

# GEOGRAPHICAL SCIENCES

## ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕНІ ШКІЛЬНОГО КУРСУ У ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

**Гайдаржи Катерина Григорівна,**  
Студентка IV курсу  
014.07 Середня освіта (Географія)  
Житомирський державний університет  
імені Івана Франка  
м. Житомир, Україна  
**Андрійчук Тамара Вячеславівна,**  
Доцент, кандидат біологічних наук  
Житомирський державний університет  
імені Івана Франка

**Вступ.** На сьогоднішній день в суспільстві все більше з'являються невдоволення кінцевими результатами системи шкільної освіти, що, у свою чергу, зумовлює потребу у її зміні. Для вирішення цього питання важливо розробити стратегічні напрями розвитку загальної середньої освіти на майбутню перспективу.

Навчання з використанням інноваційних технологій полягає у тому, що навчальний процес здійснюється за умов постійної, активної взаємодії всіх учнів. Це взаємодія, де учень і учитель є рівноправними суб'єктами навчання, розуміють, що вони роблять, що вони знають, вміють і здійснюють[2]. Організація інноваційно-інтерактивного навчання включає в себе моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне вирішення проблем на основі аналізу обставин та відповідної ситуації. Саме це ефективно сприяє формуванню вмінь і навичок, виробленню цінностей, створенню комфортної атмосфери, взаємодії, дає змогу педагогу стати справжнім лідером дитячого колективу.

**Мета дослідження.** Показати необхідність використання інноваційних технологій в освітньому процесі, зокрема при викладанні географії в загальноосвітніх закладах.

**Методи дослідження:** при проведенні дослідження були використані наступні методи: літературний, описовий, картографічний, узагальнення, прогнозування.

**Результати дослідження та обговорення.** Як уже зазначалося, вчителі є одними із ключових дійових осіб, які впливають на успішність навчання учнів. Крім того, дослідження також показують, що вчителі відіграють центральну роль у процесі впровадження реформ та інновацій у школі. Враховуючи окреслені питання дослідження, основна увага зосереджена на мікрорівні, а саме розгляді методичних та медійних інновацій, ключовими акторами яких є педагоги.

Інноваціями на уроках географії вважаються зміни, які призводять до розриву з рутиною і приймаються та визнаються відповідним соціальним середовищем (вчителі, учні). Зміни можуть складатися з нових комбінацій відомих елементів і тематичних контекстів і не обов'язково повинні бути принципово новими. Вони повинні бути повторюваними, а також конвертованими в нові процедури [1].

Одним з основних видів роботи при викладанні шкільної географії є використання краєзнавчого аспекту. Адже краєзнавча діяльність виховує інтерес і любов до свого рідного краю, зацікавлює до пізнання історії місцевості, детального огляду загальних характеристик, формує практичні уміння і навички, сприяє фундаментальному вивченню природи, населення, господарства своєї місцевості, осмисленню складних закономірностей розвитку природи і суспільства на місцевому матеріалі [5].

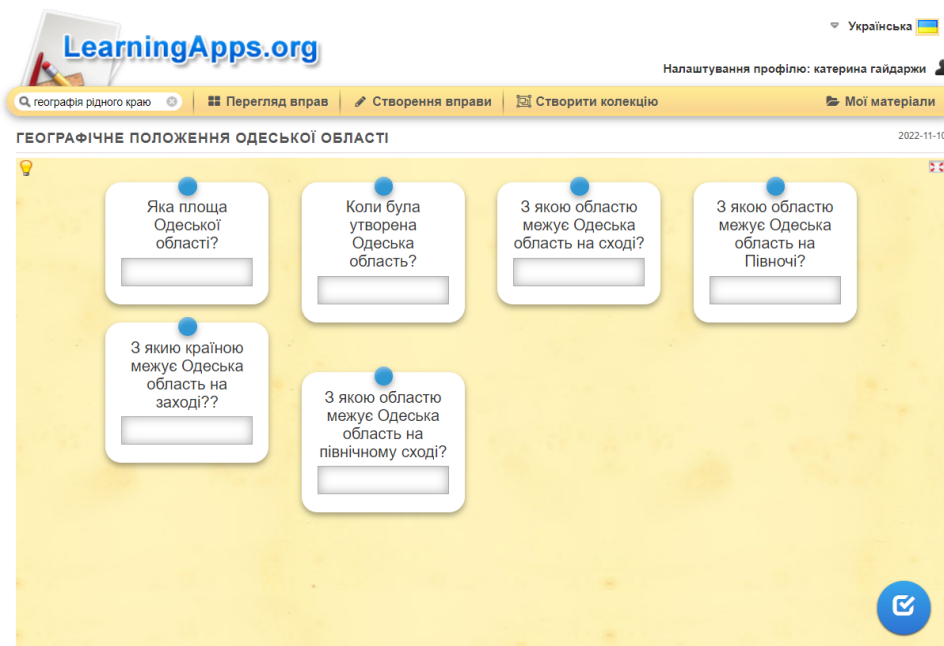
Розпочати урок потрібно так, щоб основною метою було налаштування учнів на зацікавленість, осмислення і сприйняття нового матеріалу. Тому уже всім відомі традиційні бліц-опитування та інші методичні прийоми цілком доцільно замінити на віртуальне змагання в одному з мобільних додатків.

Google Earth – це безкоштовне програмне забезпечення, яке призначене для наочного представлення планет у вигляді фотореалістичного зображення, знятого з супутника. Програмне забезпечення періодично оновлюється, тому знімки, отримані із супутника, завжди актуальні. Завдяки цьому додатку можна здійснювати онлайн екскурсії, подорожі вулицями рідного краю, визначати відстані тощо (рис.. 1).



**Рис. 1. Google Earth**

Використання LearningApps.org на уроці дозволяє створювати інтерактивні вправи. Наприклад, при вивченні географії рідного краю можна використати вікторину з введенням відповідей. Саме в ігровому форматі це завдання дає змогу перевірити та засвоїти навчальні досягнення учнів (рис..2).



**Рис. 2. «Географічне положення Одеської області»**

### **Використовуючи додаток Google Maps можна виконати ряд завдань:**

- визначити відстань від школи до центрального відділення пошти;
- встановити напрямок, у якому розташований від школи дім;
- виміряти найбільш доцільний масштаб космічних знімків для деталізації, яка дозволить розпізнати дах свого будинку;
- порівняти топографічну карту з космічним знімком своєї місцевості, зробити детальний аналіз [3].

Для кращого сприйняття минулих подій рідного краю варто відвідати краєзнавчі музеї.

Музеї мають силу створювати єдність як на соціальному, так і на політичному рівні, а також на місцевому рівні. Місцеві музеї здатні створити відчуття спільноти та місця, вшановуючи колективну спадщину, пропонуючи чудовий спосіб пізнати історію певної території [4].

Сучасні технології перетворюють музеї з просторів перегляду та навчання на простори взаємодії, участі та залучення (рис..3).



**Рис. 3. 3D екскурсія музеями Одещини**

За допомогою смартфонів доцільно зробити перевірку домашнього завдання, застосувавши додаток **Seterra**, через який можна дізнатися більше про географію рідного краю та різні географічні локації.

**Висновки.** Використання інноваційних технологій в сучасних закладах освіти дуже важливе, адже це сприяє широкому розвитку світогляду учнів. Такі елементи дослідження підвищують ефективність пізнавальної діяльності в навчальному процесі. Для розвитку та формування дослідницьких умінь важливими є інтелектуальні вміння: розуміння та застосування навчального матеріалу у повсякденному житті, висунення гіпотез, синтез, застосування набутих знань за допомогою інноваційних технологій.

### **СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:**

1. Довгань Г. Д. Інтерактивні технології на уроках географії. – Х.: Вид. група «Основа». – 2005.
2. Корнеєв В. П. Технології в навчанні географії.- Х.: Вид. група «Основа». – 2004.
3. Науменко С. І. Інноваційні технології в роботі вчителя географії. - Х.: Вид. група «Основа». – 2011.
4. Стадник О. Г.. Інноваційні технології навчання географії. –Х.: Вид. група «Основа».-2010.
5. Сучасний стан та перспективи вивчення географії рідного краю у школах. – Х., 1994.