

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ НА ПРОФІЛЬНОМУ РІВНІ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Дубенко Олена Євгенівна,
здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти I курсу,
dubenkoolena802@gmail.com

Житомирський державний університет імені Івана Франка, Україна

Анічкіна Олена Василівна,
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри хімії, eva_kvitka@meta.ua
Житомирський державний університет імені Івана Франка, Україна

Профільний рівень викладання хімії в закладах загальної середньої освіти передбачає підготовку учнів з хімії на рівні, який забезпечує наступність між загальною середньою та професійною освітою.

У дистанційному навчанні, як і будь-якому іншому, учень має пройти шлях від незнання до знання, від невідомого до відомого, від сприйняття інформації через її розуміння до відтворення та використання на різних рівнях. Постає питання, як в умовах дистанційного навчання подати матеріал більш доступно та якісно, забезпечити ілюстративність і візуалізацію матеріалу, організувати не лише навчальну, а й діагностичну та контролюючу функції. Для викладу матеріалу вчитель використовує інформаційні інноваційні технології за допомогою інтерактивних методів і різних платформ із можливістю передачі аудіо-візуального матеріалу (Skype, Zoom, Viber, YouTube, Telegram та ін.)

Платформи Moodle, Google Classroom, ClassDojo, Classtime, LearningApps.org, Google форми надають можливість презентувати навчальний матеріал у різних форматах (текст, електронна презентація, відеоматеріал), здійснювати тестування та опитування школярів, працювати з інтерактивною дошкою.

Вчителю необхідно врахувати наявність в темі демонстраційних і лабораторних експериментів. В умовах дистанційного навчання провести таке заняття доволі складно. Вчитель в мережі Інтернет має знайти досліди, які вказані в навчальній програмі та відповідають усім вимогам до демонстрацій або самостійно відзняти проведення таких експериментів. У ході демонстрації відеороликів хімічних експериментів на уроці, вчитель повинен коментувати кожен етап проведення, організувати спостереження за проходженням експерименту, намагатися використовувати елементи проблемності тощо. Також необхідно повторювати правила техніки безпеки, адже правильне поводження з речовинами починається зі знання про їх властивості. Основною вимогою до використання відеороликів на уроці є висока якість зображення. Якісно відзнятих відео в мережі Інтернет дуже мало, тому є проблема у демонструванні власновідзнятих відео або проведення онлайн-трансляцій хімічних експериментів.

Упровадження різноманітних форм навчання спонукає самого вчителя до активізації його творчих здібностей, подолання формалізму в роботі, пошуку актуальних методик навчання та постійного самовдосконалення.

З'ясовано, що учні 10-11 класів, краще засвоюють матеріал, коли під час пояснення нової теми, вчитель застосовує різні платформи, а не стандартну розповідь. Потрібно надавати учням можливість працювати в невеликих групах, це сприяє кращому розумінню інформації, та давати теми для розробки проектів. Не варто забувати про стимулювання інтересу до навчання, адже профільний рівень потребує багато знань, можна після кожної теми відводити час для дискусії.

Усі форми роботи, які використовуються під час уроків, їх раціональне застосування допомагають підвищити ефективність уроку, а отже розв'язати основну проблему – зацікавити школярів до вивчення хімії, сформуванню активну життєву позицію, розвинути творчі здібності, створити ситуації, які сприяють вдосконаленню їх особистостей.

Використання інноваційних методів у традиційному та дистанційному навчанні підвищує рівень компетентності учнів. Результатом роботи над цією проблемою є сформована компетентна особистість учня. Результати роботи свідчать про позитивні наслідки використання цієї методики для формування компетентної особистості під час навчання хімії. [2]

1. Концепція профільного навчання в старшій школі // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2003. – №24. – С.3-15.
2. Підгребля Н. Інноваційні технології навчання, як засіб розвитку творчої активності учнів //2008. №29.-С. 3-12.