

*І. Марченко,
магістр,
О. Кравець,
кандидат. пед. наук, доцент,
Житомирський державний університет імені Івана Франка*

ПОТЕНЦІАЛ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ НА УРОЦІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Відповідно до Концепції «Нова українська школа», одним із найбільш пріоритетних завдань, які ставить перед собою сучасна система освіти, є формування самостійно мислячої особистості, яка вміє висувати креативні рішення проблем, володіє навичками самостійного пошуку, здатна діяти рішуче і вміє бачити оригінальне вирішення ситуацій як у процесі навчання, так і у повсякденності [2].

Молодший шкільний вік вважається сенситивним періодом для розвитку креативності особистості, що детермінується особливостями вікового, психічного та пізнавального розвитку учнів. У цей період особистість характеризується неабияким інтересом до всього нового, позитивним ставленням до продукування та генерації нових ідей, задумів.

Із огляду на це, формування креативного мислення повинен здійснюватися із обов'язковим добором тих ефективних засобів, які мають відповідність віковим та індивідуальним особливостям учнів початкових класів, їх інтересам і смакам учнів. До числа цих засобів ми відносимо дидактичні ігри.

Загальновідомо, що гра – невимушена та найбільш природна діяльність для дитини. У ігровій діяльності молодший школяр повноцінно розвивається, соціалізується та інтегрується у колектив однолітків. У процесі гри у молодшого школяра виникає безліч задумів та сюжетів, які він втілює у мовленнєвій, літературній, художній творчості.

Дидактична гра складається з наступних елементів:

1. Дидактичне завдання.
2. Ігрове завдання.
3. Ігрові дії.
4. Правила гри [1, с.31-32].

Дидактичне завдання визначається метою навчально-виховного впливу. Дидактична гра є цінним засобом виховання розумової діяльності дітей, вона активізує психічні процеси, викликає пильний інтерес до навчання. Гра допомагає зробити будь-який навчальний матеріал захоплюючим, викликає глибоке задоволення в учнів, створює позитивний робочий настрій, полегшує процес навчання.

Для прикладу, у 1 класі виховною метою уроку є розвиток пам'яті, уваги, слухового сприйняття, фонетичного слуху, на уроках англійської мови доцільно використовувати ігри, які допомогли б досягти цієї мети. Для цього можна використовувати ігри, спрямовані на формування в учнів звуко-буквеного аналізу

та синтезу звуків і складів. Такі ігри слід використовувати, ускладнюючи завдання з 1 по 4 клас на уроках англійської мови.

Під час вивчення іменника та словникової роботи над іменником і прикметником у 2-3 класі доцільно використовувати такі види дидактичних ігор:

ГРА: «Слова в мішечку»

Учитель пише на маленьких аркушах паперу знайомі учням слова рідною мовою та складає їх в мішечок. Учні по черзі підходять та, не підглядаючи, дістають по одній картці, читають слово та перекладають його. Перемагає той учень, який зібрав найбільшу кількість карток.

Цю гру можна використовувати на етапі закріплення та повторення матеріалу.

ГРА «Розсіпані літери».

Мета: розвиток писемного мовлення

Вчитель пише слово й розрізає його на літери (або на склади). Завдання учнів – скласти слово. Гра використовується з метою закріплення будь-якої теми

ГРА: «Допоможи знайти річ»

Мета: закріпити у мовленні використання прийменників *at, in, under, on*.

Учитель ховає якусь річ та питає: “Where is....(a pencil)?” Завдання учнів – знайти очима, або рухаючись по класу, цю річ і відповісти: «It is **at** the window (...**on** the stand)».

ГРА «Назва слова на цю літеру».

Мета: активізувати в пам’яті учнів знайомі їм слова, повторити літери алфавіту
Гра проводиться з м’ячем.

Учитель називає літеру англійського алфавіту та кидає м’яча якомусь учневі. Піймавши м’яча, учень має назвати будь-яке слово на певну тему.

Цю гру бажано проводити по командах. Яка команда назвала більше слів, та й перемогла [1, с. 56].

Отже, дидактична гра – засіб стимулювання інтересу, мотивації учнів початкової школи на уроках мовно-літературної галузі, які оптимізують словотворчість школярів, стимулюють до спільної участі у парній (командній) роботі. Тому потенціал дидактичних ігор для розвитку креативності учнів початкових класів важко переоцінити.

Запропоновані нами дидактичні ігри на уроках англійської мови: на називання предметів, на класифікацію предметів, на визначення ознак предмета, на заміну поданого слова іншим, дібрати синонім чи антонім логічного спрямування, розвивають спостережливість, увагу, пам’ять, мислення, мову, сенсорну орієнтацію, інтелект учнів, стимулюючи їх до вияву неповторності й оригінальності в думках та судженнях.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Жорник О. Ігрова діяльність як засіб підвищення якості знань. *Рідна школа*. 2016. №2. С.31-32.
2. Коваль І.Б. Дидактична гра на уроках української мови та літератури. *Методичний посібник*. Вінниця: ММК, 2018, 71 с.

3. Концепція «Нова українська школа». Режим доступу:
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>