

ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ХІМІЇ ЗАСОБАМИ ІНТЕГРАЦІЇ ХІМІЧНИХ І ЕКОЛОГІЧНИХ ЗНАНЬ

Карабінська Анна Олегівна

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти II курсу, anna.ua.thet@gmail.com
Житомирський державний університет імені Івана Франка, Україна

Чумак Володимир Валентинович

кандидат хімічних наук, доцент, chem@ukr.net
Житомирський державний університет імені Івана Франка, Україна

Що найголовніше в житті? Мабуть кожна людина замислювалася над цим питанням. Зрозуміло, що в різні періоди життя у кожної людини є свої головні аспекти, такі як батьки, сім'я, діти. Але, мабуть всі погодяться зі мною, що для кожної людини головне – бути здоровим. Людина може бути успішною, компетентною в усіх сферах, але якщо в неї відсутнє здоров'я, то навіть усі матеріальні цінності їй не допомагають. Мене як майбутню маму турбує питання: «Яке буде здоров'я моєї дитини після закінчення школи?» Адже ні для кого не секрет, що сьогодні, на жаль, все більше дітей хворіють та закінчують школу зі слабким здоров'ям. У процесі навчання порушується стан здоров'я, збільшуються хронічні захворювання, погіршується психологічний розвиток дітей тощо.

Кожен хоче бути успішним і щасливим, почуватися комфортно в будь-якій життєвій ситуації: чи то навчання, чи то робота. Завдання сучасної школи – формування творчої, конкурентоспроможної особистості, здатної здобувати знання та самостійно їх застосовувати для прийняття нестандартних рішень. Завдання вчителя – допомогти дитині успішно розвиватися, дати їй радість, долати труднощі, дати зрозуміти, що в житті нічого не буває безкоштовного, скрізь треба багато працювати. Успіх відповідає докладеним зусиллям. Щоб навчити дитину мислити, необхідно навчити її діяти і діяти усвідомлено, використовуючи навчальні матеріали [1-3].

Мета роботи полягає у створенні системи роботи з формування здоров'язбережувальної грамотності за предметом на основі аксіологічного та акмеологічного підходів.

Плануючи кожен урок, припускайте можливість використання різних технологій. Зазвичай кожне заняття починається з розумової розминки, з метою створення комфортного середовища для учнів та доброзичливої атмосфери.

Найефективнішими для формування здоров'язбережувальних умінь студентів-хіміків є такі інтерактивні методи:

Метод **«мозковий штурм»** знаходиться на етапі актуалізації опорних знань учнів. Цей підхід базується на використанні знань, отриманих учнями на попередньому уроці. Це вимагає від них коротких, швидких і точних відповідей, включаючи вислуховування ідей без їх обговорення.

Метод **«Мікрофон»** - проводиться на етапі актуалізації опорних знань учня або закріплення вивченого матеріалу.

«Робота в малих динамічних групах» - на етапі вивчення нового матеріалу та його закріплення. Найкраще узагальнювати та систематизувати знання протягом усього курсу. Клас ділиться на групи по 4-5 осіб, у кожній групі є учень-«порадник», а решта готують виступи. За допомогою «порадника» група по чергово розв'язує кілька завдань навчального матеріалу, а доповідач пояснює матеріал, записуючи на дошці схеми та рівняння.

«Метод Прес» знаходиться на стадії дослідження нових матеріалів. Учні відповідають на запитання та дискутують.

Розглядаючи питання розвитку здоров'язберігаючих навичок, важливо пам'ятати, що будь-який метод навчання буде неефективним, якщо він не розглядається тими, хто його

реально реалізує, як частина цілісної системи і як пов'язана єдність. Одна справа – розробити та описати технологію, а інша – реалізувати її в освітньому процесі [4-5].

1. Буринська Н. М. Екологічна складова у змісті шкільної хімічної освіти. Біологія і хімія в школі. – 1998, № 1. – С. 18-20.

2. Овчарук О. Ключові компетентності: європейське бачення. Управління освітою. серпень. – спеціальний випуск. – С. 6-9.

3. Тараненко І. Г. Розвиток життєвої компетентності та соціальної інтеграції: досвід європейських країн. Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: Наук.-метод. // Збірник. Всеукраїнський фонд “Крок за кроком” та ін. Контекст. – 2000. – С. 37-40.

4. Ruchen, Dominique S. Key Competencies for a Successful Life and a WellFunctioning Society // Hogrefe & Huber Publishers, Germany. – 2003 – 206 p.

5. Spector, J. Michael-de la Teja, Ileana. ERIC Clearinghouse on Information and Technology Syracuse NY // Competencies for Online Teaching. ERIC Digest. Competence, Competencies and Certification. – p.1-3.