

Міністерство освіти і науки України
Житомирський державний університет імені Івана Франка

Наталія БАСЮК

ЗБІРНИК ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ
З ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
«ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ
УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ»

Житомир, 2023

УДК 371(076)

Б 27

Рекомендовано до друку Вченою радою Житомирського
державного університету імені Івана Франка
(протокол № 4 від 28 лютого 2023 року)

Рецензенти:

Сахневич І.Д., кандидат педагогічних наук, доцент, методист Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у Житомирській області.

Круковська І.М. – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін Житомирського медичного інституту

Миرونчук Н.М. – доктор педагогічних наук, доцент кафедри професійно-педагогічної, спеціальної освіти, андрагогіки та управління Житомирського державного університету імені Івана Франка

Басюк Н.А. **Збірник тестових завдань з освітньої компоненти «Оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи».** Житомир : Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2023. – 60 с.

Збірник тестових завдань містить тести для перевірки знань здобувачів освіти з вибіркової освітньої компоненти «Оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи». Запропоновані матеріали допоможуть повторити, узагальнити і систематизувати отримані знання, сприятимуть поглибленню рівня засвоєння теоретичного матеріалу та закріпленню вмінь вирішувати проблемні педагогічні завдання.

Адресується здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта денної та заочної форм навчання і викладачам.

УДК 371(076)

© Басюк Н.А., 2023

©Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2023

ЗМІСТ

Вступ	4
Тема 1. Система оцінювання в Новій українській школі	8
Тема 2: Формувальне оцінювання	18
Тема 3: Підходи до оцінювання результатів навчання молодших школярів	35
Тема 4: Підсумкове оцінювання	48
Тема 5: Оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з предметів різних освітніх галузей	54
Список літератури	57

ВСТУП

Нова українська школа змінила вектор погляду на систему оцінювання результатів навчання учнів початкових класів. Відтепер фокус освітніх завдань спрямовується не на перевірку та контроль результатів навчальної діяльності, як це було у вітчизняній освітній практиці до останнього часу і призвело до нівелювання виховних, розвивальних, стимулювальних і мотивувальних потенцій оцінювання, а на особистісний розвиток школяра і його навчальний поступ. Реформаційні процеси в початковій освіті зумовили суттєві зміни в професійній підготовці майбутнього вчителя початкових класів. Перед закладами вищої освіти постало нове завдання – надати здобувачам практично-методичній інструментарій оцінювання навчальних досягнень молодших школярів, побудований на засадах компетентнісного, діяльнісного та особистісно-орієнтованого підходів до навчання.

Поставлені освітні завдання вирішує вибіркова освітня компонента «Оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи», що пропонується для вивчення студентам спеціальності 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня. Її мета - формування компетенції студентів спеціальності 013 Початкова освіта щодо здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, реалізації завдань особисто-орієнтованого навчання з метою поліпшення якості початкової освіти.

Навчальна дисципліна дає здобувачам вищої освіти фундаментальні і прикладні знання щодо оцінювальної діяльності як важливого компонента освітнього процесу в умовах Нової української школи; знайомить з нормативно-правовими документами, які регулюють оцінювання; орієнтує майбутнього фахівця на ціннісне підґрунтя оцінювання; науково обґрунтовує потенційні можливості оцінювання на основі фізіологічних і психолого-педагогічних вікових особливостей учнів молодшого шкільного віку, найновіших надбань науковців і зарубіжного досвіду оцінювання в початковій школі; вчить використовувати різні види оцінювання, серед яких формувальне як головний атрибут НУШ; допомагає опанувати техніками і технологіями

оцінювання; надає практичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень школярів з різних освітніх галузей.

У структурі професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи навчальна дисципліна «Оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи» реалізує наступні завдання:

- сформувані знання про оцінювальну діяльність вчителя початкових класів;
- формувати вміння організувати й здійснювати оцінювання навчальних досягнень молодших школярів і формувати здатність до самооцінювання і взаємооцінювання в учнів;
- формувати загальну культуру оцінювання майбутнього вчителя початкових класів.

У результаті вивчення освітньої компоненти «Оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи» здобувачі вищої освіти **повинні знати:**

- зміст чинних нормативних документів щодо організації оцінювання в початковій школі;
- вплив педагогічної оцінки на психологічний стан молодшого школяра;
- форми і типи оцінок, зміст орієнтовних рамок оцінювання з метою подальшого формулювання оцінювальних суджень;
- критерії, різновиди оцінювання, їх сутнісні ознаки;
- основні техніки для вимірювання навчальних досягнень учнів;
- технології оцінювання в умовах дистанційного та змішаного навчання.

У результаті вивчення освітньої компоненти «Оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи» здобувачі вищої освіти **повинні вміти:**

- обирати і застосовувати оптимальні форми, методи і технології оцінювання відповідно до умов здійснення оцінювальної діяльності;
- реалізувати ідеї формувального оцінювання у змісті різних типів уроків різних освітніх галузей, що викладаються в початковій школі;

- складати оцінювальне судження та коментарі до різних видів робіт, здійснювати зворотній зв'язок;
- надавати підтримку молодшим школярам у самооцінювання і взаємооцінюванні;
- навчити учнів складати портфолію;
- розробляти зміст тематичних діагностувальних робіт з предметів освітніх галузей і здійснювати їх аналіз;
- фіксувати навчальні досягнення учнів у «Класному журналі» і «Свідоцтві досягнень»;
- оцінювати результати навчання дітей з особливими освітніми потребами
- взаємодіяти з батьками під час оцінювання.

Грунтовному засвоєнню основних теоретичних положень з курсу «Оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи», формуванню компетенцій має сприяти чітко організований контроль і самоконтроль навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Укладений збірник тестових завдань покликаний забезпечити активне, свідоме, ґрунтовне і повне засвоєння навчальних тем цієї дисципліни.

Збірник укладено відповідно до робочої програми вибіркової освітньої компоненти «Оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня денної і заочної форм навчання спеціальності 013 Початкова освіта. Тестами охоплено теоретичні та практичні питання. Пропоновані матеріали можуть використовуватись під час проведення практично-семінарських занять, організації індивідуальної роботи студентів, покладені в основу поточного, модульного та підсумкового контролю. Для майбутніх фахівців збірник буде підґрунтям під час самостійного опрацювання тем, підготовки до практично-семінарських занять, заліку тощо. Виконання тестових завдань допоможе кращому осмисленню і закріпленню студентами знань.

У збірнику подано літературу, яка допоможе у підготовці до виконання тестових завдань.

Адресується здобувачам спеціальності 013 Початкова освіта денної та заочної форм навчання та викладачам, що працюють за кредитно-трансферною системою навчання.

Тема 1. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

1. Втратили чинність щодо оцінювання навчальних досягнень молодших школярів такі нормативно-правові акти:

- a). Інструкція з діловодства у закладах загальної середньої освіти
- b). немає правильної відповіді
- c). Щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу в новій українській школі (наказ МОН країни від 20.08.2018 № 924)
- d). Методичні рекомендації щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів НУШ, що містяться у Додатку до наказу МОН України від 07.12.18 № 1362.
- e). Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 13.07.2021)

2. Що оцінює вчитель ?

- a). креативність дитини
- b). особистість дитини
- c). немає правильної відповіді
- d). компетентності, які на кожному етапі навчання мають конкретні очікувані результати
- e). труднощі, які виникають в учня в процесі оволодіння знаннями

3. У 1-2 класах об'єктивні результати оцінюються:

- a). у 12-тибальній системі
- b). не оцінюються
- c). у 5-тибальній системі
- d). рівневою оцінкою
- e). вербальною оцінкою

4. Форми оцінювання за умовами спілкування:

- a). у парі, у групі
- b). односпрямоване оцінювання, взаємооцінювання, самооцінювання
- c). самооцінювання, взаємооцінювання
- d). між учителем і учнями
- e). усне і письмове

5. Про який різновид результатів навчання йде мова? Він включає знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки й відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових результатах навчання, визначених в освітній програмі.

- a). зворотній
- b). немає правильної відповіді
- c). об'єктивний
- d). суб'єктивний
- e). особистісні надбання учня

6. Яка з тез є правильною?

- a). Формувальне оцінювання відбувається постійно, а підсумкове - періодично.
- b). І формувальне, і підсумкове оцінювання відбуваються періодично.
- c). Формувальне оцінювання відбувається періодично, а підсумкове - постійно.
- d). немає правильної відповіді.
- e). І формувальне, і підсумкове оцінювання відбуваються постійно.

7. Що з переліченого не відноситься до завдань оцінювання?

- a). визначити наявний рівень навчальних досягнень
- b). визначити наявний рівень компетентностей
- c). надавати зворотний зв'язок
- d). висловлювати підтримку
- e). оцінювати особистісні надбання учня

8. У 2-4 класах об'єктивні результати оцінюються:

- a). і вербальною, і рівневою оцінками
- b). або вербальною, або рівневою оцінкою за вибором закладу на підставі рішення педагогічної ради
- c). не оцінюються
- d). рівневою оцінкою
- e). вербальною оцінкою

9. Для рівневої оцінки розрізняють такі рівні:

- a). поверхневий, глибинний
- b). задовільний, добрий, відмінний
- c). низький, середній, високий
- d). початковий, середній, достатній, високий
- e). низький, середній, достатній, високий

10. Розрізняють два різновиди результатів навчання:

- a). діяльнісні й компетентнісні
- b). об'єктивні й особистісні надбання учня
- c). об'єктивні й суб'єктивні
- d). поточні й підсумкові
- e). пасивні й активні

11. Що є метою оцінювання в початковій школі?

- a). визначати якість освітнього процесу та способи підвищувати його ефективність
- b). створювати сприятливі умови для розвитку здібностей учнів
- c). створювати сприятливі умови для розвитку талантів учнів
- d). усі відповіді правильні
- e). формувати в учнів компетентності та наскрізні уміння відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб

12. У чому полягає суть виховної функції оцінювання?

- a). висувати цілі навчання на майбутнє
- b). налаштувати учнів на розвиток власної організованості, дисциплінованості, відповідальності, сумлінності, працьовитості.
- c). визначати рівні компетентностей учнів
- d). спрямовувати зусилля учнів на подолання труднощів, які виникли і гальмують процес навчання
- e). дає можливість активізувати зовнішні і внутрішні мотиви навчання

13. Ця функція оцінювання проявляється в тому, щоб надати достатньо інформації для ухвалення рішень, причому як учням, так і вчителям.

- a). навчальна
- b). мотиваційна
- c). прогностична
- d). управлінська
- e). діагностична

14. У 1-4 класах особистісні надбання учнів потрібно оцінювати:

- a). вербальною оцінкою
- b). у 5-тибальній системі

- c). у балах від 0 до 100 балів
- d). у балах від 0 до 12
- e). рівневою оцінкою

15. Значення компетентнісного підходу полягає в тому, що:

- a). дитина має змогу отримати теоретичні знання
- b). цілісна картина світу школяра формується на основі об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей
- c). гра виступає однією з форм навчання
- d). дитина здобуває знання, уміння й навички
- e). дитина опановує набір певних способів діяльності, які є соціально важливими і дозволяють їй ефективно діяти в типових життєвих ситуаціях

16. Який вид оцінювання називають "оцінюванням для навчання"?

- a). немає правильної відповіді
- b). бальне оцінювання
- c). формувальне оцінювання
- d). поточне оцінювання
- e). підсумкове оцінювання

17. Що з перерахованого відноситься до ціннісних орієнтирів оцінювання в Новій українській школі?

- a). оцінювання має здійснюватись на засадах компетентнісного підходу
- b). оцінювання є частиною освітнього процесу
- c). усі відповіді правильні
- d). оцінювання має бути справедливим, об'єктивним, незалежним, добросовісним
- e). учні мають бути активними учасниками оцінювання

18. Оцінювання - це

- a). процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють.
- b). усі відповіді правильні
- c). партнерська взаємодія, коли учні допомагають одне одному покращувати свої навчальні результати
- d). процес самостійного оцінювання учнями результатів власної навчальної діяльності.
- e). цілеспрямована пізнавальна діяльність людей з отримання знань, умінь та навичок або щодо їх вдосконалення.

19. Кому з педагогів належать слова: "Оцінка, якій приписується лише безневинна роль простого відбивача і фіксатора результату оцінювання, на практиці стає для дитини джерелом радості або горя. Не помічати цієї дійсності - означає припуститися серйозного психологічного прорахунку в аналізі оцінного боку навчання"?

- a). В. Сухомлинський
- b). Ш. Амонашвілі
- c). О. Фідкевич
- d). Д. Ельконін
- e). А. Ліпкіна

20. Які з нормативно-правових документів започаткували зміни в системі оцінювання навчальних результатів учнів:

- a). Концепція Нової української школи
- b). немає правильної відповіді
- c). Закон України "Про загальну середню освіту"

- d). Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу
- e). Державний стандарт початкової освіти

21. У Концепції Нової української школи (2016 р.) було задекларовано зміни в змісті контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Виключіть зайве:

- a). Оцінка слугуватиме для аналізу індивідуального прогресу учня
- b). оцінка розглядається як рекомендація до дії, а не примус
- c). змінено підходи до оцінювання результатів навчання
- d). Оцінка слугуватиме для планування індивідуального темпу навчання
- e). Оцінка розглядається виключно як перевірка та контроль навчальних досягнень учнів

22. Яку функцію виконувала система оцінювання у минулому?

- a). визначення рівня сформованості компетентності учня
- b). моніторинг індивідуального розвитку школярів
- c). спонукає до самовдосконалення
- d). стимул до творчої діяльності
- e). якісна перевірка набутих знань і вмінь школяра

23. Рівнева оцінка - це:

- a). оцінювальне судження, в якому відображене емоційне сприйняття результату роботи учня, його прогресу
- b). оцінювальне судження
- c). оцінювальне судження із зазначенням рівня результату
- d). відзначення успіху учня
- e). немає правильної відповіді

24. Оцінювання в сучасній українській школі НЕ ґрунтується на принципах:

- a). науковості й послідовності
- b). педагогіки партнерства
- c). дитиноцентризму
- d). компетентнісного підходу
- e). особистісно орієнтованого й діяльнісного підходу

25. Основним видом оцінювання в початковій школі є:

- a). формувальне
- b). неупереджене
- c). зовнішнє незалежне оцінювання
- d). величальне
- e). діагностичне

26. Про яку функцію педагогічної оцінки йдеться? Ця функція виступає як індикатор певних результатів і рівня досягнень у навчальній діяльності. Школяр емоційно переживає оцінку своєї діяльності, бажає, щоб учитель помітив його позитивні якості. Тому оцінка здатна викликати в учня гаму гострих переживань: радість, емоційне задоволення успіхом, сором за невдачу, почуття гіркоти, радість і задоволення, які, в свою чергу, або підтримують рівень намагань учня та засвоєння знань, або ж, навпаки, спричиняють неусвідомлений конфлікт з оточенням, зниження самооцінки, зневіру у свої сили.

- a). діагностична
- b). мотиваційна
- c). стимулююча
- d). функція співвіднесення
- e). корекційна

27. У цій країні з початку 2000-их років послуговуються описовою оцінкою досягнень учнів у початковій школі. Використовується трирівнева система оцінювання: високий, задовільний і низький рівні. Для кожного предмету визначені характеристики для всіх трьох рівнів. У першому класі оцінювання відбувається після першого півріччя і в кінці року. Про яку країну розповідається?

- a). Фінляндія
- b). Данія
- c). Німеччина
- d). Польща
- e). Норвегія

28. В якому документі зазначається характеристика рівнів для рівневої оцінки?

- a). Концепція Нової української школи
- b). Орієнтовна рамка оцінювання
- c). Свідоцтво досягнень учня
- d). Державний стандарт початкової освіти
- e). Класний журнал

29. У чому суть розвивальної функції оцінювання?

- a). забезпечує зворотний зв'язок між учителем та учнем
- b). активізує внутрішні і зовнішні мотиви навчання
- c). висуває цілі навчання на майбутнє
- d). передбачає визначення рівня компетентностей учнів
- e). проявляється в бажанні і потребі самовдосконалюватися, здійснювати рефлексію навчальної діяльності, самоконтроль і самооцінку.

30. Сучасне оцінювання

- a). усі відповіді правильні
- b). є потужним засобом мотивації учнів
- c). визначає рівень сформованості компетентності учня
- d). допомагає відстежувати прогрес учнів у навчанні
- e). є процесом безперервного моніторингу індивідуального розвитку школярів.

31. У школах цієї країни учні не отримують оцінок до 12 років. Перші оцінки з'являються лише в шостому класі. Вчителі слідкують за тим, щоб кожен учень прогресував у своєму особистому темпі. Двічі на рік батьки отримують звіт про навчання своїх дітей. У ньому описані досягнення дитини за семестр. В початковій школі вчителі вчать дитину самостійно себе оцінювати, розуміти свої сильні і слабкі сторони, вміти використовувати власні навички та ресурси для досягнення конкретних результатів. Про яку країну йде мова?

- a). Україна
- b). США
- c). Фінляндія
- d). Польща
- e). Німеччина

32. Про який різновид результатів навчання йде мова? У полі зору вчителя є ті якості, які дитина проявляє у процесі досягнення результату навчання (активність, ініціативність, старанність, наполегливість, комунікабельність, здатність співпрацювати, самостійність, відповідальність, ціннісні ставлення).

- a). об'єктивний
- b). діагностувальний
- c). мотиваційний
- d). особистісні надбання учня
- e). констатувальний

33. Ця функція оцінювання полягає в тому, щоб учні зрозуміли свої прогалини в знаннях та шляхи їх заповнення.

- a). діагностична
- b). навчальна
- c). прогностична
- d). коригувальна
- e). розвивальна

34. Про яку функцію педагогічної оцінки йдеться? Ця функція 'язана зі спонукальним впливом на особистість учня, викликаючи істотні зрушення в самооцінці, рівні її домагань, у поведінці, способах навчальної роботи, у системі відносин між усіма учасниками освітнього процесу.

- a). мотиваційна
- b). функція співвіднесення
- c). корекційна
- d). контроль-перевір-на
- e). діагностична

ВІДПОВІДІ:

1. c	8b	15 e	22 e	29 e
2. d	9d	16 c	23 c	30 a
3 e	10 b	17 c	24 a	31 c
4 e	11 d	18 a	25 a	32 d
5 c	12 b	19 b	26 d	33 a
6 a	13 d	20 a	27 d	34 a
7 e	14 a	21 e	28 b	

Тема 2: ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

1. Таксономія навчальних цілей Б. Блума включає такі категорії:

- a). пояснення, сприймання, осмислення, узагальнення, систематизація, відтворення

- b). навчальні, розвивальні, виховні цілі
- c). знання, розуміння. використання, аналіз, оцінка, створення
- d). знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез, оцінка
- e). тема, мета, обладнання, література, хід уроку

2. Партнерська взаємодія, коли учні допомагають один одному покращувати свої навчальні результати, - це

- a). немає правильної відповіді
- b). взаємооцінювання
- c). рефлексія
- d). оцінювання
- e). самооцінювання

3. Який вид оцінювання спрямований на виконання одного з завдань оцінювання - підтримувати учня/ученицю в навчальному процесі?

- a). державна підсумкова атестація
- b). зовнішнє незалежне оцінювання
- c). поточне
- d). підсумкове
- e). формувальне

4. Як здійснюється зворотний зв'язок на уроці?

- a). за допомогою рефлексивних питань
- b). за допомогою різноманітних прийомів оцінювання
- c). за допомогою оцінювальних суджень
- d). завдяки розгорнутим коментарям учителя на виконане завдання з питаннями для уточнення
- e). усі відповіді правильні

5. На що орієнтована модифікація таксономії Л. Андерсона і Д. Кратвола?

- a). на особистісно орієнтований підхід
- b). на дитиноцентризм
- c). на формування компетентностей
- d). на творчу парадигму
- e). на діяльнісну парадигму

6. Що не враховує вчитель при складанні цілей уроку?

- a). рівень знань і сформованість умінь учнів
- b). місце уроку в системі уроків з даної теми
- c). власний емоційний настрій
- d). вимоги освітньої типової програми
- e). тему року

7. Таксономія Блума визначає цілі

- a). продуктивні, репродуктивні
- b). поняттєві, ціннісні, поведінково-діяльнісні
- c). когнітивні, афективні, психомоторні
- d). знаннєві, емоційно-мотиваційні, практичні
- e). пасивні, активні, інтерактивні

8. Формувальне оцінювання розглядають як ефективний механізм, оскільки воно передбачає:

- a). виявлення проблем і вчасне запобігання їх нашаруванню
- b). стимулювання бажання вчитися та прагнення максимально можливих результатів
- c). адаптування освітнього процесу до можливостей дитини
- d). усі відповіді правильні

е). відзначення будь-якого успіху учня

9. Таксономія Л. Андерсона і Д. Кратвола має такі рівні когнітивної сфери:

- a). уявлення, поняття, знання, емоції, мотиви, поведінка
- b). знання, розуміння, використання, аналіз, оцінка, створення
- c). моделювання, постановка цілей, керування, аналіз, рефлексія
- d). знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез, оцінювання
- e). немає правильної відповіді

10. Формувальне оцінювання в Новій українській школі передбачає:

- a). діагностування досягнень на кожному з етапів навчання
- b). запобігання виробленню страху помилки
- c). формування впевненості в собі, в своїх можливостях
- d). усі відповіді правильні
- e). акцентування уваги на сильних сторонах, а не на помилках

11. Який із методичних прийомів містить завдання: назви; поясни; придумай; поділись; запропонуй; чому?

- a). Смайлик
- b). Букет настрою
- c). Кубик Блума
- d). Ромашка Блума
- e). Термометр

12. Термін "формуальне оцінювання" запровадили вчені

- a). Ш. Амонашвілі, І. Волков
- b). П. Блек і Д. Вільям
- c). Л. Андерсон і Д. Кратвол

- d). О. Захаренко, В. Шаталов
- e). немає правильної відповіді

13. Рефлексія - це

- a). складний і багатогранний процес формування особистості, створення оптимальних умов для її фізичного, психічного та соціального розвитку.
- b). дія; процес, унаслідок якого відбувається зміна якості статі, перехід від одного якісного стану до іншого, вищого.
- c). процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.
- d). цілеспрямований процес передавання і засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини.
- e). аналіз учнем і вчителем своєї участі у процесі навчальної діяльності та якості її результатів з метою їх покращення

14. За таксономією цілей перша базова категорія, на якій ґрунтується запам'ятовування інформації - це

- a). розуміння
- b). знання
- c). застосування
- d). аналіз
- e). оцінювання

15. До постановки цілей уроку дітей слід залучати

- a). з другого класу
- b). з першого класу

- c). учні не залучаються, цілі уроку формулює тільки вчитель
- d). з третього класу
- e). з четвертого класу

16. Рефлексивний прийом, для виконання якого потрібно магнітна вудка та рибки. Учні підходять до дошки, на якій "плавають" рибки і виловлюють її. На звороті рибки прикріплене питання з теми. Як називається цей прийом?

- a). Художня рефлексія
- b). Зірочки
- c). Злови рибку
- d). Музична рефлексія
- e). Рефлексивна мішень

17. Зворотний зв'язок - це

- a). повідомлення про певні події, що відбуваються в часі.
- b). інструмент, що забезпечує взаємодію учня і вчителя, учнів між собою; дає інформацію про те, як відбувається процес навчання, про досягнення та проблеми учнів з метою їх подальшого прогресу.
- c). один з ведучих компонентів педагогічної культури, найважливіша якість педагога, що визначає моментальний і безпомилковий вибір методу, прийому, слова, інтонації.
- d). поєднання різних елементів, сторін предмета в єдине ціле.
- e). метод самоаналізу знань і вчинків, їх значень та меж.

18. Які фрази не є оцінювальним судженням?

- a). Чудово!
- b). Зверни увагу: після скорочення кг крапка не ставиться
- c). Вирази обчислені правильно. Дякую за старанність.

- d). Кількість складів визначено правильно. Однак наступного разу позначки роби олівцем.
- e). Задача розв'язана правильно, але відсутні пояснення до кожної дії

19. Слово "таксономія" у перекладі з грецької мови означає

- a). оцінювання
- b). знання
- c). цілі
- d). сходинки
- e). розміщення у порядку

20. Психомоторні цілі не спрямовані на розвиток

- a). навичок письма
- b). технічних навичок ліплення
- c). фізичних навичок
- d). внутрішніх мотивів поведінки
- e). навичок зорово-моторної координації

21. Алгоритм спільної з учнями розробки критеріїв включає:

- a). оголошення теми і визначення цілей уроку
- b). спрямування діяльності учнів на вироблення 2-3 критеріїв, за якими оцінюватиметься робота на уроці.
- c). усі відповіді правильні
- d). вибір пріоритетних критеріїв та розміщення їх за ступенем важливості
- e). запис на дошці критеріїв, запропонованих учнями

22. На які групи поділяються рефлексивні прийоми?

- a). рефлексія знань і рефлексія поведінки

- b). немає правильної відповіді
- c). саморефлексія і взаєморефлексія
- d). рефлексія емоційного стану учнів, рефлексія діяльності, рефлексія змісту навчальної діяльності
- e). рефлексія об'єктивних знань і рефлексія особистісних надбань учня

23. До прийомів рефлексії діяльності відносять:

- a). "Пелюстки"
- b). "Букет настрою"
- c). "Долоньки"
- d). Злови рибку
- e). Кошик ідей

24. Рефлексивний прийом, де певним кольором листя позначені рівні засвоєння матеріалу. Зрозумів все, легко виколнував завдання - зелений, працював самостійно, але виникли труднощі у виконанні деяких завдань - жовтий, постійно потребував допомоги вчителя та однокласників - червоний.

- a). Чарівний пензлик настрою
- b). Сонечко
- c). Художня рефлексія
- d). Світлофор
- e). Дерево успіху

25. Важливими для організації процесу самооцінювання є такі принципи:

- a). немає правильної відповіді
- b). принцип системності й послідовності
- c). принцип доступності
- d). принцип науковості
- e). принцип зв'язку з життям

26. Під час письмового формувального оцінювання вчитель не може:

- a). публікувати підтримувальні коментарі в класному чаті
- b). писати листи-подяки
- c). давати розгорнутий коментар на виконане завдання з питаннями для уточнення
- d). публікувати списки учнів із зазначенням рівня результату у вайбер-групі для батьків
- e). робити записи в щоденнику

27. Чим відрізняється таксономія Л. Андерсона і Д. Кратвола від таксономії Б. Блума ?

- a). відсутністю когнітивних цілей
- b). кількістю категорій навчальних цілей
- c). відсутністю афективних цілей
- d). орієнтацією на творчу парадигму
- e). системою запитань

28. Яке із завдань не передбачено кубиком Блума?

- a). Назви
- b). Запропонуй
- c). Придумай
- d). Наведи приклад
- e). Поясни

29. Методичний прийом "ромашка Блума" включає такі види запитань:

- a). проблемні, риторичні, доповнювальні, уточнювальні
- b). широкі, вузькі, альтернативні
- c). прості, складні, проблемні, інформаційні
- d). дедуктивні, індуктивні

е). прості, пояснювальні, уточнюючі, творчі, оцінюючі, практичні

30. До прийомів рефлексії емоційного стану учнів відносять:

- а). "Рефлексивний екран", "Злови рибку", "Зірочки"
- б). "Лінійка", "Плюс-мінус"
- в). "Рефлексивна мішень", "Кошик ідей"
- г). "Сонечко", "Букет настрою", "Пелюстки"
- е). "Сигнали", "Дольки", "Світлофор"

31. Ця функція оцінювання забезпечує зворотний зв'язок між учителем та учнем і є передумовою дієвого та ефективного процесу навчання. Яка це функція?

- а). навчальна
- б). управлінська
- в). розвивальна
- г). діагностична
- е). виховна

32. До основних принципів формуального оцінювання відносяться:

- а). здійснення оцінювання як запланованої і ретельно продуманої складової частини процесу навчання
- б). повідомлення учням критеріїв і методів оцінювання перед виконанням роботи
- в). системне відстежування відповідності оцінки досягнень учнів цілям і результатам навчання
- г). формулювання конкретних цілей та критеріїв оцінювання
- е). усі відповіді правильні

33. Алгоритм для педагога "Як організувати формувальне оцінювання" включає таку кількість кроків:

- a). 4
- b). 3
- c). 5
- d). 10
- e). 7

34. Знайди оцінювальне судження.

- a). Я вірю в твої сили.
- b). Фантастично!
- c). Задача розв'язана правильно, але відсутні пояснення до кожної дії.
- d). Молодець!
- e). Ти на правильному шляху.

35. При складанні цілей уроку враховуються такі чинники:

- a). рівень знань і сформованість вмінь учнів
- b). тема уроку
- c). місце уроку в системі уроків з даної теми
- d). вимоги освітньої типової програми і Державного стандарту початкової школи
- e). усі відповіді правильні

36. Основні принципи вироблення критеріїв у процесі формувального оцінювання:

- a). усі відповіді правильні
- b). вчитель має звертати увагу учнів на критерії оцінювання впродовж роботи над темою.
- c). критерії оцінювання ґрунтуються на цілях навчання та корелюють з очікуваними результатами навчання

- d). вчитель оцінює виконану роботу учня тільки на основі визначених критеріїв
- e). критерії оцінювання доцільно розробляти разом з учнями

37. Під час формулювання оцінних суджень учителем враховуються:

- a). критерії оцінювання, що подані в Орієнтовній рамці оцінювання результатів навчання
- b). усі відповіді правильні
- c). власні емоції, які виникли у нього під час перевірки роботи учня
- d). характеристика рівнів, подана в орієнтовній рамці оцінювання результатів навчання, та очікувані результати, окреслені в освітній програмі
- e). особистісне ставлення до учня

38. Взаємооцінювання - це

- a). процес встановлення рівня навчальних досягнень учня/учениці в оволодінні змістом предмета відповідно до вимог чинних навчальних програм.
- b). словесне оцінювання, при якому використовуються оцінні судження.
- c). партнерська взаємодія, коли учні допомагають одне одному покращувати свої навчальні результати, воно не передбачає порівняння себе з іншими та означає порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками.
- d). інтеракційне оцінювання розвитку школярів, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання, а учням – можливість усвідомлювати й відслідковувати особистий прогрес і планувати подальші кроки з допомогою вчителя
- e). виявлення індивідуальної динаміки розвитку учнів від початку навчального року до його закінчення

39. Самооцінювання - це

- a). партнерська взаємодія, коли учні допомагають одне одному покращувати свої навчальні результати
- b). зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою
- c). компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання
- d). процес самостійного оцінювання учнями результатів власної навчальної діяльності.
- e). відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг

40. До прийомів рефлексії змісту навчальної діяльності відносять:

- a). Відкриті відповіді
- b). Мікрофон
- c). Чарівний пензлик настрою
- d). Драбина успіху
- e). Термометр

41. Який із запропонованих висловів зворотного зв'язку є найбільш ефективним?

- a). Хороша ідея!
- b). Ідея цікава. Ти багато дізнався про планети Сонячної системи. А що щети хочеш про них дізнатися?
- c). Ти гарно придумав!
- d). Чудово!

е). Молодець!

42. Під час такого оцінювання порівнюють не дітей між собою, а учня, як він працював раніше і як працює зараз.

- а). 5-тибальне оцінювання
- б). 12-ти бальне оцінювання
- с). поточне оцінювання
- д). підсумкове оцінювання
- е). Формувальне оцінювання

43. Який вислів зворотного зв'язку є найбільш ефективним?

- а). Гарна ідея!
- б). Це найкраща думка, яку я коли-небудь чула!
- с). Ти старанно попрацював над завданням і розв'язав його двома способами, де обидва способи правильні!
- д). Хороша робота!
- е). Дуже непогано.

44. Для організації процесу самооцінювання використовуються такі принципи:

- а). використовуються різноманітні форми самооцінювання
- б). учнівське самооцінювання передуює оцінюванню роботи вчителем
- с). учитель оцінює діяльність учня за тими самими критеріями, за якими здійснювалось самооцінювання
- д). учитель пропонує учням листи самооцінки і розробляє їх разом з учнями
- е). усі відповіді правильні

45. Таксономія навчальних цілей була запропонована

- a). П. Блеком і Д. Вільямом
- b). Є. Ільїном
- c). Гейлом Бушем
- d). Б. Блумом
- e). В. Сухомлинським

46. Систематичне інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, тобто оцінювання, що відбувається за умови постійної активної взаємодії всіх учасників навчального процесу - це

- a). Підсумкове оцінювання
- b). Підсумкова державна атестація
- c). Формувальне оцінювання
- d). Поточне оцінювання
- e). Бальне оцінювання

47. Суть цього рефлексивного прийому полягає в тому, що учням пропонується дві картини із зображенням пейзажу: одна проникнута сумним настроєм, інша - життєрадісним. Учні вибирають ту картину, яка відповідає їхньому настрою. Як називається цей прийом?

- a). Термометр
- b). Букет настрою
- c). Чарівний пензлик настрою
- d). Художня рефлексія
- e). Рефлексивний екран

48. -На уроці мені було цікаво.

-Своєю роботою на уроці я задоволений(а).

-За урок я втомився(лася).

-Мій настрій покращився.

-Мені подобалося працювати з іншими учнями.

Яка це форма самооцінювання?

- a). немає правильної відповіді
- b). лист самооцінки засвоєння змісту навчання учнем
- c). лист самооцінки емоційно-психологічного стану учнів
- d). лист самооцінки діяльності учня (вивчення теми)
- e). лист самооцінки роботи у групі

49. Закінчіть речення: "Чітко визначені цілі допомагають учителю..."

- a). розробити зміст навчального матеріалу
- b). обрати ефективні методи навчання
- c). свідомо спрямувати спільні з учнями зусилля на досягнення цілей навчання
- d). об'єктивно визначити, чи навчилися діти того, що планувалося
- e). усі відповіді правильні

50. Здатність до саморефлексії, що сприяє зростанню самостійності в організації процесу навчання - це

- a). оцінювання вчителем роботи учня
- b). самооцінювання
- c). оцінювання
- d). взаємооцінювання
- e). оцінювання роботи учня однокласниками

51. Афективні цілі, які визначає таксономія Блума, виражаються через

- a). почуття
- b). усі відповіді правильні
- c). ставлення

- d). інтереси
- e). сприймання

52. Мотивація учнів і процесі навчання забезпечується дотриманням психолого-педагогічних умов формування оцінювання, до яких відносяться:

- a). створення партнерських відносин між учителем й учнем
- b). усі відповіді правильні
- c). однакові вимоги й однакове ставлення до всіх учнів
- d). відмова від конкуренції серед учнів, від складання рейтингів
- e). відмова від негативних коментарів, розгляду оцінки як інструменту тиску на учня.

53. Що з переліку не є оцінювальним судженням?

- a). Вирази обчислені правильно. Дякую за старанність!
- b). Обчислення правильні, але слід повторити пам'ятку ведення зошита з математики
- c). Геніально!
- d). Математичний диктант виконано правильно, однак дотримуйся відступів між числами
- e). Порівняння чисел виконано правильно, але не виходь за межі клітинок при записі чисел

54. Не є формою самооцінювання

- a). класний журнал
- b). бланки самооцінювання
- c). експрес-картки
- d). діаграма оцінювання з цеглинками
- e). шкала самооцінювання

55. Охарактеризуйте роль самооцінювання.

- a). допомагає усвідомити шляхи вдосконалення своєї роботи
- b). допомагає ефективніше організувати своє навчання
- c). підвищує мотивацію
- d). допомагає учням оцінити свої сильні сторони
- e). усі відповіді правильні

ВІДПОВІДІ:

1d	6 c	11 c	16 c	21 c	26 d	31 a	36 a	41 b	46 c	51 b
2 b	7 c	12 b	17 b	22 d	27 d	32 e	37 d	42 e	47 d	52 b
3 e	8 d	13 e	18 a	23 c	28 d	33 c	38 c	43 c	48 c	53 c
4 e	9 b	14 b	19 e	24 e	29 e	34 c	39 d	44 e	49 e	54 a
5 d	10 d	15 b	20 d	25 a	30 d	35 e	40 a	45 d	50 b	55 e

**Тема 3: ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

1. Для читання у процесі "Щоденних 5" учень обирає
 - a). тільки ту книжку, яку йому обрав учитель
 - b). це не має значення
 - c). тільки власну книжку
 - d). книжку із класної бібліотечки
 - e). книжку, яку запропонував товариш

2. У 1-2 класах рекомендується, щоб проекти були

- a). короткотривалими
- b). середньої тривалості
- c). довготривалими
- d). не має значення
- e). короткотривалими або середньої тривалостя

3. Об'єднання учнів спільною ідеєю у процесі виконання ігрових ролей - це мета

- a). інформаційного проекту
- b). дослідницького проекту
- c). ігрового проекту
- d). практико-орієнтованого проекту
- e). творчого проекту

4. Як змінюється діяльність учителя у контексті роботи за системою "Щоденні 5"?

- a). учитель не обмежує учнів в обсязі написання роботи
- b). учитель фіксує свої спостереження у журналі та аналізує учнівські роботи
- c). учитель спостерігає за діяльністю учнів
- d). учитель не критикує роботу учнів
- e). усі відповіді правильні

5. Збірник матеріалів, який необхідний для роботи лише вчителю. Це місце, де зберігаються дипломи, нагороди, здобутки вчителя. Також можна вкладати результати напрацювань з проблемної теми, виступи на методичних об'єднаннях, педагогічних радах, а ще матеріали, які підтверджують певний рівень саморозвитку особистості у професійній сфері. Який це вид портфоліо?

- a). портфолію вчителя
- b). портфолію учня
- c). портфолію батьків
- d). демонстраційне портфолію
- e). робоче портфолію

6. Основні цілі проектної діяльності:

- a). учні вчаться презентувати результати своєї роботи
- b). розвиток комунікативної компетентності
- c). розвиток самостійної дослідницької діяльності
- d). розвиток здатності працювати в групах
- e). усі відповіді правильні

7. У процесі "Щоденних 5" читання триває:

- a). від 5 до 15 хвилин
- b). 5 хвилин
- c). до 30 хвилин
- d). увесь урок
- e). до 20 хвилин

8. Методична система називається "Щоденні 5", тому що:

- a). немає правильної відповіді
- b). на уроці використовується 5 хвилин
- c). у роботу залучається лише 5 учнів
- d). використовується тільки 5 разів у семестр
- e). включає 5 видів діяльності

9. Слабкою стороною такого виду портфолію є те, що воно не відображає щоденну діяльність дитини, оскільки містить лише найкращі роботи, вибрані самим учнем.

- a). шкільне
- b). мистецьке
- c). портфолію вчителя
- d). робоче

е). демонстраційне

10. Збирання, аналіз і формулювання висновків щодо об'єкта, який вивчається - це мета якого проекту?

- a). дослідницького
- b). ігрового
- c). інформаційного
- d). практико-орієнтованого
- e). творчого

11. Кінцевий результат інформаційного проекту "Слова-прибульці з інших мов" краще представити у формі:

- a). літературно-художньої виставки
- b). інсценізації
- c). створення словника запозичених слів
- d). рольової гри
- e). альбому

12. Який етап не відноситься до алгоритму реалізації проекту?

- a). планування мети та завдань діяльності учнів
- b). постановка проблеми
- c). пошук інформації
- d). організаційна частина
- e). створення продукту

13. Колекція робіт учня, яка демонструє його прогрес у навчанні і докладені ним зусилля за певний період навчання - це

a). Методична система "Щоденні 5"

- b). Лист самооцінювання
- c). Методична система "Щоденні 3"
- d). кубик Блума
- e). портфоліо

14. Який з розділів портфоліо дає вчителю інформацію про позанавчальну діяльність дитини?

- a). Моя зайнятість в гуртках, секціях і клубах
- b). Мій режим дня
- c). Мої малюнки
- d). титульний аркуш "Це я"
- e). Що я вмію і люблю робити

15. В контексті системи "Щоденні 5" учні привчаються:

- a). осмислювати, що вони ролять, з якою метою діють
- b). працювати самостійно
- c). усі відповіді правильні
- d). планувати власну діяльність
- e). дотримуватись правил спільної роботи

16. Цей вид портфоліо містить лише найкращі роботи учня, які обираються самим учнем. Про який вид портфоліо йдеться?

- a). демонстраційне
- b). мистецьке
- c). робоче
- d). портфоліо досягнень
- e). портфоліо вчителя

17. Різновид портфоліо, в якому зібрані результати успіхів усього класу, - це

- a). загальне
- b). вчительське
- c). робоче
- d). демонстраційне
- e). учнівське

18. Таке портфоліо містить контрольні (тестові) завдання і зразки робіт, вибрані самим вчителем. Який це вид портфоліо?

- a). загальне
- b). демонстраційне
- c). учнівське
- d). робоче
- e). портфоліо вчителя

19. Інформувати батьків про успіхи та результати навчання їхньої дитини можна:

- a). через запис оцінювальних суджень у робочих зошитах
- b). у свідоцтвах досягнень
- c). у паперових/електронних щоденниках
- d). під час індивідуальних зустрічей
- e). усі відповіді правильні

20. Кінцевий результат роботи над творчим проектом "Наш клас має таланти" краще всього представити у формі

- a). змагання
- b). концерту
- c). інструкції
- d). квесту

е). альбому

21. Проект - це

- а). форма спілкування з метою обміну думками, інформацією, почуттями тощо.
- б). процес, спрямований на закріплення знань, набуття вмінь та формування навичок через комплекс методів, здійснюваних прийомами, пов'язаними із застосуванням знарядь дослідної і продуктивної праці
- с). індивідуальна, парна або групова діяльність учні, яка спрямована на створення оригінального кінцевого продукту.
- д). основна форма проведення навчальних занять, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу.
- е). форма колективного обговорення, мета якого — знайти правильний розв'язок порушеного питання через висловлення власних міркувань та зіставлення поглядів опонентів.

22. Результати роботи над дослідницьким проектом "Улюблені книжки учнів нашого класу" краще всього представити у формі

- а). рольової гри
- б). книжкової виставки
- с). доповіді
- д). інструкції
- е). змагання

23. До створення цього портфоліо долучаються вчитель, учень і батьки. Добираються як поточні роботи, так і зразки підсумкових робіт. Який це вид портфоліо?

- а). демонстраційне портфоліо
- б). мистецьке портфоліо

- c). портфолію вчителя
- d). робоче портфолію
- e). домашнє портфолію

24. Поясніть значення вислову "практикоорієнтоване завдання". Що з переліченого не розкриває в повній мірі трактування цього терміну?

- a). спрямоване на найпростіші практичні потреби
- b). моделює практичну життєву ситуацію
- c). виконується на основі реального експерименту
- d). допомагає застосувати засвоєні знання
- e). побудоване на актуальному для учнів матеріалі

25. Технологія портфолію забезпечує досягнення таких цілей:

- a). надає необхідну інформацію вчителям, батькам, учням, іншим зацікавленим особам щодо прогресу учнів, про навчальні види діяльності.
- b). Забезпечує можливість учнів брати участь в оцінюванні власних робіт.
- c). допомагає вивчити прогрес розвитку дитини за певний період часу
- d). усі відповіді правильні
- e). допомагає педагогу у визначенні індивідуальних цілей для дитини.

26. Яку мету має творчий проект?

- a). доведення або спростування якої небудь гіпотези
- b). об'єднання учнів спільною ідеєю у процесі виконання ігрових ролей
- c). розкриття творчого потенціалу учнів у роботі над певною темою
- d). збирання, аналіз і формулювання висновків щодо об'єкта, який вивчається

е). виконання практичних завдань

27. Що з перерахованого не є розділом учнівського портфоліо?

а). Мої досягнення і плани

б). Мої фотографії

с). Мій режим дня

д). Мої успіхи в навчанні

е). Бюджет моєї сім'ї

28. Методична система "Щоденні 3" використовується на уроках

а). іноземної мови

б). читання

с). математики

д). письма

е). Я доліджую світ

29. Розрізняють три види портфоліо:

а). робоче, загальне, учнівське

б). робоче, демонстраційне, портфоліо вчителя

с). портфоліо-казка, портфоліо-подорож, портфоліо-змагання

д). урочне, позаурочне, позашкільне

е). робоче, демонстраційне, учнівське

30. Що із запропонованого не відноситься до алгоритму реалізації проекту?

а). узагальнення і систематизація нових знань

б). презентація

с). створення кінцевого продукту

д). постановка проблеми

е). пошук інформації

31. Як здійснюється самооцінювання під час "Щоденних 5"?

- a). за допомогою шкали самооцінювання
- b). за допомогою проблемних запитань
- c). за допомогою листів самооцінювання
- d). за допомогою діаграми оцінювання з цеглинками ЛЕГО
- e). за допомогою методичного прийому "Зіркове небо"

32. Яку діяльність включають в себе "Щоденні 5"?

- a). мовленнєву діяльність
- b). ігрову діяльність
- c). психомоторну діяльність
- d). математичну діяльність
- e). рухову діяльність

33. Кінцевий результат дослідницького проекту "Навіщо мити руки?" краще всього представити у формі

- a). інсценування
- b). проведення дослідів
- c). інформаційного бюлетня
- d). санітарно-гігієнічних рекомендацій
- e). колажу

34. Доведення або спростування якої-небудь гіпотези - це мета якого проекту?

- a). ігрового
- b). творчого
- c). практики-орієнтованого
- d). дослідницького
- e). інформаційного

35. Практико-орієнтований проект має за мету:

- a). об'єднання учнів спільною ідеєю у процесі виконання ігрових ролей
- b). виконання практичних завдань
- c). доведення або спростування якої-небудь гіпотези
- d). розкриття творчого потенціалу учнів у роботі над певною темою
- e). збирання, аналіз і формулювання висновків щодо об'єкта, який вивчається

36. Методична система "Щоденні 3" складається з таких видів діяльності:

- a). Читання для себе. Читання з другом. Диктант
- b). Лічба. Обчислення. Арифметичні задачі.
- c). Математика для себе. Математика з другом. Математичне письмо
- d). Читання. Слухання. Письмо
- e). Читання. Письмо. Іноземна мова.

37. Орієнтиром для визначення теми проекту можуть бути

- a). теми тижня, визначені в модельних програмах
- b). усі відповіді правильні
- c). проблеми реального життя
- d). особистісні уподобання дитини
- e). теми місяця, визначені в модельних програмах

38. Кінцевий результат роботи над ігровим проектом "Прогулянка рідним містом" ефективно представити у формі

- a). фотоальбому
- b). квесту
- c). доповіді
- d). театральної постановки

е). відеофільму

39. Головною оцінкою проекту є

- a). самооцінка
- b). самооцінка і взаємооцінка
- c). оцінка вчителя
- d). оцінка батьків
- e). оцінка вчителя і батьків

40. Авторами методичної системи "Щоденні 5" є:

- a). Гейл Буш, Джоан Мозер
- b). Д. Кратвол
- c). Бенджамін Блум
- d). П. Блек, Д. Вільям
- e). Л. Андерсон

41. Позитивними сторонами цього портфоліо є те, що воно найбільш точно відображає прогрес розвитку дитини, показуючи її щоденний прогрес. Який це вид портфоліо?

- a). робоче
- b). позашкільне
- c). демонстраційне
- d). портфоліо вчителя
- e). шкільне

42. Кінцевий результат проекту "Бережемо книжки - рятуємо дерева" краще всього представити у формі

- a). святкової програми "У гостях у Книжки"
- b). практичної роботи по ремонту книжок

- c). усного журналу
- d). інсценування
- e). рольової гри

43. Кінцевий результат інформаційного проекту краще всього представити у формі

- a). інсценування
- b). виставки іграшок
- c). фотоальбому
- d). рольової гри
- e). відеопрезентації

44. Методична система "Щоденні 5" включає:

- a). Читання для себе. Читання для когось. Письмо для себе. Робота зі словами. Слухання.
- b). Читання для себе. Читання з другом. Читання з учителем. Письмо для себе. Письмо для друга.
- c). Читання. Письмо. Навчання грамоти. Математика.
- d). Читання для себе. Читання для товариша. Читання для вчителя. Письмо
- e). Читання. Аудіювання. Письмо.

45. На початкових етапах формування здатності працювати у проектах перевага віддається

- a). парним проектам
- b). фронтальним проектам
- c). груповим проектам
- d). використовуються усі види проектів
- e). індивідуальним проектам

46. Кінцевий результат інформаційного проекту "Найдивовижніші птахи світу" краще всього представити у формі

- a). відеопрезентації з доповіддю
- b). колажу
- c). інсценування
- d). макету
- e). концерту

ВІДПОВІДІ:

1 b	7 a	13 e	19 e	25 d	31 c	37 b	43 b
2 a	8 e	14 a	20 b	26 c	32 a	38 b	44 a
3 c	9 e	15 c	21 c	27 e	33 b	39 b	45 e
4 e	10 c	16 a	22 b	28 c	34 d	40 a	46 a
5 a	11 c	17 b	23 d	29 b	35 b	41 a	
6 e	12 d	18 e	24 d	30 a	36 c	42 b	

Тема 4: ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

1. Скільки діагностичних робіт рекомендується проводити?

- a). 16-20
- b). Після вивчення кожної теми
- c). Одну, в кінці навчального року
- d). В кінці кожного семестру
- e). Кількість діагностичних робіт визначається вчителем самостійно, виходячи з кількості тем / видів діяльності / результатів навчання, які необхідно оцінити.

2. Засіб зворотного зв'язку стосовно опанування учнями молодших класів частиною очікуваних/обов'язкових результатів навчання з метою оперативного

регулювання та коригування освітнього процесу задля підвищення його ефективності - це

- a). залік
- b). екзамен
- c). тематична діагностувальна робота
- d). портфоліо
- e). контрольна робота

3. Результатом оцінювання тематичних діагностувальних робіт є

- a). оцінювальні судження
- b). бали
- c). символічні позначки (сонечко, хмаринка тощо)
- d). рівні
- e). розписані компетентності

4. Для 2 класу система тематичних діагностувальних робіт може містити такі навчальні завдання:

- a). письмовий переказ
- b). читання мовчки
- c). письмовий твір
- d). читання мовчки, читання вголос
- e). усний переказ

5. Оцінку за результати тематичної діагностувальної роботи учитель фіксує

- a). в електронному журналі
- b). публікує у батьківському чаті
- c). у класний журнал

- d). у бланку оцінювання діагностичної роботи
- e). у щоденник

6. Для 1 класу система тематичних діагностувальних робіт може містити такі навчальні завдання:

- a). читання вголос, списування
- b). діалог усно або письмово, переказ, списування
- c). читання вголос, читання мовчки, диктант, діалог
- d). читання вголос, усний переказ, диктант
- e). диктант, аудіювання, читання напам'ять

7. Яка мета проведення тематичних діагностувальних робіт?

- a). визначення якісних і кількісних характеристик оволодіння завершеною частиною навчального матеріалу
- b). виявлення утруднень в навчальній діяльності учнів
- c). прогнозування результатів навчання на наступному етапі опанування програмовим матеріалом з урахуванням шляхів удосконалення методики навчання
- d). коригування освітнього процесу та (за потреби) внесення коректив до календарно-тематичного планування з метою подолання виявлених в учнів утруднень
- e). усі відповіді правильні

8. Яке оцінювання проводиться після вивчення певної теми, по завершенню семестру чи навчального року?

- a). зовнішнє незалежне оцінювання
- b). поточне
- c). підсумкова державна атестація

- d). формувальне
- e). підсумкове

9. Де фіксується підсумкова (річна) оцінка?

- a). у свідоцтві досягнення
- b). у класному журналі
- c). у щоденнику
- d). в особистих записах учителя
- e). у класному журналі і свідоцтві досягнення

10. Якщо учня не було в школі в день проведення діагностувальної роботи, то він виконує її

- a). вдома
- b). наступного разу, коли прийде до школи
- c). даються батькам завдання, які були в діагностувальній роботі, і батьки виконують разом зі школярем
- d). після повернення до школи він не пише діагностувальної роботи
- e). до того моменту, коли буде відсутнім

11. Основою для підсумкового оцінювання можуть бути

- a). усі відповіді правильні
- b). записи оцінювальних суджень про результати навчання у зошитах для діагностувальних робіт
- c). спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання.
- d). записи оцінювальних суджень у вчительському щоденнику
- e). результати виконання тематичних діагностувальних робіт

12. Де зберігається оригінал Свідоцтва досягнень учня?

- a). у школі, в кабінеті директора

- b). в особовій справі учня
- c). у вчителя вдома
- d). у батьків або осіб, що їх замінюють
- e). у класному журналі

13. Учні початкової школи отримують "Свідоцтво успішності". У цьому документі дві частини: "Навчання та робота на уроці" і "Соціальна поведінка". Для оцінювання існує чотирирівнева система: "зроблені значні успіхи", "досягнуто значного поступу вперед", "є покращення з допомогою вчителя", "учень потребує допомоги". про яку країну йде мова?

- a). Фінляндія
- b). Сполучені Штати Америки
- c). Франція
- d). Німеччина
- e). Польща

14. Як називається представлена форма оцінювання?



- a). шкала Лайкерта
- b). чек-лист
- c). діаграма Венна
- d). лист самооцінювання
- e). портфоліо

15. Який вид оцінювання спрямований на виконання завдання: визначити наявний рівень компетентностей та навчальних досягнень учня, якими він опанував згідно з вимогами державних стандартів?

- a). взаємооцінювання
- b). формувальне
- c). підсумкове
- d). поточне
- e). самооцінювання

16. Одним з основних видів оцінювання в початковій школі є:

- a). семестрове
- b). річне
- c). тематичне
- d). підсумкове
- e). неупереджене

17. Для 3 класу система тематичних діагностувальних робіт не включає таке навчальне завдання:

- a). списування
- b). письмовий переказ
- c). робота з мовними одиницями
- d). письмовий твір
- e). диктант

18. Обсяг завдань у тематичній діагностувальній роботі визначається з урахуванням вікових можливостей учнів виконати їх протягом

- a). 15 хвилин
- b). 20 хвилин
- c). 1 навчальної години
- d). 1 години 20 хвилин
- e). 30 хвилин

19. Яким чином вчитель може детально ознайомитися з особливостями заповнення Класного журналу?

- a). відвідуючи методоб'єднання вчителів початкової школи
- b). ознайомившись з "Методичними рекомендаціями щодо заповнення Класного журналу" (Наказ № 1096 від 2.09.2020 року)
- c). на педагогічній раді
- d). на консультації у директора школи
- e). на курсах підвищення кваліфікації

20. Діагностувальні роботи можуть містити завдання, які виконуються

- a). усно і письмово
- b). усно, письмово, практично та завдання, що передбачають виконання роботи з допомогою електронних освітніх ресурсів
- c). усно
- d). практично
- e). письмово

ВІДПОВІДІ:

1 e	3 a	5 d	7 e	9 e	11 a	13 d	15 c	17 c	19 b
2 c	4 e	6 a	8 e	10 d	12 d	14 a	16 d	18 c	20 b

**Тема 5: ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ
УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ З РІЗНИХ ПРЕДМЕТІВ
РІЗНИХ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ**

1. З предметів вивчення яких освітніх галузей не проводяться діагностувальні роботи?

- a). мовно-літературної (іноземна мова)
- b). математичної
- c). проводяться з усіх предметів

- d). технологічної
- e). мовно-літературної (українська мова та література)

2. Які предмети оцінюються в 3-4 класах?

- a). усі предмети та інтегровані курси
- b). Предмети математичної і мовно-літературної освітньої галузі
- c). Предмети математичної, мовно-літературної освітньої галузі та інтегрований курс "Я досліджую світ"
- d). Усі предмети, крім предметів технологічної, інформатичної, мистецької та фізкультурної освітніх галузей
- e). Усі предмети, крім предметів фізкультурної освітньої галузі

3. З математичної освітньої галузі тематичні діагностувальні роботи можуть містити завдання, що дають змогу виявити сформованість навичок

- a). читання, запису і порівняння чисел
- b). обчислювальних навичок
- c). розв'язування арифметичних задач
- d). розв'язування рівнянь
- e). усі відповіді правильні

4. З інтегрованого курсу "Я досліджую світ" діагностувальні роботи можуть містити

- a). графічні роботи
- b). усі відповіді правильні
- c). тестові завдання закритого типу
- d). практичні роботи з картами
- e). тестові завдання відкритого типу

5. Діагностувальні роботи не проводяться з таких освітніх галузей:

- a). фізкультурної
- b). природничої, соціальної та здоров'язбережувальної
- c). громадянської та історичної
- d). мовно-літературної
- e). математичної

ВІДПОВІДІ:

1 d	2 a	3 e	4 b	5 a
-----	-----	-----	-----	-----

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:

1. Щербак О. І. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень : навчально-методичний посібник / Щербак О. І., Софій Н. З., Бович Б. Ю. ; за наук. ред. О. І. Щербак. – Івано-Франківськ : Лілея-НВ, 2014. – 136 с.
2. Ротфорд Д., Гезей О. Формувальне оцінювання в початковій школі. – К.: Вид-во «Ранок», 2020. – 144 с.
3. Дидактико-методичне забезпечення контролю та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів на засадах компетентнісного підходу: монографія/ Савченко О.Я., Бібік Н.М., Байбара Т.М., Вашуленко О.В., Коваль Н.С., Онопрієнко О.В., Пономарьова К.І., Прищепа О.Ю. — К.: Педагогічна думка, 2012. – с.
4. Початкова освіта. Перевірка навчальних досягнень. Математика та природознавство /упоряд.: М. Пристінська, С. Вітковська, В. Гальчевська. – Київ: «Вид. дім «Перше вересня», 2017. – 172 с.
5. Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів з мов та літератур етнічних меншин : метод. посіб. / О. О. Першукова, Л. І. Курач, О. Л. Фідкевич та ін. – Київ : ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. –106 с.
6. Ландик, М. І. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з основ здоров'я // Всеосвіта. – Київ, 2018.
7. Наказ Міністерства освіти і науки України № 1154 від 27.08.2019 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу у Новій українській школі» [Електронний ресурс] / Сайт МОН України.
8. Наказ Міністерства освіти і науки України № 924 від 20.08.2020 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі» [Електронний ресурс] / Сайт МОН України.
9. Наказ Міністерства освіти і науки України № 1146 від 16.09.2020 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи» [Електронний ресурс] / Сайт МОН України.
10. Наказ Міністерства освіти і науки України № 813 від 13.07.2021 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» [Електронний ресурс] / Сайт МОН України.
11. Баришполь С. В. Особливості оцінювання в першому класі // Початкове навчання та виховання. – 2014. – № 33. – С. 2–4.
12. Блізнякова О. А. Методичний тренінг «Формувальне оцінювання вмінь і компетентностей учнів : інструменти і методика використання» // На урок : освіт. проект. – Текст. дані. – Київ, 2019.
13. Деньга Н. Упровадження методичної системи з підготовки майбутніх учителів початкових класів до використання формувального оцінювання / Н. Деньга // Імідж сучас. педагога. – 2020. – № 1. – С. 38–44.

14. Ілляшенко Т. Щоб оцінка перестала бути каральною : (читаючи проект реформи початкової школи) // Початкова школа. – 2017. – № 10. – С. 3–6.
15. Ключова Т. М. Особливості формування оцінювання в умовах Нової української школи // Таврійський вісн. освіти. – 2018. – № 4. – С. 57–65.
16. Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів 1–2 класів : посібник / [авт.: Савченко О. Я., Вашуленко М. С. та ін.] ; Ін-т педагогіки Нац. акад. пед. наук України. – Київ : Пед. думка, 2012. – 159 с.
17. Личик С. Шляхи формування оцінної самостійності першокласників / Світлана Личик // Початкова шк. – 2016. – № 11. – С. 52–54.
18. Онопрієнко О. Функції контролю й оцінювання навчальних досягнень молодших школярів у системі уроків / Оксана Онопрієнко // Початкова школа. – 2016. – № 12. – С. 56–57.
19. Онопрієнко О. В. Технологія конструювання інструментарію формування оцінювання навчальних досягнень учнів першого та другого класів / О. В. Онопрієнко // Український педагогічний журнал. – 2019. – № 1. – С. 77–85.
20. Пархоменко Н., Цимбалару А. Орієнтовні вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів 1–4 класів : метод. коментар // Початкова школа. – 2017. – № 12. – С. 12–15.

Навчальне видання

Басюк Наталія Анатоліївна

**ЗБІРНИК ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ
З ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
«ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ
УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ»**