

3. Трайнев В.А. Інформаційні комунікаційні технології: навчальний посібник. М.: Корпорація Дашков та Ко, 2015. 210с.

4. Тевс Д.П., Подковирова В.М., Апольських Є.І., Афоніна М.В. Використання сучасних інформаційних та комунікаційних технологій у навчальному процесі: навчально-методичний посібник. Б.: БДПУ, 2016. 134с.

*Пархомчук Лілія,
здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
фізико-математичного факультету
Науковий керівник: **Вербівський Дмитрій,**
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій,
Житомирський державний університет імені Івана Франка,
м. Житомир, Україна*

РОЛЬ ІКТ В АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ТА СТАРШОЇ ШКОЛИ

Сучасна освіта вже давно вступила в епоху комп'ютеризації та інформаційно-комунікаційних технологій. На сьогодні розв'язання проблеми впровадження ІКТ у процес активізації навчальної діяльності учнів основної та старшої школи передбачає визначення найдоцільніших та найефективніших засобів ІКТ. У зв'язку з цим виникла потреба активного впровадження ІКТ та ефективної інтеграції з іншими навчальними галузями, у тому числі і під час вивчення предмету Інформатики.

Серед різних аспектів дослідження науково-дослідної роботи окрему увагу приділяли питанню використання ІКТ для учнів основної та старшої школи вітчизняні та зарубіжні науковці Д. Андрєєв, В. Ареф'єв, В. Биков, Ю. Богачков, П. Гальперін, Н. Морзе, Є. Полат, О. Колгатін, О. Петров, С. Раков, Н. Олефіренко, Л. Остапенко, Н. Пономарьова, В. Шолохович, А. Яновський та ін.

Метою даної статті є встановлення важливості ролі засобів ІКТ в активізації навчальної діяльності учнів основної та старшої школи та обґрунтування ефективності їх впровадження у навчальний процес.

Що відноситься до складових ІКТ навчання? Сюди відносяться засоби ІКТ навчання та методи використання у навчальному процесі.

Засоби ІКТ навчання:

1. програмно-методичні засоби (навчальні, контролюючі, інструментальні, службові програми, комп'ютерні курси і т.д.);

2. апаратні засоби (класи навчально-обчислювальної техніки, локальні і глобальні навчальні комп'ютерні мережі, електронне демонстраційне обладнання тощо);

3. навчально-методичні засоби (навчальні та методичні посібники, організаційно-інструктивні матеріали, підручники тощо) [3].

Методи ІКТ:

Секція 1. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науці

1. традиційна модель навчання (фрагментне використання комп'ютера на уроках демонстрації, як тренажера для вивчення певних тем чи галузей, для контролю знань (тестування), для виявлення прогалин у знаннях учнів);

2. нетрадиційна модель навчання (постійна дослідницька робота у комп'ютерних лабораторіях, проведення обчислювальних та комп'ютерних експериментів, для дистанційного навчання та викладу матеріалів, пошуку необхідної інформації із можливістю виходу у світову інформаційну мережу для самоосвіти дитини) [3].

На даному етапі виокремлюють наступні сучасні інформаційно-комунікаційні технології навчання (Рис. 1): Інтернет-технології, мультимедійні програмні засоби, офісні програми та інше спеціалізоване програмне забезпечення, електронні підручники та посібники, системи дистанційного навчання (системи комп'ютерного супроводу навчання) [2].



Рис. 1. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології

Офісні програми та інші програмні продукти використовуються наступним чином: учні основної школи знайомляться з новими програмами та вивчають їх; вчаться створювати нові документи, електронні таблиці, власні графічні зображення чи відео; учні старшої школи мають змогу навчитися прописувати власні програмні продукти; створюють веб-ресурси та документи спільного використання.

Служби та сервіси мережі Інтернет (веб-сайти, електронна пошта, пошукові системи, онлайн-курси, тематичні каталоги, освітні портали, платформи онлайн-освіти тощо) допомагають активізувати навчальну діяльність учнів основної та старшої школи завдяки різним формам. Учні з величезною цікавістю виконують завдання котрі знаходяться в Інтернеті, мають можливість для самоосвіти, можуть знайти безліч інформації з будь-якої теми чи навчального предмета. Вчитель завдяки Інтернет-ресурсам має змогу підібрати завдання з необхідної теми, вивчити та поглибити власні знання завдяки платформам онлайн-освіти, проходити курси підвищення кваліфікації, навчати учнів онлайн та інше.

Електронні підручники та посібники, платформи для навчання, системи дистанційного навчання – є необхідними та потрібними для вчителів в організації онлайн-завдань чи організації дистанційної форми навчання учнів

Секція 1. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науці

основної та старшої школи, електронного тестування та спілкування (обговорення), доступності до матеріалів [5].

Впровадження дистанційних технологій навчання дозволяє учням працювати з навчальними матеріалами у будь-якому місці (за наявності мережі Інтернет) та в будь-який зручний час для кожного учня. Водночас вчителі можуть консультувати учнів основної та старшої школи з різних питань, які виникають у процесі опрацювання навчального матеріалу чи виконання завдань.

Мультимедійні програмні засоби дозволяють об'єднувати текстову, графічну, анімаційну, відео та звукову інформацію і дозволяють відтворити реальні процеси, ситуації, візуалізувати певну абстрактну інформацію через динамічне відображення процесів.

Переваги використання ІКТ для суб'єктів навчання:

- індивідуалізація навчання;
- посилення самостійної роботи учнів;
- можливість збільшити обсяг виконаних завдань на уроці;
- посилити інформаційні потоки навчання завдяки мережі Internet;
- підвищити мотивацію кожного учня та його навчальної діяльності за допомогою різноманітних форм роботи;
- додавання цікавого та ігрового моменту під час навчання [1].

Також є і проблеми застосування ІКТ:

- дефіцит комп'ютерів у домашньому користуванні багатьох учнів і вчителів (є смартфони, але за допомогою ПК зручніше та доступніше);
- час для самостійних занять учнів основної та старшої школи у комп'ютерних класах не передбачено у школах;
- вчителю не вистачає перерви, як часу для підготовки до уроку, де використовуються комп'ютери;
- учителю необхідно виокремити додатковий час для підготовки, відбору ресурсів;
- низький рівень комп'ютерної грамотності вчителя;
- складно поєднати комп'ютер зі щоденною структурою занять для вивчення точних наук;
- не передбачено час для використання Інтернету на більшості уроків;
- при недостатній мотивації до праці учні можуть почати відволікатися на ігри, музику, соціальні мережі, перевірку характеристик комп'ютера [4].

Втілення ІКТ у навчальний процес освітнього закладу, зокрема у активізацію навчальної діяльності учнів основної та старшої школи полягає у досягненні мети високоякісної освіти, яка є конкурентоздатною та спроможною забезпечити кожному школяреві умови для самостійного розвитку, досягнення того чи іншого завдання, творчого та всебічного розвитку.

Список використаних джерел та літератури

1. Інформаційне забезпечення навчального процесу: інноваційні засоби і технології: Колективна монографія. К.: Атіка, 2005. 252 с.

Секція 1. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науці

2. Інформаційні технології і засоби навчання: Зб. наук. пр. / За ред. В. Ю. Бикова, Ю. О. Жука. Інститут засобів навчання АПН України. К. : Атіка, 2005. 272 с.
3. Морзе Н В. Методика навчання інформатики : навч. посіб.: [у 3 ч.] / Н.В. Морзе; за ред. акад. М. І. Жалдака. К. : Навчальна книга, 2004. Ч. 1 : Загальна методика навчання інформатики. 2004. 256 с.
4. Сиротенко Г.О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. Харків: Основа, 2003. 63 с.
5. Співаковський О.В. Майбутнє шкільної інформатики. Тенденції розвитку освітніх інформаційно-комунікативних технологій. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова* : зб. наук. праць. К.: НПУ імені М. П. Драгоманова 2005. №3(10). С. 226-234.

Поліщук Владислав,
здобувач першого(бакалаврського) рівня вищої освіти
фізико-математичного факультету
Науковий керівник: Кривонос Олександр,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій,
Житомирський державний університет імені Івана Франка,
м. Житомир, Україна

GOOGLE CALENDAR ЯК ІНСТРУМЕНТ ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ

У 21 столітті життя людей тісно пов'язане з великою кількістю інформації, яку необхідно обробляти, фільтрувати та зберігати, здійснювати в ній пошук необхідних даних. Розмір інформації постійно змінюється, і як результат – завдання ускладнюються. Ось чому важко уявити життя сучасної людини без ПК. Людство використовує його для розв'язання численних задач: від виконання складних математичних обчислень до виконання кропіткої домашньої роботи. Комп'ютер – це та річ без якої неможливо обробити величезний потік інформації, який зростає кожного дня: будь то оформлення складної документації, створення й обробка зображень та відео, розв'язування різноманітних завдань, одержання даних з будь-якої теми тощо [1].

Проте, сучасна людина крім ПК потребує й дієвих інструментів, які допоможуть ефективно та швидко організувати робочий процес і взаємодію з іншими людьми. Сюди ж можна віднести роботу вчителя, яка вимагає жити за планом – особистим чи робочим. Тому, цікаві, прості та сучасні інструменти їм завжди знадобляться, щоб жодна сфера життя не постраждала [2].

Тому в світі є попит на сервіси призначені для відстеження всіх важливих життєвих подій – дні народження, збори, спортивні заходи тощо. За допомогою яких також можна легко створити календар навчальних заходів, календарний план роботи вчителя та призначати заходи і розсилати запрошення, надавати до них доступ колегам або друзям(чи зберігати тільки для особистого