

*О. Землянська,  
студентка,  
О. Давиденко,  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя*

## **ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Ключові слова: *лексична компетентність, цифрові інтерактивні технології, старша школа.*

Традиційний спосіб переписування нових мовних одиниць до словників і їх заучування в сучасній школі скоро стане архаїкою, натомість на допомогу приходять цифрові технології з їх широкими можливостями. Завдяки ним учні мають можливість потренуватися та зрозуміти, як те чи інше слово вживається у контексті та вільно висловлювати свою думку, не запинаючись. Застосування цифрових інтерактивних технологій дозволяє проводити заняття з вивчення лексичного матеріалу на високому рівні зацікавлення, а використання в них анімації забезпечує наочність, залучає велику кількість дидактичного матеріалу, підвищує обсяг виконуваної роботи на занятті та гарантує високий ступінь диференціації навчання.

Лексична компетентність трактується у сучасній методиці як здатність індивіда до коректного оформлення своїх висловлювань і розуміння мовлення інших, яка базується на динамічній взаємодії відповідних навичок, знань і лексичної усвідомленості [1: 181]. Одним із засобів формування лексичної компетентності учнів старшої школи є використання інтерактивних технологій навчання.

Сьогодні впровадження цифрових інтерактивних технологій у повсякденне життя суспільства неминуче, тому і стало одним з пріоритетів в освітній галузі, зокрема і при викладанні іноземної мови. Словниковий запас та вміння його застосовувати слугує певним фундаментом у вивченні будь-якої іноземної мови, адже одним із важливих чинників було і є знання слів та вміння їх застосовувати у своєму мовленні.

Аспекти формування лексичної компетентності засобами цифрових інтерактивних технологій висвітлено в дослідженнях як вітчизняних, так і зарубіжних науковців, зокрема: Є. В. Долинського, М. Б. Маїка, Л. В. Олесюка, А. В. Соломахи, Ю. П. Федоренка, Н. М. Шустваль, А. Aziz, М. Clark, А. Haleem, N. Hockly, M. Javaid, A. Oman, N. Pachler, S. Robin та інших.

Поки ситуація в країні лишається небезпечною, освітянам варто бути готовими до різного розвитку подій у новому навчальному році – від традиційних уроків у школі до продовження дистанційного формату навчання. Однак, слід зазначити, як Інтернет, так і загалом цифрові технології відкривають нові можливості для комунікації та ефективної взаємодії в освітньому середовищі. Вони є невичерпним джерелом інформації, які, як

показує практика, стають у нагоді, коли традиційне аудиторне навчання є неможливим [2].

До того ж, порівнюючи традиційне навчання і освітній процес з використанням цифрових інтерактивних технологій, більш ефективним є друге, оскільки технології сприяють більш якісному засвоюванню іноземної мови. Сучасні учні все частіше надають перевагу комп'ютеру, новим програмам і застосункам, аніж підручникам. Вдале використання різноманітних інтерактивних ресурсів мотивує учнів до вивчення іноземної мови. Тим самим вчитель не тільки дасть учням знання, а й навчить їх застосовувати ці знання на практиці, тобто у повсякденному житті [3]. Оскільки сучасна молодь уже досить звикла до використання електронних гаджетів, включення їх у навчання, безсумнівно, допомогло б викликати їх інтерес і підвищити рівень залучення [4: 277]. Вже сьогодні можна стверджувати, що цифрові засоби навчання для іноземних мов, як і для інших навчальних дисциплін, сприймаються як основні, а через кілька років їх вважатимуть традиційними.

Таким чином, актуальність проблеми зумовила вибір теми роботи: «Формування лексичної компетентності учнів старшої школи засобами цифрових інтерактивних технологій».

Застосування цифрових інтерактивних технологій робить ефективним процес формування іншомовної лексичної компетентності, оскільки надає можливість застосування різних моделей взаємодії викладача з учнями, формує правильну вимову, покращує сприйняття інформації іноземною мовою, збільшує обсяг вивчених лексичних одиниць та розвиває лексичні навички.

Отже, навчання лексичної компетентності за допомогою цифрових інтерактивних технологій є не тільки сучасним та цікавим засобом оволодіння іншомовною лексикою для учнів старшої школи, а й розвиває їхню увагу до значення і вживання слів, виховує потребу у відборі необхідного слова для точного висловлення думки та розвиває відчуття мови [5: 5].

Перспектива подальших досліджень полягає у теоретичному обґрунтуванні, практичній розробці та перевірці методики формування лексичної компетентності учнів старшої школи засобами цифрових інтерактивних технологій.

## СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Долинський, Є. В. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ. *Проблеми сучасного підручника*, 2015. – 179-186 с.
2. Впровадження цифрових технологій для активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти на уроках англійської мови у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. *Використання цифрових технологій на уроках іноземної мови*, 2022. Освітній проєкт *На Урок*: веб-сайт. URL:  
<https://naurok.com.ua/vprovadzhennya-cifrovih-tehnologiy-dlya-aktivizaci-piznavalno-diyalnosti-zdobuvachiv-osviti-na-urokah-angliysko-movi-u-zakladah-profesiyno-tehnicno-osviti-274126.html>

3. Застосування мобільних технологій при вивченні англійської мови. *Мобільне навчання*, 2022. Освітній проєкт *На Урок*: веб-сайт. URL: <https://naurok.com.ua/stattya-zastosuvannya-mobilnih-tehnologiy-pri-vivchennya-angliysko-movi-274129.html>
4. Haleem, A., Javaid, M., Qadri, M. A., Suman, R. Understanding the role of digital technologies in education. Scientific Journal: *Sustainable Operations and Computers*, 2022. – 275-285 p.
5. Соломаха, А. В. Застосування словникових онлайн тренажерів для формування іншомовної лексичної компетенції майбутнього педагога. Scientific Journal: *Educological Discourse*, 2019.