

Авторка статті:

**Тетяна ХМУРОВСЬКА,**

здобувачка

ОП Соціальна робота

Наукова керівниця:

**Ольга ІЛЛІНА,**

кандидатка педагогічних наук, доцентка,

доцентка кафедри соціальних технологій

## **ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

На сьогодні в Україні понад 1 млн дітей, які потребують корекції фізичного та психічного розвитку, що становить 12% від загальної кількості дітей в країні. Інклюзія в освіті стає нормою, але її впровадження вимагає толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами. Інклюзія – це масова участь усіх учнів у різних аспектах навчання та шкільного життя, незалежно від певних індивідуальних особливостей чи відмінностей. Вона передбачає ліквідацію всіх форм шкільної сегрегації, у тому числі створення спеціальних класів для тих, хто не відповідає критеріям, визначеним умовно як «нормальності». В інклюзивній моделі всі учні навчаються разом у звичайних школах, класах, але при цьому повинні враховуватись та задовольнятись потреби кожної дитини. Інклюзивна освіта базується на ідеології, яка виключає будь-яку дискримінацію дітей з особливими потребами, забезпечує рівне ставлення до всіх, але створює особливі умови для навчання дітей з особливими потребами.

Метою статті є аналіз толерантності як необхідної умови впровадження інклюзивної освіти.

Толерантність – це повага права іншого бути таким, яким він є. Науковці виділяють види толерантності (етнокультурна, міжособистісна, політична) та визначають її складові компоненти – поведінковий, емоційний, особистісний, когнітивний. Емоційна складова толерантності передбачає розвиток емоційної уваги особистості до іншої людини, здатності до емпатії у стосунках з іншими. Це терпляче ставлення до різноманітних (іноді незвичайних, надмірно виражених та інтенсивних) емоційних проявів інших [1].

Поведінковий компонент толерантності включає навички, вміння, здібності, які забезпечують функціонування різноманітності думок, оцінок та емоцій. Важливим є вміння висловлювати й відстоювати власну позицію, бути уважним і неупередженим до того, що говорять інші, узгоджувати різні позиції із самим собою.

Виходячи з компонентів структури толерантності, психологи виділяють наступні функції толерантності [4, с. 19]:

- мотиваційна – спонукає прийняти багатоманітність дійсності, сприйняти індивідуальність іншої людини, включає інтерес до позицій інших людей, прагнення до розширення контактів, діалогів, до конструктивної взаємодії з оточуючими;

- інформаційна – дозволяє отримати повноцінну інформацію про думки, позиції, ставлення інших людей, про ситуацію у різних ракурсах;

- регулятивна – впливає на встановлення і підтримання взаємин з оточуючими, дозволяє їх поглиблювати та стабілізувати;

- адаптивна – дозволяє пристосовуватись до нових умов діяльності, до своїх партнерів, сформувати стійке позитивне ставлення до співпраці.

Існує кілька рівнів толерантності [2, с. 292]. На першому рівні толерантність проявляється як терпимість. Особистість стримує негативне реагування на морально значущий фактор, відмовляється від насилля. При цьому терпимість слід відрізнити від

невідповідності, нерішучості, байдужості, релігійності. Другий рівень – готовність до взаєморозуміння і розуміння інших на основі загальнолюдських цінностей, а також визнання за кожним права на власну думку. Третій рівень – рівень критичного діалогу й розширення власного досвіду за рахунок критичного осмислення різних позицій.

Можна вважати, що толерантність є важливою умовою спілкування, але це не ототожнюється з ним. Спілкування – це те, що несе підтекст толерантності, і в певному сенсі є його метою. Взаєморозуміння можливе, коли інша сторона – наш партнер є суб'єкт. З іншого боку, рівень спілкування формує ступінь толерантності особистості. У навчанні комунікації, зокрема, вчителі загальноосвітньої школи повинні навчити учнів бути толерантними до інших учнів, у тому числі учнів з особливими освітніми потребами, розповідаючи про різні моделі міжособистісного спілкування.

А. А. Колупаєва наголошує, що впровадження інклюзивної освіти, включення дітей з психофізичними вадами до загальноосвітніх навчальних закладів є глобальним процесом, в якому беруть участь усі високорозвинені країни [3, с. 113]. Концепція інклюзивної освіти стверджує, що всі діти є цінними та активними членами суспільства. Інклюзивна освіта передбачає створення освітнього середовища, що відповідає потребам і можливостям кожної дитини, незалежно від особливостей її психофізіологічного розвитку. Вона забезпечує гуманізацію соціальних стосунків та реалізацію права людей з інвалідністю на якісну та доступну освіту. Успішною інклюзивна освіта буде лише тоді, коли буде забезпечено високий рівень толерантності.

*Використана література*

1. Грабовська С. Л., Островська К. О. Психологічні особливості ставлення учнів загальноосвітньої школи до інклюзивного навчання: корекційна педагогіка та спеціальна психологія: наукова робота. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19 Корекційна педагогіка та спеціальна психологія*. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. № 17. С. 77-85.
2. Дуткевич Т. В. Особливості соціально-перцептивного образу міжособистісного конфлікту. *Проблеми сучасної психології: Зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського національного університету ім. І.Огієнка, Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПНУ*. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2010. Вип. 8. С. 288-297.
3. Колупаєва А. А. *Інклюзивна освіта: реалії та перспективи*: монографія. Київ: СаммітКнига, 2009. 272 с.
4. Herzberg, F. One More Time: How Do You Motivate Employees? *Harvard Business Review*. 2003. № 1. P. 17-29.