

– проблеми при просуванні сайту.

Отже, для створення освітніх веб-сайтів можна використовувати велику кількість онлайн-конструкторів та для цього потрібен відповідний рівень знань і вмінь вчителів. Більшість онлайн-платформ, якими можна користуватись, безкоштовні. Перспективою вирішення проблеми створення освітніх сайтів є підвищення кваліфікації вчителів.

Список використаних джерел та літератури

1. Веб-сайт: визначення й застосування URL: <http://www.webtec.com.ua/uk/articles/index/view/2011-05-05/web-site> (дата звернення: 07.11.2021).
2. Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки: Закон України від 09.01.2007 № 537-V. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/537-16#Text> (дата звернення: 07.11.2021).
3. Хміль Н. А. Формування професійної готовності майбутніх педагогів до застосування хмарних технологій у навчально-виховному процесі – потреба сучасності. *Научные труды SWorld*. Вып. 2 (39). Том 11. Иваново: Научный мир, 2015. С. 33–36.
4. TEACHHUB Незалежна Освітня Корпорація URL: <https://teach-hub.com/na-yakomu-resursi-stvoryty-sajt-portfolio-vchytelya/> (дата звернення: 07.11.2021).

Стельмашенко Яніна,
здобувач першого(бакалаврського) рівня вищої освіти
фізико-математичного факультету
Науковий керівник: Федорчук Анна,
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій,
Житомирський державний університет імені Івана Франка,
м. Житомир, Україна

ОСОБЛИВОСТІ КОНТРОЛЮ «НУШ» ЯК ОСУЧАСНЕННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ

У зв'язку з новітніми технологіями та осучасненням системи освіти України була створена реформа «Нова українська школа (НУШ)», яка практикується з 2017 року. А з 2018 – 2019 усі перші класи навчаються за цією програмою. Метою даної реформи є створити школу, «де приємно навчатись». Там вчать не тільки знанням, а й тому, як їх застосовувати, вчать мислити, не боятись перешкод, експериментувати та йти до мети. За «НУШ» дитина перестає бути предметом навчання. Нові зміни в освіті означають, що знання та вміння не вивчаються, а здобуваються, аби у житті учні самі прагнули навчатись, дізнаватись, цікавитись, досліджувати. Учень має аналізувати власну діяльність та динаміку оцінок, а також спостерігати за успіхом однокласників. Важливо, щоб учні вчилися осмислювати свої думки та дії, відповідно до цілей у навчанні.

Метою даної статті є розібратися з особливостями системи оцінювання в НУШ, розкрити основні компоненти, якими буде володіти учень після

завершення такої школи та розглянути види оцінювання згідно рекомендацій МОН України.

Зміни це не тільки про матеріал, який подається та учнів, зміни в освіті – це перш за все зміна підходу вчителя. Велику роль грає зв'язок між учителем та учнем, уміння знайти контакт з батьками, знайти підхід до кожного учня, зацікавити до навчання. Вчитель має враховувати чинники, які впливають на продуктивність учня: оформлення класу, картинки та цікаві додаткові матеріали, веселе заняття між навчанням, гарна обкладинка зошита чи журналу, захоплива подача матеріалу, правильно підібрані слова і навіть вираз обличчя та настрій, з яким педагог йде на роботу.

Перед вчителем постає нова задача – не просто оцінити знання, а й коригувати освітній процес, враховуючи особливості учнів. На допомогу приходить формувальне оцінювання, але в Новій українській школі воно відіграє ключову роль [3].

За допомогою формувального оцінювання педагог визначає ступінь зацікавленості учнів навчальною, пізнавальною, практичною діяльністю, який рівень вмотивованості дитини, зацікавленості різними сферами. Також стає зрозумілим наскільки дитина навчилася застосовувати практичні знання на практиці. Формувальне оцінювання може допомогти оцінити взаємодію педагога, дітей і батьків. Тобто, формувальне оцінювання є основним критерієм, за яким вчитель має змінювати освітній процес.

За роки використання реформи «Нової української школи» сформувалась певна формула правильного освітнього процесу (рис. 1) [2]:



Рис. 1 Формула НУШ

10 компонентів, якими має володіти учень після Нової української школи:

1. Спілкуватись державною та рідною (якщо вона відрізняється) мовами. Вміти висловлюватись, пояснювати свої погляди, думки, почуття засобами вербального і невербального спілкування.

2. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, уміння застосовувати наукові методи, спостерігати, аналізувати, експериментувати, досліджувати і т.д.

3. Іноземні мови. Учень має розуміти мову і усно, і письмово; вміти тлумачити поняття; спілкуватись.

4. Інформаційно-комунікаційні технології. Вміння здійснювати пошук, обробку та обмін інформацією в різних сферах діяльності. Учень повинен мати інформаційну грамотність, алгоритмічне мислення, розуміти поняття безпеки в інтернеті.

Секція 1. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науці

5. Учень має бути математично компетентний, логічно та алгоритмічно мислити, використовувати математичні методи для вирішення задач в різних сферах діяльності.

6. Вміння вчитись впродовж життя.

7. Ініціативність та підприємливість. Вміння генерувати ідеї та втілювати їх у життя.

8. Обізнаність та самовираження у культурній сфері життя. Глибоке розуміння культурного вираження народу та власної приналежності.

9. Екологічна грамотність та здорове життя. Уміння раціонально користуватись природними ресурсами, знати про роль впливу навколишнього середовища на життя та здоров'я людини.

10. Соціальна та громадська грамотність. Учень має бути соціалізованим, розуміти структуру громадського життя. Розуміти та виконувати закони, права та свободи [3].

За рекомендаціями Міністерства освіти і науки оцінювання учнів має відбуватись в двох видах: поточне формувальне оцінювання та підсумкове.

1. Поточне формувальне оцінювання відбувається постійно, в процесі навчання учнів. Оцінювання має бути об'єктивне та зрозуміле для учнів. Учителю має надавати зворотній зв'язок щодо досягнень учня/учениці, вчасно та поблажливо розголошувати оцінки, також недоречно порівнювати учнів між собою. Незадовільні оцінки слід обговорювати з кожним учнем окремо.

2. Підсумкове оцінювання проводиться в кінці семестру та навчального року.

У систему оцінювання вносять корективи: замість узагальненої оцінки результатів вводять вербальну оцінку (оцінювальне судження), а також оцінювальне судження із зазначенням рівня – рівнева оцінка.

Щодо позначення рівнів оцінювання згідно рекомендацій МОН виділено такі позначення:

- літера «П» – початковий рівень;
- літера «С» – середній рівень;
- літера «Д» – достатній рівень;
- літера «В» – високий рівень.

У початкових класах, за рекомендацією МОН, доречніше використовувати вербальну оцінку як усно, так і у письмовому вигляді.

Що стосується середніх та старших класів – в них використовують звичайну 12-ти бальну систему оцінювання, але як допоміжний засіб можна використовувати рівневу оцінку, для кращого розуміння балу учнем / ученицею [4].

Отже, освітня реформа «Нова українська школа» вносить безліч змін у колишній освітній процес, що безспірно покращує його. Вона робить акцент саме на учня, на його майбутнє, на подолання перешкод та формування любові до життя.

Список використаних джерел та літератури

1. 10 ключових компетентностей нової української школи. URL: <https://imzo.gov.ua/osvita/nush/> (звернення 5.11.2021).
2. Міністерство освіти і науки: НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА с.8 URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (звернення 5.11.2021).
3. Стеценко І. Б. Формувальне оцінювання у початковій школі. *Наукові записки. Серія: Педагогіка і психологія* : зб. наук. праць / ред. кол.: А. М. Коломієць, В. І. Шахов, О. В. Акімова та ін.; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Вінниця: Твори, 2020. Вип. 61. С. 61-68.
4. Як оцінювати учнів початкових класі – нові рекомендації МОН. URL: <https://nus.org.ua/news/otsinyuvannya-uchniv-u-pochatkovyh-klasah-novi-rekomendatsiyi-mon/> (звернення 5.11.2021).

*Стретович Марина,
здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
фізико-математичного факультету
Науковий керівник: Михайленко Василь,
доктор фізико-математичних наук, професор,
професор кафедри алгебри та геометрії,
Житомирський державний університет імені Івана Франка,
м. Житомир, Україна*

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ СЕРВІСІВ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ГЕОМЕТРИЧНИХ ЗАСТОСУВАННЯ ТА НЕЯВНИХ ФУНКЦІЙ

Постановка проблеми. Зміни, що відбулися у нашій країні за останні декілька років, визначили новий соціальний запит суспільства на діяльність системи освіти. В нових умовах на перший план виходить особистість учня, його здатність до самовизначення, самореалізації, до самостійного прийняття рішень і доведенню їх до здійснення. Нові соціальні запити визначають мету освіти як загальнокультурний, особистісний і пізнавальний розвиток учнів, що забезпечує таку ключову компетентність як «уміння вчитися». Інформаційні технології виступають як одна із базових педагогічних стратегій. При цьому використання ІКТ в навчальному процесі дозволяє поліпшити учнями навички, що необхідні для життя, навчання, роботи у сучасному суспільстві, і формує посил для зміни технології отримання нових знань шляхом більш ефективної організації пізнавальної діяльності [1]. Це робить **актуальним** використання інформаційних технологій на будь-якому уроці, в тому числі, на математиці. **Метою роботи** є показ можливостей використання інформаційних сервісів, а саме сервісу GeoGebra, і ефективність застосування даної технології на уроках математики в 10 класах. **Об'єктом роботи** є процес навчання з теми «геометричні застосування неявних функцій». **Предметом роботи** – методика проведення уроків з використанням інформаційних технологій та інформаційних