

URL:file:///C:/Users/38050/Documents/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B0%D0%BF%D0%BA%D0%B0%20(5)/2384-7304-2-PB.pdf

8. First 2020 Presidential Debate between Donald Trump and Joe Biden. :<https://www.youtube.com/watch?v=wW11Y5jFNcQ&t=1948s>

9. Hyryn O.V. Humanization tendencies in present-day English Grammar. Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Philological Sciences. Vol. 2 (97). URL:<http://philology.visnyk.zu.edu.ua/article/view/266295/262286>

10. In full: Exclusive with Boris Johnson on the Ukraine conflict. URL:<https://www.youtube.com/watch?v=CPBYdv11zLM&t=278s>

11. Mohammed.V.D. Categorizing Declarative Speech Acts in English – Arabic Political Translation: A Pragmatic Study. Journal of University of Human Development (JUHD). Translation Department, College of Arts, Tikrit University, Salahadin, Iraq.

URL:file:///C:/Users/38050/Documents/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B0%D0%BF%D0%BA%D0%B0%20(5)/hawkar\_majeed,+Journal+manager,+9.1.pdf

12. US and allies condemn Russia for wasting UN security council time on bioweapons claims.

URL:<https://www.youtube.com/watch?v=IhJyiW6AMso&t=34s>

**Є. В. Коваленко**

*Житомирський державний університет*

*імені Івана Франка*

*Науковий керівник:*

*к.п.н., проф. Калініна Л. В.*

## **ВИКОРИСТАННЯ БЛОГ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ РОЗВИТКУ МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ 7 КЛАСУ**

Нове покоління учнів ставить задачі знайти нові підходи до навчання. На даний момент людина, яка хоче вивчати іноземну мову приходить до вчителя з запитом зробити це якомога швидше і якісніше, щоб не втратити мотивацію. Для цього вчителям потрібно постійно змінювати методики викладання залежно від запиту учнів. Найчастіше люди приходять з запитом “я хочу ГОВОРИТИ англійською”.

Саме тому проблема навчання монологічному мовленню посіла провідне місце в методичній літературі. Для того щоб зацікавити учнів, розбудити їх мотивацію до монологічного висловлювання, опори з навчання монологічного мовлення повинні бути різноманітними, цікавими, захоплюючими.

Однією з таких опор може стати використання блогів. Однією з причин їх популяризації стало те, що в блогах інформація обмежена тематикою і максимально структурована, що робить їх зручними для використання, тому що таким чином ми захищаємо свій інформаційний простір від зайвої інформації.

Блог, блог (англ. blog, від web log – «мережевий журнал чи щоденник подій») – це веб сайт, головний зміст якого – регулярно додані записи, зображення чи мультимедіа. Вміст блогу можна уявляти собі як стрічку, на якій в хронологічному порядку згідно з датами їхньої публікації блогером йдуть дописи, так звані пости, один за одним.

На жаль, вивченням цієї теми не займалось багато дослідників, тому важко виділити когось на чию думку можна спиратись.

Головна перевага використання блогу це створення англомовного середовища, яке існує поза межами класу. Воно не дає нам ніякого іншого вибору окрім як говорити англійською, таким чином вивчення мови і її активне користування призведе до того, що поставлені цілі будуть досягнуті набагато швидше

Умовно, блоги на уроках ESL можна розділити на три типи: the Tutor Blog, the Class Blog та the Learner Blog [1].

#### The Tutor Blog

Цей тип блогу веде викладач, а цільова аудиторія – його студенти. Хто може написати цікавіше і доступніше, ніж той, хто знає своїх студентів найкраще? Завдяки такому блогу в учнів може розширитися словниковий запас: нову лексику можна зробити активною, а також відточити навички читання. Ведення подібного блогу допоможе студентам познайомитися з creative writing і взяти на замітку мовні звороти і стиль листа.

Мета Tutor blog – покращення навичок студентів, тому це чудовий майданчик для розміщення посилань на інші англомовні сайти чи блоги для самостійного вивчення питання. Крім того, особистий блог вчителя може стати джерелом натхнення його студентів, а також «сховищем» корисних посилань та рекомендацій. Щоб допомогти студентам взяти участь у віртуальних обговореннях англійською та відчутти себе впевненіше в англомовному світі інтернету, потрібно ставити питання під своїми постами, загадувати загадки та бути активними у коментарях, це дозволить учням також коментувати та прокачувати свою англійську.

Потрібно складати контент-план свого блогу. Внести туди корисні публікації на різні теми. Подумати, що буде цікавим для ваших студентів. Не завантажувати їх лише корисною інформацією про англійську. Робити пости регулярно та бути активним. Ділитися рекомендаціями та посиланнями. Влаштувати конкурси та онлайн-розіграші для своїх студентів.

#### The Learner Blog

Такі блоги ведуть окремі студенти, або невеликі групи. Прекрасно підходить для занять з читання та письма. Можна доповнити завдання з читання класичної літератури, попросивши студентів зробити публікації в блог з думками про героїв або зміст книги.

Слід навчити своїх студентів використовувати хештеги та ключові слова: це допоможе їм не лише зробити свої публікації популярними для більшої кількості людей, а й самим розпочати веб-серфінг англійською мовою. Завдяки таким блогам студенти отримують практику письмових навичок, знайомляться з популярними блогами, але й впливаються в суспільство користувачів англомовного інтернету.

Необхідно обрати майданчик, де є ваші студенти. Наприклад, це може бути Facebook чи Instagram. Створити свій особистий Tutor Blog, подати приклад студентам. Підписатися на них та попросити їх зробити свої публікації на якусь тему. Наприклад, ви читаючи книгу Jane Eyre, переглянути популярні в інстаграмі хештеги англійською: #janeeyre #janeeyrequote. Придумати хештег для своїх студентів, щоб було легко знайти пости їх усіх. Наприклад: #janeeyre\_opinion.

#### The Class Blog

Цей тип блогу ведеться зусиллями всього класу: віртуальний майданчик, група, дошка, де можна розміщувати оголошення, статті, рецензії, твори тощо. Варіант такого блогу схожий на шкільні стінгазети, але обмежуються рамками одного класу або школи. Організувати подібний майданчик можна на таких ресурсах як LiveJournal або Tumblr.

В цьому випадку слід поділити обов'язки між студентами. Хтось готує теми для статей, хтось пише цікаві нотатки чи поради, хтось займається розміщенням їх у блог та підбором посилань на сторонні ресурси.

На жаль, блоги рідко можуть допомогти розвинути діалогічне мовлення, адже за своєю структурою це висловлювання своїх думок, тому блоги надзвичайно корисні для розвитку монологічного мовлення, що є невід'ємною частиною як вивчення мови, так і розвитку особистих якостей людини.

Нами був проведений аналіз модельної навчальної програми та двох підручників рекомендованих МОН [3]. Він показав, що на даному етапі підручники не пропонують вправи які б використовували технології блогу.

Перед тим як починати працювати з блогами слід провести опитування серед своїх студентів та запитати, яких блогерів вони читають і дивляться, чим захоплюються та яка тематика їх чіпляє найбільше, а головне чи хотіли б вони себе у цьому спробувати.

Ми провели таке дослідження яке показало, що серед учнів 7 класу майже 86% активно читають різного виду блоги у повсякденному житті.

14% ведуть власний блог і 50% хотіли б спробувати його вести.

Щодо платформ для ведення блогів, лідерами виявились Instagram та Youtube.

За шкалою від 1 до 5, де 5 – “дуже цікаво”, учні оцінювали на скільки цікаво для них було б використовувати блоги на уроках. Більшість виявили зацікавленість.

35.7% обрали оцінку 4,5, з чого можемо зробити висновок, що більшість (~70%) зацікавлені в такому підході до занять.

На запитання чи хотіли б вони, щоб у їх вчителя був блог і чи слідували б вони за ним 76% відповіли “так”

І в кінці ми запитали, чого учні очікують від використання блогів на уроках. Відповіді дали усі учні, більшість з них виявились дуже різними, а саме:

- Нових знань та вражень
- Що буде легше сприймати інформацію
- Цікавих тем
- Більше актуальний тем
- Занадто багато награності з боку тих хор вестиме блог
- Відео американських блогера
- Легшого вивчення англійської мови
- Кращого сприйняття інформації та знань
- Нових підходів до навчання
- Швидшого та простішого сприйняття інформації
- Покращення навчання та вивчення предмету
- Поглиблення знань мови та навиків ведення блогу
- Цікавих відео
- Спрощення сприйняття інформації

Саме ці дані дали нам можливість дізнатись чи цікаві блоги учням 7 класу та їх ставлення до їх використання на уроках.

Отже як висновок можна сказати, що використання у будь-якому форматі на уроках англійської мови буде доцільним і ефективним при правильній побудові уроку, а також забезпечить позакласну діяльність і інтерес учнів до вивчення мови.

### Список використаних джерел та літератури

1. Мунтян Е. Блоги як інструмент навчання англійської мови. 20.04.2021, [Електронне джерело], дата звернення 29.10.22
2. Strampel K, Oliver R., Blogging for Learning: Improving Teaching Strategies for Implementing Blogs in Higher Education June 2009 World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications.
3. Montaner-Villalba, Salvador. (2022). Blogging in Action: Teaching English within the project-Based Learning Approach. CALL-EJ. 23. 63–77.
4. Lee, L. (2012). Engaging study abroad students in intercultural learning through blogging and ethnographic interviews. Foreign Language Annals, 45(1), 7–21.
5. “Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2022/2023 навчальному році.” *Міністерство освіти і науки України*, 14 September 2022, <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-pereliki-navchalnoyi-literaturi-ta-navchalnih-program-rekomendovanih-ministerstvom-osviti-i-nauki-ukrayini-dlya-vikoristannya-v-osvitnomu-procesi-zakladiv-osviti-u-20222023-navchalnomu-roci>. дата звернення 29 October 2022.

6. Калініна Л. В., Щерба Н. С., Прокопчук Н. Р., Кузьменко О. Ю., Григор'єва Т. Ю. The journey from an english learner to an english teacher на шляху до професійної майстерності: від студента до вчителя, навчальний посібник до курсу «Методика навчання англійської мови» перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, Житомир, 2022.

7. Фесенко О., Наконечна О. Методика технології створення та супроводження персональних web-ресурсів вчителя для підтримки навчального процесу. 18-19 листопада 2021. <http://eprints.zu.edu.ua/>, Вид-во ЖДУ,

[http://eprints.zu.edu.ua/33633/7/%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA\\_22.pdf](http://eprints.zu.edu.ua/33633/7/%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_22.pdf).

*П. В. Ковтун*

*Житомирський державний університет*

*імені Івана Франка*

*Науковий керівник:*

*к. ф. н., доц. Гирин О. В.*

## **КАТЕГОРІЯ КОГЕРЕНТНОСТІ В АНГЛОМОВНИХ ТЕКСТАХ (НА ПРИКЛАДІ ДРАМАТИЧНИХ ТВОРІВ)**

В ідеалі категорії тексту не повинні збігатися з категоріями речень, і це природно: текст, як мовна одиниця, має нові ознаки порівняно з реченнями, що входять до його складу, а тому є набагато складнішим явищем.

На граматичному рівні зв'язок між реченнями легко простежується в ланцюжковому зв'язку, де зазначені засоби лексико-семантичного повтору доповнюються різноманітними іменними прислівниками та асоціаціями (ланками) [1].

При цьому найбільш характерними видами зв'язку є наявність сполучних елементів на стику абзаців (кінець одного → початок наступного). Ще одним видом зв'язку є паралельний зв'язок, який полягає у зіставленні частин (синтаксичний паралелізм, анафора, епіфора, обрамлення) або протиставленні конструкцій (хіазм, антитеза) тощо.

Повторення на фонетичному рівні — це кінцева або початкова рима (алітерація), з повторенням різних голосних (асонанс) і приголосних (консонант) тощо.

Враховуючи вищезазначене, у нашій статті когерентність визначається як внутрішня, змістовна комунікація.

Мета статті – визначити категорію когерентності в англomовних текстах на прикладі драматичних творів.

У класичній типології тексту найважливішими вважаються принаймні чотири типи комунікації, представлені в дихотомії: локальна і глобальна, відкрита і прихована, контактна і дистанційна, регресивна і прогресивна. Її