

О. Раченко,
студентка навчально-наукового інституту педагогіки,
О. Гуманкова,
доцент кафедри англійської мови з методиками викладання
у дошкільній та початковій освіті, кандидат педагогічних наук,
Житомирський державний університет імені Івана Франка

ОПТИМІЗАЦІЯ МОТИВАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Актуальність проблеми. Євроінтеграція є фактором актуалізації питання підвищення якості ранньої іншомовної освіти. Зазначене привертає увагу до проблеми оптимізації мотиваційного забезпечення навчально-ігрової діяльності дошкільників на заняттях англійської мови в закладах дошкільної освіти. Пошук ефективних технологій, методів, засобів навчання, які, з одного боку, сприятимуть формуванню основ англійської комунікативної компетентності у дітей, а з іншого, дозволять оптимізувати їх навчально-ігрову діяльність, зокрема шляхом підвищення її мотиваційного забезпечення є актуальним та потребує практичних шляхів вирішення.

Аналіз досліджень. Численні дослідження у галузі раннього навчання іноземної мови українських та зарубіжних науковців: Л. Биркун, Н. Клевченко, О. Коломіної, С. Роман, Т. Шкваріної, Е. Джонсона, А. Майєра та інших довели безпосередню залежність ефективності навчання англійської мови на ранньому етапі від рівня мотиваційного забезпечення навчально-ігрової діяльності дітей, їх активності та ступеню залученості до різних видів ігрової діяльності, які пропонуються педагогами на заняттях англійської мови. Загальновідомим є той факт, що дошкільний вік є сенситивним періодом для вивчення іноземної мови. Діти цього віку відрізняються особливою чутливістю до мовленнєвих явищ. У них з'являється інтерес до пізнання свого мовного досвіду, закономірностей мови. Дошкільники легко і досконало запам'ятовують мовленнєвий матеріал, добре його озвучують, сприймають і засвоюють фонетичні та граматичні конструкції англійської мови, будучи зацікавленими та мотиваційно залученими до різних видів навчально-ігрової діяльності.

Мета дослідження: Визначення шляхів оптимізації мотиваційного забезпечення навчально-ігрової діяльності дошкільників на заняттях англійської мови.

Виклад основного матеріалу. Дошкільний вік – це період інтенсивної та самостійної творчості, розвитку інтелектуальних та творчих потенцій, якому притаманний високий рівень допитливості та емоційності, що є важливою та об'єктивною умовою успішного навчання. Одним із найважливіших мотивів виступають пізнавальні інтереси дитини. Важливим засобом підтримання пізнавального інтересу є вміння вихователя пробудити в дитини бажання дізнаватися про нове, ще їм не відоме.

Успіх дитини у вивченні іноземної мови залежить від її мотивації, адже ефективність засвоєння знань залежить від зацікавленості та залученості дитини до навчального процесу.

В енциклопедії освіти термін «мотивація» (від лат. moveo – рухаю) означає «систему мотивів або стимулів, що спонукає людину досягти своєї мети на фізичному чи розумовому рівні [1, с. 607].

Навчальна мотивація – це система, до якої входять потреби, інтереси, цілі, принципи, установки, переживання, ідеали, що викликають в дитини бажання до старанного виконання навчальної діяльності [2, с. 3].

Мотиваційне забезпечення навчально-ігрової діяльності дітей означає таку побудову і організацію занять, коли створюються сприятливі умови для функціонування суспільно цінної, позитивної мотивації, забезпечується необхідна творча атмосфера для успішного перебігу навчальної діяльності, активного включення дітей у навчальний процес.

Ми вважаємо, що використання сучасних та інноваційних технологій навчання дозволить оптимізувати мотиваційне забезпечення навчально-ігрової діяльності дошкільників на заняттях англійської мови та підвищити ефективність формування основ англомовної комунікативної компетентності як такої. На нашу думку, до таких технологій слід віднести технологію інтерактивного навчання, технологію диференційованого навчання, технологію драматизації. Звернемось до конкретних прикладів.

1. Технологія інтерактивного навчання.

Суть інтерактивного навчання полягає в тому, що процес навчання відбувається в умовах активної взаємодії всіх дітей, їх співпраці та кооперації [3, с. 24].

Ми пропонуємо використовувати з дітьми дошкільного віку такі технології інтерактивного навчання: кооперативне, колективно-групове навчання та ситуативне моделювання.

При цьому доцільно проводити ігри:

- Фронтальна гра «Spider Web». (Look. I have a ball of thread. You need to pass it to each other and answer the questions).
- Парна гра «Point and name in turns». (Divide into pairs. One of you points to the picture and the other names the object. Then you change roles).
- Групова гра «Do the puzzles and name the pictures». (Work in groups. Each group has puzzles on the table. You need to do the puzzles and name the things you have).
- Ситуативне моделювання (Kids, imagine that we are in the zoo. Tell what animals you can see).

2. Технологія диференційованого навчання.

Основна ідея технології диференційованого навчання – врахування індивідуально-типологічних особливостей дітей.

Індивідуально-типологічні особливості – ті особливості, які притаманні певній групі дітей. Ми пропонуємо використовувати на заняттях ігри для

визначених груп дітей на основі врахування їх репрезентативних систем: кінетичної, аудіальної та візуальної [4].

Відповідно, на заняттях пропонувати ігрові вправи, що дозволяють активізувати дітей з різними домінуючими репрезентативними системами. Наведемо зразки таких ігрових вправ.

- Для кінестетиків – «Roll the ball, answer and ask», «Simon says», «Do the puzzles»;
- Для візуалів – «Look, listen and repeat», «Magic eyes», «Draw and describe»;
- Для аудіалів – «Listen to the song and point to the toy», «Musical cards».

3. Технологія драматизації.

Основною ідеєю технології є поєднання драматичної дії, художнього слова, пантоміми, з метою оптимізації формування та розвитку англомовних мовленнєвих вмінь дітей [5]. Ця технологія забезпечує активну залученість дошкільників у комунікативний контекст використання англійської мови. Ефективною для дітей дошкільного віку є драматизація:

- Віршів, чантів, римівок, пісень;
- Ситуативних мікро-діалогів;
- Невеликих розповідей, казок та їх фрагментів.

Висновок. Мотивація є рушійною силою у будь-якій діяльності, в тому числі і навчально-ігровій. Практичним шляхом підвищення мотиваційного забезпечення навчально-ігрової діяльності дошкільників на заняттях англійської мови є використання сучасних технологій навчання та коректна їх інтеграція у методичний контекст таких занять.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Енциклопедія освіти / Академія пед. наук України; головний редактор В.Г. Кремінь. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
2. Ладивір С.О. Пізнавальна активність старших дошкільнят: індивідуальні особливості. / С.О. Ладивір // Дошкільне виховання. – К., 2006. – № 11. – С. 3-6.
3. Пометун О.І. та ін. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : Наук.-метод. посібн. / О.І. Пометун, Л.В. Пироженко. За ред. О.І. Пометун. – К., 2004. – 192 с.
4. Gardner R.C. Attitudes and Motivation in Second Language Learning / W.E. Lambert. – Rowley: Newbury House, 2012. – 451 p.
5. Sarah Philips Drama with Children / Oxford University Press, 1999. – 160 p.