

**ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕОРЕТИЧНИХ ЗНАНЬ
СТУДЕНТІВ ЯК ОСНОВА РОЗРОБКИ
ОРГАНІЗАЦІЙНИХ ЗАХОДІВ
В ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

*С. М. Дмитренко, А. А. Дяченко, О. Ю. Ломачевська
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського*

Анотація. У статті представлено огляд форм реалізації у закладах освіти ідеалів та цінностей Олімпізму. Зазначено, що олімпійська освіта своєрідний засіб для розв'язання питання низького рівня мотивації молоді до регулярної фізкультурно-оздоровчої активності. Наведено результати анкетування студентів з питань Олімпізму.

Ключові слова: студенти, Олімпізм, фізкультурно-оздоровча активність.

Постановка проблеми. Одну з актуальних проблем фізичного виховання – підвищення зацікавленості молоді до фізичної культури та спорту можливо вирішити засобами олімпійської освіти (І. Столяров, 1992; А. Сучілін, 2005; О. Вацеба, 2005; В. Єрмолова, 2007–2011) [2; 4].

Залучення молоді до ідеалів і цінностей Олімпізму, займає все більш важливе місце в системі освіти, вихованні і навчанні. У багатьох країнах реалізуються програми олімпійської освіти для школярів, студентів, інших груп населення (Л. В. Балацька, 2017) [1]. На нашу думку, важливими на сучасному етапі розвитку нашої держави є ідеї Олімпізму, які проголошені в Олімпійській хартії.

Аналіз останніх досліджень. Олімпійські ігри – це фактор всесвітнього значення, який приваблює увагу людей усіх поколінь, держав, суспільних і політичних діячів (М. Мандюк, 2007) [4]. Важливим аспектом вивчення діяльності олімпійського руху є гуманістичні ідеї співробітництва, а також дружби і миру між народами.

Найголовніше завдання Олімпійської освіти полягає в тому, щоб її учасники не лише знали і правильно розуміли ідеали та цінності Олімпізму, але й прагнули в своїй реальній поведінці орієнтуватись на них, спрямовувати свої зусилля на їх втілення в життя. Для розвитку олімпійського руху особливе значення має формування об'єктивної системи знань в даній сфері. Так, авторами пропонуються для проведення у закладах освіти наступні форми роботи у даному напрямку: проведення свят та вікторин на олімпійську тематику; Малі Олімпійські ігри з використанням олімпійської атрибутики; проведення «олімпійського дня», «олімпійських тижнів»; оформлення стендів, фотовітрин на олімпійську тематику; виготовлення олімпійської символіки; конкурси малюнків, фотографій на олімпійську тематику; організація зустрічей з відомими спортсменами, учасниками Олімпійських ігор, тренерами тощо.

Мета роботи – визначення рівня знань студентів з питань Олімпізму за результатами анкетування.

Завдання дослідження:

1. На основі аналізу літературних джерел дослідити питання олімпійського виховання молоді та форми його реалізації у закладах освіти.

2. Визначити рівень знань студентів з Олімпізму.

Методи дослідження. Для вирішення завдань дослідження були використані такі методи: теоретичний аналіз та узагальнення літературних джерел, анкетування, математичне опрацювання результатів дослідження.

Організація дослідження. Дослідження проводилось на базі Зозівського професійного аграрного ліцею Вінницької області. В анкетуванні взяли участь 96 студентів ліцею: 1 курс – 36 студентів, 2 курс – 27 студентів, 3 курс – 33 студента.

Результати дослідження. З метою визначення рівня знань з Олімпізму студентів Зозівського професійного аграрного ліцею на I-му етапі дослідження нами була сформована анкета з 20 запитань. У результаті проведеного дослідження було встановлено, що 43% студентів I курсу не знають відповіді на питання «В якій країні були започатковані Олімпійські ігри?», відповідна негативна картина зареєстрована у відповідях 41% студентів II та 40% III курсів. Відповідно охарактеризувати діяльність засновника Олімпійського руху П'єра де Кубертена можуть лише 10% студентів I курсу та 20% і 17% студентів II та III курсів. Вірні відповіді студентів на питання «Коли і де були проведені останні літні Олімпійські ігри?» зареєстровані у 40% студентів I курсу, та 55% студентів II та III курсів. Нажаль, ім'я Олімпійських чемпіонів називають лише 27% студентів I курсу, а на питання «Який вигляд має Олімпійський прапор?» вірно відповіли лише 10% студентів як II так і III курсів. Що характерно, виявили бажання «отримувати більше інформації з Олімпізму в вашому навчальному закладі» 83% студентів I курсу та 77% і 80% студентів II та III курсів відповідно.

Висновки. Впровадження різних форм олімпійської освіти у процес фізичного виховання має суттєву практичну значущість. У літературі накопичено значний досвід використання теоретичних і практичних матеріалів олімпійської тематики щодо питання підвищення рівня знань сучасної молоді.

Результати проведеного анкетування свідчать про низький рівень знань студентів з основних положень організації та проведення Олімпійських ігор. Отримані результати стали підґрунтям для розробки та впровадження системи заходів у даному навчальному закладі (олімпійські уроки, спортивне свято «Зимова олімпіада», Олімпійська вікторина) з метою пропаганди ідеалів Олімпізму, підвищення мотивації студентів та зацікавленості у регулярних фізкультурно-оздоровчих заняттях.

Список літературних джерел

1. Балацька Л. В. Рівень теоретичних знань з олімпійської освіти студентів напрямку підготовки «фізичне виховання» Чернівецького Національного університету імені Юрія Федьковича / Л. В. Балацька // Молодий вчений. 2017. – № 3.1 (43.1). – С. 33–36.
2. Вацеба О. Актуальні проблеми олімпійської освіти в загальноосвітніх навчальних закладах України / О. Вацеба, В. Юхимук // Олімпійський спорт і спорт для всіх : матеріали ІХ Міжнародного наукового конгресу. – К., 2005. – С. 8.
3. Єрмолова В. М. Олімпійська освіта у школі / В. М. Єрмолова. – К. : 2009. – 83 с.
4. Мандюк М. Шляхи реалізації олімпійської освіти у навчальному процесі учнів загальноосвітніх шкіл / М. Мандюк // Теорія і методика фізичного виховання. – 2007. – № 7. – С. 21–23.