

використання міжпредметних зв'язків основ здоров'я та інших шкільних природничих курсів, розвитку вмінь студентів добирати форми, методи і засоби навчання для досягнення мети формування в учнів здоров'язберігаючих понять на засадах міжпредметних зв'язків. Також дуже важливим є здійснення студентами аналізу та корекції результатів власного досвіду реалізації міжпредметних зв'язків у процесі викладання предмета «Основи здоров'я».

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Горяня Л. Г. Особливості викладання шкільного предмета «Основи здоров'я». Основи здоров'я та фізична культура. №9-10. 2008. С. 3 – 4.

2. Наказ МОНУ від 12.10.2017 № 1368 "Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2016 року № 506" Офіційний вісник України від 05.12.2017 — 2017 р., № 95, стор. 110, стаття 2910, код акта 88085/2017

**Васильєва Р. Ю., к.пед.н., доцент,
Семенець Л. М., к.пед.н., доцент,
Степанчиков Д.А., к. ф.-м.н., доцент
кафедра фізики та охорони праці**

Житомирський державний університет імені Івана Франка

Regvasil@gmail.com

ФОРМУВАННЯ ЕНЕРГОЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИКИ ТА ІНФОРМАТИКИ

Сучасна система освіти спрямована на забезпечення молоді необхідними ключовими компетентностями, що сприяють успішному життю та соціальній реалізації.

В оновленій редакції ключових компетентностей для навчання впродовж життя, що визначені в рекомендації 2018/0008 (NLE) Європейського Парламенту та Ради ЄС, виділено математичну компетентність та компетентність у

науках, технологіях та інженерії. Вона передбачає розуміння змін, спричинених діяльністю людини, її особисту відповідальність за наслідки таких змін та ґрунтується на знаннях, уміннях, досвіді, ціннісних орієнтаціях, які формуються в процесі вивчення природничих дисциплін, серед яких одне з провідних місць займає фізика [2].

Зокрема, майбутнім учителям фізики і інформатики пропонуються практичні завдання щодо ефективності застосування енергозберігаючих технологій у побуті й на виробництві. При вивченні курсу «Прикладна фізика» розглядаються питання теорії теплообміну та її застосування в оцінці енергоефективності будівель: теплопровідність плоскої та циліндричної стінки, розрахунок кількості теплоти, що проходить через стінку; теплоізоляція труб та розрахунок оптимального значення діаметру ізоляції $d_{кр}$ тощо. Також завдання містять економічні аспекти енергоефективності [1].

Наприклад, студентам пропонують оцінити теплові втрати будівлі (школи) протягом місяця, якщо відома середньомісячна температура; визначити теплові втрати при заміні вікон на металопластикові з різними склопакетами, та утепленні стін шаром мінеральної вати та оцінити проведені заходи щодо відповідності ДБН В2.6-31:2016; визначити місячні витрати на оплату тепла до та після процедури утеплення будівлі.

В процесі навчання у студентів необхідно формувати розуміння того, що використовувати ті або інші технології потрібно не тільки з метою економії матеріальних і фінансових ресурсів, але й з метою створення оптимальних умов для забезпечення життєдіяльності людину й охорони навколишнього середовища. Так, при вивченні фотометричних величин розглядаються не тільки норми освітленості, але й ефективність штучних джерел світла, способи й шляхи їх удосконалювання.

Отже, для забезпечення зв'язку теорії, практики підготовки вчителів фізики та інформатики та їх активної участі у вирішенні глобальних проблем людства, зміст дисциплін повинен містити інформацію, яка відповідає вимогам сьогодення і передбачає її застосування не тільки для вдосконалення фахових знань з фізики, математики, інформатики а і для вирішення завдань енергоефективності та енергозбереження.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Васильєва Р.Ю. Підготовка майбутніх учителів фізико-математичних спеціальностей до безпеки професійної діяльності / Р.Ю. Васильєва // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. – Миколаїв, 2017. - №4(59).- С.120-124.
2. Куриленко Н. В. Методична система формування екологічної компетентності учнів основної школи у процесі навчання фізики / Н. В. Куриленко // Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки. - 2014. - Вип. 66. - С. 142-150.

**Коваль В. О. , канд. біол. н., доцент,
кафедра дошкільної та початкової освіти,
Національний університет «Чернігівський колегіум»
імені Т. Г. Шевченка» (м. Чернігів, Україна)
*kovalchernigov@gmail.com***

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ПРОПЕДЕВТИКИ ЕКОЛОГІЧНИХ ЗНАНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: МІЖПРЕДМЕТНИЙ ПІДХІД

Сучасна школа потребує професійно-компетентного вчителя, який: «виявляє здатність до педагогічної діяльності, а саме до організації навчально-виховного процесу на рівні сучасних вимог; поєднує теоретичну й практичну готовність (предметно-теоретичну, психолого-педагогічну та дидактико-методичну) до здійснення педагогічної діяльності; вміє