

5. Що змінилось? (Гра «Детектив». Використовуються два малюнки, які мають відмінності).

6. Перевірте, чи ви уважні. Скажіть, які предмети вас оточують, скільки їх, де вони розташовані (гра «Шукаємо спостережливих»), тощо[5].

Отже, підсумовуючи все вищесказане, приходимо до висновку, що формування граматичної компетентності учнів середнього етапу на уроках іноземної мови є дуже багатограним і складним процесом, і на кожному етапі потребує ретельної підготовки та уваги вчителя. Учні основної школи повинні не лише імітувати мовлення іншої особи, але й продукувати власні висловлювання з визначеними граматичними структурами, а також розуміти їх у мовленні носіїв мови.

Список використаних джерел та літератури

1. Вовк О. І. Формування англомовної граматичної компетенції у майбутніх учителів в умовах інтенсивного навчання. Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. К: 2008. С.8.
2. Горохова Т. О. Граматична компетенція як складова професіограми студента-філолога. Всеук. наук.-практ. конф. (18 квітня 2013 р.). 2013. №3. С. 9.
3. Складенко Н.К. Методика формування іншомовної компетенції в учнів загальноосвітніх навчальних закладів. *Іноземні мови*. 2011. № 1. С.15–25.
4. Стеченко Т. О. Формування професійно орієнтованої англомовної граматичної компетенції майбутніх філологів: дис. канд. пед.наук:13.00.02 / Т. О. Стеченко. Київ, 2004. 200 с.
5. Фондові лекції викладачів факультету іноземної філології/Т.В.Боднарчук Навчання граматичного матеріалу (формування граматичної компетентності). URL: https://subject.com.ua/article/philology_5/3.html (дата звернення: 28.09.2022).

Т. С. Мельничук

Житомирський державний університет

імені Івана Франка

Науковий керівник:

к. п. н., доц. Григор'єва Т. Ю.

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНИХ НАВИЧОК УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ

Постановка проблеми. Однією з актуальних проблем теорії та практики навчання іноземної мови є проблема підвищення ефективності вивчення граматики, оскільки рівень навченості тих, хто навчається на різних етапах навчання не можна визнати задовільним. Виникає необхідність формування

та контролю граматичних навичок іноземної мови, що може бути реалізовано шляхом розробки ефективних методів і способів організації цього процесу.

Аналіз опрацьованих та використаних досліджень. Серед труднощів засвоєння граматичного матеріалу О. Ветохов велику увагу приділяє недооцінці довільного запам'ятовування. Граматичний матеріал досить швидко забувається. При цьому руйнується система знань, втрачаються засвоєні відомості та правила, відсутня готовність до практичного застосування. Виходом із цієї ситуації може бути застосування довільного запам'ятовування граматичних структур протягом усього періоду оволодіння мовою. Недооцінка такого підходу призводить до того, що раніше вивчений матеріал, який тривалий час не використовувався в нових текстах і вправах, забувається [1].

Виклад основного матеріалу. У сучасній дослідницькій парадигмі граматична компетентність визначається як здатність людини правильно граматифікувати свої усні та письмові висловлювання та розуміння граматичної структури мовлення інших людей, що ґрунтується на складній та динамічній взаємодії відповідних умінь, знань і граматичної обізнаності [2: 30].

У практиці навчання іноземних мов часто використовується лексичний спосіб подачі граматики. Відповідно до нього елементи – це окремі граматичні конструкції, які представлені як окремі лексичні одиниці. Прикладом лексичного підходу викладу граматичного матеріалу може бути вивчення числівників, займенників тощо.

Сформованість рецептивної граматичної навички – одна з передумов функціонування уміння розуміти думки інших людей в усній і письмовій формах (аудіювання і читання). На відміну від репродуктивної граматичної навички, яка передбачає вибір форми згідно з комунікативним наміром, ситуацією мовлення тощо, першою операцією у формуванні рецептивної граматичної навички є сприймання звукового або графічного образу граматичної структури. Якщо рецептивна граматична навичка сформована, сприймання супроводжується розпізнаванням граматичних форм і співвіднесенням їх з певним значенням [3: 240].

Спочатку учні повинні навчитися свідомо сприймати граматичні форми. Якщо ми сформуємо навик використання конструкції в усному мовленні, то вміння сприймати цю структуру самостійно під час читання не буде можливим. Використання граматичного явища як засобу вираження будь-якого узагальненого комунікативного завдання і багаторазове практичне застосування цієї структури учнями дозволяє вчителю перейти до наступного завдання, а саме – пізнання їх у реченнях і текстах. Потім учням слід поставити завдання знайти в навчальному тексті речення досліджуваної будови, в якому поряд із такими реченнями присутні й інші, що містять раніше вивчені граматичні явища. Потім закладається психологічна установка на сприйняття зовнішніх формально-структурних ознак речень.

Граматичні навички повинні визначатися такими ознаками, як автоматизація, стабільність і гнучкість. Формуючи граматичні навички, слід

дотримуватися принципу етапів. Учням спочатку необхідно ознайомити з граматичними структурами, усвідомити зміст і форму. На наступному етапі вони повинні навчитися практичному використанню цих граматичних структур відповідно до їхнього мікроконтексту. Учитель повинен давати варіанти мовлення у вигляді речень, щоб учні могли виконувати мовленнєві дії за зразком. Наступний етап – використання граматичних структур на репродуктивному рівні за аналогією. Викладачі повинні автоматизувати компоненти мовленнєвих дій у наборах мовленнєвих ситуацій. Також можна використовувати вправи на заповнення прогалін і трансформацію. Після цього ми можемо використовувати граматичні структури на продуктивному рівні.

Висновки. Загалом використання різних форм і методів для формування рецептивних граматичних навичок забезпечують ефективність розвитку вмінь, необхідних для розпізнавання й аналізу граматичних явищ у тексті чи під час аудіювання.

Список використаних джерел та літератури

1. Вєтохов О.В. Важлива складова комунікативної спрямованості (Психологія граматичної підготовки учнів з іноземної мови). *Іноземні мови в навчальних закладах*. 2004. №4. С.76–84.
2. Дьяченко Н. П. Вірші, римування та пісні як засіб підвищення ефективності уроку англійської мови. *Педагогічний вісник*. 2004. № 3. С. 30–33.
3. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. М54 класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2013. 590 с.

І. О. Мосієнко

Житомирський державний університет

імені Івана Франка

Науковий керівник:

к. ф. н., доц. Кузьменко О. Ю.

ФРАЗОВІ ДІЄСЛОВА НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У 4 КЛАСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Постановка проблеми. Ситуація війни, у якій перебуває наша країна, переконливо доводить важливість англійської мови як засобу представлення України на міжнародній арені та є запорукою можливості для кожного українця бути почутим.

Оволодіння навичками спілкування іноземною мовою потребує створення сприятливих умови для її вивчення: належну мотивацію, врахування вікових