

розвиток творчості дитини, її самостійності, що є важливим у подальшому житті.

Початковий етап навчання англійської мови є дуже важливим для учнів, адже саме в цей період починають закладатися психолінгвістичні основи іншомовної комунікативної компетентності, необхідні для їхнього розвитку і удосконалення у старших класах та у майбутньому.

Саме на цьому етапі починається формування іншомовних умінь і навичок учнів, що включають в себе сприймання на слух, говоріння, читання та письмо англійською мовою.

### Список використаних джерел та літератури

1. Бочковська О. Вивчення іноземної мови в ранньому шкільному віці. Ігри в початковій школі на уроках англійської / упоряд. Л. Мудрик. Київ: Шк. світ, 2010. 128 с. (Бібліотека «Шкільного світу»).
2. Гунько С. Новий підхід до вивчення англійської мови на початковому етапі. *Поч. шк.*: науково-метод. журн. 2011. № 8. С. 32–34.
3. Закон Про освіту № 2145-VIII від 5 вересня 2017 року // Відомості Верховної Ради. Офіційне видання. 2017. № 38–39.
4. Закону Про освіту № 3491-д від 04 квітня 2016 року//Відомості Верховної Ради. Офіційне видання. 2017. № 38–39.
5. Нестандартні уроки в початковій школі / упоряд. О. Кондратюк. Київ: Ред. загальнопед. газ., 2005. 128 с. (Б-ка «Шк. світу»).

**С. І. Петрова**

*Житомирський державний університет*

*імені Івана Франка*

*Науковий керівник:*

*к.п.н., проф. Калініна Л. В.*

### ПЕРЕВАГИ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ MOODLE ДЛЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Останні три роки — роки викликів для України в цілому, та для освіти нашої країни, зокрема. Пандемія коронавірусу, а зараз повномасштабна війна, обмежили можливість студентів відвідувати вищі навчальні заклади й тим самим підштовхнули науковців до впровадження нових видів та форматів навчання. І коли під час пандемії COVID-19 основним завданням було обмежити фізичні контакти, аби мінімізувати розповсюдження вірусу, то в умовах війни перед навчальними закладами стоїть завдання зробити освітній процес безпечним, не втративши якості освіти.

Окрім того, у зв'язку із збільшенням обсягу інформації, інформатизацією суспільства, освіта вимагає більш сучасних, креативних та ефективних

технологій, які б могли сприяти підвищенню якості навчального процесу. Сучасний студент, насамперед, вирізняється свободою й креативністю мислення, більш демократичним підходом до речей, вмінням користуватися різноманітними гаджетами. Відповідно, і підхід до навчання повинен бути прогресивним. Одним із таких сучасних, цікавих підходів до освітньої діяльності є **змішане навчання**, яке поєднує традиційні методики викладання із сучасними засобами інформаційних технологій

В сучасній науково-методичній літературі, а саме в роботах А. Назаренко, Н. Гусарової, М. Орлової, Л. Калініної, В. Allen, В. Bernatek, С. Bonk та інших змішане навчання (blended learning) визначається як новий формат організації навчального процесу, який дозволяє синтезувати традиційні форми навчання з інноваційними. Найчастіше під ним розуміють використання розподілених інформаційно-освітніх ресурсів в очному навчанні із застосуванням елементів електронного навчання, що дозволяє одночасно використовувати сильні сторони очної форми навчання та переваги дистанційних технологій, перш за все колективно-розподілені форми організації діяльності [6].

Відповідно до думки більшості вчених, концепція змішаного навчання передбачає використання студентами всіх можливостей класичного навчання і нових освітніх технологій. Це створює умови для вирішення основної проблеми традиційного навчання, що полягає в обмеженості можливостей для реалізації і розвитку потенційних здібностей кожного майбутнього професіонала. Крім того, сучасне класичне навчання, на чому акцентує увагу академік

В.П. Тихомиров, має бути пронизане новими освітніми технологіями і базуватися на широкому використанні в освітньому процесі прикладного програмного забезпечення.

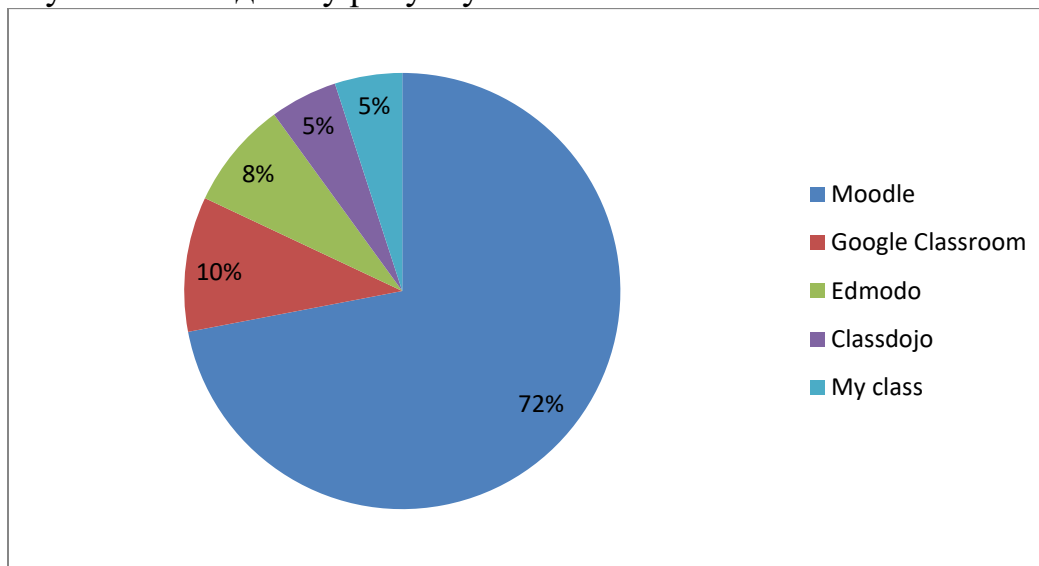
Реалізація змішаного навчання передбачає збереження загальних принципів побудови традиційного навчального процесу із застосуванням елементів електронного навчання (електронні інформаційні та освітні ресурси, інформаційні та телекомунікаційні технології). При цьому процес поєднання технологій може відбуватися як на рівні окремого курсу, дисципліни, так і на рівні освітньої програми в цілому [4].

Змішана форма навчання поєднує в собі як денні, так і дистанційні форми навчання. Зазвичай при такому навчанні [3]:

- матеріали подаються в електронному вигляді;
- існує можливість здавати роботу в електронному вигляді;
- відбувається регулярне оцінювання з коментарями;
- надається можливість групової роботи;
- очне навчання базується на принципах інтерактивності.

Змішане навчання означає поєднання традиційних методик викладання із сучасними засобами інформаційних технологій, що дозволяють продовжувати навчання у будь-якому зручному місці та часі. Воно передбачає не просто викладання матеріалів у електронному вигляді, а обов'язковий зворотній зв'язок студентів з викладачем, або в електронній, або в очній формі [2].

Ми опитали викладачів та студентів ННІ іноземної філології Житомирського державного університету ім. Івана Франка, яку платформу вони вважають найзручнішою для впровадження дистанційного та змішаного навчання. В опитуванні взяли участь 44 викладачі та 150 студентів університету. За результатами опитування, найбільш комфортною платформою вони вважають онлайн-середовище Moodle. Результати опитування наведемо у рисунку 1.



**Рис. 1. Онлайн-платформи для впровадження змішаного та дистанційного навчання**

Отже, однією із найбільш розповсюджених платформ, яка нині використовується переважною кількістю навчальних закладів для впровадження дистанційного та змішаного навчання є [Moodle](#) (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – це модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище, яке називають також системою управління навчанням (LMS), системою управління курсами (CMS), віртуальним навчальним середовищем (VLE) або просто платформою для навчання, яка надає викладачам, учням та адміністраторам дуже розвинутий набір інструментів для комп'ютеризованого навчання [5].

Використання Moodle не залишилося поза увагою педагогів та науковців. Застосування онлайн-платформи Moodle у роботі вищих навчальних закладів розглядали у своїх роботах І. Шеремет, О. Бодик, Н. Бережна, О. Анісімов, В. Левчук. Серед зарубіжних вчених використанням Moodle в навчанні займалися М. Дугіамос, W. Rise, J. Cole проте, на нашу думку, тема використання саме цієї платформи не є достатньо вивченою і потребує подальших досліджень.

Отже, Moodle – це безкоштовна, відкрита (Open Source) система. Вона не лише безкоштовна, але і не потребує для своєї роботи жодного платного програмного забезпечення. Тобто, кожен навчальний заклад може впровадити у себе ліцензійну систему, не витрачаючи коштів на придбання програмного забезпечення. При цьому він може вносити зміни у код у відповідності до своїх потреб.

Ми опитали викладачів та студентів ННІ іноземної філології Житомирського державного університету ім. Івана Франка які, на їхню думку, переваги має система Moodle для впровадження технологій змішаного та дистанційного навчання. Результати опитування наведемо у таблиці.

Таблиця 1

**Переваги застосування системи Moodle в навчальній діяльності для студентів та викладачів**

<b>Переваги системи Moodle для студентів</b>	<b>Переваги системи Moodle для викладачів</b>
доступ до логічно структурованого та укомплектованого навчально-методичного матеріалу (лекції, завдання до практичних та лабораторних, контрольних робіт);	інструмент для розробки авторського курсу;
додаткові матеріали (книги, методичні розробки);	розміщення аудіо- та відеоматеріалів;
засоби групової роботи (Wiki, форму, чат семінар);	швидка модифікація навчальних матеріалів (зміна, розширення, доповнення та коригування);
проходження тестування та можливість перегляду результатів тестування;	можливість автоматичного формування тестів та використання різних їх типів;
завантаження файлів з навчальною інформацією;	автоматизація перевірки знань, звітів, тестів;
використання нагадувань про події;	підтримка роботи із математичними формулами;
дистанційне опанування навчальним матеріалом;	додавання різноманітних елементів курсу;
дострокове складання заліково-екзаменаційної сесії.	встановлення потрібних термінів виконання завдань.

Ми вважаємо, що ефективність та перспективність використання навчальної платформи Moodle у впровадженні технологій змішаного навчання для професійної підготовки студентів вищих навчальних закладів обумовлена низкою переваг, серед яких наочність, вільний доступ до навчання, широта охоплення, зручність, мобільність, індивідуальний підхід.

Щодо перспектив подальших досліджень у цьому напрямку можна зазначити, що потребує подальшого удосконалення методика розроблення навчальних курсів з використанням технологій змішаного навчання на платформі Moodle, процедура їх експертизи для використання в освітньому процесі у підготовці студентів вищих навчальних закладів.

**Список використаних джерел та літератури**

1. Болілий В. О. Досвід впровадження рейтингового оціювання навчальних досягнень студентів. *Науковий часопис Національного педагогічного*

університету імені Н. П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 20: збірник наукових праць. К.: Видавництво НПУ імені Н. П. Драгоманова, 2009. С. 21–24.

2. Бугайчук К. Л. Змішане навчання: теоретичний аналіз та стратегія впровадження в освітній процес вищих навчальних закладів. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2016. № 4. С. 1–14.

3. Кухаренко В. М. Системний підхід до змішаного навчання. *Інформаційні технології в освіті*. 2015. № 24. С. 53–67.

4. Curtis J. Bonk, Charles R. Graham, Jay Cross, Michael G. Moore The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs San Francisco, 2006, Pfeiffer. 624 p. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://eu.wiley.com/WileyCDA/WileyTitle/productCd-0787977586.html>.

5. Holiver, N., Kurbatova, T., & Bondar, I. Blended learning for sustainable education: Moodle-based English for Specific Purposes teaching at Kryvyi Rih National University. E3S Web of Conferences, 166. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610006>.

6. Majumdar A. Blended Learning: Different combinations that work. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.gc-solutions.net/blog/blended-learning-different-combinations-that-work/>

7. Moebs, S. & Weibelzahl, S. Towards a good mix in blended learning for small and medium sized enterprises – Outline of a Delphi Study. Proceedings of the Workshop on Blended Learning and SMEs held in conjunction with the 1st European Conference on Technology Enhancing Learning Crete, Greece, pp. 1–

*А. А. Пилипенко*

*Житомирський державний університет*

*імені Івана Франка*

*Науковий керівник:*

*к. п. н., доц. Папіжук В. О.*

## **ВИКОРИСТАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ ГРАМАТИКИ ЯК ЗАСОБУ РОЗВИТКУ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА СЕРЕДНЬОМУ ЕТАПІ**

Відповідно до програми з іноземної мови для загальноосвітніх навчальних закладів, головна мета навчання англійської мови полягає у формуванні в учнів комунікативної компетентності з урахуванням комунікативних умінь, сформованих на основі мовних знань і навичок; оволодінні уміннями та навичками спілкуватися в усній і письмовій формі з урахуванням мотивів, цілей та соціальних норм мовленнєвої поведінки у типових сферах і ситуаціях [6]. В умовах сучасного світу гостро стоїть питання пошуку нових методів навчання іноземної мови, які будуть спрямовані на вивчення іноземної мови учнями, враховуючи актуальність використання даних засобів та їх новизну.