

**Висновки.** Вивчаюче читання грає важливу роль у навчальному процесі. Воно вирізняється тим, що стимулює учнів поглиблено аналізувати текст, надає змогу використати та поповнити запас фонових знань при читанні, а також дає змогу детально переказати зміст прочитаного. У контексті підходу Content and language integrated learning вивчаюче читання також націлене на формування самостійності учнів у роботі з інформацією.

### Список використаних джерел та літератури

1. Конспект лекцій з дисципліни «Методологія наукових досліджень навчання англійської мови і предметна дидактика її викладання» [Електронний ресурс] / О.Б. Тарнопольський, М.Р. Кабанова, Н.О. Черняк. Дніпро: Ун-т імені Альфреда Нобеля, 2018. 23 с.
2. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf> (дата звернення 07.11.22).
3. Ніколаєва С. Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівництвом С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2002. 328 с.
4. British council. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/intensive-reading> (дата звернення 07.11.22)
5. Lampairello L. Smart Language Learning URL: <https://www.lucalampariello.com/intensive-vs-extensive-reading/> (дата звернення 08.11.22)
6. UNSW SYDNEY URL: <https://www.student.unsw.edu.au/reading-strategies> (дата звернення 08.11.22)

*Ю. С. Пастухова*

*Житомирський державний університет*

*імені Івана Франка*

*Науковий керівник:*

*к. п. н., доц. Паніжук В. О.*

### ДО ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ НУШ

У Законі України «Про освіту» зазначається: «держава сприяє вивченню мов міжнародного спілкування, насамперед англійської мови, в державних і комунальних закладах освіти» [3]. Головною метою навчання учнів англійської мови у початкових класах є формування комунікативної компетентності. Саме ця компетентність забезпечується за допомогою

мовленнєвого, лінгвістичного та соціокультурного досвіду, адже іноземна мова розглядається як засіб міжкультурної комунікації, що спонукає до вивчення не лише мови, а й особливостей культури інших країн. Можемо це вважати однією з головних стратегій навчання іноземної мови в початковій школі.

Важливим для навчання іноземної мови також є урахування вікових особливостей та можливостей учня. Тому так важливо зацікавити учнів вивченням англійської мови саме на початковому етапі. Завдання вчителя на уроці – це створення атмосфери, у якій дітям буде приємно працювати і навчатися, і яка дасть учням знання, а також вміння використовувати їх на практиці. Учитель має викликати позитивне ставлення учнів до англійської мови, до її вивчення та вміння мотивувати учнів.

Варто розглянути основні завдання НУШ:

- ✓ новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації учня в суспільстві;
- ✓ умотивований учитель, творчий та готовий до саморозвитку та самовдосконалення;
- ✓ наскрізний процес виховання, який формує цінності;
- ✓ децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію;
- ✓ педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками;
- ✓ орієнтація на потреби учня в освітньому процесі;
- ✓ нова структура школи, яка дає змогу добре засвоїти новий зміст;
- ✓ справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти [4].

Навчання учнів у початкових класах надзвичайно важливе, адже саме в цей період формується підґрунтя для подальшого навчання. Під час планування уроку вчитель має розуміти, що діти початкових класів активні, мають яскраву уяву та фантазію, допитливі, люблять казки, музику та танці, ігри, а також швидко вчаться, але і швидко можуть забувати вивчений матеріал.

У початковій школі передбачається два етапи навчання у початковій школі:

- 1) адаптаційно-ігровий етап, що охоплює 1-2 класи
- 2) основний етап, що охоплює 3-4 класи. [1: 23]

Що стосується завдань англійської мови на уроках, то воно полягає у тому, щоб:

- ✓ сформувати вміння для комунікації в межах різних тематик, сфер та ситуацій;
- ✓ розуміти та сприймати зміст автентичних текстів на слух;
- ✓ читати і розуміти автентичні тексти;
- ✓ писати англійською мовою;
- ✓ використовувати знання та вивчену інформацію для різних потреб;
- ✓ висловлювати власні почуття та думки;
- ✓ взаємодіяти з іншими, як усно, так і письмово;

✓ використовувати різні стратегії для самостійного вивчення англійської мови. [2; 32]

Існує досить багато технік навчання англійської мови у початковій школі.

У першому класі всі види діяльності здійснюються за зразком, тобто на репродуктивному рівні. Діти ще не можуть працювати самостійно, тобто види діяльності на продуктивному рівні ще не доступні учням. На уроці вчитель має орієнтуватися на комунікативне навчання учнів, тому на уроці має переважати комунікативно-ігровий метод навчання.

Гра – це один з найактуальніших методів навчання у початковій школі НУШ. Тобто, коли дитина грається, рухається, то навчальний матеріал засвоюється краще та легше.

Можна виділити наступні види ігор на уроці:

- ✓ предметні;
- ✓ сюжетні;
- ✓ рольові;
- ✓ імітаційні;
- ✓ драматизовані [5: 56].

Роздатковий матеріал – це один з найголовніших компонентів навчально-методичного комплексу учнів початкової школи. Так як мислення дітей в цьому віці конкретне, то наочність має важливе значення у навчанні, новий матеріал краще ілюструвати. Сюди входять різні картки, предмети, малюнки, що допомагають у вивченні у класі та вдома.

Уміння вчителя організувати нестандартні уроки сприяють тому, що учні краще сприймають матеріал, з цікавістю чекають наступних уроків. Прикладами нестандартних уроків можуть бути урок-казка, урок-подорож, урок-вистава та інші.

Цікавими для учнів можуть бути сценічні прийоми. Є різні види театрів для дітей на уроках:

- ✓ ляльковий;
- ✓ пальчиковий;
- ✓ тіньовий та інші [5: 79].

Для кращого запам'ятовування нових слів учитель може запропонувати дітям намалювати це слово, показати жестами, виготовити з пластиліну, з паперу, розіграти за допомогою гри в ляльковий театр. Важливим є і те, що не можна змушувати учнів заучувати напам'ять нові слова чи фрази. Діти мають запам'ятати їх у процесі навчання.

У початкових класах доцільно використовувати ритміко-пісенний матеріал. Це можуть бути пісні, вірші, скороговки, римівки, лічилки тощо. Використання цих матеріалів на уроці сприяє розвитку фонетичних іншомовних навичок та розвитку інтонації. Також сприяє розвитку пам'яті і допомагає швидше запам'ятовувати різні слова, словосполучення та фрази.

Використання усіх вищеперелічених методів зробить навчання цікавим та ефективним для учнів.

Отже, мета початкового етапу навчання учнів передбачає всебічний розвиток дитини, її умінь та навичок, а також формування цінностей і

розвиток творчості дитини, її самостійності, що є важливим у подальшому житті.

Початковий етап навчання англійської мови є дуже важливим для учнів, адже саме в цей період починають закладатися психолінгвістичні основи іншомовної комунікативної компетентності, необхідні для їхнього розвитку і удосконалення у старших класах та у майбутньому.

Саме на цьому етапі починається формування іншомовних умінь і навичок учнів, що включають в себе сприймання на слух, говоріння, читання та письмо англійською мовою.

### **Список використаних джерел та літератури**

1. Бочковська О. Вивчення іноземної мови в ранньому шкільному віці. Ігри в початковій школі на уроках англійської / упоряд. Л. Мудрик. Київ: Шк. світ, 2010. 128 с. (Бібліотека «Шкільного світу»).
2. Гунько С. Новий підхід до вивчення англійської мови на початковому етапі. *Поч. шк.*: науково-метод. журн. 2011. № 8. С. 32–34.
3. Закон Про освіту № 2145-VIII від 5 вересня 2017 року // Відомості Верховної Ради. Офіційне видання. 2017. № 38–39.
4. Закону Про освіту № 3491-д від 04 квітня 2016 року//Відомості Верховної Ради. Офіційне видання. 2017. № 38–39.
5. Нестандартні уроки в початковій школі / упоряд. О. Кондратюк. Київ: Ред. загальнопед. газ., 2005. 128 с. (Б-ка «Шк. світу»).

***С. І. Петрова***

*Житомирський державний університет*

*імені Івана Франка*

*Науковий керівник:*

*к.п.н., проф. Калініна Л. В.*

### **ПЕРЕВАГИ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ MOODLE ДЛЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

Останні три роки — роки викликів для України в цілому, та для освіти нашої країни, зокрема. Пандемія коронавірусу, а зараз повномасштабна війна, обмежили можливість студентів відвідувати вищі навчальні заклади й тим самим підштовхнули науковців до впровадження нових видів та форматів навчання. І коли під час пандемії COVID-19 основним завданням було обмежити фізичні контакти, аби мінімізувати розповсюдження вірусу, то в умовах війни перед навчальними закладами стоїть завдання зробити освітній процес безпечним, не втративши якості освіти.

Окрім того, у зв'язку із збільшенням обсягу інформації, інформатизацією суспільства, освіта вимагає більш сучасних, креативних та ефективних