

УДК 371. 124

**Валентина ПАПІЖУК**

кандидат педагогічних наук, доцент

**Юлія ЛІСОВА**

кандидат філологічних наук

Житомирський державний університет імені Івана Франка

## **LE RÔLE DU STAGE PÉDAGOGIQUE SUR LA FORMATION DE LA COMPÉTENCE PROFESSIONNELLE DES FUTURS PROFESSEURS DE LA LANGUE ÉTRANGÈRE**

L'état actuel du développement social exige un haut niveau de compétence professionnelle de la part de l'enseignant. Pendant ses études dans un établissement d'enseignement supérieur, le futur spécialiste doit développer les caractéristiques professionnelles et pédagogiques pertinentes et avoir le haut niveau de la formation professionnelle théorique, méthodique et pratique.

Le stage pédagogique, qui a une orientation professionnelle, avec une organisation appropriée, devrait susciter l'intérêt pour l'activité pédagogique future et une attitude positive envers la profession. L'étudiant devient le sujet d'une nouvelle activité pour lui, commence la maîtrise pratique du contenu fonctionnel de l'enseignement professionnel et activité pédagogique. Ainsi, la pratique pédagogique occupe une place importante dans le processus de développement professionnel de la personnalité d'un enseignant [5].

**Analyse des dernières recherches et publications.** Les fondements théoriques de la formation des futurs enseignants ont été reflétés dans les travaux de Y. Girmens, P. Demougin, F. Rondelli, V. Bondar, M. Yevtuha, I. Zyazyun, V. Kremenya, N. Nychkalo, O. Pometun, S. Sysoeva, L. Khomych, N. Uysimbaeva et autres.

**Le but de cet article** est d'étayer l'impact du stage pédagogique sur la formation de la compétence professionnelle des futurs professeurs.

**Présentation du matériel de recherche principal.** Selon le dictionnaire Le Robert le mot «stage» a quelques définitions :

1) «Période d'études pratiques exigée pour certaines professions : *Stage pédagogique*.

2) Période de formation, de perfectionnement dans une entreprise : *Stage pratique. Stage de reconversion*.

3) Courte période de formation ou de perfectionnement à une activité professionnelle ou de loisir : *Stage de voile ; d'informatique*» [6].

Le stage pédagogique de la production est l'un des événements marquants de la vie d'un futur enseignant. Il relie la formation théorique des étudiants à leur travail

indépendant dans les établissements d'enseignement secondaire général, aide à acquérir une certaine expérience dans les activités pratiques.

Le stage pédagogique est un lien entre la formation théorique d'un élève et son futur travail à l'école, car pendant la pratique pédagogique, non seulement la préparation théorique et pratique de l'élève au travail indépendant est testée, mais de nombreuses opportunités sont créées pour assurer le potentiel créatif de l'avenir. personnalité du professeur.

Le programme éducatif et professionnel «L'enseignement secondaire (langue et littérature (anglais et français))» vise à préparer les professeur des langues étrangères des écoles et donne aux étudiants une vaste formation théorique et pratique en pédagogie, en psychologie, en méthodes d'enseignement des langues étrangères, notamment anglais et français. Le programme prévoit le stage pédagogique à l'école pendant trois semaines qui joue un rôle important dans la formation des savoir-faire et des automatismes professionnels des étudiants.

L'objectif principal de la pratique pédagogique est d'améliorer la capacité des étudiants à les appliquer dans des activités pédagogiques, à développer un intérêt pour les activités pédagogiques et scientifiques basées sur les connaissances acquises des formes, méthodes, moyens et technologies modernes de l'organisation de l'éducation et de la formation.

La préparation à ce type de stage est systématique : préparation théorique des étudiants lors des cours "Apprentissage de l'anglais", "Apprentissage de la langue et de la culture", "Apprentissage du français", collecte de supports méthodologiques et pratiques par les étudiants, formation pratique (jeux didactiques, concours, etc.) et la participation à des réunions pédagogiques et méthodiques.

En effectuant un stage, les étudiants ont l'opportunité de s'immerger dans le milieu professionnel en cernant mieux les spécificités, en se plongeant dans un environnement riche en nouveaux apprentissages et qui leur permet de mettre en œuvre les enseignements appris à l'université.

Dans les conditions de la formation professionnelle supérieure des enseignants, c'est le stage pédagogique qui constitue la base de la formation des capacités et des compétences pédagogiques de base des futurs enseignants.

Les principales tâches du stage pédagogique comprennent:

- la formation et le développement de la conscience professionnelle, les qualités de personnalité professionnellement significatives du futur enseignant;
- la sensibilisation des étudiants à l'importance professionnelle des connaissances à partir des bases de la théorie pédagogique, de la psychologie et des méthodes;
- approfondissement et la consolidation des connaissances théoriques ;
- le développement d'un ensemble de compétences et d'aptitudes, nécessaires à la mise en œuvre de tous les types de travaux pédagogiques à l'école ;
- maîtrise par les futurs enseignants des formes, moyens et technologies du travail éducatif dans divers types d'établissements d'enseignement général ;

- éducation des étudiants à la nécessité d'une amélioration continue des connaissances et des compétences professionnelles ;
- développement de la pensée créative, de l'initiative, des capacités de recherche ;
- réalisation du potentiel créatif personnel de chaque élève ;
- formation d'un style individuel d'activité professionnelle.

Un stage pédagogique bien organisée contribue à raccourcir la période d'adaptation des jeunes spécialistes pendant la période de début d'activité pédagogique indépendante. Le stage pédagogique est l'un des événements marquants de la vie d'un futur enseignant. Il s'agit avant tout de l'identification de l'étudiant au nouveau rôle social du futur enseignant-stagiaire et, par conséquent, d'une évolution de son "concept de soi", d'une transformation des idées sur lui-même, d'un ajustement de l'auto-évaluation. Il est un fait avéré que le stage pédagogique bien organisée, son lien direct avec la théorie est l'un des principaux moyens d'améliorer la formation professionnelle du personnel pédagogique [7]

Le programme du stage tient compte des tendances modernes dans le développement de l'éducation en Ukraine et comprend tous les types d'activité professionnelle du futur enseignant conformément à la norme éducative de l'État. L'organisation efficace du stage a un impact significatif sur la formation de la compétence professionnelle des futurs enseignants.

Le stage pédagogique comprend deux étapes. Pendant la première étape, les étudiants doivent «apprendre à donner des leçons isolées en se guidant des notes et des plans préparés d'avance et vérifiés par le professeur responsable du stage ; ils doivent apprendre à s'acquitter de certains menus travaux parascolaires ou éducatifs dont les chargent le professeur enseignant la matière en question et le professeur titulaire»[3].

Les étudiants ont la possibilité de reprendre l'expérience des enseignants avec lesquels ils doivent coopérer, la capacité de comprendre et d'utiliser une expérience pédagogique avancée est formée. Le développement professionnel de l'étudiant en tant qu'enseignant dépend du succès du travail à ce stade. Il contribue à l'amélioration des compétences et des capacités de l'activité pédagogique, à la formation des compétences de recherche et de travail de recherche, à la capacité de planifier travail pour chaque jour, d'organiser des divers événements scolaires, ainsi que voir une image réelle du travail d'une école moderne avec des enfants modernes.

Les tâches de la deuxième étape sont plus compliquées. Pendant cette période, les étudiants doivent fixer et développer leur savoir-faire pédagogique acquis au cours de la première étape, assimiler de nouveaux savoir-faire. Par exemple, ils doivent savoir prendre connaissance eux-mêmes des manuels scolaires, dresser des plans thématiques d'une série de cours (sans l'aide du professeur) et en se basant sur ses plans organiser chaque cours à part. Pendant cette période, on met sur pied des expériences pédagogiques liées avec les sujets des travaux de fin d'études.

Les activités parascolaires et les fonctions du professeur principal de la classe qu'il a à assumer donnent aussi davantage de travail à l'élève-professeur.

En un mot, le stage constitue une excellente opportunité de compléter sa formation auprès de professionnels en se familiarisant avec le monde écolier.

L'accompagnement pédagogique est important, il s'effectue à travers l'utilisation de formes d'organisation du travail : 1) conférences introductives et finales sous forme d'exposé ; 2) « tables rondes » avec des professeurs des écoles, des méthodologistes, des pédagogues, des psychologues, les sujets de qui sont déterminés par les besoins personnels et professionnels des stagiaires ; 3) consultations 4) soutien du tuteur ; 5) formations et cours spéciaux, qui sont développés en fonction des étapes du stage pédagogique.

La motivation qu'apporte un stage est liée aussi à divers aspects tels que par exemple :

- la possibilité de s'initier à des meilleures pratiques des enseignants,
- développer leur sens des responsabilités, leur capacité d'adaptation et leur autonomie,
- mieux se situer face aux réalités de la vie professionnelle et du travail en école, etc [1 ; 4].

**Conclusions.** Le stage pédagogique crée des conditions favorables à l'actualisation des connaissances et des compétences dans l'expérience personnelle des étudiants en tant que résultat holistique du processus éducatif. Au cours du stage pédagogique, les étudiants se familiarisent avec les différents types d'établissements d'enseignement, s'habituent au rythme du processus pédagogique, à l'actualisation, à l'approfondissement et à l'application des connaissances théoriques, à la formation des compétences pédagogiques. Le stage contribue au développement des capacités pédagogiques, de la pensée pédagogique, de motivation pour l'activité pédagogique et de la vérification du niveau de qualités personnelles et professionnelles du futur enseignant, de l'aptitude professionnelle et de la préparation à l'activité pédagogique. Au cours du stage, les étudiants forment une attitude positive envers la profession enseignante, aussi qu'une compréhension de la nécessité de l'auto-éducation et de l'auto-éducation.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Patrick Demougin, « Recherche en éducation et formation des enseignants : quel état des lieux ou quel parcours du combattant ? », *Tréma* [En ligne], 39 | 2013, mis en ligne le 01 juin 2013, consulté le 18 janvier 2023. URL : <http://journals.openedition.org/trema/2925>

2. Richard Étienne, « L'analyse des pratiques, entre recherche(s) et formation, des aller et retour significatifs », *Éducation et socialisation* [En ligne], 26 | 2009, mis en

ligne le 05 juillet 2022, consulté le 18 janvier 2023. URL : <http://journals.openedition.org/edso/16143>

3. Yves Girmens, « Accompagnement du parcours de formation personnalisé », Tréma [En ligne], 20-21 | 2003, mis en ligne le 01 avril 2003, consulté le 18 janvier 2023. URL : <http://journals.openedition.org/trema/1472>

4. Sudha Renganathan La place de l'autonomie dans la formation des enseignants: étude de cas *DIALOGUES ET CULTURES Revue de la Fédération internationale des professeurs de français*, 2015, №61, p.111-117.

5. Fabienne Rondelli et Anne Leclaire-Halté, « Les savoirs convoqués par les formateurs dans les rapports de visite de stages de professeurs des écoles », Lidil [En ligne], 43 | 2011, mis en ligne le 30 novembre 2012, consulté le 19 janvier 2023. URL : <http://journals.openedition.org/lidil/3112>

6. Le Grand Robert. Dictionnaire de la langue française. [En ligne], consulté le 19 janvier 2023. URL : <https://www.lerobert.com/google-dictionnaire-fr?param=stage>

7. Юринець О. О. Формування педагогічної відповідальності у студентів педколеджу: автореф. дис. На здобуття наук, ступеня канд. пед. наук, спец 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Запоріжжя, 2010, 24 с.