

практик працівників закладів професійної освіти, узагальнення і систематизація їх з метою апробації, поширення в освітньому процесі закладів професійної освіти.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Про вищу освіту : Закон України від 05.09.2016 р. № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 09.10.2022).

2. Про освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 28.09.2018. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 09.10.2022).

3. План роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2022 рік / наукова ред., упорядкування В. В. Сидоренко. Біла Церква : БІНПО, 2021. 118 с.

■ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ

Софія Олегівна Савельєва,
студентка 4 курсу
фізико-математичного факультету
освітньої програми «Середня освіта (Інформатика)»
Житомирського державного університету
імені Івана Франка,
м. Житомир
sofiasaveleva786@gmail.com

Метод проєктів — освітня технологія, спрямована на здобуття учнями знань у тісному зв'язку з реальною життєвою практикою, формування в них специфічних умінь і навичок завдяки системній організації проблемно-орієнтованого навчального пошуку.

Це один із шляхів реалізації компетентнісного підходу в навчанні. Сучасне суспільство вимагає на сьогодні виховання

ініціативних, відповідальних, самостійних громадян, здатних ефективно взаємодіяти у виконанні виробничих, соціальних і економічних завдань. Виконання певних завдань потребує розвитку особистісних якостей і творчих здібностей людини, умінь самостійно здобувати нові знання та розв'язувати проблеми, орієнтуватися в житті суспільства. Такі пріоритети покладено в основу реформування сучасної загальноосвітньої школи, завданням якої є підготувати компетентну особистість, спроможну знаходити правильні рішення у життєвих, навчальних, професійних ситуаціях.

Тому актуальним завданням сучасної школи є реалізація компетентнісного підходу в навчанні, який передбачає спрямованість освітнього процесу на формування і розвиток ключових компетенцій особистості.

Головна мета методу проєктів — можливість самостійного набуття знань у процесі вирішення практичних завдань або проблем, які потребують інтеграції знань з різних сфер. Це мета збігається з головною метою автоматичного навчання — навчити студента навчатися та діяти самостійно і відповідально [1].

Сучасна школа повинна допомогти учням почувати себе впевненими на ринку праці, вміти адаптуватися до соціальних змін і криз у суспільстві, бути психологічно стійкими, розвивати здатність до самоорганізації. Це вимагає пошуку нових форм організації навчально-виховного процесу. На жаль, навчально-виховний процес здійснюється без конкретного адресата, не враховуються зміни, що відбуваються у розвитку сучасного школяра. Сьогодні всім відомий факт, що учень нашої країни є більш освіченим, ніж його американський одноліток, але практично не готовий до життя у мінливому світі.

Німецький педагог А. Флінтер характеризує проєктну діяльність як навчальний процес, у якому обов'язково беруть участь розум, серце і руки, тобто осмислення самостійно добутої інформації здійснюється крізь призму особистого відношення до неї і оцінку результатів у кінцевому продукті.

Метод проєктів — педагогічна технологія, зорієнтована не на інтеграцію фактичних знань, а на їх застосування і набуття нових. Активне включення учнів у зміст тих або інших проєктів дає можливість засвоїти нові способи людської діяльності в соціокультурному середовищі [2].

Найскладніший момент при введенні у навчальний процес дослідницьких проєктів — організація цієї діяльності, а особливо — підготовчий етап. Вчителю при плануванні на навчальний рік слід виокремити провідну тему або декілька тем, які будуть винесені на проектування. Далі необхідно сформулювати 15–20 як індивідуальних, так і групових тем на клас, робота з якими вимагає опанування учнями необхідних за програмою знань і формування необхідного досвіду. Бажано диференціювати теми за рівнем складності, але це зовсім не обов'язково. Учень повинен мати можливість вибрати тему проєкту, організаційну форму його виконання, ступінь складності проєктної діяльності.

У сучасний навчальний процес впроваджуються нові методи навчання, які відроджують досягнення експериментальної педагогіки минулого століття та побудовані на принципах саморозвитку, активності особистості. Передусім до таких методів належить проєктне навчання. Проєктне навчання допомагає сформувати так званий проєктувальний стиль мислення, який об'єднує в єдину систему теоретичні та практичні складові діяльності людини, дає змогу розкрити, розвинути, реалізувати творчий потенціал особистості. Однак, незважаючи на всі плюси цього методу, в сучасній школі він не дуже поширений. Його тільки починають вводити в навчальний процес і, як правило, використовують його на факультативних заняттях або в експериментальних класах [3].

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Метод проєктів — один із шляхів реалізації компетентнісного підходу в навчанні. URL: <http://klovsky77.com.ua/23-naukova-robita> (дата звернення: 07.10.2022).
2. Метод проєктів — ефективна технологія навчання. URL: <https://osvita.ua/school/method/technol/1415/> (дата звернення: 27.09.2022).
3. Використання методу проєктів на уроках інформатики. URL: <https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/> (дата звернення: 05.10.2022).