

О. МАКСИМОВА, О. СОРОЧИНСЬКА, М. ФЕДОРОВА

**ЗБІРНИК ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З МЕТОДИКИ ФОРМУВАННЯ
ЕКОЛОГІЧНОЇ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНЦІЙ У
ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

**для здобувачів вищої освіти
спеціальності 012 Дошкільна освіта**

ЖИТОМИР – 2023

УДК 37.016:373.2:502:613

М 15

*Рекомендовано до друку вченою радою Житомирського державного
університету імені Івана Франка*

(протокол № 6 від 31.03.2023 р.)

Рецензенти:

Коновальчук І.І. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій Житомирського державного університету імені Івана Франка;

Сахневич І. Д. – кандидат педагогічних наук, доцент, методист Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у Житомирській області;

Орлова О. А. – кандидат пед. наук, старший викладач кафедри суспільно–гуманітарних дисциплін КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР.

М 15 Максимова О.О., Сорочинська О.А., Федорова М.А. Збірник тестових завдань з методики формування екологічної та здоров'язберезувальної компетенцій у дітей дошкільного віку. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. – 42 с.

У збірнику тестових завдань з методики формування екологічної та здоров'язберезувальної компетенцій дітей дошкільного віку подано тести для перевірки та контролю знань здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня. Адресується здобувачам вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта.

УДК 37.016:373.2:502:613

© О.О. Максимова, 2023

© М.А. Федорова, 2023

© О.А. Сорочинська, 2023

© Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023

ЗМІСТ

Вступ.....	4
Тема «Формування здоров'язберезувальної компетентності дошкільників у ЗДО».....	6
Тема «Здоров'язберезувальні та здоров'яформувальні технології в ЗДО»....	9
Тема «Забезпчення рухової активності дітей».....	12
Тема «Проблема йододефіциту. Формування правильної постави».....	15
Тема «Методичні засади екологічного виховання дітей дошкільного віку»..	18
Тема «Організація еколого-оздоровчої роботи в закладах дошкільної освіти».....	21
Підсумкове тестування з курсу.....	24
Відповіді.....	33
Список рекомендованої літератури.....	36

ВСТУП

Тестові завдання давно стали звичним методом контролю знань здобувачів вищої освіти. Як і будь-який інший метод, тести мають свої переваги і недоліки. Так, об'єктивність оцінювання, швидкість перевірки, можливість автоматизувати процес контролю, охопити одночасно велику аудиторію – це аспекти, які, безумовно, схиляють нас на сторону тестів. Крім того, здобувачам зручно здійснювати самоперевірку, користуючись тестами. Також неправильно вирішені завдання підказують, де є прогалини в знаннях. Однак є і певні «мінуси»: можливість неправильної інтерпретації висловів та думок в тестових даних і відсутність можливості їх уточнити; присутність потенційно негативного впливу стереотипного бачення на прийняття рішень при виборі варіанту відповіді; перевірці піддаються лише знання, а не уміння, компетентності, ступінь творчості. Попри зазначені недоліки, тестова форма контролю широко практикується у навчальному процесі на різних освітніх рівнях завдяки зручності і об'єктивності.

В навчально-методичному посібнику вміщено тести, які сприятимуть узагальненню знань студентів щодо особливостей організації формування здоров'язберезувальної та екологічної компетенцій дітей дошкільного віку, методичних засад керівництва цим процесом у ЗДО; допоможуть систематизувати, конкретизувати і актуалізувати знання студентів про здоровий спосіб життя, про фізичне, психічне, духовне здоров'я, його підтримання та залежність від екології; підсумувати уявлення про технології та способи зміцнення здоров'я дітей, народний досвід оздоровлення, традиції, що враховують валеологічні аспекти побуту і культури українців, сприятимуть формуванню особистісної мотивації до збереження власного здоров'я, вихованців, інших оточуючих та ресурсів природи, до сталого розвитку.

Тестові завдання складено на основі навчальної і робочої програми з освітньої компоненти «Методика формування екологічної та здоров'язберезувальної компетенцій дітей дошкільного віку». Можуть за

потребою використовуватись і для поточного, і для підсумкового контролю знань здобувачів.

Кожне тестове завдання має 5 варіантів відповідей, правильним є або один, або декілька варіантів, про що і зазначено у завданні. Деякі завдання в переліку можливих варіантів відповідей мають певну змістову подібність, що змушує виконавця ретельно вдумуватись у зміст запитання, аналізуючи кожне слово. В кінці посібника подані правильні відповіді, що надає можливість здобувачам проконтролювати себе і відкоригувати свої знання, а також список рекомендованих для опрацювання джерел.

Збірник тестових завдань рекомендований для використання здобувачам вищої освіти при підготовці до семінарів, контрольних робіт, екзаменів.

Тема «Формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільників у ЗДО»

1. Компетентність дитини дошкільного віку, яка характеризується правильним харчуванням, оптимальною рухливістю, дбайливим ставленням до свого власного тіла – це:

- а) духовна компетентність;
- б) психічна компетентність;
- в) фізична компетентність;
- г) соціальна компетентність;
- д) інтелектуальна компетентність

2. В системі роботи з формування здоров'язбережувальної компетентності дітей дошкільного віку виокремлюють наступні етапи:

- а) початковий, інформаційний, діяльний;
- б) первинний, вторинний, заключний;
- в) початковий, вторинний, основний;
- г) підготовчий, інформаційний, експериментальний;
- д) вступний, інформаційний, емоційний

3. Дбайливе ставлення до власного тіла, до органів чуття – це компетентність дитини щодо здоров'я.

- а) морального;
- б) духовного;
- в) психічного;
- г) фізичного;
- д) соціального

4. Духовну компетентність дитини дошкільного віку характеризують:

- а) відповідальність, орієнтування у власних правах та обов'язках;
- б) морально-етична поведінка; самооцінка, допитливість;
- в) розуміння приналежності до певної статі;
- г) дбайливе ставлення до власного тіла;
- д) орієнтація у власному самопочутті

5. Компетентним щодо психічного здоров'я вважаємо дитину, яка...

- а) правильно харчується;
- б) прагне активно пізнавати світ;
- в) багато рухається;
- г) розуміє цінність загартовуючих процедур;
- д) займається спортом

6. У роботі з дітьми дошкільного віку використовують такі методи:

- а) спостереження, моделювання;
- б) проектування, спеціально організовані заняття;
- в) семінари, тренінги, експериментування;
- г) спостереження, анкетування, тренінги;
- д) лекції, спостереження, бесіди

7. До форм методичної роботи з вихователями належать:

- а) випуск методичних бюлетенів, читання художньої літератури;
- б) оперативно-методичні наради, свята, розваги;
- в) пед. ради, семінари-тренінги;
- г) спеціально організовані заняття, ігри;
- д) спостереження, індивідуальні консультації

8. Яка форма роботи не використовується у роботі з дітьми дошкільного віку при формуванні у них здоров'язбережувальної компетентності:

- а) свято;
- б) читання художньої літератури;
- в) гра;
- г) лекція;
- д) заняття

9. Загальна здібність, що базується на знаннях, досвіді, цінностях, уміннях, схильностях, які здобуті завдяки навчанню, - це:

- а) компетенція;
- б) знання;
- в) технологія;

г) уміння;

д) навичка

10. Етап роботи з формування здоров'язбережувальної компетентності дітей, який передбачає виконання елементарних заходів щодо здоров'язбереження на рівні первісного уміння:

а) інформаційний;

б) початковий;

в) діяльний;

г) випадковий;

д) кінцевий

11. Що включає в себе здоров'язбережувальна компетентність дошкільника? (вибрати всі правильні відповіді)

а) мотиви, що мають еколого-збережувальну направленість по відношенню до себе і навколишнього світу і які спонукають до ведення здорового способу життя;

б) фізичну, психічну і духовну складові;

в) систему знань про людину, про її здоров'я, про здоровий спосіб життя;

г) проживання в екологічно сприятливій місцевості;

д) оволодіння способами збереження свого здоров'я, вибір здорового способу життя, наявний досвід ціннісного ставлення до власного здоров'я

12. Окреслення збереження та примноження здоров'я дитини як пріоритетного результату праці вихователя з дітьми проголошує принцип:

а) цілепокладання;

б) науковості

в) оздоровчої спрямованості;

г) гуманізації;

д) індивідуалізації

Тема «Здоров'язбережувальні та здоров'яформувальні технології в ЗДО»

1. До життєвих навичок, які сприяють фізичному здоров'ю, відносять:

а) уміння чергувати режим праці та відпочинку, навички співпереживання;

б) навички рухової активності, санітарно-гігієнічні навички;

в) навички самоусвідомлення і самооцінки, навички раціонального харчування;

г) навички ефективного спілкування, навички раціонального харчування;

д) всі відповіді правильні

2. Для дітей старшого дошкільного віку рухова активність в день має становити:

а) до 3 год;

б) 3-4 год;

в) 4-5 год;

г) 5-6 год;

д) 6-7 год

3. Технології, які забезпечують збереження, зміцнення, примноження здоров'я дітей під керівництвом медичного працівника ЗДО згідно з медичними нормами, з використанням медичних засобів – це:

а) медико-профілактичні технології;

б) фізкультурно-оздоровчі технології;

в) технології забезпечення соціально-психологічного благополуччя дітей;

г) технології збереження та стимулювання здоров'я;

д) технології навчання здоровому способу життя

4. Полоскання рота відварами трав; їх вживання, а також вживання водних настоїв лікарських трав з метою профілактики різних захворювань верхніх дихальних шляхів, шлунково-кишкового тракту, сечової системи,

дискінезії; вживання оздоровчих напоїв та чаїв з шипшини; вітамінних коктейлів з ромашки, календули, м'яти, споришу - це:

- а) фітотерапія;
- б) арт-терапія;
- в) ароматерапія;
- г) електроаерозольна терапія;
- д) вітамінотерапія

5. Це система заходів, що підвищують стійкість організму до різноманітних негативних впливів зовнішнього середовища. Ці заходи виробляють в організмі здатність швидко та без шкоди для здоров'я пристосовуватися до коливань температури, вологості повітря, до збільшення інтенсивного сонячного опромінення тощо. Це:

- а) фітотерапія;
- б) арт-терапія;
- в) ароматерапія;
- г) загартовування;
- д) ходіння дітей по доріжках здоров'я

6. Арттерапія, сміхотерапія, пісочна терапія, музична терапія, казкотерапія, ігрова терапія, кольоротерапія, психогімнастика, біоенергопластика, кінезіологія, пальчикова гімнастика, (для дітей, які потребують певних корекційних впливів) – це:

- а) оздоровчі технології терапевтичного спрямування;
- б) фізкультурно-оздоровчі технології;
- в) технології забезпечення соціально-психологічного благополуччя дітей;
- г) технології збереження та стимулювання здоров'я;
- д) технології навчання здоровому способу життя

7. Курс спеціальних вправ (єтюдів, ігор), що спрямовані на розвиток та корекцію різних аспектів емоційного стану дітей - це:

- а) музична терапія;

- б) кольоротерапія;
- в) ігрова терапія;
- г) психогімнастика;
- д) кінезіологія

8. Технології, що спрямовані на фізичний розвиток, на зміцнення здоров'я дітей (розвиток фізичних якостей, рухової активності, дихальна гімнастика, загартовування, профілактика плоскостопості, формування правильної постави, масаж і самомасаж, оздоровчі процедури на воді (в басейні) і на тренажерах), на виховання потреби і звички до повсякденної фізичної активності, до турботи про здоров'я та реалізація цих технологій, яка здійснюється фахівцями з фізичного виховання та вихователями за допомогою спеціально організованих форм оздоровчої роботи - це:

- а) оздоровчі технології терапевтичного спрямування;
- б) технології навчання здорового способу життя;
- в) технології збереження та стимулювання здоров'я;
- г) фізкультурно-оздоровчі технології;
- д) технології забезпечення соціально-психологічного благополуччя

дитини

9. Оберіть види здоров'язбережувальних технологій:

- а) профілактично-лікувальні, фізичні;
- б) фізичні, оздоровчі;
- в) емоційні, інноваційні;
- г) інноваційні, фізичні;
- д) інноваційні технології, профілактично-лікувальні, оздоровчі

10. Ігровий стретчинг – це:

- а) ігрові вправи, що використовуються для розвитку дрібної моторики рук;
- б) масаж, який виконується власноручно, на своєму тілі;
- в) вправи на дихання, розтяжку та медитацію;
- г) система вправ на статичне розтягнення м'язів тіла та хребта;

д) спеціальні вправи, що направлені на розвиток дихальної мускулатури

11. Хто автор інноваційної здоров'язбережувальної технології під назвою «горизонтально-пластичний балет»?

- а) П. Іванов;
- б) М. Єфимов;
- в) Е. Вільчковський;
- г) В. Сухомлинський;
- д) Н. Денисенко

12. Яка технологія передбачає використання скакалки як основного засобу її реалізації?

- а) стретчинг;
- б) футбол-аеробіка;
- в) роуп-скіпінг;
- г) степ-аеробіка;
- д) художня гімнастика

Тема «Забезпчення рухової активності дітей»

1. Яка рухова активність властива дитині 2-го місяця життя:

- а) хаотичні рухи ногами і руками;
- б) добре тримає голову, бере іграшку, повертає голову на звук;
- в) лежачи на животі, дитина піднімає голову і ноги, у неї формується хватальний рух кисті руки;
- г) здійснює поворот зі спини на живіт і навпаки, починає повзати;
- д) сидить без опори, стоїть при підтриманні за руки.

2. У 2 роки рухова активність дитини складає:

- а) 70% часу, який вона не спить;
- б) 20% часу, який вона не спить;
- в) 40% часу, який вона не спить;
- г) 50% часу, який вона не спить;

д) 35% часу, який дитина не спить.

3. Гіпокінезія – це:

а) надмірна рухова активність;

б) режим малорухливості;

в) потреба в русі;

г) оптимальна рухова активність;

д) наявний у людини рівень фізичного розвитку.

4. Вплив генетичних факторів, аномалії розвитку, наявність «моторної слабкості» – це:

а) експериментальна гіпокінезія;

б) шкільна гіпокінезія;

в) професійна гіпокінезія;

г) фізіологічна гіпокінезія;

д) звичайна побутова гіпокінезія.

5. Зменшення зусиль м'язів, що витрачаються на переміщення у просторі, на підтримання пози, на фізичну роботу – це:

а) локомоноотрність;

б) кінезофілія;

в) гіподинамія;

г) гіпокінезія;

д) гіперкінезія

6. Рухова активність для дітей молодшого дошкільного віку повинна становити:

а) 5-6 годин;

б) 2-3 години;

в) 3-4 години;

г) 4-5 годин;

д) 6 годин

7. Біологічна потреба в рухах називається:

а) гіподинамія;

- б) кінезофілія;
- в) гіперкінезія;
- г) гіпокінезія;
- д) рухова активність

8. В який період життя у новонародженої дитини з'являється рухове вміння схрещувати ноги для навчання повороту?

- а) в 1-2 місяць;
- б) в 2-3 місяці;
- в) в 9-10 місяців;
- г) в 7-8 місяців;
- д) в 4-5 місяців

9. Основними умовами підвищення рухової активності дітей у самостійних іграх є:

- а) зручне розміщення іграшок для ігор;
- б) достатня кількість рухомих іграшок;
- в) правильний добір іграшок;
- г) новизна ігрового матеріалу;
- д) правильні всі відповіді

10. Стан організму при нормі рухової активності характеризується такими показниками:

- а) низький рівень захворюваності та високий рівень функціональних можливостей організму;
- б) рівномірність у розвитку основних рухових якостей, низький рівень функціональних можливостей;
- в) погана пристосовуваність до негативних впливів з боку зовнішнього природного середовища, висока працездатність організму;
- г) помірні затрати енергії при м'язовій діяльності, низька фізична працездатність;
- д) всі відповіді правильні

11. Що таке гіподинамія?

а) зменшенням м'язових зусиль, що витрачаються на фізичну роботу, на підтримання пози, на переміщення у просторі;

б) звикання до малорухливого способу життя;

в) підвищена стійкість організму дитини до негативних впливів зовнішнього середовища;

г) послідовний розподіл в режимі дня основних фізіологічних потреб дітей;

д) режим малорухомості

12. Яка з наведених нижче форм роботи найбільше задовольняє рухову потребу дітей:

а) гімнастика пробудження;

б) ігри під час прийому дітей;

в) денна прогулянка;

г) екскурсія;

д) фізкультхвилинка

Тема «Проблема йододефіциту. Формування правильної постави»

1. Яка кількість йоду в організмі дорослої людини?

а) 20-30 мікрограм;

б) 30-40 мікрограм;

в) 10-20 мікрограм;

г) 20-25 мікрограм;

д) 40-50%

2. Для дорослої людини норма йоду на добу становить:

а) 100 мікрограм;

б) 50 мікрограм;

в) 200 мікрограм;

г) 150 мікрограм;

д) 250 мікрограм

3. Який відсоток патології щитоподібної залози зумовлений дефіцитом йоду:

- а) 80%;
- б) 50%;
- в) 60%;
- г) 70%;
- д) 40%

4. Зниження бадьорості, активності, підвищена сонливість - це ознаки йододефіциту:

- а) гінекологічні;
- б) емоційні;
- в) кардіологічні;
- г) гематологічні;
- д)) імунно-дефіцитні

5. Підвищена чутливість до хвороб, ослаблення імунітету - це ознаки дефіциту:

- а) гінекологічні;
- б) емоційні;
- в) імунно-дефіцитні;
- г) герматологічні;
- д) кардіологічні

6. Нестача йоду в організмі людини може призвести до таких хвороб:

- а) глухота, косоокість, зоб, безплідність;
- б) підвищена дитяча смертність, зовнішні вади розвитку;
- в) затримка фізичного розвитку, кретинізм, порушення мови;
- г) відставання у розумовому розвитку, порушення психічних функцій;
- д) всі відповіді правильні

7. Провідними факторами, які визначають поставу людини, є:

- а) положення хребта;
- б) форма хребта;

- в) кут нахилу тазу;
- г) ступінь розвитку мускулатури;
- д) всі відповіді вірні

8. Оберіть фактор, що негативно впливає на поставу:

- а) жорсткий матрац та ортопедична подушка;
- б) невідповідність столика зросту дитини;
- в) фізичні вправи на покращення постави;
- г) рівномірне навантаження на праву та ліву частини тіла;
- д) всі відповіді вірні

9. До зовнішніх причин порушення постави віднесемо:

- а) різну довжину ніг;
- б) гіподинамію;
- в) радикуліт;
- г) рахіт;
- д) туберкульоз кісток

10. До внутрішніх причин порушення постави не відносять:

- а) різну довжину ніг;
- б) вроджені вади хребтового стовпа;
- в) режим праці та відпочинку;
- г) радикуліт;
- д) туберкульоз кісток

11. Який з перерахованих продуктів найкраще споживати для підняття рівня йоду в організмі людини:

- а) масло;
- б) молоко;
- в) форель;
- г) яйця;
- д) морську капусту

12. Серед перерахованих дефектів постави оберіть зайву (неіснуючу):

- а) кругла спина;

- б) сколіоз;
- в) плоска спина;
- г) розігнута спина;
- д) ввігнуто-кругла спина

Тема «Методичні засади екологічного виховання дітей дошкільного віку»

1. Захід, метою якого є привернення уваги до проблем природи, надання дієвої допомоги певному об'єкту природи чи запобігання його знищенню – це :

- а) природоохоронна акція;
- б) календарне свято;
- в) екологічний проект;
- г) екологічна екскурсія;
- д) екологічне заняття

2. Яке із перерахованих завдань НЕ стосується екологічного напрямку виховання дітей?

а) забезпечити усвідомлення дітьми своєї приналежності до природи і залежності існування людини від природи, розуміння взаємозв'язку між рослинним і тваринним світом, їх необхідністю для людини;

б) сформувані усвідомлення потрібності і користі будь-якого живого об'єкта (людина, рослина, тварина);

в) виховувати на практиці бережливе ставлення до природи (догляд за квітами, тваринами у живому куточку, допомога птахам взимку, прибирання ділянки, підгодовування вуличних тварин);

г) виховання почуття захвату від краси природи, позитивного емоційного відгуку на різні природні явища (сніг, іній, дощ, туман, роса тощо);

д) виховання толерантних взаємин у дітей під час спілкування один з одним

3. Який з екологічних принципів описано: все живе пов'язане і взаємообумовлене за допомогою ланцюгів живлення чи іншими способами, складає певну систему, втрата одного елемента може мати непередбачувані наслідки.

- а) принцип потенційної корисності;
- б) принцип різноманітності;
- в) принцип систематизації;
- г) принцип загального взаємозв'язку у живій природі;
- д) принцип зв'язку теорії з практикою

4. Структура екологічної компетенції дитини вміщує в себе (оберіть повну відповідь):

- а) екологічну свідомість та природодоцільну поведінку;
- б) знання про живу і неживу природу, екологічно спрямовану мотивацію;
- в) знання та уявлення про природний світ, ціннісний компонент;
- г) природодоцільну поведінку, емоційний відгук на природу;
- д) усвідомлення дитиною себе як часточки природи, сукупність знань про живу і неживу природу

5. До практичних методів екологічного виховання належать:

- а) ігри, вправи, досліди;
- б) інструктаж, вправи, спостереження;
- в) вправи, розповідь, інструктаж;
- г) бесіда, розповідь, інструктаж;
- д) складання казок, спостереження, гра

6. Яка з форм роботи з дітьми щодо формування екологічної компетенції дає можливість спостерігати певний об'єкт в натуральному вигляді, що викликає у малюків позитивні емоції, збагачує їх палітру почуттів?

- а) заняття;
- б) екскурсія;

- в) гра;
- г) екологічне свято;
- д) читання художньої літератури

7. До якої компетентності належить дане визначення: усвідомлення дитиною себе як часточки природи, наявність знань про живу і неживу природу?

- а) здоров'язбережувальна компетентність;
- б) мовленнєва компетентність;
- в) художньо-естетична компетентність;
- г) предметно-діяльнісна компетентність;
- д) екологічна компетентність

8. Що НЕ відноситься до ПРИЙОМІВ цільової прогулянки?

- а) показ;
- б) уточнення;
- в) порівняння;
- г) створення ігрової ситуації;
- д) спостереження

9. Що НЕ належить до основних завдань екологічного виховання дітей?

а) забезпечення усвідомлення дітьми своєї приналежності до світу природи;

б) формування розуміння потрібності і корисності будь-якого живого об'єкта;

- в) виховання дієвого бережливого ставлення до природних об'єктів;
- г) розвиток умінь підкорювати природу;
- д) виховання відчуття захвату від краси природи, почуття прекрасного

10. Що НЕ входить до структури природоохоронної акції?

- а) огляд об'єкту;
- б) складання плану дій згідно наявних умов;
- в) практична діяльність за наміченим планом;
- г) фіксація з допомогою фото, відео дій з природним об'єктом;

д) огляд об'єкта після природодоцільної діяльності дітей

11. Який принцип характеризує наступний зміст: «Жива природа повинна бути різноманітною для її повноцінного, довговічного і стійкого існування»?

- а) принцип різноманітності;
- б) принцип потенційної корисності;
- в) принцип взаємозв'язку у живій природі;
- г) принцип наочності;
- д) принцип дієвості

12. Найкраще діти дошкільного віку розуміють і запам'ятовують матеріал екологічного змісту під час:

- а) ігор;
- б) занять з ознайомлення з природою;
- в) живого спілкування з природою;
- г) образотворчої діяльності;
- д) розповідей вихователя

Тема «Організація еколого-оздоровчої роботи в закладах дошкільної освіти»

1. Оберіть умову, яка є задовільною для прогулянки влітку:

- а) похмура погода, туман;
- б) сильний дощ із грозою;
- в) підвищений радіаційний фон;
- г) температура повітря більше 30 градусів в затінку;
- д) сильний вітер

2. Вкажіть форми роботи з батьками, які допоможуть спрямувати їх увагу на екологічне виховання дітей:

- а) консультації;
- б) круглі столи;

- в) батьківські лекторії;
- г) семінари-тренінги;
- д) всі відповіді вірні

3. Батьківські лекторії (відео-лекторії) проводять:

- а) 1 раз на 1 -2 місяці;
- б) 2 рази на 1 місяць;
- в) 1 раз на 2 тижні;
- г) щотижня;
- д) раз в півроку

4. Влітку більшість часу діти мають проводити:

- а) в груповій кімнаті;
- б) надворі;
- в) поза межами садочка;
- г) у фізкультурному залі;
- д) на водоймах

5. Вкажіть основну вимогу до вихователя щодо забезпечення екологічної компетентності дітей дошкільного віку:

- а) достатній обсяг знань про світ природи;
- б) демонстрація позитивного прикладу поведінки в екологічному довкіллі;

- в) будувати роботу на основі системного підходу;
- г) враховувати наявний досвід дітей;
- д) всі відповіді вірні

6. Вкажіть заходи, що спрямовані на екологічне виховання дошкільників:

- а) конкурс на кращий квітник;
- б) тематичні екологічні свята;
- в) оформлення гербарію;
- г) сюжетно-рольова гра "Лікарня";
- д) виставка дитячих поробок та малюнків

7. Як часто з дітьми у літній період організують діяльність з фізичного розвитку:

- а) раз на тиждень;
- б) щоденно;
- в) через день;
- г) двічі на тиждень;
- д) тричі на тиждень

8. Які форми роботи з вихователями проводять у ЗДО з метою розвитку їх екологічної свідомості, підвищення екологічної культури (виберіть всі правильні відповіді):

- а) екологічний тренінг;
- б) семінар-практикум на екологічну тематику;
- в) батьківський лекторій;
- г) екологічний квест;
- д) олімпіаду розробок занять на екологічну тематику

9. Проведення скількох рухливих ігор в день під час прогулянок планується з дітьми у літній період?

- а) 2-3;
- б) 3-4;
- в) 4-5;
- г) 5-6;
- д) 6-7

10. Екологічні заняття, екологічні екскурсії, вікторини, «уроки» доброти - це:

- а) прийоми роботи;
- б) засоби роботи;
- в) форми роботи;
- г) методи роботи;
- д) принципи роботи

11. Які особливості роботи закладу дошкільної освіти влітку? (Виберіть всі правильні відповіді)

- а) здійснюється моніторинг екологічної компетентності дітей;
- б) проводяться заняття з розвитку мовлення, формування елементарних математичних умінь, з ознайомлення з довкіллям;
- в) вся увага вихователів спрямовується на оздоровлення дітей;
- г) відбувається перекомплектування груп;
- д) щодня з дітьми проводяться екскурсії

12. В літній період заняття з фізичного розвитку проводяться:

- а) раз на тиждень;
- б) двічі на тиждень;
- в) тричі на тиждень;
- г) щодня;
- д) не проводяться

Підсумкове тестування з курсу

1. Програма чи план продуманих послідовних дій, заходів, які будуть сприяти покращенню екологічного стану місцевості —це:

- а) природоохоронна акція;
- б) календарне свято;
- в) екологічний проект;
- г) екологічна екскурсія;
- д) екологічне заняття

2. Оберіть одну характеристику, яка не описує цільову прогулянку:

- а) проводиться з пізнавально-практичною дослідницькою метою;
- б) виконує інформаційну, оціночну та орієнтовну функцію;
- в) проводиться тільки в межах ЗДО;
- г) розвиває сесорну сферу дітей;
- д) сприяє естетичному розвитку

3. До прийомів екологічного виховання дітей належать:

- а) ігрова забава, показ, пояснення;
- б) заняття, порівняння, екскурсія;
- в) показ, свято, спостереження;
- г) спостереження, розвага, пояснення;
- д) показ, заняття, пояснення

4. Екологічна компетенція – це:

- а) сучасний інтегрований підхід, предметом дослідження якого є духовне, психічне та фізичне здоров'я людини;
- б) усвідомлення дитиною себе як часточки природи, система знань про неї, оволодіння дієвими вміннями щодо її збереження;
- в) стан повного фізичного, психічного, духовного та соціального благополуччя;
- г) цілеспрямована систематична педагогічна діяльність, що спрямована на розвиток в дітей екологічної культури;
- д) любов до природи

5. Екологічне виховання – це:

- а) систематична педагогічна діяльність, що спрямована на розвиток в підростаючого покоління екологічної культури;
- б) процес формування цілісного сприйняття та правильного розуміння прекрасного;
- в) стан повного фізичного, психічного, духовного та соціального благополуччя;
- г) сучасний комплексний підхід, предметом дослідження якого є духовне, психічне та фізичне здоров'я людини;
- д) любов до природи

6. Вкажіть форми роботи з батьками, що допоможуть спрямувати їх увагу на екологічне виховання власних дітей:

- а) консультації, круглі столи, лекторії, тренінги;
- б) заняття, консультації, тренінги;
- в) пояснення, бесіда, демонстрація, лекторії;

- г) дні відкритих дверей, свята, читання художньої літератури;
- д) тренінги, бесіди, уроки, завдання

7. До форм методичної роботи з вихователями в напрямі здійснення екологічної освіти відносимо:

- а) випуск методичних бюлетенів, читання художньої літератури;
- б) оперативно-методичні наради, свята, розваги;
- в) пед. ради, семінари-тренінги;
- г) спеціально організовані заняття, ігри;
- д) спостереження, індивідуальні консультації

8. Доручення, колективна праця, чергування — це:

- а) основні форми роботи;
- б) форми організації праці дітей;
- в) види праці дітей в природі;
- г) форми дозвілля дітей;
- д) прийоми роботи

9. До словесних методів екологічного виховання належать:

- а) ігри, вправи, досліди;
- б) інструктаж, вправи, спостереження;
- в) вправи, розповідь, інструктаж;
- г) бесіда, розповідь, інструктаж;
- д) складання казок, спостереження, гра

10. Оберіть екологічні принципи, на які слід спиратись вихователю, будуючи роботу з дітьми:

- а) науковості, різноманітності, потенційної корисності, наочності;
- б) послідовності, систематичності, індивідуального підходу;
- в) загального взаємозв'язку у живій природі, системності;
- г) науковості, потенційної корисності, загального взаємозв'язку у живій природі, різноманітності;
- д) загального взаємозв'язку у живій природі, різноманітності, зв'язку життя з практикою

11. Які етапи виділяють в здійсненні природоохоронної діяльності дітей?

а) первинний огляд об'єкта, практична діяльність згідно наміченого плану, вторинний огляд природного об'єкта після природодоцільної діяльності дітей;

б) збагачення знань дітей про об'єкт, первинний огляд об'єкта, практична діяльність згідно наміченого плану;

в) гра з об'єктом, його обстеження, практична допомога;

г) читання художньої літератури про об'єкт, якому потрібна допомога, практична діяльність з об'єктом;

д) практична діяльність з об'єктом, його малювання, словесне підведення підсумків

12. Під здоров'язберезувальною компетентністю розуміємо:

а) систему знань про людину та її здоров'я, здоровий спосіб життя;

б) інтегральну якість дитини, що проявляється у її здатності до здоров'язберезувальної діяльності, яка базується на інтеграції знань, умінь, навичок, досвіді, ціннісних ставленнях особистості, що спрямовані на збереження фізичного, психічного, духовного, соціального здоров'я – свого і оточуючих;

в) дотримання правил здоров'язбереження в процесі життєдіяльності;

г) мотиви, що мають еколого-зберезувальну спрямованість по відношенню до себе та до навколишнього світу, спонукають до ведення здорового способу життя;

д) придбання досвіду ведення здорового способу життя в умовах як здорового навколишнього середовища, так і в умовах суворого клімату та екологічного неблагополуччя

13. Про яку компетентність йде мова у наступному твердженні: дитина прагне активно пізнавати світ; виявляє бажання і готовність до розв'язання проблемних ситуацій; здійснює елементарні мислительні операції; володіє початковими вміннями дослідництва, експериментування, винахідництва;

вміє спостерігати за оточуючим світом; сприйнятлива, допитлива, уважна, вміє відрізнити головне від другорядного, володіє власними емоціями та вміє за зовнішніми проявами зробити висновок про відчуття іншого, виявляє вольові риси, має самооцінку, що наближається до адекватної, орієнтується у власних правах та обов'язках:

- а) фізичну компетентність;
- б) духовну компетентність;
- в) соціальну компетентність;
- г) психічну компетентність;
- д) професійну компетентність

14. Який метод роботи не використовується у роботі з дошкільниками при формуванні у них здоров'язбережувальної компетентності?

- а) плутанина;
- б) спостереження;
- в) гра;
- г) бесіда;
- д) диспут

15. Такі поняття, як морально-етична поведінка, бажання спілкуватись і взаємодіяти з однолітками, зі старшими, комунікабельність, інтерес до різних сфер діяльності, якісне "виконання" покладених на них соціальних ролей, відповідальність, совітливність характеризують:

- а) психічну компетентність;
- б) фізичну компетентність;
- в) духовну компетентність;
- г) культурну компетентність;
- д) соціальну компетентність

16. Компетентність дошкільника, що характеризується правильним харчуванням, не вимаганням шкідливих заборонених продуктів, оптимальною рухливістю, дотриманням норм гігієни, дбайливим ставленням до власного тіла – це:

- а) духовна компетентність;
- б) психічна компетентність;
- в) фізична компетентність;
- г) соціальна компетентність;
- д) інтелектуальна компетентність

17. За якими показниками визначають правильність постави:

- а) положення і форма хребта;
- б) ступінь розвитку мускулатури тіла та кут нахилу тазу;
- в) форма хребта і кут нахилу тазу;
- г) форма хребта і ступінь розвитку мускулатури;
- д) немає правильної відповіді

18. Що НЕ належить до умов, за яких процес збереження здоров'я дітей та формування у них здоров'язбережувальної компетентності відбуватиметься оптимально:

а) систематичне надання та поновлення базових знань дітей з питань формування, збереження, зміцнення здоров'я, прищеплення валеологічних умінь на заняттях валеологічного спрямування та у повсякденній життєдіяльності;

б) повсякденне валеологічне виховання (у ЗДО, сім'ї), створення умов, які б сприяли застосуванню на практиці отриманих валеологічних знань і умінь;

в) залучення дітей дошкільного віку до участі в заходах, що спрямовані на збагачення та зміцнення здоров'я;

г) забезпечення оптимальної рухливості дітей в межах розумного та прийняттого;

д) ознайомлення дітей з негативними звичками, які можуть бути притаманні людині.

19. Який метод роботи з дітьми описаний: розповідаючи дітям коротку історію з простим сюжетом, в якій герої стикаються з нескладними труднощами (потрапляють в грозу, під дощ, переохолоджуються і т.д.),

пропонуємо вирішити ці труднощі і допомогти нашим героям вийти зі складної ситуації:

- а) вирішення проблемних ситуацій;
- б) метод плутанини;
- в) розповідь;
- г) гра;
- д) моделювання

20. Складаючи режим дня разом з дітьми, ми використовуємо метод:

- а) проектування;
- б) гру;
- в) моделювання;
- г) розповідь;
- д) бесіду

21. З метою поповнення методичного багажу вихователів щодо формування здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей дітей використовуємо такі форми роботи (виберіть всі варіанти):

- а) заняття;
- б) панорама творчих знахідок;
- в) семінари-тренінги;
- г) презентація альбомів-естафет «На шляху до здоров'я»;
- д) екскурсії

22. Формування якого складника здоров'я стосуються наступні навички та уміння: уміння слухати; уміння чітко висловлювати власні думки; уміння відкрито висловлювати свої почуття; володіння невербальними засобами комунікації (міміка, інтонація, жести тощо); адекватна реакція на зауваження; уміння просити про послугу чи допомогу)?

- а) фізичного;
- б) психічного;
- в) духовного;
- г) соціального;

д) інтелектуального

23. Якому складнику здоров'я сприяють наступні навички та уміння: уміння правильно проявляти свої почуття, контролювати прояви гніву; уміння долати тривожність; переживати невдачі; уміння раціонально планувати свій час?

а) соціальному;

б) духовному;

в) фізичному;

г) психічному;

д) громадському

24. Що таке кінезофілія?

а) хаотичні рухи руками і ногами у новонародженої дитини;

б) біологічна потреба організму людини в русі;

в) встановлення рівноваги між згиначами та розгиначами м'язів ніг;

г) послідовний розподіл у часі основних фізіологічних потреб дітей;

д) педагогічно керована рухова діяльність дитини

25. До змісту рухового режиму дитини входять (вибрати всі правильні відповіді):

а) заняття з фізичного виховання;

б) ранкова гімнастика;

в) піший перехід;

г) прогулянка;

д) сон

26. Що НЕ впливає на підвищення рухової активності малюків у самостійних іграх та вправах:

а) новизна ігрового матеріалу;

б) зручне розміщення іграшок;

в) активне спілкування дітей в іграх;

г) наявність бібліотечного куточка в групі;

д) своєчасна допомога дитині у виборі іграшки, сюжету та змісту гри

27. В якому продукті з перерахованих найбільший вміст йоду?

- а) морський окунь;
- б) огірок;
- в) вугор;
- г) креветки;
- д) свинина

28. В які продукти додають йодовану сіль?

- а) в жири;
- б) у воду;
- в) в хлібобулочні вироби;
- г) в крупи;
- д) в яйця

29. Постава – це:

- а) звична поза тіла у вертикальному положенні;
- б) фігура людини;
- в) правильне положення хребта і таза людини;
- г) опорна здатність нижніх кінцівок людини;
- д) статико-динамічна особливість тіла людини

30. Профілактичними заходами формування порушень постави дітей є (вибрати всі правильні варіанти):

- а) систематичне виконання комплексу спеціально підібраних вправ;
- б) правильно організоване фізичне виховання з урахуванням як кількісного аспекту (достатній рівень рухової активності за рахунок ранкової гімнастики, фізкультурних пауз під час занять, рухової діяльності під час прогулянок, занять з фізкультури, гімнастики пробудження після денного сну), так і якісного;
- в) забезпечення раціонального режиму дня;
- г) сон на твердому ліжку;
- д) систематичне використання настільних ігор

ВІДПОВІДІ

Тема «Формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільників у ЗДО»

1. в
2. а
3. г
4. а
5. б
6. а
7. в
8. г
9. а
10. б
11. а, в, д
12. в

Тема «Здоров'язбережувальні та дорів'яформувальні технології в ЗДО»

1. б
2. в
3. а
4. а
5. г
6. а
7. г
8. г
9. д
10. г
11. Б
12. в

Тема «Забезпчення рухової активності дітей»

1. в
2. а
3. б
4. г
5. в
6. в
7. б
8. д
9. д
10. а
11. а

12. в

Тема «Проблема йододефіциту. Формування правильної постави»

1. а
2. г
3. а
4. б
5. в
6. д
7. д
8. б
9. б
10. в
11. д
12. г

Тема «Методичні засади екологічного виховання дошкільників»

1. а
2. д
3. г
4. а
5. а
6. б
7. д
8. д
9. г
10. г
11. а
12. в

Тема «Організація еколого-оздоровчої роботи в закладах дошкільної освіти»

1. а
2. д
3. а
4. б
5. д
6. а, б, в, д
7. б
8. а, б, г, д
9. г
10. в
11. б, в, г
12. г

Підсумкове тестування з курсу

1. в
2. в
3. а
4. б
5. а
6. а
7. в
8. б
9. г
10. г
11. а
12. б
13. г
14. д
15. д
16. в
17. в
18. д
19. а
20. в
21. б, в, г
22. г
23. г
24. б
25. а, б, в, г
26. г
27. г
28. б, в
29. а
30. а, б, в, г

Список рекомендованої літератури

Основна:

1. Андрущенко Т. К. Формування здоров'язбережувальної компетентності у дітей старшого дошкільного віку : методичний посібник. – Тернопіль: Мандрівець. 2016. – 120 с.
2. Андрущенко Т.К. До здоров'я дошкільників – компетентнісний підхід / Т.К. Андрущенко // Дошкільне виховання. – 2014. - № 11. - С. 18 – 21.
3. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція // <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/nakaz-33-bazovyuy-komponent-doshk-osv.pdf>
4. Беленька Г. В. Віконечко в природу: методичний посібник для вихователів дітей дошкільного віку / Г. В. Беленька. – К.: Сім кольорів, 2014. – 56 с.
5. Білан О. Екологічне виховання дітей дошкільного віку. Львів: ЛВСП, 2016. 71 с.
6. Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку : навч.-метод. посіб. для дошкільних навч. закладів / Н. Гавриш, О. Саприкіна, О. Пометун; за заг. ред. О. Пометун. – Д. : «ЛІРА», 2014. – 120 с.
7. Зайцева Л. Формування у старших дошкільників науково-практичного досвіду у сфері природно-предметного довкілля: теоретико-методичний аспект: монографія. Мелітополь: Видавничий будинок ММД, 2019. 381 с.
8. Кисла О.Ф. Формування здоров'язбережувальної компетентності у дітей дошкільного віку засобами здоров'язбережувальних технологій / О.Ф. Кисла, А.П. Кошель // Проблеми підготовки сучасного вчителя.- 2014.- № 9 (Ч2). – С. 103-106
9. Лисенко Н. Екологічне виховання дітей дошкільного віку. К.: Освіта, 2018. 142 с.

10. Лохвицька Л.В. Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати» / Л.В. Лохвицька . - Тернопіль: Мандрівець, 2014. – 120 с.

11. Максимова О.О. Методичні засади формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільників / О.О. Максимова // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка : науковий журнал. Педагогічні науки. - Житомир : Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2017. – Вип. 1 (87). – С. 118 – 121.

12. Максимова О.О. Формування екологічної компетенції дитини дошкільного віку / О.О. Максимова // Педагогічні науки: Збірник наукових праць / Херсонський державний університет. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2016. – Вип. LXXIV. - Том 2. - С. 46 – 50.

13. Мешко Н. Ф. Формування екологічно-мотиваційної діяльності дошкільнят / Н.Ф.Мешко. Навчально-методичний посібник - Березне, 2012. – 160 с.

Додаткова:

1. Андрющенко Т. К. Теоретико-методичні засади формування здоров'язбережувальної компетентності в дітей дошкільного віку : дис. д-ра. пед. наук: 13.00.08 / Андрющенко Тетяна Костянтинівна; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. – Умань. 2015. – С. 263–272.

2. Безпека життєдіяльності дошкільника / За ред.. Л.А. Грицюк, М.І. Караваєвої. - Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2003. – 240 с.

3. Богущ А. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі: підручник для ВНЗ. К.: Слово, 2018. 184 с.

4. Бусленко В. Організація еколого-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі / В.Бусленко // Дитячий садок. - Число 45 - 46. - 2004. - С. 21 - 23.

5. Взаємодія дитячого садка і сім'ї з питань екологічного виховання // Дитячий садок. - № 25 - 26. - 2004. - С. 50 - 67.

6. Висоцька Є. Я землі цієї паросток зелений.../ Є Висоцька // Дошкільне виховання. - № 8. - 2001. - С. 20.

7. Вільчковський Е.С., Денисенко Н.Ф. Організація рухового режиму дітей 5 -10 років у закладах освіти / Е.С.Вільчковський, Н.Ф.Денисенко. – Запоріжжя, 2006. – 228 с.

8. Воробей Г. Є. Екологічне виховання дітей з допомогою казок В. Сухомлинського / Г.Є.Воробей // Бібліотека вихователя дитячого садка. № 23. - 2005. - С. 1- 70.

9. Глухова Н. Емоційне спілкування дитини з природою як умова творчого осягнення світу / Н.Глухова // Дошкільне виховання. - № 10. - 2001. - С. 8 - 9 .

10. Глухова Н. Стан довкілля - турбота кожного із нас / Н.Глухова // Дитячий садок. - № 25 - 26. - 2004. - С. 44 - 49.

11. Григоренко Г., Денисенко Н., Михайличенко А. Азбука безпеки і здоров'я (100 ігор для дітей 4-8 років) / Г.Григоренко, Н.Денисенко, А.Михайличенко. – Дніпропетровськ: Генеза-Південь, 2004. – 80 с.

12. Григоренко Г., Денисенко Н., Михайличенко А. Дітям про здоров'я та особисту безпеку (хрестоматія для дошкільників) / Г.Григоренко, Н.Денисенко, А.Михайличенко. Вид. третє, доповнене. – Дніпропетровськ: Генеза-Південь, 2004. – 146 с.

13. Григоренко Г.І., Денисенко Н.Ф., Коваленко Ю., Маковецька Н.В. Нетрадиційні методи оздоровлення дітей дошкільного віку / Г.І.григоренко, Н.Ф.Денисенко, Ю.Коваленко, Н.В.Маковецька. – Запоріжжя: ЗНУ. – С. 54 - 74.

14. Гриценко Л.І. Формування навичок здорового способу життя у дітей та підлітків / Л.І.Гриценко // Практична психологія та соціальна робота.— 2002. -№5. — С. 53-56.

15. Денисенко Н.Ф., Аксьонова О.П. Аромотерапія / Н.Ф.Денисенко, О.П.Аксьонова // Через рух до здоров'я дітей. – Запоріжжя: Диво, 2006. – С. 68 – 72.

16. Денисенко Н.Ф., Музирова В.О., Шевцова Л.Г., Мельник Л.Д. «Малютко-здоров'ятко»: Комплексна програма формування культури здоров'я дітей дошкільного віку. – Запоріжжя: ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2004. – 68 с.
17. Досвід екологічного виховання в ДНЗ // Бібліотека вихователя дитячого садка. - № 1 - 2. - 2005. - С. 12.
18. Дяченко Т. Мандруємо екологічного стежиною / Т.Дяченко // Дошкільне виховання. - № 5. - 2002. - С. 28.
19. Калуська Л.В. Бережемо здоров'я змалку / Л.В.Калуська.- Х.: Ранок-НТ, 2007.- 96с.
20. Калуська Л.В. Здоров'я дитини в садку та родині / Л.В.Калуська. – Харків: Ранок-НТ, 2005. – 96 с.
21. Лисенко Н. Використання спостережень в роботі з екологічного виховання дошкільників / Н.Лисенко // Дитячий садок. - 2004. - № 25 - 26. - С. 10 - 44.
22. Лохвицька Л.В., Андрущенко Т.К. Дошкільникам про основи здоров'я: Навчально-методичний посібник / Л.В.Лохвицька, Т.К.Андрущенко. – Тернопіль: Мандрівець, 2007. – 176 с.
23. Лохвицька Л.В. Організація здоров'язберігального середовища в дошкільних навчальних закладах / Л.В. Лохвицька // Вісник Глухівського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. – Випуск 16 . – Глухів: Вид-во ГНПУ ім. О.Довженка, 2010. - С. 124 – 127.
24. Максимова О.О. Формування екологічної компетентності як складової готовності дитини до школи / О.О. Максимова // Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. – Вип.24 (1-2018). – Ч.1. – Кам'янець-Подільський, 2018. – С. 329 – 334.
25. Максимова О.О., Ковалюк Т.А. Змістовно-методичне забезпечення формування екологічної компетентності у дітей старшого дошкільного віку /

О.О.Максимова, Т.А.Ковалюк // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць. - Випуск 56 / Редкол.: В.І. Шахов (голова) та ін.. – Вінниця: «Твори», 2018. – С. 65 – 69.

26. Науменко Т. Формування еколого-природничої компетентності дошкільників засобами авторської казки. К.: Слово, 2018. С. 25–33.

27. Плохій З. Формуємо екологічну компетентність молодшого дошкільника. К.: Світич, 2016. 144 с.

28. Романовська Д. Світ навколо нас - і я його частинка. Еколого - психологічний тренінг / Д.Романовська // Психолог. - № 21. - 2006. - С. -16 - 24.

29. Сухорукова Г. Уроки мислення серед природи: Естетичні комплекси за В. Сухомлинський. Дошкільне виховання. Київ, 2017. № 9. С. 7–9.

30. Яришева Н. Екологічне виховання дошкільників: посібник для вихователів. К.: Виховання дошкільників, 2016. 226 с.

Інтернет ресурси:

1. Волос Т. Формування еколого-природничої компетентності дошкільників засобами авторської екологічної казки. URL: www.slideshare.net.

2. Долянська Л. В. Нетрадиційні методи оздоровлення дітей / http://voloshka.ucoz.ua/publ/konsultaciji_dlja_batkiv/netradicijni_metodi_ozdorovlennja_ditej/30-1-0-242

3. Маковецька Наталія Валеріївна. Теоретичні та методичні засади професійного розвитку фахівців дошкільних навчальних закладів у сфері освітньо-оздоровлювальної діяльності. [Електронний ресурс]: – http://eprints.zu.edu.ua/8186/1/aref_%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B0.pdf

4. Поліщук Н. Створення єдиного розвивального екологічного середовища в дошкільному навчальному. URL:

http://www.nbuu.gov.ua/old_jrn/soc_gum/pedp/2010_3/67/nayk/polischyk.pdf

5. Система оздоровчої роботи в дошкільному закладі. [Електронний ресурс]: – <https://www.pedrada.com.ua/article/1331-sistema-ozdorovcho-roboti-v-doshklnomu-zaklad>

6. Сучасні підходи до використання еколого-розвивального середовища закладу дошкільної освіти. [Електронний ресурс]: – <http://bdpu.org/wp-content/uploads/2018/05/%d0%95%d0%ba%d0%be%d1%81%d0%b0%d0%b4%d0%be%d1%87%d0%be%d0%ba.docx>

7. Суцева І. В. Еколого-оздоровча робота в дошкільних закладах. Електронний ресурс]: – http://www.irbis-nbuu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuu/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/znppo_2011_9_49.pdf

8. Чайковська Г. Сучасні тенденції екологічної освіти дітей дошкільного віку: зарубіжний досвід. [Електронний ресурс]: – <http://journals.uran.ua/swe/article/download/128811/123919>

Навчальне видання

О. Максимова, О. Сорочинська, М. Федорова

Збірник тестових завдань з методик дошкільної освіти

для здобувачів вищої освіти
спеціальності 012 Дошкільна освіта

Надруковано з оригінал-макета

Підписано до друку 31.03.2023 р. Формат 60*90/16. Папір офсетний.

Гарнітура Times New Roman. Друк різнографічний. Наклад 100.

Видавництво ЖДУ ім. І. Франка