

ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА  
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ  
КАФЕДРА ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

**ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ ДО  
ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

**Вибіркової освітньої компоненти**

**Практичний курс німецької мови (рівень А2)**

**для підготовки здобувачів  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Предметна спеціальність	—
Спеціалізація	035.10 прикладна лінгвістика
Освітня програма	Прикладна лінгвістика (англійська мова)
ННІ	іноземної філології

Укладачі: кандидат педагогічних наук, доцент Наталія Горобченко,

кандидат педагогічних наук, доцент Ірина Свириденко,

викладач Тетяна Лавренчук

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри германської філології та зарубіжної літератури  
Протокол № 10 від 15 березня 2023 року

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Наталя АСТРАХАН

**Житомир 2023**

УДК 811.112.2

I-72

*Рекомендовано до друку вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка*

*від 31 березня 2023 року (Протокол № 6).*

#### **Рецензенти:**

**Наталія БУРМАКІНА** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Поліського національного університету;

**Наталія ПЛАХОТНЮК** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теоретичної та прикладної лінгвістики Державного університету «Житомирська політехніка»;

**Наталія ЩЕРБА** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри міжкультурної комунікації та іншомовної освіти ЖДУ ім.І.Франка.

Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять вибіркової освітньої компоненти «Практичний курс німецької мови» (рівень А2) / Укладачі: Н.В. Горобченко, І.М.Свириденко Т.С.Лавренчук. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 72с.

Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять вибіркової освітньої компоненти «Практичний курс німецької мови» (рівень А2) укладено для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної форми навчання.

© Горобченко Н.В., Свириденко І.М., Лавренчук Т.С., 2023

© Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2023

## ЗМІСТ

<b>Вступ</b>	<b>4</b>
<b>Модуль I: Ausbildung. Freizeitgestaltung.</b>	<b>6</b>
<i>Практичні заняття № 1- 3.</i> Sich begrüßen. Über Tätigkeiten sprechen. Perfekt. Ausbildungssystem in Deutschland und in der Ukraine. Einen tabellarischen Lebenslauf lesen und schreiben. Präsens. Verben mit trennbaren und nicht trennbaren Präfixen. Reflexivpronomen. Freie Zeit verbringen. Kunstarten. Präteritum bei regelmäßigen und unregelmäßigen Verben.	<b>6</b>
Практичні завдання за Модулем I: Ausbildung. Freizeitgestaltung.	<b>17</b>
<b>Модуль II. An der Bank. Tätigkeiten im Büro.</b>	<b>22</b>
<i>Практичні заняття № 4 - 6.</i> Einkaufen offline und online. Am Bankautomaten. Im Lotto gewinnen. Kausalangaben. Konditionalangaben. Verben mit Akkusativ und Dativ. Die Arbeit im Office. Termine vereinbaren. Offizielle Gruß- und Anredeformeln. Indirekte Fragen.	<b>22</b>
Практичні завдання за Модулем II: An der Bank. Tätigkeiten im Büro.	<b>29</b>
<b>Модуль III. Reisen. Zwischenmenschliche Beziehungen.</b>	<b>33</b>
<i>Практичні заняття №7- 9.</i> Über Reisegewohnheiten berichten. Einwohner verschiedener Länder. Wetter. Verkehrsmittel. Städtereisen. Wien. Deklination der Adjektive. Wer wirkt positiv auf uns? Aussehen und Charakter. Verwandtschaftsverhältnisse. Partnersuche im Internet.	<b>33</b>
Практичні завдання за Модулем III: Reisen. Zwischenmenschliche Beziehungen.	<b>42</b>
<b>Модуль IV. Mein Zuhause. Gesunde Ernährung. Geräte.</b>	<b>47</b>
<i>Практичні заняття №10- 11.</i> Eigenes Haus beschreiben. Allein und Zusammenwohnen. Gesund ernähren. Kochen und Rezepte. Das Abendbrot außer Haus. Gründe und Folgen. Umweltprobleme. Meinung ausdrücken, zustimmen, widersprechen. Gebrauchsanweisungen verstehen. Erfindungen und Geräte. Lokalangaben mit Dativ.	<b>47</b>
Практичні завдання за Модулем IV: Mein Zuhause. Gesunde Ernährung. Geräte.	<b>60</b>
<b>Критерії оцінювання</b>	<b>65</b>
<b>Список рекомендованої літератури.....</b>	<b>72</b>

## ВСТУП

Навчальна дисципліна «Практичний курс німецької мови» (рівень А2) для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 035.10 Прикладна лінгвістика освітньо-професійної програми «Прикладна лінгвістика (англійська мова)».

Мета вивчення освітньої компоненти: забезпечити практичне володіння німецькою мовою як засобом усного і письмового спілкування у професійній діяльності. У процесі досягнення цієї мети реалізуються виховні та освітні завдання, які є складовою загальноосвітньої програми. Цілі навчання формуються, виходячи із загальної мети усього практичного курсу німецької мови, і зводяться до практичних (формування мовленнєвих навичок і умінь та засвоєння лінгвістичних і соціокультурних знань), когнітивних (розвиток когнітивних здібностей), афективних (формування впевненості щодо використання мови як засобу комунікації та для перекладу, а також розвиток позитивного відношення до вивчення німецької мови й засвоєння відповідної культури), освітніх (розвиток здатності до самостійного пошуку та засвоєння нового матеріалу), фахових (розвиток перекладацької компетентності), соціальних (розвиток загальних умінь спілкування).

Основними завданнями вивчення освітньої компоненти є:

- сформувати й удосконалити навички та вміння письма німецькою мовою;
- розвинути комунікативне спілкування німецькою мовою за темами повсякденного спілкування;
- навчити сприймати мову на слух;
- сформувати й удосконалити навички і вміння спілкування німецькою мовою на різноманітні професійні теми;
- розвинути навички і вміння читання спеціальної літератури німецькою мовою; засвоїти певний обсяг соціокультурних знань за рахунок читання відповідних текстів, застосування ілюстративного матеріалу;
- навчити студентів вбачати в іноземній мові засіб здобуття, розширення і поглиблення системних фахових знань, а також засіб самостійного підвищення своєї професійної кваліфікації;
- розкрити перед студентами потенціал іноземної мови як можливості розширення власних мовних, мовленнєвих, лінгвосоціокультурних та інших компетентностей.

Предмет вивчення освітньої компоненти – зміст і структура процесу оволодіння сучасною німецькою мовою як засобом усного і письмового спілкування у професійній діяльності.

Інструкції до практичних занять містять: тему, мету, перелік основних понять, обладнання, перелік теоретичних питань, конкретні завдання в межах теми та тестові завдання за кожним модулем.

Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка згідно з Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою» [https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya\\_zvo.pdf](https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf).

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами навчальних робіт проводиться за поточним, модульним та підсумковим контролюми.

Кожен здобувач вищої освіти виконує завдання, передбачені інструктивно- методичними матеріалами до практичних занять, силабусом, навчальною і робочою програмою освітньої компоненти.

Семінарське заняття	Мовна компетентність (кількість балів)	Мовленнєва компетентність (кількість балів)
Семінарське заняття No 1	50	50
Семінарське заняття No 2	50	50
Семінарське заняття No 3	50	50
Семінарське заняття No 4	50	50
Семінарське заняття No 5	50	50
Семінарське заняття No 6	50	50
Семінарське заняття No 7	50	50
Семінарське заняття No 8	50	50
Семінарське заняття No 9	50	50
Семінарське заняття No 10	50	50
Семінарське заняття No 11	50	50

#### Шкала оцінювання знань здобувачів вищої освіти

Оцінка за університетською шкалою		Оцінка в балах	Оцінка за шкалою ECTS	
Екзамен	Залік		Оцінка	Пояснення
<i>Відмінно</i>	<i>Зараховано</i>	<b>90-100</b>	A	відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок
<i>Добре</i>		<b>82-89</b>	B	вище середнього рівня з кількома помилками
		<b>74-81</b>	C	в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок
		<b>64-73</b>	D	непогано, але зі значною кількістю недоліків
<b>60-63</b>			E	виконання задовольняє мінімальним критеріям
<i>Задовільно</i>	<i>Незараховано</i>	<b>35-59</b>	FX	з можливістю повторного складання
		<b>1-34</b>	F	з обов'язковим повторним курсом

**Підсумкова оцінка з вивчених модулів за навчальний рік (ПОМ) розраховується:**

№ модулю	M <sub>%n</sub> (відсоткове значення модулю освітньої компоненти)
Модуль 1	M <sub>%1</sub> = 50%
Модуль 2	M <sub>%2</sub> = 50%
Модуль 3	M <sub>%3</sub> = 50%
Модуль 4	M <sub>%4</sub> = 50%
Сума	100

## Модуль I: Ausbildung. Freizeitgestaltung.

Практичне заняття №1-3.

**Тема: Sich begrüßen. Über Tätigkeiten sprechen. Ausbildungssystem in Deutschland und in der Ukraine. Einen tabellarischen Lebenslauf lesen und schreiben. Freie Zeit verbringen. Kunstarten.**

**Обладнення:** підручники, відео, таблиці.

**Основні поняття:** Präteritum, Negation, Modalverben.

### Теоретичні питання:

1. Präsens.
2. Verben mit trennbaren und nicht trennbaren Präfixen.
3. Reflexivpronomen.
4. Perfekt.
5. Deklination der Adjektive.

### Рекомендація до виконання:

Textarbeit: 1. Akademische Berufe. Chancen auf dem Arbeitsmarkt. 2. Studienhits in Deutschland und in der Ukraine
Der Aufsatz zum Thema: Meine Erinnerungen an die Schulzeit
Sprachliche Handlungen: 1. Der Beruf, den ich ausüben würde 2. Berufe der Zukunft 3. Wer schrieb den ersten Krimi? 4. Der ukrainische Sänger 5. Die berühmte ukrainische Band 6. Krimischreiben nach dem Plan 7. Wochenendgestaltung
Videos: 1. <i>Lebenslauf schreiben: Die 7 größten Fallen (Lebenslauf erstellen, Muster)</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DjellWhVWFk">https://www.youtube.com/watch?v=DjellWhVWFk</a> 2. <i>Deutsch für Dich #12: Hobbys und Freizeit - Was machst du in deiner Freizeit?</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FTvUzXROUGc&amp;t=24s">https://www.youtube.com/watch?v=FTvUzXROUGc&amp;t=24s</a> 3. <i>Fakten: Schule in Deutschland/DW Deutsch</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ily_MZ-f_j4">https://www.youtube.com/watch?v=Ily_MZ-f_j4</a>
Grammatik: 1. Präteritum. 2. Negation. 3. Modalverben
Individuelle Lektüre: 30 Seiten

**Thema: Sich vorstellen.**

**Практичні завдання.**

**Übung 1. Fragen Sie Ihre Nachbarin/Ihren Nachbar.**

**Wie heißen Sie? Wie ist ihr Name? Woher kommen Sie? Wo wohnen Sie? Welche Sprachen sprechen Sie? Was sind Sie von Beruf? Wo arbeiten Sie? Wo studieren Sie? Was sind ihre Hobbys?**

*Muster: Meine Nachbarin/Mein Nachbar heißt.....*

*Sie/Er kommt aus.....*

**Übung 2. Lesen Sie.**

Hallo. Mein Name ist Pedro Gomez.  
Ich bin 33 Jahre alt. Ich komme aus Spanien. Mein Geburtsort ist Barcelona. Ich bin in Barcelona zur Schule gegangen. Danach habe ich in Madrid Biologie studiert. 2001 habe ich mein Studium mit dem Masterdiplom abgeschlossen. Nach dem Studium habe ich ein Jahr bei der Firma Santos gearbeitet. 2002 bin ich nach München umgezogen. Ich habe in München eine Stelle beim Europäischen Patentamt bekommen. Dort arbeite ich als Patentprüfer. Ich muss viele Patente lesen und Briefe an Patentanwälte schreiben. Ich bin verheiratet und wohne mit meiner Frau in einer kleinen Wohnung im Zentrum von München. Die Wohnung ist sehr teuer. In meiner Freizeit spiele ich Fußball oder lese Fachzeitschriften.



Ich heiße Martina Klein. Ich bin 24 Jahre alt und wohne in Berlin. Ich bin in Berlin geboren und auch hier zur Schule gegangen. Nach der Schule habe ich eine Ausbildung zur Sekretärin gemacht. Diese Ausbildung habe ich 2003 abgeschlossen. Seit 2003 arbeite ich als Sekretärin bei KAKO. Ich muss viele E-Mails lesen und schreiben, mit Kunden telefonieren und für meinen Chef Termine vereinbaren. Ich bin noch ledig und wohne bei meinen Eltern. Die Miete in Berlin ist teuer und ich möchte mein Geld lieber für andere Dinge ausgeben. In meiner Freizeit lese ich gern. Manchmal gehe ich mit meinen Freunden ins Kino.





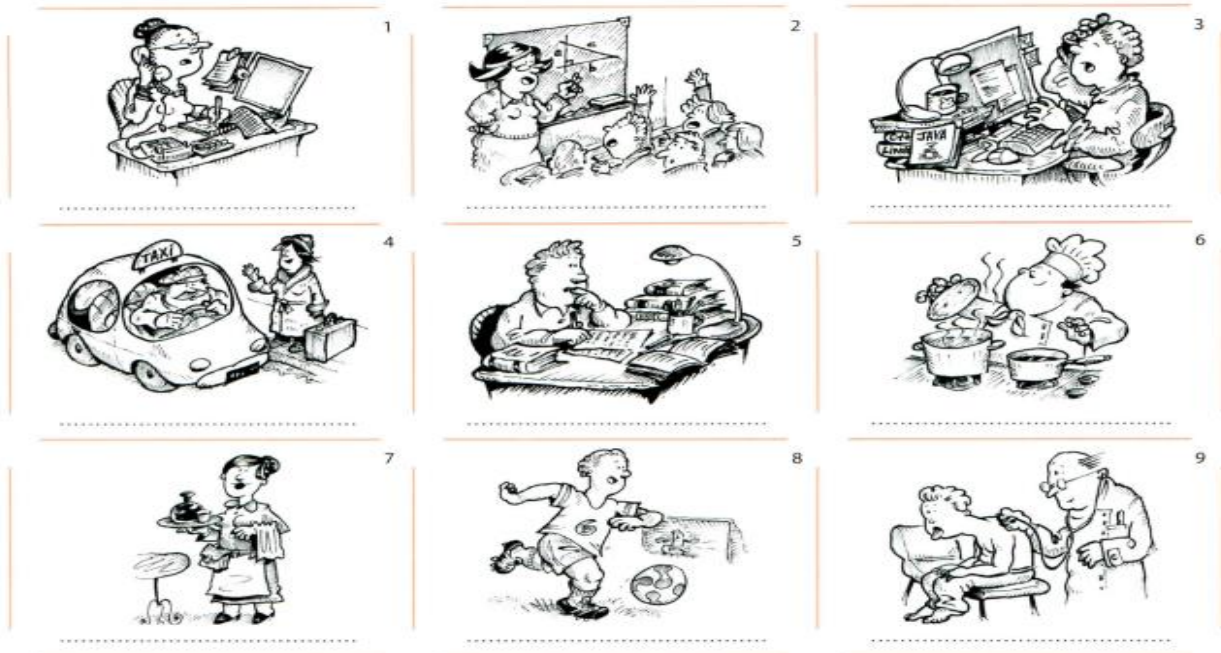
**Übung 5. Berichten Sie über Name, Heimatland, Wohnort, Sprachen, Berufe, Arbeitgeber/Universität, Hobbys.**

**Thema: Berufe und Tätigkeiten. Schule und Ausbildung.**

**Практичні завдання.**

**Übung 1. Welche Berufe erkennen Sie auf den Zeichnungen?**

Taxifahrer • Sekretärin • Informatiker • Arzt • Lehrerin • Kellnerin • Fußballspieler • Koch • Student

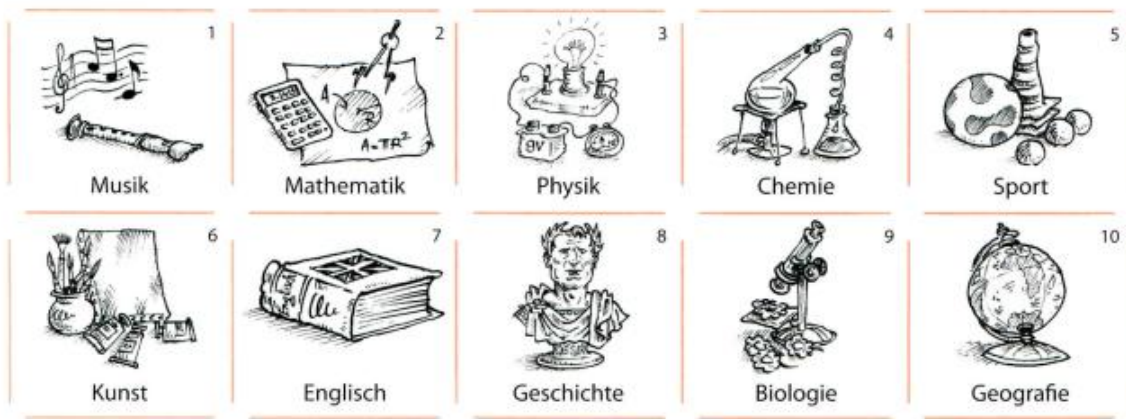


**Übung 2. Was tun die Leute? Ordnen Sie den Berufen Tätigkeiten zu.**

Auto fahren • Kinder unterrichten • Gäste bedienen • ein Tor schießen • Essen zubereiten • viel lernen • Bücher lesen • Termine vereinbaren • E-Mails beantworten • mit Kunden telefonieren • Gespräche mit Patienten führen • Computerprobleme lösen • kranken Menschen helfen

- Ein Taxifahrer *fährt Auto.*
- 1. Eine Sekretärin .....
- 2. Ein Informatiker .....
- 3. Ein Arzt .....
- 4. Eine Lehrerin .....
- 5. Eine Kellnerin .....
- 6. Ein Fußballspieler .....
- 7. Ein Koch .....
- 8. Ein Student .....
- 9. Ein/Eine ... (Ihr Beruf) .....

**Übung 3. Erinnern Sie sich an Ihre Schulzeit? Berichten sie.**



Wann sind Sie früh aufgestanden?

Wann hat der Unterricht angefangen?

Wann hat der Unterricht aufgehört?

Was waren Ihre Lieblingsfächer?

In welchen Fächern hatten Sie gute Noten?

Welche Lehrerin/Welcher Lehrer hat guten Unterricht gegeben?

Haben Sie immer Hausaufgaben gemacht?

Hatten Sie Angst vor Prüfungen?

(um) 8.00 Uhr

(um) 8.30 Uhr

um acht

um acht Uhr dreißig

Die Notenskala geht in Deutschland von 1 bis 6.  
1 = sehr gut

- Meine Lieblingsfächer waren ...
- Ich hatte gute Noten in ...

Vergangenheit bei **haben** und **sein**:

oft: **hatten** bzw. **waren** (Präteritum)

selten: **haben gehabt** bzw. **sind gewesen** (Perfekt)

**Übung 4. Lesen den Bericht von Gustav und ergänzen Sie die passenden Nomen.**

Schüler • Probleme • Mannschaft • Schulzeit •  
Spaß • Mädchen • Volleyball • Lieblingsfächer

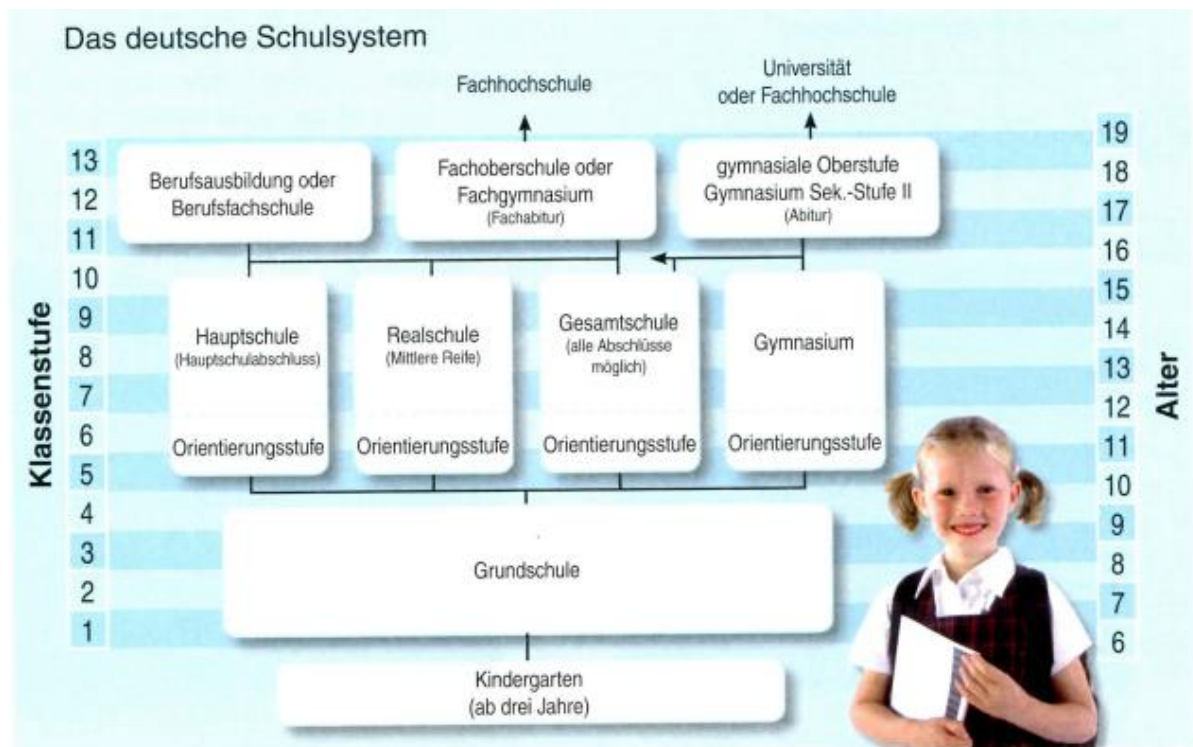


Hausaufgaben

Ich erinnere mich gern an meine **Schulzeit**. Ich war ein guter ..... Meine ..... waren Sport, Mathematik und Physik. In Sport hatte ich immer eine Eins. Nach der Schule habe ich oft ..... gespielt. Ich war in der Jugendmannschaft von „Lokomotive Dresden“. Unsere ..... hat sogar einmal die Landesmeisterschaften gewonnen. Damals hat die Schule um halb acht Uhr morgens begonnen. Das war sehr früh! Für die ..... habe ich mich natürlich auch interessiert, aber erst später, mit 16 oder 17 Jahren. Deutsch, das weiß ich noch ganz genau, hat mir keinen ..... gemacht. Ich hatte immer ..... mit der Grammatik und der Rechtschreibung. Heute bin ich Sportlehrer. Die deutsche Grammatik mag ich immer noch nicht. Aber ich mag meine Schüler.

Gustav

**Übung 5. Betrachten Sie die Grafik.**



**Übung 6. Lesen Sie den Text. Ergänzen Sie die Information aus der Grafik.**



In Deutschland können Kinder ab drei Jahre einen ..... besuchen. Die Schulpflicht beginnt mit sechs oder sieben Jahren. Zuerst gehen die Kinder vier Jahre auf eine ....., danach besuchen sie die Hauptschule, die Realschule oder das ..... Bei dieser Auswahl spielen die Wünsche der Kinder und der Eltern, aber auch die Noten eine Rolle.

Das Gymnasium dauert in einigen Bundesländern acht Jahre, in anderen neun Jahre. Mit dem Abitur kann man an einer ..... studieren. Die Realschule dauert sechs Jahre. Man schließt sie mit der „..... Reife“ ab. Danach kann man einen Beruf erlernen oder noch das Abitur auf einem Fachgymnasium machen.

Die meisten Schüler mit einem Hauptschulabschluss beginnen nach der Schule mit einer ..... oder sie besuchen eine .....

In Deutschland hat eine Unterrichtsstunde 45 Minuten.  
In Österreich heißt der Abschluss im Gymnasium „Matura“,  
in der Schweiz „Matur“.

### Übung 7. Berichten Sie über das Schulsystem in Ihrem Heimatland.

Mit wie viel Jahren müssen Kinder in die Schule gehen?

Gibt es verschiedene Schulen?

Wie lange dauert die Schulzeit?

Gibt es Tests oder Prüfungen?

Welche Noten kann man bekommen?

Noten = Zensuren

- In meinem Heimatland müssen Kinder mit ... Jahren in die Schule gehen.

### Übung 8. Ergänzen sie in den Sätzen die fehlenden Nomen.

Abitur • Fußball • Grundschule • das Rechnen • Schulzeit • Schüler • Universität • Noten • Hausaufgaben • Fächer • Gymnasium • Mathematiklehrerin • Schule

- Ich erinnere mich nicht gern an meine *Schulzeit*.
- 1. Ich war ein schlechter .....
- 2. .... wie Chemie und Physik haben mir viel Spaß gemacht.
- 3. Ich habe die ..... in Frankfurt besucht.  
Dort habe ich das Schreiben und ..... gelernt.
- 4. Die ..... hat um 8.00 Uhr begonnen.
- 5. Danach bin ich auf das ..... gegangen.
- 6. Ich hatte eine nette .....
- 7. In Englisch hatte ich sehr gute .....
- 8. In manchen Fächern habe ich keine ..... gemacht.
- 9. Am Nachmittag habe ich oft ..... gespielt.
- 10. Das Gymnasium habe ich mit dem ..... abgeschlossen.
- 11. Danach habe ich an der ..... studiert.

### Übung 9. Der Lebenslauf von Peter Meier. Lesen Sie den Lebenslauf von Peter.

## Lebenslauf

<b>Persönliche Daten</b>		
Name	Peter Meier	
Geburtsdatum	22. Juni 1975	
Geburtsort	Leipzig	
Familienstand	verheiratet	
<b>Schulausbildung</b>		
1981-1985	Grundschule	
1985-1993	Gymnasium	
1993	Abitur	
<b>Berufsausbildung/Studium</b>		
1993-1998	Volkswirtschaftsstudium an der Handelshochschule Leipzig	
1998	Abschluss als Diplom-Volkswirt	
<b>Berufliche Tätigkeit</b>		
Mai-August 1997	Praktikum bei der Deutschen Bank in Leipzig	
1998-2002	Siemens, Abteilung Strategie und Kontrolle	
2002	Marketingmanager bei KODAX	
<b>Besondere Kenntnisse</b>		
Englisch	sehr gut	
Spanisch	gut	
<b>Hobbys</b>	Tischtennis	

*Was haben Sie über Peter Meier erfahren?*

**Hilfe:** auf eine Schule gehen • eine Schule besuchen • das Gymnasium mit dem Abitur abschließen • ein Fach studieren • das Studium als ... abschließen • ein Praktikum machen • bei einer Firma, in einer Abteilung als ... arbeiten • eine Sprache sprechen

- Peter Meier wurde am 22.6.1975 in Leipzig geboren. Er ist verheiratet.

Berichten Sie im Perfekt weiter:

Von 1981 bis 1985 ist er auf die .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Übung 10. Schreiben sie Ihren Lebenslauf in tabellarischer Form. Berichten Sie darüber.**

**Thema: Freizeitaktivitäten.**

**Практичні завдання.**

**Übung 1. Was kann man alles in der Freizeit machen? Ordnen Sie die Tätigkeiten zu.**

malen und zeichnen • Auto fahren • fotografieren • Bier trinken • wandern • Musik hören • einkaufen • sich verlieben • Fußball spielen • Fremdsprachen lernen • kochen • Münzen sammeln • Freunde besuchen • lesen • ein Instrument spielen • fernsehen • im Garten arbeiten • im Internet surfen

 .....	 .....	 .....	 .....
 .....	 .....	 .....	 .....
 .....	 .....	 .....	 .....
 .....	 .....	 .....	 .....
 .....	 .....	Ihr Vorschlag: 19 ..... .....	Ihr Vorschlag: 20 ..... .....

**Übung 2. Ergänzen Sie die fehlenden Verben.**

arbeiten • fahren • gehen • bewundern • spielen (2 x) • trinken • hören (2 x) • treiben • machen (2 x) • gehen • besuchen • reisen • liegen • sehen

Man kann in der Freizeit:

- |                                   |                                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1. ins Konzert .....              | 10. ins Ausland .....                         |
| 2. einen (Sprach-)Kurs .....      | 11. in der Sonne .....                        |
| 3. Musik .....                    | 12. Radio .....                               |
| 4. Sport .....                    | 13. Karten .....                              |
| 5. im Garten .....                | 14. Gesellschaftsspiele .....                 |
| 6. Ski .....                      | 15. zu einer Party .....                      |
| 7. Fußball .....                  | 16. einen Film .....                          |
| 8. mit Freunden ein Bier .....    | 17. im Museum Bilder/Gemälde/Skulpturen ..... |
| 9. eine Reise/einen Ausflug ..... | .....                                         |



**Übung 3. Berichten Sie. Was machen Sie in Ihrer Freizeit? Wie lange und wie oft? Ergänzen Sie die Tabelle. Vergleichen Sie die Tabelle mit Ihrer Nachbarin/Ihrem Nachbarn.**

Platz	Tätigkeit	Wie lange?	Wie oft?
1.	<i>Fernsehen Auf Platz eins steht bei mir (das) Fernsehen, danach kommt ...</i>	<i>drei Stunden</i>	<i>jeden Tag (täglich) dreimal in der Woche einmal im Monat einmal im Jahr</i>
2.	.....	.....	.....
3.	.....	.....	.....
4.	.....	.....	.....
5.	.....	.....	.....
6.	.....	.....	.....

**Übung 4. Lesen Sie den Text.**

### Was sind unsere Lieblingshobbys?

Die Freizeitindustrie ist ein wichtiger Wirtschaftszweig. In Deutschland arbeiten ungefähr fünf Millionen Menschen im Freizeitgeschäft. Es gibt immer wieder neue Untersuchungen über das Freizeitverhalten in Deutschland, denn die großen Betriebe wollen die wichtigsten Trends nicht verpassen.

Hier sind die Ergebnisse der letzten Umfrage: Das Lieblingshobby der Bundesbürger ist das Fernsehen. 96 % der Deutschen sehen täglich fern. Musik hören, Lesen und Surfen im Internet folgen dicht dahinter. Einkaufen und Essengehen stehen ebenfalls ganz weit oben. 70 % der Deutschen fotografieren gern, 52 % unternehmen etwas mit Freunden, 50 % arbeiten gern im Garten und 46 % nennen Reisen als Hobby. Ein neuer Trend heißt: sich verwöhnen, auch *Wellness* genannt. Immerhin 34 % der Bundesbürger geben dafür ihr Geld aus. 29 % der Deutschen malen und zeichnen, 14 % spielen ein Instrument.

Eine sehr wichtige Rolle spielt auch der Sport. 6,3 Millionen Menschen in Deutschland sind Mitglied in einem Fußballverein.



**Übung 5. Ergänzen Sie die Tabelle. Verwenden Sie die Information aus Text und berichten Sie.**

Die Lieblingshobbys der Bundesbürger:

Platz 1	- 96 %	<i>96% der Bundesbürger</i> .....
Platz 2	- ...	<i>Danach (folgen/kommen) Musik hören</i> .....
Platz 3	- ...	<i>Auf Platz drei stehen</i> .....
Platz 4	- 70 %	.....
Platz 5	- 52 %	.....
Platz 6	- 50 %	.....
Platz 7	- 46 %	.....
Platz 8	- 34 %	.....
Platz 9	- 29 %	.....
Platz 10	- 14 %	.....
		<i>6,3 Millionen Menschen</i> .....

**Übung 6. Beantworten Sie die folgenden Fragen.**

- Denken Sie an Ihre Freizeit.  
Was mögen Sie? Was mögen Sie nicht?  
Was können Sie gut? Was können Sie nicht gut?  
Was wollen Sie dieses Jahr unbedingt noch machen?
- Denken Sie an das nächste Wochenende.  
Was müssen Sie machen?  
Was sollen Sie machen?  
(Was hat der Arzt/Ihre Mutter gesagt?)  
Was möchten Sie gern machen?  
Was dürfen Sie nicht machen?

## Übung 7. Berichten Sie.

Krimis • Komödien • Science-Fiction-Filme • romantische Filme • Dokumentarfilme • Actionfilme • Zeichentrickfilme • Dramen • Naturfilme • historische Filme

Gehen Sie gern/oft ins Kino?

Welche Filme sehen Sie am liebsten?

Sehen Sie mehr amerikanische/ausländische Filme oder Filme aus Ihrem Heimatland?

Haben Sie einen Lieblingsschauspieler/eine Lieblingsschauspielerin?

Wann waren Sie zum letzten Mal im Kino? Was haben Sie gesehen?

## Übung 8. Kinoprogramm. Lesen Sie das Kinoprogramm des Berliner Film-Palastes.

### Grounding



Regie: Michael Steiner

Der Untergang der Swissair am 2. Oktober 2001 hat in der Schweiz Nationalgeschichte geschrieben. Der Film arbeitet mit Dokumentar- und Spielfilmsequenzen und macht aus dem Bankrott der Schweizer Fluggesellschaft ein spannendes Wirtschafts-drama.

Mo.–Do. 13.00 Uhr, 18.30, 21.45 Uhr, Sa. 21.30 Uhr

### Sommer vorm Balkon



Regie: Andreas Dresen

Zwei Freundinnen, Katrin und Nike, wohnen in Berlin. Es ist Sommer und sie verbringen ihre Zeit auf dem Balkon. Katrin und Nike beobachten die Menschen. Ob Jung oder Alt, alle fragen sich das Gleiche: Wie lange dauert die Liebe? Sommer vorm Balkon ist ein Film mit viel Wärme und Humor. Er gibt mal komische, mal tragische Antworten auf diese wichtige Frage.

Täglich um 17.30 Uhr, 22.00 Uhr

### M. – Eine Stadt sucht einen Mörder

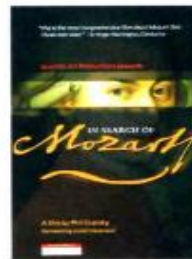


Regie: Fritz Lang

Berlin 1931 – eine Stadt in Angst. Ein psychopathischer Kindermörder lebt in der Stadt. Die Polizei sucht ihn seit Monaten, aber ohne Erfolg ... Regisseur Fritz Lang ließ sich durch eine echte Mordserie in den Zwanzigerjahren zu diesem Film inspirieren. Experten wählten diesen Film 1995 zum wichtigsten deutschen Film des vergangenen Jahrhunderts.

Fr., Sa., So. 18.30 Uhr, 22.15 Uhr

### Auf der Suche nach Mozart



Regie: Phil Grabsky

Die Musik von Wolfgang Amadeus Mozart ist mehr als 200 Jahre alt und sie fasziniert immer noch die meisten Musiker. Dieser Dokumentarfilm über den größten österreichischen Komponisten erzählt seine Biografie und zeigt Interviews mit berühmten Musikern. Er sucht eine Antwort auf die Frage: Woher

kommt die Faszination von Mozarts Musik?

Fr., So. 20.00 Uhr



### Bella Martha

Regie: Sandra Nettelbeck

Martha ist Chefköchin in einem französischen Restaurant in Norddeutschland. Sie ist schön, ledig, kinderlos und hat nur ein Interesse: das Kochen. Aber eines Tages bringen ein kleines deutsches Mädchen und ein italienischer Mann ihr Leben durcheinander.

Di., Mi., Sa. 15.30 Uhr, 19.45 Uhr

## Übung 9. Wovon handeln die Filme? Ordnen Sie zu.

### Der Film

- (1) *Grounding*
- (2) *Sommer vorm Balkon*
- (3) *M. – Eine Stadt sucht einen Mörder*
- (4) *Auf der Suche nach Mozart*
- (5) *Bella Martha*

### handelt ...

- (a) von einem Kindermörder.
- (b) vom Untergang der Swissair.
- (c) von der Dauer der Liebe.
- (d) vom Leben einer Köchin.
- (e) von der Faszination der Musik von Mozart.



**Übung 10. Was ist richtig, was ist falsch? Kreuzen Sie an.**

	richtig	falsch
1. <i>Grounding</i> ist ein Dokumentarfilm über die Swissair.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Das Thema in <i>Sommer vorm Balkon</i> ist die Liebe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Das Leben der Köchin in <i>Bella Martha</i> verändert sich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. <i>Auf der Suche nach Mozart</i> ist ein Spielfilm über Mozarts Leben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Der Film von Fritz Lang aus dem Jahre 1931 erzählt eine wahre Geschichte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Übung 11. Wählen Sie einen Film. Suchen Sie für sich selbst und Ihren Nachbarn/Ihre Nachbarin einen Film aus. Begründen Sie kurz Ihre Meinung.**

- Ich gehe in den Film .../Ich sehe mir den Film ... an./Mich interessiert der Film ...
- Ich habe für meine Nachbarin/meinen Nachbarn den Film ... ausgesucht/ausgewählt.
- Dieser Film gefällt ihr/ihm bestimmt, denn ...
- Diesen Film findet sie/er bestimmt interessant, denn ...

**Практичні завдання за Модулем I: Ausbildung. Freizeitgestaltung.**

**1) Lesen Sie die Überschriften (A–H) und die Kurztexte (1–5). Entscheiden Sie: Welche Überschrift passt zu welchem Kurztext? Zu jedem Kurztext gibt es nur eine Überschrift.**

Eine eigene Wohnung oder ein eigenes Haus besitzen 43 Prozent der Deutschen. In keinem anderen Land Europas gibt es weniger Besitzer von Wohneigentum als in Deutschland. Der Grund für dieses Verhalten ist nicht nur abhängig vom Einkommen, sondern auch vom Wohnort und der Lebensplanung: In ländlichen Gebieten besitzen mehr Deutsche eine Wohnung oder ein Haus. In den Städten weniger, weil es ein großes Angebot an Mietwohnungen gibt. Außerdem möchten die Deutschen flexibel für berufliche und private Veränderungen bleiben.

- A** Billig übernachten in Berlin
- B** Immer mehr Hausbesitzer in Deutschland
- C** Ein großes Projekt: Zurück ins Mittelalter
- D** Burgenbett ganz billig
- E** Preiswerte Möbel per Internet
- F** Lieber mieten als besitzen
- G** Alte Burg sucht einen neuen Besitzer
- H** Auf fremden Sofas

**2) Lesen Sie den Text und die Aufgaben unten. Entscheiden Sie: Welche Lösung (A, B, C oder D) ist richtig? Es gibt nur eine richtige Lösung.**

**Ein Nebenjob für Schüler**

Markus ist 16 Jahre alt und geht auf eine Realschule in München. In einem Interview erzählt er, warum viele deutsche Schüler in der Freizeit jobben.

– In Deutschland jobbt etwa ein Drittel der Mittel- und Oberstufenschüler regelmäßig. Solche Jobs sind beliebt, weil man damit sein Taschengeld aufbessern kann. Ein Job hat auch sonst seine guten Seiten: Man lernt was fürs Leben, weil man in die Arbeitswelt kommt, z.B. in einen Supermarkt. Wenn man dort Waren einsortieren muss, bekommt man mit, wie so ein Supermarkt funktioniert, man lernt, auf die Preise zu achten und die Preise zu vergleichen. Das kann später helfen, beim Einkaufen Geld zu sparen. Häufig finden Schüler einen Job als Zeitungsausträger oder als Verteiler von Werbematerialien. Aber es gibt auch coole Jobs für junge Leute, z.B. als Statist beim Film oder beim Fernsehen.

Mein Freund Dieter hatte mal einen sehr interessanten Job. Seine Aufgabe bestand einfach nur darin, einkaufen zu gehen, sich von den Verkäufern beraten zu lassen und so die Freundlichkeit und Kompetenz der Verkäufer zu beurteilen.

Wenn man über längere Zeit hinein jobbt, lernt man den richtigen Berufsalltag kennen: Wie schwer es ist, jeden Tag zu arbeiten, auch wenn man sich nicht so wohl fühlt. Der Umgang mit den Kollegen bringt Erfahrungen, die man in der Schule nicht machen kann. Man lernt auch Verantwortung zu übernehmen. Schule ist eben nur das halbe Leben. Wenn man da mal Dummheiten macht, stehen immer die Lehrer zur Seite. Man bekommt einen Rat und dann ist die Sache wieder in Ordnung. Wenn man aber im Job etwas falsch macht, gibt es dann schon mehr Probleme. Man kann sogar den Job verlieren. Dann ist es aus mit dem Geldverdienen und ein neuer Job liegt auch nicht gleich auf der Straße.

Man ist mit selbst verdientem Geld auch unabhängig von den Eltern. Ich kann dann selbst entscheiden, welche Klamotten ich mir kaufe. Und meine Eltern machen nicht ständig so ein vorwurfsvoller Gesicht wegen meiner Handy-Rechnung. Das nervt mich nämlich ganz schön.

In einer Jugendzeitschrift habe ich kürzlich gelesen, dass die Modebranche in Deutschland an Kleiderkäufen von Jugendlichen monatlich über 200 Mio. Euro verdient. Und für Handy-Benutzung zahlen junge Leute fast 70 Mio. Diese Summe enthält sowohl die Verdienste vom Jobben als auch das Taschengeld von den Eltern.

Ich finde es halt cool, als Schüler selbst verdienen zu können!

**Was ist dem Text zufolge die Hauptmotivation für Jugendliche zu jobben?**

**A** Sie möchten ihre Freizeit sinnvoll verbringen.

**B** Sie möchten ihr eigenes Geld verdienen.

**C** Sie möchten Lebenserfahrungen sammeln.

**D** Sie möchten die Arbeitswelt kennen lernen.

**3) Lesen Sie den Text und die Aufgaben unten. Entscheiden Sie: Welche Lösung (A, B, C oder D) ist richtig? Es gibt nur eine richtige Lösung.**

**Ein Nebenjob für Schüler**

Markus ist 16 Jahre alt und geht auf eine Realschule in München. In einem Interview erzählt er, warum viele deutsche Schüler in der Freizeit jobben.

– In Deutschland jobbt etwa ein Drittel der Mittel- und Oberstufenschüler regelmäßig. Solche Jobs sind beliebt, weil man damit sein Taschengeld aufbessern kann. Ein Job hat auch sonst seine guten Seiten: Man lernt was fürs Leben, weil man in die Arbeitswelt kommt, z.B. in einen Supermarkt. Wenn man dort Waren einsortieren muss, bekommt man mit, wie so ein Supermarkt funktioniert, man lernt, auf die Preise zu achten und die Preise zu vergleichen. Das kann später helfen, beim Einkaufen Geld zu sparen. Häufig finden Schüler einen Job als Zeitungsausträger oder als Verteiler von

Werbematerialien. Aber es gibt auch coole Jobs für junge Leute, z.B. als Statist beim Film oder beim Fernsehen.

Mein Freund Dieter hatte mal einen sehr interessanten Job. Seine Aufgabe bestand einfach nur darin, einkaufen zu gehen, sich von den Verkäufern beraten zu lassen und so die Freundlichkeit und Kompetenz der Verkäufer zu beurteilen.

Wenn man über längere Zeit hinein jobbt, lernt man den richtigen Berufsalltag kennen: Wie schwer es ist, jeden Tag zu arbeiten, auch wenn man sich nicht so wohl fühlt. Der Umgang mit den Kollegen bringt Erfahrungen, die man in der Schule nicht machen kann. Man lernt auch Verantwortung zu übernehmen. Schule ist eben nur das halbe Leben. Wenn man da mal Dummheiten macht, stehen immer die Lehrer zur Seite. Man bekommt einen Rat und dann ist die Sache wieder in Ordnung. Wenn man aber im Job etwas falsch macht, gibt es dann schon mehr Probleme. Man kann sogar den Job verlieren. Dann ist es aus mit dem Geldverdienen und ein neuer Job liegt auch nicht gleich auf der Straße.

Man ist mit selbst verdientem Geld auch unabhängig von den Eltern. Ich kann dann selbst entscheiden, welche Klamotten ich mir kaufe. Und meine Eltern machen nicht ständig so ein vorwurfsvoller Gesicht wegen meiner Handy-Rechnung. Das nervt mich nämlich ganz schön.

In einer Jugendzeitschrift habe ich kürzlich gelesen, dass die Modebranche in Deutschland an Kleiderkäufen von Jugendlichen monatlich über 200 Mio. Euro verdient. Und für Handy-Benutzung zahlen junge Leute fast 70 Mio. Diese Summe enthält sowohl die Verdienste vom Jobben als auch das Taschengeld von den Eltern.

Ich finde es halt cool, als Schüler selbst verdienen zu können!

**Was ist dem Text zufolge die Hauptmotivation für Jugendliche zu jobben?**

- A Sie möchten ihre Freizeit sinnvoll verbringen.
- B Sie möchten ihr eigenes Geld verdienen.
- C Sie möchten Lebenserfahrungen sammeln.
- D Sie möchten die Arbeitswelt kennen lernen.

**4) Lesen Sie den Lückentext und ergänzen Sie ihn. Wählen Sie das Wort (A, B, C oder D), das in die Lücke passt. Es gibt nur eine richtige Lösung.**

### **German Wunderkind**

Wenn Dirk Nowitzki springt, den Basketball wirft und den Korb trifft, ist der Jubel groß. Seit zehn Jahren ist er einer \_\_\_\_\_ erfolgreichsten Basketballspieler der Welt. Seit zehn Jahren ist er seinem texanischen Verein, den Dallas Mavericks, treu. Kein Wunder. Für seinen Drei-Jahres-Vertrag bis zum Ende der Saison 2020/11 \_\_\_\_\_ Nowitzki 60 Millionen Dollar bekommen.

Dirk Nowitzki begann erst mit 13 Jahren Basketball \_\_\_\_\_. Sein damaliger Trainer Holger Geschwindner erkannte sein Talent und trainierte mit dem jungen Mann besonders hart. Nowitzki wurde der \_\_\_\_\_ Spieler bei dem Basketballverein DJK Würzburg, der dank seiner \_\_\_\_\_ Leistungen 2021 in die deutsche Basketballbundesliga aufstieg. Nowitzkis Mannschaft siegte auch bei dem Turnier „Nike Hoop Summit“ gegen die besten US-Nachwuchsspieler. So wurden die Scouts der NBA \_\_\_\_\_ den Deutschen aufmerksam. Nowitzki kam zu den Dallas Mavericks und wurde \_\_\_\_\_ „German Wunderkind“ gefeiert. Der Deutsche brachte aber in der ersten Saison nicht die erwartete Leistung. Erst seit der Saison 2000/2001 ist Nowitzki der erfolgreichste Spieler der „Mavs“.

Dirk Nowitzki ist derzeit der deutsche Sportler, der am besten verdient. Trotz des \_\_\_\_\_ Geldes ist er bescheiden. Der Sportler mag die Aufregung um seine Person nicht. „Der Rummel ist mir manchmal peinlich“, sagt er. \_\_\_\_\_ heute lässt der Basketballspieler sein Geld \_\_\_\_\_ seiner Mutter verwalten. „Meine Mutter passt auf, \_\_\_\_\_ mein Geld gut angelegt ist. Das geht so weit, dass ich sie fragen \_\_\_\_\_, wenn ich in Deutschland bin und mal schnell Geld brauche“, sagte er der Wochenzeitung „Die Zeit“.

Für seinen Drei-Jahres-Vertrag bis zum Ende der Saison 2020/11 \_\_\_\_\_ Nowitzki 60 Millionen Dollar bekommen.

**A**werdet

**B**wird

**C**wurde

**D**wirst

**5) Lesen Sie den Text und die Aufgaben unten. Entscheiden Sie: Welche Lösung (A, B, C oder D) ist richtig? Es gibt nur eine richtige Lösung.**

### **Lena**

“Was soll ich jetzt weiter machen?” Diese Frage hat sich Lena am Ende der 10. Klasse gestellt. “Eine Klasse überspringen oder ein Jahr ins Ausland gehen?” Trotz eines hervorragenden Zeugnisses hat sie sich gegen beiden Möglichkeiten entschieden. Die guten Kontakte zu den Mitschülern ihres Jahrgangs waren der Grund für ihre Entscheidung in die nächste Klasse zu gehen.

In der elften Klasse ist vieles neu. Die Klassen wurden aufgelöst und die Schüler haben individuelle Stundenpläne und zusätzlich neue Fächer. Lena hat sich für Pädagogik entschieden, weil sie bereits in der 9. Klasse ein paar Bücher in Pädagogik mit großem Interesse gelesen hat. “Lehrerin werde ich aber auf keinen Fall”, meint sie lachend. Richtig konkret ist Lenas Berufswunsch noch nicht. Eine Zeit lang wollte sie wie ihr Vater einen Beruf in den Medien erlernen. Ein Praktikum beim Fernsehen war ihr großer Traum.

Das hat nicht geklappt. Jetzt wird sie im Frühjahr 14 Tage zu einem Rechtsanwalt gehen. Lenas größtes Erlebnis war die Teilnahme an einem Jugendaustausch mit Japan in diesem Sommer. Gemeinsam mit ihrer Freundin Stephanie und vier weiteren Mädchen fuhr sie in das asiatische Land. Sie lebte dort in Familien und lernte so Kultur und Sprache des Landes unmittelbar kennen. Besonders beeindruckt war Lena von der Freundlichkeit der Menschen und dem Essen.

Kaum zurück in Deutschland, kam der Gegenbesuch von gleich zwei Austauschprogrammen: Studentin Allie aus Florida, bei der Lena im letzten Jahr gewesen war, sowie Tomoe und Sayaka, zwei Studentinnen aus Japan. Stephanie und Lena gingen mit ihren ausländischen Gästen shoppen, besuchten Museen und unternahmen Ausflüge in die Umgebung. “Ich habe unheimlich viel gelernt in dieser Zeit”, meint Lena im Nachhinein. Vom Reisefieber gepackt, kaufte sie sich wenig später ein günstiges Flugticket und reiste in den Herbstferien zu ihrer Tante nach Stockholm.

In ihrem Hobby Judo hatte Lena Pech. Durch eine Verletzung beim Training konnte sie mehrere Wochen lang nicht mehr trainieren. Dadurch waren auch Wettkämpfe für längere Zeit ausgeschlossen. Doch Lena gibt nicht auf. Sie besuchte einen Lehrgang, um Sportassistentin zu werden. Schon jetzt trainiert sie Kinder im Judo. Und noch einen Wunsch hat Lena: “Autoführerschein machen und unabhängig sein!”

**Welche Entscheidung hat Lena am Ende der 10. Klasse getroffen?**

**A** die nächste Klasse zu überspringen

- B**in der 11. Klasse weiter zu lernen
- C**auf eine andere Schule zu gehen
- D**eine Schule im Ausland zu besuchen

**6) Lesen Sie die Lückentexte und ergänzen Sie sie mit den Wörtern aus den vorgegebenen Listen. Sie können jedes der Wörter nur einmal verwenden. Nicht alle dieser Wörter passen in die Texte.**

### **Universität Online**

Dafür braucht man nicht viel Geld. Man braucht weder Abitur noch andere \_\_\_\_\_. Man muss auch nicht zu einer bestimmten Uhrzeit da sein. Das Einzige, was \_\_\_\_\_ ist, ist der Internetanschluss. Dann kann man Online-Kurse von bekannten \_\_\_\_\_ kostenlos besuchen. 2011 hat der deutsche Stanford-Professor Sebastian Thrun damit \_\_\_\_\_. 160 000 Menschen haben seinen Kurs über künstliche Intelligenz besucht. Jetzt gibt es auch in Europa Online- Kurse in \_\_\_\_\_ Sprachen, und alle, die sehr gut Deutsch sprechen, können auf der Webseite [www.iversity.org](http://www.iversity.org) Kurse besuchen.

- A**wirklich
- B**Universitäten
- C**mehreren
- D**erforscht
- E**anderen
- F**Prüfungen
- G**nötig
- H**angefangen

## Рекомендована література

### Основна:

1. Buscha, A. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs-und Arbeitsbuch. Sprachniveau A2 / A. Buscha, S. Szita. Leipzig: Schubert-Verlag, 2013. 266 S.
2. Бараняк М. М. Практичний курс німецької мови (Essen und Trinken. Alltag. Reisen): навч.-метод. посіб. / М. М. Бараняк, А. М. Жуковець, Т. М. Пушкар, О. В. Трохимчук. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. 96 с.
3. Максимчук О. Л. Практичний курс німецької мови. Wohnen. Beim Arzt: навч. метод. посібник / О. Л. Максимчук, К. Й. Баюн, Н. В. Горобченко. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. 113 с.

### Додаткова:

1. Sprachkurs Deutsch in 2 Bänden. – Frankfurt am Main, 1993.
2. Grundkurs Deutsch. Schäpers, München: Verlag für Deutsch, 1980.
3. Куленко В.С., Власов Є.Н. Deutsch. Ein Lehrbuch mit Übungen für die Studenten der Fremdsprachenfakultät (zweites Fach).
4. Auf Deutsch gesagt / Rudolf Schneider. German by Radio. – Köllen Druck & Verlag GmbH, Bonn.

### Інтернет ресурси:

1. <http://www.schule.bayern.de/unterricht/lpg/category/7-deutsch>
2. <https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter>
3. <http://www.dw.com/de/themen/>

## Модуль II. An der Bank. Tätigkeiten im Büro.

*Практичне заняття № 4-6.*

**Тема:** Einkaufen offline und online. Am Bankautomaten. Im Lotto gewinnen. Die Arbeit im Office. Termine vereinbaren. Offizielle Gruß- und Anredeformeln.

**Обладнання:** підручники, відео, таблиці.

**Основні поняття:** Kausalangaben. Konditionalangaben. Verben mit Akkusativ und Dativ. Personalpronomen. Indirekte Fragen.

### Теоретичні питання:

1. Kausalangaben.
2. Konditionalangaben.
3. Verben mit Akkusativ und Dativ.
4. Personalpronomen.
5. Indirekte Fragen.

### Рекомендація до виконання:

Textarbeit:

1. Regeln für das Trinkgeld.
2. Die teuersten Städte der Welt.
3. Anrederegeln in der Gesellschaft. Duzen oder Siezen?

<p>Grammatik:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vergangenheitsformen.</li> <li>2. Verben mit Akkusativ und Dativ.</li> <li>3. Personalpronomen.</li> <li>4. Kausalsätze. Konditionalsätze.</li> <li>5. Doppelkonjunktionen.</li> <li>6. Präpositionen mit dem Genitiv.</li> <li>7. Konjunktiv II.</li> </ol>
<p>Sprachliche Handlungen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ein typischer Bankangestellte.</li> <li>2. Lebensqualität in Ihrer Stadt oder Ihrem Dorf.</li> <li>3. Der Büroangestellte-wie sieht er aus?</li> <li>4. Büro der Zukunft.</li> </ol>
<p>Videos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deutsche Dialoge: Einkaufen / Supermarkt / German lesson: grocery shopping / Deutschkurs A1 / A2 /B1 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1COWqh7KBcs">https://www.youtube.com/watch?v=1COWqh7KBcs</a></li> <li>2. Jackpot! Was passiert nach dem Lotto-Gewinn?   Focus TV Reportage <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r5FJq7_apq4">https://www.youtube.com/watch?v=r5FJq7_apq4</a></li> <li>3. Büroarbeit vs Home Office - Lustige Situationen, die Ihr Garantiert Kennt <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qz-CTdU3E6c">https://www.youtube.com/watch?v=qz-CTdU3E6c</a></li> </ol>
<p>Aufsatz zum Thema:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wieviel Geld braucht man fürs Leben?</li> <li>2. Wenn ich im Lotto gewinnen würde ...</li> </ol>
<p>Individuelle Lektüre: 30 Seiten</p>

### **Thema: Wo bleibt Geld am Ende des Monats?**

#### ***Практичні завдання.***

***Übung 1. Wofür geben Sie Ihr Geld aus? / Wofür gibst du dein Geld aus? Fragen sie Ihre Nachbarin/ Ihren Nachbarn und berichten Sie.***

Miete • Essen und Trinken • Energie • Auto/Benzin • öffentliche Verkehrsmittel • Kleidung • Reisen •  
Telefon/Internet • Ausgehen • Bücher • ...

- Ich gebe viel/wenig/ein bisschen Geld aus für ...
- Ich kaufe regelmäßig/sehr oft/manchmal .../Ich brauche ...
- Sehr teuer ist .../... kostet sehr viel Geld.
- Meine Nachbarin/Mein Nachbar gibt ... aus/kauft/braucht ...

***Übung 2. Wofür gibt Familie Müller ihr Geld aus? Lesen Sie den Text.***



Das ist Familie Müller. Familie Müller ist eine deutsche Durchschnittsfamilie.

Otto Müller arbeitet Vollzeit als Angestellter und Petra Müller arbeitet Teilzeit. Sie haben ein Kind. Zusammen verdienen sie 2850,- Euro brutto im Monat. Das nennt man Bruttoeinkommen oder Bruttogehalt.

Von den 2850,- Euro bezahlt Familie Müller 627,- Euro Steuern und Sozialversicherungen (z. B. Kranken- und Rentenversicherung). Danach hat die Familie noch 2223,- Euro zum Leben. Das ist ihr Nettoeinkommen.



2850 Euro  
Bruttoeinkommen



627 Euro  
Steuern und Sozialversicherungen



2223 Euro  
Nettoeinkommen

**Übung 3. Wofür gibt Familie Müller das Geld im Monat aus? Was meinen Sie? Ordnen sie die Zahlen zu.**





Wohnen und Energie

..... Euro



Kommunikation  
(Telefon, Post, Internet)

..... Euro



Sparen

..... Euro



Nahrungsmittel, Getränke  
und Zigaretten

..... Euro



Hotel und Restaurant

..... Euro



Freizeit

..... Euro



Möbel und Haushaltsgeräte

..... Euro



Gesundheit

..... Euro



Kleidung und Schuhe

..... Euro



Bildung

..... Euro



Verkehr

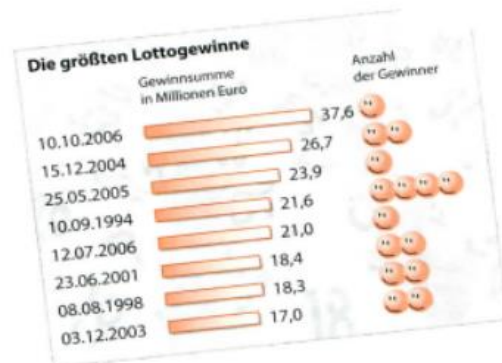
..... Euro



- Wahrscheinlich gibt Familie Müller das meiste Geld aus für ...
- An zweiter/dritter/vierter/fünfter Stelle kommt wahrscheinlich/vielleicht ...
- Sehr viel Geld kostet auch ...

### Übung 4. Beantworten sie die folgenden Fragen.

- Gibt es in Ihrem Heimatland eine Lotterie?
- Wenn ja, wie viel Geld kann man gewinnen?
- Spielen Sie Lotto? Warum? Warum nicht?
- Haben Sie schon einmal Geld im Lotto gewonnen?



### Übung 5. Wussten Sie schon? Lesen Sie folgenden Text.

## Wie viele Lotto-Millionäre gibt es in Deutschland?

Am 9. Oktober 1955 um 16.00 Uhr ist es zum ersten Mal passiert. In einem Hamburger Hotel drehten sich 49 Kugeln in einer Trommel und ein Kind durfte sechs Kugeln aus der Trommel nehmen. Das war die Geburtsstun-



de von „6 aus 49“. An der ersten Spielrunde haben 257 914 Spieler teilgenommen. Heute beträgt die Anzahl der Lottoscheine 4 500 000. Den ersten großen Gewinn mit sechs richtigen Zahlen gab es im November 1955. Die Gewinnsumme war 180 000 DM. Erst im September 1956 konnte Deutschland seinen ersten Lotto-Millionär feiern. Bis heute gibt es rund 1 500 Lotto-Millionäre.

### Übung 6. Sammeln Sie aus dem Text Wörter zum Thema Lotto.

Lotto-Millionäre, Kugeln,

### Übung 7. Stellen Sie sich vor. Sie würden 9,1 Millionen Euro im Lotto gewinnen. Was würden Sie tun? Fragen Sie auch Ihre Nachbarin und berichten Sie.

nicht mehr arbeiten • ein Auto/ein Haus/eine Wohnung ... kaufen • eine Weltreise/eine Kreuzfahrt machen • Freunde zu einer großen Party einladen • das Geld verschenken • einen Teil des Geldes der Kirche/dem Tierheim/einer Hilfsorganisation/für soziale Zwecke spenden • einen Film produzieren • eine Firma gründen • ein Leben in Saus und Braus führen\* • ein Gemälde von Picasso ersteigern • ...

- Ich würde ...
- Meine Nachbarin/Sie würde ...
- Mein Nachbar/Er würde ...

ein Leben in Saus und Braus führen = im Luxus leben

### Übung 8. Die teuersten Städte der Welt.

Raten Sie: Welche drei Städte sind die teuersten Städte der Welt.

Lesen Sie den folgenden Text.

## Wo es besonders teuer ist ...

Die gute Nachricht zuerst: Zu den teuersten Städten der Welt zählt keine deutsche Stadt. Lesen Sie hier, wo man für das Leben tief in die Tasche greifen muss.<sup>1</sup>

Auf der Liste der teuersten Orte weltweit stehen, wie kann es auch anders sein, die üblichen Verdächtigen<sup>2</sup>: Moskau, London, Hongkong. Die japanische Hauptstadt Tokio führt die Liste der Städte mit den höchsten Kosten an, auf den Plätzen zwei und drei folgen Moskau und Osaka. Hongkong belegt Platz vier, gefolgt von Peking, Genf und London. Unter den 50 teuersten Metropolen ist keine deutsche Stadt zu finden. Die teuerste nordamerikanische Stadt, New York, belegt hinter Zürich Rang<sup>3</sup> zehn.

Teuerste Stadt der Welt bedeutet aber nicht automatisch: Stadt mit der höchsten Lebensqualität. Vor kurzem hat das Unternehmen Mercer Human Resource Consulting die Städte mit der höchsten Lebensqualität ermittelt. Sieger war Zürich, gefolgt von Vancouver, Wien, Genf und Sydney. Auch die deutschen Metropolen belegten gute Plätze: Frankfurt am Main teilte sich mit dem australischen Sydney Platz fünf, München kam auf Platz zehn und Düsseldorf auf Platz zwölf. Berlin schaffte es an die 15. Stelle der Städteliste. Für den Vergleich bewertete man die Städte nach 39 Kriterien, dazu gehörten zum Beispiel: Umwelt, Sicherheit, Gesundheit, Bildung, Verkehr und Freizeitangebote.

- 1 jemand muss tief in die Tasche greifen = man muss viel Geld ausgeben
- 2 die üblichen Verdächtigen = die (Städte) sind immer dabei
- 3 Rang = Platz

### Übung 9. Berichten Sie.



- Wohnen Sie in einer teuren Stadt?
- Wie teuer ist Ihre Stadt im Vergleich zu anderen Städten im Land?
- Was bezahlen Sie z. B. für einen „Hamburger“, ein Essen oder ein Glas Mineralwasser in einem normalen Restaurant?
- Hat Ihre Stadt (nach Ihrer Meinung) eine hohe Lebensqualität?



### Übung 10. Lesen Sie den folgenden Text.

#### Duzen Sie immer noch?

Spätestens mit der „New Economy“ kam das *Du*. Plötzlich duzte jeder jeden. In kleinen und großen Betrieben änderten sich die Umgangsformen radikal. Der Chef duzte seine Mitarbeiter, die Mitarbeiter duzten den Chef – und man fühlte sich sehr modern. Aber, anders als sich das viele Mitarbeiter gewünscht hatten, wurde das Verhältnis der Kollegen untereinander und zum Chef mit dem *Du* nicht automatisch einfacher oder persönlicher.

Heute ist das gute alte *Sie* aus dem Jahre 1740 wieder auf dem Vormarsch\*. Selbst die jungen Leute siezen wieder mehr. Nach einer Umfrage des

Instituts Allensbach waren 1993 59 Prozent der 16- bis 29-Jährigen schnell beim *Du*, heute sind es nur noch 48 Prozent. Fast die Hälfte der jungen Leute überlegt genau, ob sie *Du* oder *Sie* sagen.



Nach Meinung des Sprachwissenschaftlers Dr. Lutz Kuntzsch von der Gesellschaft für deutsche Sprache spielt das Duzen oder Siezen beim Umgang mit anderen eine wichtige Rolle. „Eine *Sie*-Form bedeutet nicht nur ein distanziertes Verhältnis, sondern sie kann auch Respekt ausdrücken. Aber generell gilt: Wer zu schnell duzt, gilt als unhöflich, wer zu lange siezt, wirkt steif.“

\*Das *Sie* ist auf dem Vormarsch. = Es ist wieder modern.

*Du* sagen = duzen

*Sie* sagen = siezen

### Übung 11. Was ist richtig, was ist falsch?

### Kreuzen Sie an.

	richtig	falsch
1. Langsam kommt das Siezen wieder in Mode.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. In den 90er-Jahren duzte man schneller als heute.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Die 16- bis 29-Jährigen duzen sich untereinander.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Man muss in Deutschland seit 1740 immer <i>Sie</i> sagen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Die <i>Sie</i> -Form kann auch Respekt ausdrücken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Übung 12. Was passt zusammen?

#### Ordnen Sie zu.

- |                                     |                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| (1) Mit der „New Economy“           | (a) duzte seine Mitarbeiter.                            |
| (2) In kleinen und großen Betrieben | (b) ist heute wieder auf dem Vormarsch.                 |
| (3) Der Chef                        | (c) kam das <i>Du</i> .                                 |
| (4) Das gute alte <i>Sie</i>        | (d) wirkt steif.                                        |
| (5) Das Duzen oder Siezen           | (e) änderten sich die Umgangsformen radikal.            |
| (6) Die <i>Sie</i> -Form            | (f) spielt beim Umgang mit anderen eine wichtige Rolle. |
| (7) Wer zu schnell duzt,            | (g) kann auch Respekt ausdrücken.                       |
| (8) Wer zu lange siezt,             | (h) gilt als unhöflich.                                 |

### Übung 13. Ihre Bestellung.

#### Bringen Sie die Sätze in die richtige Reihenfolge. Schreiben Sie dann einen Bestellbrief.

##### Sie schreiben:

Wir haben Ihr Angebot geprüft.  
Die Lieferung erwarten wir bis zum ...  
Wir möchten hiermit folgende Bestellung aufgeben ...  
Vielen Dank für Ihr Schreiben vom ...  
Wir bitten um eine Bestätigung des Auftrags.

6 Mit freundlichen Grüßen

##### Sie brauchen für Ihr Geschäft:

- 20 Sonnenbrillen (5 Euro)
- 30 Regenschirme (6 Euro)
- 10 kurze Hosen (15 Euro), Größe M, Farbe blau
- 10 kurze Hosen (15 Euro), Größe L, Farbe blau



**Eine Bestellung kann auch mit einem Formular erfolgen. Füllen Sie das Formular aus.**

### Einen Brief/Eine E-Mail schreiben

#### Anrede

- formell:** Sehr geehrte Frau (*Sommer*), ...  
 Sehr geehrter Herr (*Winter*), ...  
 Sehr geehrte Damen und Herren, ...
- halbformell:** Liebe Frau (*Sommer*), ...  
 Lieber Herr (*Winter*), ...
- informell:** Liebe (*Claudia*), ...  
 Lieber (*Rudi*), ...

#### Gruß

- formell:** Mit freundlichen Grüßen
- halbformell:** Mit besten Grüßen
- informell:** Mit herzlichen Grüßen  
 Herzliche Grüße  
 Mit lieben Grüßen/Liebe Grüße

### Практичні завдання за Модулем II: An der Bank. Tätigkeiten im Büro.

**1) Lesen Sie die Lückentexte und ergänzen Sie sie mit den Wörtern aus den vorgegebenen Listen. Sie können jedes der Wörter nur einmal verwenden. Nicht alle dieser Wörter passen in die Text.**

#### Mangel an Ingenieuren

In Deutschland gibt es zu wenig Ingenieure und Fachkräfte in den technischen Berufen. Junge Deutsche \_\_\_\_\_ nur sehr selten eine Ingenieursausbildung. Die Bundesregierung, die Wirtschaft und die Wissenschaft \_\_\_\_\_ nun mehr Frauen zu einem naturwissenschaftlich-technischen \_\_\_\_\_ bewegen. Dafür soll bei Schülerinnen schon früh das Interesse an der \_\_\_\_\_ geweckt werden. Aber auch die Unternehmen können Frauen in den technischen \_\_\_\_\_ helfen, \_\_\_\_\_ und Karriere zu vereinbaren.

Aber auch die Unternehmen können Frauen in den technischen \_\_\_\_\_ helfen, ...

- A Studium
- B Berufen
- C Freizeit
- D Technik
- E machen
- F studieren
- G Familie
- H möchten
- I Lernen

**2) Lesen Sie die Lückentexte und ergänzen Sie sie mit den Wörtern aus den vorgegebenen Listen. Sie können jedes der Wörter nur einmal verwenden. Nicht alle dieser Wörter passen in die Texte.**

### **E-Mails bitte in gutem Deutsch!**

86 Prozent der Deutschen \_\_\_\_\_ sich über die E-Mails in schlechtem Deutsch. Das ist das \_\_\_\_\_ des Instituts *Ears and Eyes*, das fast 1500 Deutsche befragt hat. Nur 63 Prozent der jungen Internet-Nutzer finden orthografische oder stilistische \_\_\_\_\_ bei der digitalen Kommunikation nicht so schlimm. Ältere Deutsche \_\_\_\_\_ sich korrekte E-Mails: Die Wörter müssen richtig geschrieben sein. Im Betreff der E-Mail muss eine kurze Information über den Inhalt stehen. Die E-Mail muss am Anfang eine Anrede haben und am Ende einen \_\_\_\_\_.

- A Ergebnis
- B Gruß
- C Ärgern
- D wünschen
- E lassen
- F Person
- G Text
- H Fehler

**3) Lesen Sie die Lückentexte und ergänzen Sie sie mit den Wörtern aus den vorgegebenen Listen. Sie können jedes der Wörter nur einmal verwenden. Nicht alle dieser Wörter passen in die Texte.**

### **Sparen ist populär**

Jugendliche geben viel Geld aus und finanzieren Dinge, die viel zu teuer für sie sind? Das denken viele. Es stimmt aber nicht. Die \_\_\_\_\_ zeigt: Die \_\_\_\_\_ jungen Leute in Deutschland können gut mit Geld \_\_\_\_\_.

So sparen mehr als 50 Prozent der 15- bis 20-Jährigen regelmäßig. 96,6 Prozent der 18- bis 24-Jährigen zahlen auch Kredite zurück. Die meisten Jugendlichen \_\_\_\_\_ sich Geld aber nicht bei einer Bank. \_\_\_\_\_ hilft besonders oft die eigene Familie. Zum Beispiel dann, wenn ein Teenager sein erstes eigenes Auto kaufen will.

- A umgehen
- B viele
- C Bericht

D finanziell  
E leihen  
F sparsam  
G Statistik  
H meisten

4) Lesen Sie die Lückentexte und ergänzen Sie sie mit den Wörtern aus den vorgegebenen Listen. Sie können jedes der Wörter nur einmal verwenden. Nicht alle dieser Wörter passen in die Texte.

### Mein Österreich-Bild

Der Fotograf Max Pataly erzählt:

Angst vor hohen Bergen darf Martin Schneider nicht haben, weil er nämlich Bergputzer in Salzburg ist. \_\_\_\_\_. Das ganze Jahr sind Martin und seine Kollegen auf den Bergen der Stadt zu finden. Sie entfernen Steine und Pflanzen oder sichern sie, \_\_\_\_\_, denn direkt am Berg sind Häuser und Straßen.

Martin hat eine spezielle Ausbildung zum Bergputzer gemacht. Heute ist er Angestellter der Stadt, \_\_\_\_\_. Auch Termine mit Fotografen sind für ihn nichts Neues. Immer wieder fragen Medienleute, \_\_\_\_\_. Auch ein Fernsteam aus Japan war schon dabei

Für die meisten ist seine Arbeit sehr interessant und exotisch. Auch für mich war der Ausflug mit ihm natürlich etwas Besonderes. Wir waren circa 90 Meter über der Stadt, \_\_\_\_\_. Dagegen war ich darauf gespannt, was ich von oben aufnehmen kann. Es hat super geklappt! Meine Fotos des Stadtzentrums mit einer alten Festung gefallen nicht nur mir, \_\_\_\_\_.

A damit kein Stein nach unten fällt

B und ich habe mich darüber sehr gefreut

C ob es seine Wahl des Berufes beeinflusst hat

D solchen ungewöhnlichen Beruf gibt es in dieser Stadt wirklich

E sondern auch meinem Arbeitgeber und meinen Freunden

F und die Arbeit ist für ihn Routine

G ob sie kommen dürfen

H aber ich habe keine Angst gehabt

5) Lesen Sie den Text und die Aufgaben unten. Entscheiden Sie: Welche Lösung (A, B, C oder D) ist richtig? Es gibt nur eine richtige Lösung.

### Deutsche Schüler interessieren sich für die Schulpolitik

Fabian Müller ist 16 Jahre alt und geht auf das Georg-Büchner-Gymnasium in Düsseldorf. Da er sich sehr für Politik, besonders für Schulpolitik, interessiert, hat er sich vor kurzem mit einem Freund näher darüber unterhalten. Zuerst haben sie sich einmal die Meinungen der Politiker und der Experten angeschaut. Sie haben dabei festgestellt, dass die meisten Politiker davon überzeugt sind, dass man in Deutschland mehr Geld für Schule und Bildung ausgeben muss.

Doch das fehlende Geld ist nur eins der vielen Probleme in der Bildungspolitik. In Deutschland hat jedes einzelne Bundesland das Entscheidungsrecht in Sachen Bildung. Das führt dazu, dass zum Beispiel das bayerische Abitur mehr Prestige hat als das Abitur aus Nordrhein-Westfalen. Die ein-

zige Möglichkeit, dieses Problem zu lösen, ist eine bundesweit gleiche Schulpolitik. Doch in diesem Punkt sind die Meinungen unterschiedlich. Es gibt die einen, die behaupten, man sollte nichts am heutigen Schulsystem (Realschule, Gymnasium, Hauptschule, Gesamtschule) ändern, man sollte einfach nur mehr Geld in diese Schulformen investieren.

Doch Fabian Müller und sein Freund finden, dass so ein System höchst ungerecht ist: Ein Kind, das sich nach der vierten Klasse an einer weiterführenden Schule bewirbt, ist in der Regel zwischen zehn und elf Jahren alt. Das ist ein Alter, in dem nur wenige Kinder in der Lage sind, über ihre Zukunft zu entscheiden. Mit elf Jahren kann man überhaupt noch nicht sagen, wie sich das Kind und seine Interessen entwickeln werden und somit auch nicht die "richtige" Schulform für das Kind bestimmen. Das führt dazu, dass die Eltern diese Entscheidung teilweise oder komplett übernehmen. Das ist für das Kind oft nicht die richtige Entscheidung.

Deshalb haben Fabian und sein Freund angefangen, im Internet nach Lösungen für das Problem zu suchen. Sie sind auf einige Experten und Parteien gestoßen, die eine Art "Gemeinschaftsschule" wollen – eine Schule, in der die Schüler von der ersten bis zur zehnten Klasse mit- und voneinander lernen. So könnten starke Schüler die schwachen fördern und ihr eigenes Wissen festigen. Aber das wäre nicht die einzige Aufgabe der Gemeinschaftsschule. In einer solchen Schule ist eine Klasse bis zu zehn Jahren als Gemeinschaft zusammen. Es würde also keine "Problemschulen" mehr geben, weil in einer Gemeinschaftsschule Schüler aus jeder sozialen Schicht vertreten wären. Gewalt an der Schule könnte man so gut und einfach unter Kontrolle bringen. Nachdem sie ihre Argumente ihrer Klasse vorgelegt hatten – ihre Lehrerin hat sie dabei sehr unterstützt – waren die meisten von solch einer neuen Schulform überzeugt.

### **Was haben Fabian und sein Freund über den neuen Schultyp erfahren?**

**A** Die Schüler einer solchen Schule sollten viel mehr Hausaufgaben erledigen.

**B** Die Schüler aus verschiedenen sozialen Schichten könnten Probleme miteinander haben.

**C** Die Schüler einer solchen Schule könnten 10 Jahre lang zu einer Gemeinschaft gehören.

**D** Solch eine Schule könnten sich nur die Kinder aus den wohlhabenden Familien leisten.



## Рекомендована література

### Основна:

1. Король Є. О. Німецька мова. Перші зустрічі (Deutsch: Erste Begegnungen): навч. посіб. / Є. О. Король, О. В. Борковська, М. Л. Ліпісівський, І. О. Тараба /Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. 226 с.
2. Busch A. Germanistische Linguistik: Eine Einführung. Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag, 2018. 218 S.
3. Hering, A. EM-Übungsgrammatik / A. Hering, M. Matussek. M- Perlmann-Balme.–Max Hueber Verlag, Ismaning, 2013. 248 S.
4. Dreyer, H Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / Hilke Dreyer, Richard Shmitt. – neubearb. Aufl.- Max Hueber Verlag, Ismaning, 2012. 359 S.

### Додаткова:

1. Євгененко Д.А., Білоус О.М. Практична граматики німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. – 2-е видання, – Вінниця: Нова книга, 2002.
2. Dreyer, Schmitt. Совершенствуем знание немецкого языка. К.: Методика, 1996.
3. Erika Gerhard. Deutsch. Schülerhilfe. – Tandem Verlag GmbH, Königswinter, 2004.

### Інтернет ресурси:

1. <http://www.schule.bayern.de/unterricht/lpg/category/7-deutsch>
2. <https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter>
3. <http://www.dw.com/de/themen/>
4. <https://www.klett-sprachen.de/deutsch-als-fremdsprache/c-18>
5. <https://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/unterrichten/lehrwerke>
6. <https://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>
7. <https://www.cornelsen.de/empfehlungen/deutsch-als-fremdsprache>
8. <https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/dki/met/daf.html>
9. <https://www.akzentfrei-sprechen.de/>
10. <https://www.dw.com/de>

## Модуль III. Reisen. Zwischenmenschliche Beziehungen.

*Практичне заняття № 7-9.*

**Тема:** Über Reisegewohnheiten berichten. Einwohner verschiedener Länder. Wetter. Verkehrsmittel. Städtereisen. Wien. Wer wirkt positiv auf uns? Aussehen und Charakter. Verwandtschaftsverhältnisse. Partnersuche im Internet.

**Обладнання:** підручники, відео, таблиці.

**Основні поняття:** Deklination der Adjektive.

### Теоретичні питання:

1. Deklination der Adjektive.

### Рекомендація до виконання:

Textarbeit: 1. Traumreise in die Vergangenheit 2. Wer sticht am gemeinsten?
Sprachliche Handlungen: 1. Mystische Orte in Deutschland 2. Reiseziele der Ukrainer 3. Rätselhafte Orte in Ihrem Land 4. Charakteristik ihrer Freunde. 5. Empfehlungen schreiben. 6. Tiere im Zoo. Meinungs austausch. 7. Bienenheilung. Haben Sie darüber gehört? 8. Eine Person beschreiben mithilfe der Relativsätze. 9. Insekten: Mücken, Bienen, Wespen
Grammatik: 1. Richtungsangaben 2. Deklination der Adjektive 3. Verben mit präpositionalem Objekt. 4. Präpositionen mit Akkusativ. 5. Relativsätze. 6. Vergleichsformen von Adjektiven und Adverbien.
Videos: 1. <i>Learn German   German Vocabulary   Urlaub und Reisen   Vacation &amp; Travel   A2   B1</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p8nJSKWnmXU">https://www.youtube.com/watch?v=p8nJSKWnmXU</a> 2. <i>Wien in 5 Minuten   Reiseführer   Die besten Sehenswürdigkeiten</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=clJoGh3Hqo">https://www.youtube.com/watch?v=clJoGh3Hqo</a> 3. <i>Deutsch lernen A2, B1   Papa! Wie heisst das Tier mit den grossen Zähnen?   Adjektivdeklination</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XXtgwYx9r0M">https://www.youtube.com/watch?v=XXtgwYx9r0M</a>
Aufsatz zum Thema: 1. Mein Lieblingstier 2. Eine Traumreise 3. Ich kaufe gern online 4. Ich fahre in die Berge.
Individuelle Lektüre: 30 Seiten

### **Thema: Endlich Urlaub.**

#### ***Практичні завдання.***

#### ***Übung 1. Eine Reise aussuchen.***

***Das neue Jahr fängt gut an. Es ist Januar und Sie haben eine Reise für zwei Personen im Wert von 1000 Euro pro Person gewonnen. Herzlichen Glückwünsch.***

***Sie dürfen sich aus diesen drei Angeboten ein Angebot aussuchen. Lesen Sie die Angebote.***

### 1. Urlaub im Schnee



**Hotel „Schneeweiß“**  
in Achenkirch, Österreich

**Dauer:** eine Woche

**Lage:** Das Vier-Sterne-Hotel liegt am Achensee, direkt am Rufahngelände, und bietet für Wintersportfreunde sehr gute Skimöglichkeiten. Alpine und Langlaufski, Snowboards und Schlittschuhe kann man im Hotel ausleihen.

**Zimmer:** Alle Zimmer sind sehr komfortabel eingerichtet mit Bad, Toilette, Satelliten-Fernseher, Telefon und Minibar.

**Besonderheiten:** Alles inklusive! Sie buchen nicht nur ein Zimmer, sondern unseren ganzen Service, z. B.: reichhaltiges Frühstücksbüfett, kleine Mittagsmahlzeit, großes Büfett am Abend; Benutzung des Wellnessbereichs und des Fitness-Studios; tägliches Animationsprogramm, Live-Musik am Abend.

**Zusatzkosten:** An- und Abreise

### 2. Urlaub in der Sonne



**Hotel „Don Miguel“**  
Gran Canaria

**Dauer:** zwei Wochen

**Lage:** Das Drei-Sterne-Hotel liegt 1,5 km entfernt vom Strand, mitten im Stadtzentrum, 30 km entfernt vom Flughafen. Es fährt ein Bus direkt zum Strand.

**Zimmer:** Alle Zimmer verfügen über eine Dusche, eine Toilette, einen Fernseher und eine Minibar. Einige Zimmer haben Balkon.

**Besonderheiten:** Das Hotel hat ein Süßwasserschwimmbecken und ein Kinderbecken. Es gibt eine Bar und ein Nichtraucher-Restaurant. Gegen Bezahlung kann man Golf oder Tennis spielen. Abends: Live-Musik

**Zusatzkosten:** Halbpension 15 Euro pro Tag

### 3. Städtereise



**Städtereise**  
nach Frankfurt am Main

Die Stadt Frankfurt am Main ist 1200 Jahre alt. Sie war schon früher eine bedeutende Messe- und Bankenstadt und das ist sie bis heute geblieben.

**Dauer:** 4 Tage

**Ablauf:** Sie wohnen im **Steigenberger Hotel Frankfurter Hof**, ein Luxushotel der Extraklasse. Es zählt zu den 100 besten Hotels der Welt.

Zu Ihrer Reise gehört auch eine Stadtrundfahrt und ein Konzertabend in der **Alten Oper**. Außerdem besichtigen Sie die **Paulskirche** und den **Römer**, das alte Rathaus aus dem Jahre 1405.

**Zusatzkosten:** An- und Abreise

### Übung 2.

Suchen Sie die richtigen Erklärungen.

- |                                    |                                                            |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| (1) Wintersportfreunde             | (a) Freizeitprogramm für Hotelgäste                        |
| (2) Wellnessbereich                | (b) ein ganz besonders gutes Hotel                         |
| (3) Animationsprogramm             | (c) die Reise kostet ...                                   |
| (4) Zusatzkosten                   | (d) Swimmingpool mit normalem Wasser                       |
| (5) eine Reise im Wert von ...     | (e) Räume für Massage z. B.                                |
| (6) Süßwasserschwimmbecken         | (f) Menschen, die gerne Ski fahren                         |
| (7) Halbpension                    | (g) was man extra bezahlen muss                            |
| (8) ein Luxushotel der Extraklasse | (h) Frühstück und Abendessen im Hotel, meist in Büfettform |

Übung 3. Beschreiben Sie jedes Angebot noch einmal.

Das erste Angebot ist eine Reise für *eine Woche* nach *Achenkirch in Österreich*.

Im Januar ist es in Österreich *kalt und es liegt viel Schnee*.

Wir wohnen *in einem Vier-Sterne-Hotel*.

Im Hotel kann man .....

Die Zimmer sind/haben .....

Das Hotel bietet außerdem .....

Man kann auch .....

Wir müssen aber *die An- und Abreise* selber zahlen.

Das zweite Angebot ist eine Reise für ..... nach .....

Wir wohnen .....

Das Hotel liegt .....

Die Zimmer haben .....

Das Hotel bietet außerdem .....

Wir müssen aber ..... selber zahlen.

Das dritte Angebot ist eine Reise für ..... nach .....

Frankfurt ist .....

Wir wohnen .....

Außerdem gehören ..... zu der Reise.

Wir müssen aber ..... selber zahlen.

#### Übung 4. Für welche Reise entscheiden Sie sich und warum?

- Als Vorteil sehe ich bei Angebot eins, dass ...
- Als Nachteil empfinde ich, dass ...

#### Übung 5. Fragen Sie Ihre Nachbarin/Ihren Nachbarn und berichten Sie.

- Wohin fahren Sie am liebsten, wenn Sie Urlaub haben?  
*Nach* Österreich, Frankreich, Italien, Tschechien, Ägypten, Südafrika ...?  
New York, Peking, London, Budapest, Berlin ...?  
*In die* Schweiz, Türkei, Niederlande, Vereinigten Staaten ...?  
*In den* Sudan, Iran ...?  
*Auf die* Kanarischen Inseln ...?
- Mit wem fahren Sie?  
mit Ihrer Mutter • mit Ihrer Frau • mit Ihrem Mann • mit Ihren Kindern • mit Ihrer Freundin ...?
- Mit welchem Verkehrsmittel reisen Sie am liebsten?  
mit dem Auto • mit dem Zug • mit dem Flugzeug • mit dem Schiff ...?
- Was finden Sie im Urlaub besonders wichtig?  
das Wetter • die Landschaft • das Essen • das Hotel/die Unterkunft • die Leute im Urlaubsland • die Sehenswürdigkeiten • den Preis • die Sauberkeit ...



## Thema: Eine Reise planen.

### Практичні завдання.

#### Übung 1. Auf einer Reise kann man was erleben... Was alles schiefgehen kann....



Liebe Susanne,  
herzliche Urlaubsgrüße aus Österreich sendet  
Dir Karl.  
Seit drei Tagen wohne ich hier im Hotel Herz-  
berg und friere! Die Heizung in meinem Zimmer  
ist kaputt. Ich habe schon dreimal gefragt, ob  
jemand die Heizung reparieren kann, aber es  
kommt niemand. Außerdem habe ich keinen Fern-  
seher im Zimmer. Ich langweile mich schrecklich.  
Ich bin bis jetzt zweimal Ski gefahren. Im Pro-  
spekt steht, dass man die Ski kostenlos ausleihen  
kann. Ich musste aber 20 Euro pro Tag für die  
Ski bezahlen! Ich habe bald kein Geld mehr. Das  
Essen schmeckt hier in Österreich sehr lecker.  
Gestern war ich in einem sehr guten Fischres-  
taurant. Doch auch das Essen ist nicht billig.  
Wenn mein Zimmer morgen immer noch kalt ist,  
reise ich wieder nach Hause und ich fordere im  
Reisebüro mein Geld zurück!

#### Übung 2. Schreiben Sie zwei Karten aus Ihrem Sommerurlaub.

##### a) Karte 1: Der Urlaub ist eine Katastrophe.

- 3-Sterne-Hotel: 15 Minuten vom Strand entfernt, im Zentrum der Stadt
- Zimmer: klein, dunkel, ohne Fernseher
- Swimmingpool: schmutzig
- Essen: schrecklich
- Regen seit vier Tagen



##### b) Karte 2: Der Urlaub ist toll.

- 4-Sterne-Hotel: direkt am Strand
- Zimmer: mit Blick aufs Meer, Balkon, Minibar und Fernseher
- Swimmingpool: groß
- Essen: sehr lecker
- Sonne



#### Übung 3. Fremde Städte. Berichten Sie.

- Reisen Sie gern in Städte?
- Was ist Ihre Lieblingsstadt?



#### Übung 4. Fragen Sie Ihre Nachbarin/Ihren Nachbarn und berichten Sie.

	oft	selten	nie
1. in einem Fünf-Sterne-Hotel übernachten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ein Museum besuchen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. in einem „berühmten“ Restaurant essen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. in einem Touristenrestaurant essen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. in einem Fast-Food-Restaurant essen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. in die Oper/ins Theater gehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. fotografieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. im Stadtpark spazieren gehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. mit dem Helikopter über die Stadt fliegen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. eine Stadtrundfahrt machen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. stundenlang durch die Stadt laufen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. in den Zoo gehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Andenken für Freunde kaufen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Postkarten schreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. abends in eine Bar/eine Disco gehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. so viele Sehenswürdigkeiten wie möglich besichtigen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Kleidung oder Schuhe kaufen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. im Hotelzimmer liegen und fernsehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Übung 5. Spielen Sie Dialoge.

Sie sind mit Freunden in einer fremden Stadt.  
Machen Sie Vorschläge für das Tagesprogramm und reagieren Sie.

- ♦ Ich würde (heute Vormittag) gerne ... (ins Museum gehen).  
Wie wäre es mit ... (einem Museumsbesuch)?  
Wir könnten doch ... (ins Museum gehen).  
Ich schlage vor, ... (dass wir ins Museum gehen).

- ♦ Oh nein, dazu habe ich überhaupt keine Lust!  
Ich würde lieber ... (ins Kino gehen).
- ♦ Ja, das würde mir gefallen/Spaß machen.  
Gute Idee! Das machen wir.

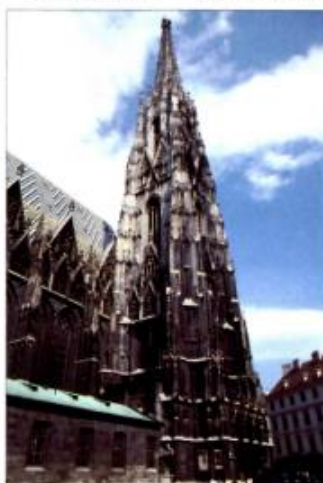
#### Übung 6. Reiseziel Wien.

Lesen Sie den folgenden Text.

##### Reiseziel Wien besonders attraktiv

Nach einer Umfrage von *marketagent* findet rund ein Viertel der Deutschen Wien als Reiseziel besonders attraktiv. Als Hauptgrund dafür geben die Befragten das gute kulturelle und gastronomische Angebot an. Auch das Hotelangebot, die Freundlichkeit der Wiener, das lebendige Nachtleben und ein gutes Preis-Leistungs-Verhältnis spielen eine große Rolle.

Rund 62,7 Prozent der Touristen besuchen in Wien den Prater, 40 Prozent den Stephansdom und das Schloss Schönbrunn. Der Wiener Prater ist der älteste Vergnügungspark der Welt. 1766 hat Kaiser Joseph II. den Vergnügungspark zur allgemeinen Benutzung freigegeben.



Mit seinem 65 Meter hohen Riesenrad zählt er zu den Wahrzeichen von Wien. Das Riesenrad ist auch schon über hundert Jahre alt, der englische Ingenieur Walter B. Basset hat es 1896/97 errichtet.

Das Schloss Schönbrunn war die ehemalige Sommerresidenz der österreichischen Kaiserfamilie. Es ist ein wunderschönes Barockschloss. 1830 wurde hier Kaiser Franz Joseph geboren, der von 1848 bis 1916 in Österreich regierte. Heute gehört das Schloss mit seinem herrlichen Garten zum Weltkulturerbe und zieht jährlich rund acht Millionen Besucher an.

Übrigens gehen nur sechs bis sieben Prozent der Wien-Touristen in ein Museum.

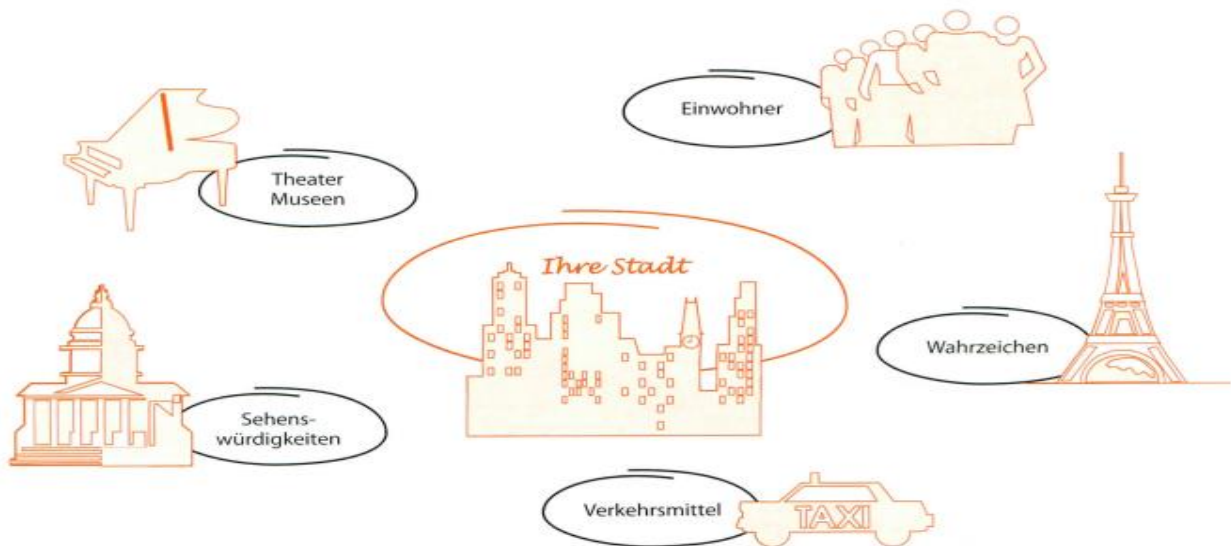
**Übung 7. Was ist richtig, was ist falsch? Kreuzen Sie an.**

	richtig	falsch
1. 25 Prozent der Deutschen möchten gern nach Wien reisen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Das Angebot an Gaststätten, Hotels und Kultur finden die Touristen gut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Besonders beliebt bei den Besuchern sind die Museen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Wien ist sehr teuer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Das beliebteste Touristenziel ist der Wiener Prater.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Im Schloss Schönbrunn wohnte früher der Kaiser von Österreich im Sommer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Übung 8. Spielen oder schreiben Sie einen Dialog.**

- Rufen Sie im Hotel Sacher in Wien an und reservieren Sie vier Einzelzimmer.
- Fragen Sie im Hotel auch nach den Öffnungszeiten vom Schloss Schönbrunn und vom Prater.  
(Öffnungszeiten Schloss Schönbrunn: täglich 8.30 Uhr bis 17.00 Uhr/ Prater: täglich bis 24.00 Uhr)

**Übung 9. Ihre Heimatstadt. Berichten Sie über Ihre Heimatstadt.**



**Übung 10. Wählen Sie eine Reisegruppe aus und stellen Sie ein Tagesprogramm für die Besucher Ihrer Heimatstadt.**

- eine Gruppe deutscher Studenten
- eine Gruppe von älteren Menschen
- Freunde von Ihnen (die Freunde wohnen in einer anderen Stadt)

am Morgen • am Vormittag • am Nachmittag • in der Nacht  
zuerst • danach • am Schluss ...

- Ich schlage vor, dass wir (uns ... treffen/uns ... ansehen/... besuchen) ...
- Ich würde Ihnen gerne ... (zeigen).
- (Wir) müssen unbedingt ... (besichtigen/sehen).
- Eine wichtige Sehenswürdigkeit ist ...
- ... ist ein Wahrzeichen der Stadt ...



### Übung 11. Schreiben Sie deutschen Freunden einen Brief.

- Laden Sie Ihre Freunde zu einem Besuch in Ihrer Heimatstadt ein.
- Nennen Sie eine Übernachtungsmöglichkeit.
- Schlagen Sie ein Tagesprogramm vor.

### Thema: Große und kleine Tiere. Menschen.

#### Практичні завдання.

#### Übung 1. Lesen Sie den folgenden Text.

## Die giftigsten Tiere der Welt



In der Schweiz, in Österreich oder in Deutschland muss man sich keine Sorgen machen, dort kriechen und fliegen kaum giftige Tiere herum. Wer wirklich gefährlichen Tieren nahekommen will, muss nach Australien fahren. Die Australier sind stolz darauf, dass auf ihrem Kontinent die meisten Gifttiere leben. Wer Glück (oder Pech) hat, begegnet dort den giftigsten Schlangen, Spinnen und Quallen der Welt.

Aber welches Tier ist nun das giftigste? Welches Kriterium nehmen wir? Zum Beispiel das Kriterium, wie viele Menschen schon durch das Gift gestorben sind? Dann wäre die Biene das giftigste Tier in Deutschland. Rund 20 Menschen sterben in Deutschland im Jahr am Gift einer Biene, weil sie allergisch auf das Bienengift reagieren. Doch das interessiert die Wissenschaftler nicht. Ihr Kriterium ist die Wirksamkeit des Giftes.

Das giftigste Tier der Welt sieht wenig spektakulär aus. Es hat keine Giftzähne, keinen bedrohlichen Stachel; es kann sich nicht einmal richtig bewegen – eigentlich sieht es gar nicht wie ein Tier aus. Es ist die *Krustenanemone*. Ihr Gift – das Palytoxin – ist das wirksamste und tödlichste Gift. Nicht alle *Krustenanemonen* produzieren es; nur eine Gruppe in einer Lagune bei der Hawaii-Insel Maui und einige Exemplare bei Tahiti sind bekannt.

Der farbenprächtige *Pfeilgiftfrosch* kommt auf Platz zwei. Er lebt in Südamerika. Mit seinem Gift haben die Eingeborenen in Südamerika ihre Pfeile eingerieben und damit eine biologische Wunderwaffe entwickelt. Es ist bis heute ein Rätsel, wie die Frösche dieses Gift produzieren oder woher sie es nehmen. Ihr Gift ist zehnmal wirksamer als das Gift der giftigsten Schlange.



Die giftigste Schlange unseres Planeten belegt Platz drei: die *Inland-Taipan*. Die größte Giftmenge bei einem Biss der rund 2,5 Meter langen Schlange ist 110 mg. Theoretisch könnte sie damit 250 000 Mäuse töten. Die Schlange ist sehr selten und sie lebt in menschenleeren Gebieten in Australien.



**Übung 2. Was ist richtig, was ist falsch? Kreuzen Sie an.**

	richtig	falsch
1. Die meisten giftigen Tiere leben in Australien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Das Kriterium bei der Wahl des giftigsten Tieres ist die Anzahl der Opfer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Das giftigste Tier der Welt sieht sehr gefährlich aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Das Gift des Pfeilgiftfrosches ist zehnmal giftiger als das Gift der Inland-Taipan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Heute weiß man genau, wie der Frosch das Gift produziert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Die giftigste Schlange der Welt hat schon viele Menschen getötet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Übung 3.**

**Partnersuche im Internet. Lesen Sie den folgenden Text.**

**Weiblich, jung und hübsch sucht ...**

**K**ennen Sie auch diese wunderbaren Geschichten, wie zwei einsame Menschen sich über das Internet gefunden haben und wo schon nach den ersten Mails die Herzen höher schlugen? Bei manchen Paaren, so erzählt man, sind bis zum ersten Treffen nur zwei oder drei Wochen vergangen.

In Deutschland gibt es 14,2 Millionen Singles. Viele von ihnen suchen im Internet einen Partner. Das ist schneller, genauer und preiswerter als die Partnersuche mit klassischen Methoden (Zeitungsannonce oder Partnervermittlungsinstitute). Aber ist es auch erfolgreicher und seriöser?

Die Gruppe *Stiftung Warentest* hat 16 große Internetanbieter getestet. Das Resultat ihrer Untersuchung lautet: Wer im Internet einen Partner sucht, muss sich selbst gut verkaufen. Hübsche, kinderlose Frauen, Anfang 30, beruflich nicht zu erfolgreich (!), haben es am einfachsten, Kontakte im Internet herzustellen.

Sehr erfolgreich sind auch Männer über 40, die nicht für Kinder bezahlen müssen und keine Alkohol-, Geld- oder Gewichtsprobleme haben. Bei fast allen Internet-Agenturen gibt es eine „*Ich über mich*“-Seite. Hier kann man etwas über seine Träume und Vorlieben schreiben.

Ein interessantes Ergebnis der Untersuchungen ist, dass bei vielen Männern diese Seite leer bleibt. Die meisten Männer wissen nicht, was sie über sich selbst schreiben sollen: Eine lange E-Mail mit Foto, oder doch lieber ohne Foto, aber mit einem Gedicht? Oder eine kurze E-Mail mit der Beschreibung der eigenen Penthousewohnung?

Eine Strategie für die richtige Kontaktaufnahme gibt es nicht, für das Verlieben übrigens auch nicht. In wen man sich verliebt, das entscheidet immer noch das Herz und nicht der Computer.



**Übung 4. Was ist richtig? Kreuzen Sie an.**

1. a)  In Deutschland suchen 14,2 Millionen Menschen einen Partner im Internet.  
 b)  Die genaue Zahl der Partnersuchenden im Internet ist nicht bekannt.  
 c)  Nur wenige Menschen suchen ihren Partner über das Internet.
  
2. a)  Die Partnersuche im Internet ist immer sehr erfolgreich.  
 b)  Die Partnersuche im Internet ist billiger als die Partnersuche mit klassischen Methoden.  
 c)  Die Partnersuche im Internet ist genauso erfolgreich wie andere Methoden.
  
3. a)  Besonders beliebt bei Männern sind Frauen in hohen beruflichen Positionen.  
 b)  Bei den Frauen kommen Männer über 40, die keine Geldschwierigkeiten haben, gut an.  
 c)  Für alle Interessenten ist es im Internet einfach, Kontakte herzustellen.
  
4. a)  Viele Männer beschreiben sich selbst ganz genau.  
 b)  Eine ideale Strategie für die erfolgreiche Kontaktaufnahme existiert nicht.  
 c)  Am besten ist es, wenn man ehrlich ist und über sich selbst alles erzählt.

### **Практичні завдання за Модулем III: Reisen. Zwischenmenschliche Beziehungen.**

**1) Lesen Sie den Lückentext und ergänzen Sie ihn. Wählen Sie das Wort (A, B, C oder D), das in die Lücke passt. Es gibt nur eine richtige Lösung.**

#### **In fremden Autos unterwegs**

Das Studium, die Arbeit oder der Besuch bei \_\_\_\_\_ Freunden – das sind einige der Gründe, warum viele Leute in Deutschland regelmäßig unterwegs sind. Aber alleine mit dem Auto fahren, ist zu teuer. \_\_\_\_\_ werden Mitfahrgelegenheiten immer populärer. Wer im Auto freie \_\_\_\_\_ hat, bietet sie im Internet an. Die Vorteile sind klar: Der Fahrer muss das Benzin nicht alleine zahlen und die Mitfahrer kommen günstig \_\_\_\_\_ A nach B. Auf Folgendes sollte \_\_\_\_\_ aber achten: Nicht einsteigen, \_\_\_\_\_ der Fahrer komisch wirkt oder der Wagen alt ist. \_\_\_\_\_ deiner Familie oder Freunden, wann du fährst, wohin und mit wem.

In Deutschland ist es wichtig, versichert \_\_\_\_\_. Leute, \_\_\_\_\_ keine Versicherung haben, fahren auf eigenes Risiko! Aber Mitfahrgelegenheiten sind beliebt, weil die Vorteile überwiegen. Auf der Autobahn gibt es auch genug Zeit, \_\_\_\_\_ sich gut kennen zu lernen.

Leute, \_\_\_\_\_ keine Versicherung haben, fahren auf eigenes Risiko!

- A** die
- B** das
- C** denen
- D** deren

**2) Lesen Sie die Überschriften (A–J) und die Kurztexte. Entscheiden Sie: Welche Überschrift passt zu welchem Kurztext? Zu jedem Kurztext gibt es nur eine Überschrift.**

Sonntags ins Museum — das ist oft sehr günstig. Viele Museen haben an diesem Tag nämlich spezielle Angebote. Beim Stadtmuseum in München muss man z.B. gar keinen Eintritt bezahlen, in der Neuen und der Alten Pinakothek nur einen Euro. Im Wien Museum ist der Eintritt jeden ersten

Sonntag im Monat frei. Man sollte sich kurz auf der Internetseite eines Museums über die verschiedenen Angebote informieren, um Geld zu sparen.

- A Japanische Ausstellungen in Deutschland
- B Singwettbewerb in Bayreuth
- C Immer mehr Museen sind kostenlos
- D Ein besonderes Filmfest in München
- E Senioren sind geduldiger als junge Leute
- F Festspiele im Norden Bayerns
- G Ein Stück Japan im Norden Deutschlands
- H Der Museumsbesuch kann ganz preiswert sein
- I Das Treffen der amerikanischen Stars in München
- J Senioren benutzen weniger Handys

**3) Lesen Sie die Überschriften (A–J) und die Kurztexte. Entscheiden Sie: Welche Überschrift passt zu welchem Kurztext? Zu jedem Kurztext gibt es nur eine Überschrift.**

Im Bus oder in der Bahn hören Fahrgäste sehr oft Musik. Speziell Jugendliche hören Musik aus ihrem Handy gern laut. Das nervt viele Menschen. Es stimmt aber nicht, dass sich die Älteren am meisten über den Lärm ärgern — auch wenn das viele denken. Eine Umfrage zeigt: 41 Prozent der jungen Erwachsenen im Alter von 18 bis 29 Jahren sind von lauter Musik aus Handys genervt. Bei den Senioren über 60 Jahren sind es nur 29 Prozent.

- A Japanische Ausstellungen in Deutschland
- B Singwettbewerb in Bayreuth
- C Immer mehr Museen sind kostenlos
- D Ein besonderes Filmfest in München
- E Senioren sind geduldiger als junge Leute
- F Festspiele im Norden Bayerns
- G Ein Stück Japan im Norden Deutschlands
- H Der Museumsbesuch kann ganz preiswert sein
- I Das Treffen der amerikanischen Stars in München
- J Senioren benutzen weniger Handys

**4) Lesen Sie die Lückentexte und ergänzen Sie sie mit den Wörtern aus den vorgegebenen Listen. Sie können jedes der Wörter nur einmal verwenden. Nicht alle dieser Wörter passen in die Texte.**

**Der gute Tipp**

Eine Reise nach Berlin, Bern oder Wien muss nicht \_\_\_\_\_ sein. Wenn man den \_\_\_\_\_ eines Hotels nicht braucht, kann man private Unterkünfte mit Frühstück buchen. Privatpersonen bieten ihre freien \_\_\_\_\_ oder Wohnungen im Internet an — über das Internetportal *www.airbnb.com*.

Dort \_\_\_\_\_ sie genau, was sie \_\_\_\_\_, und zeigen auch Fotos. Man meldet sich bei dem Portal an und zahlt vor der Reise mit Kreditkarte. So bekommt man eine günstige Unterkunft und lernt außerdem neue Menschen kennen.

Wenn man den \_\_\_\_\_ eines Hotels nicht braucht,.

- A anbieten
- B Zimmer
- C anmelden
- D teuer

- E**Komfort
- F**günstig
- G**beschreiben

**5) Lesen Sie die Lückentexte und ergänzen Sie sie mit den Wörtern aus den vorgegebenen Listen. Sie können jedes der Wörter nur einmal verwenden. Nicht alle dieser Wörter passen in die Text.**

### **Als Austauschschülerin im Kiwi-Land**

Linda (16) aus Puchheim hat sich dafür entschieden, die 11.Klasse in Neuseeland zu verbringen. Sie erzählt: – Die Schule hier ist auf jeden Fall total anders! Einer der größten Unterschiede ist, dass ich eine \_\_\_\_\_ tragen muss. Zum Glück finde ich die aber gar nicht schlecht. Ein weiterer großer Unterschied ist, \_\_\_\_\_ ich hier schon in der 12. Klasse bin und nur sechs Fächer habe: Neben Physik, Mathe, Englisch und Musik habe ich noch Journalismus und Photographie. Und der größte Unterschied zu Deutschland ist natürlich die \_\_\_\_\_. Alles ist auf Englisch. Die ersten paar Wochen fand ich es ziemlich \_\_\_\_\_, dem Unterricht zu folgen. Doch mittlerweile verstehe ich fast alles. Ich könnte wahrscheinlich ein ganzes Buch über meine bisherigen tollen \_\_\_\_\_ schreiben. Heute kann ich nur allen raten: Geht \_\_\_ Neuseeland, dem schönsten Land der Welt!

Einer der größten Unterschiede ist, dass ich eine \_\_\_\_\_ tragen muss.

- A**denn
- B**nach
- C**dass
- D**Erlebnisse
- E**anstrengend
- F**Schuluniform
- G**lustig
- H**Sprache
- I**n

**6) Lesen Sie den Text und füllen Sie die Lücken aus. Wählen Sie aus den vorgegebenen Varianten (A–H) die Satzteile, die in die Lücken passen.**

### **Mein Deutschland-Bild**

“Warum fliegen die Deutschen im Urlaub auf die Karibik oder auf die Balearen, \_\_\_\_\_?” - fragt sich der Fotograf Heiner Müller. Sein Foto zeigt einen Strand an der Ostsee, \_\_\_\_\_. Das Bild, \_\_\_\_\_, ist Teil seiner Fotoserie über die Ost- und Nordsee. So ein Foto zu machen, \_\_\_\_\_, denn vieles muss stimmen: Es muss heiß sein, weil nur bei Sonne viele Menschen zum Baden kommen. Außerdem muss es ein Wochenend-oder Ferientag sein, \_\_\_\_\_. “An diesem Julitag war es auf jeden Fall optimal”, erzählt er. “Ich mag, \_\_\_\_\_, wie er will. Ein bisschen nettes Chaos im weichen Sand.”

- A**dass jeder Besucher so liegen kann
- B**weil der Strand dann voller ist
- C**ist ihm gelungen
- D**das er aus einem Flugzeug gemacht hat
- E**wo er schon als kleiner Junge Ferien gemacht hat
- F**wenn sie so einen tollen Strand vor der Haustür haben

**G**ist nicht einfach

**H**weil sie auf Urlaub gehen

**7) Lesen Sie den Lückentext und ergänzen Sie ihn. Wählen Sie das Wort (A, B, C oder D), das in die Lücke passt. Es gibt nur eine richtige Lösung.**

### **Es ist nicht einfach, Schweizer zu sein**

Die Sprachen der Schweiz sind Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch. \_\_\_\_\_ das so ist, geht aus der geografischen Lage der Schweiz hervor. Sie liegt doch am \_\_\_\_\_ Rande des italienischen, französischen und deutschen Sprachraums. Die einzige echte schweizerische Sprache ist das Rätoromanisch. Doch nur \_\_\_\_\_ 0,5 Prozent der Bevölkerung ist das die Muttersprache. Sie \_\_\_\_\_ nur in einem kleinen Teil im Südosten der Schweiz gesprochen.

Die meisten Kinder \_\_\_\_\_ schon heute in der Schule zwei Fremdsprachen, in Zukunft \_\_\_\_\_ das für alle Pflicht sein. Die Diskussion, \_\_\_\_\_ die Schüler als erste Sprache eine zweite Landessprache oder Englisch lernen \_\_\_\_\_, wurde lange geführt und schließlich beendet: Die Schüler werden beide Sprachen lernen und bis Ende \_\_\_\_\_ Schulzeit sollen sie diese Sprachen \_\_\_\_\_ gleichem Niveau gebrauchen können.

**A**jeweilige

**B**jeweiligem

**C**jeweiliger

**D**jeweiligen

**8) Lesen Sie den Lückentext und ergänzen Sie ihn. Wählen Sie das Wort (A, B, C oder D), das in die Lücke passt. Es gibt nur eine richtige Lösung. Kreuzen Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen an.**

### **Große Tierliebe**

Populär ist bei Jugendlichen in Deutschland dieser Job: Tierpfleger. Im Berliner Zoo gibt es \_\_\_\_\_ Jahr über 1000 Bewerbungen. Es gibt aber nur neun Plätze \_\_\_\_\_ Auszubildende. Es ist also nicht einfach, Tierpfleger \_\_\_\_\_. „Viele Leute denken auch wegen der Zoo-Sendungen im Fernsehen, \_\_\_\_\_ der Job aus Füttern und Streicheln \_\_\_\_\_“, sagt der Tierpfleger Thomas Dörflein. Er hat sich vor einigen Jahren im Berliner Zoo \_\_\_\_\_ den kleinen Eisbären gekümmert, der damals in Zeitungen und im Fernsehen in vielen \_\_\_\_\_ zu sehen war. Diese Zeit war für Thomas sehr anstrengend. Er konnte viele Nächte kaum schlafen, \_\_\_\_\_ das Tierbaby alle zwei Stunden Hunger hatte. Aber auch wegen Knut \_\_\_\_\_ viele Jugendliche im Zoo lernen. Denn an den kleinen Eisbären und seinen Tierpfleger erinnert \_\_\_\_\_ heute noch jeder.

**A**sich

**B**ihn

**C**uns

**D**euch



## Рекомендована література

### *Основна:*

1. Buscha, A. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs-und Arbeitsbuch. Sprachniveau A2 / A. Buscha, S. Szita. Leipzig: Schubert-Verlag, 2013. 266 S.
2. Бараняк М. М. Практичний курс німецької мови (Essen und Trinken. Alltag. Reisen): навч.-метод. посіб. / М. М. Бараняк, А. М. Жуковець, Т. М. Пушкар, О. В. Трохимчук. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. 96 с.
3. Максимчук О. Л. Практичний курс німецької мови. Wohnen. Beim Arzt: навч. метод. посібник / О. Л. Максимчук, К. Й. Баюн, Н. В. Горобченко. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. 113 с.
4. Король Є. О. Німецька мова. Перші зустрічі (Deutsch: Erste Begegnungen): навч. посіб. / Є. О. Король, О. В. Борковська, М. Л. Ліпісівський, І. О. Тараба / Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. 226 с.

### *Додаткова:*

1. Sprachkurs Deutsch in 2 Bänden. – Frankfurt am Main, 1993.
2. Grundkurs Deutsch. Schäpers, München: Verlag für Deutsch, 1980.
3. Куленко В.С., Власов Є.Н. Deutsch. Ein Lehrbuch mit Übungen für die Studenten der Fremdsprachenfakultät (zweites Fach).
4. Auf Deutsch gesagt / Rudolf Schneider. German by Radio. – Köllen Druck & Verlag GmbH, Bonn.
5. Dreyer, Schmitt. Совершенствуем знание немецкого языка. К.: Методика, 1996.
6. Erika Gerhard. Deutsch. Schülerhilfe. – Tandem Verlag GmbH, Königswinter, 2004.

### *Інтернет ресурси:*

1. <http://www.schule.bayern.de/unterricht/lpg/category/7-deutsch>
2. <https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter>
3. <http://www.dw.com/de/themen/>
4. <https://www.klett-sprachen.de/deutsch-als-fremdsprache/c-18>
5. <https://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/unterrichten/lehrwerke>
6. <https://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>
7. <https://www.cornelsen.de/empfehlungen/deutsch-als-fremdsprache>
8. <https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/dki/met/daf.html>
9. <https://www.akzentfrei-sprechen.de/>
10. <https://www.dw.com/de>

## Модуль IV. Mein Zuhause. Gesunde Ernährung. Geräte.

Практичне заняття № 10-12.

**Тема:** Eigenes Haus beschreiben. Allein und Zusammenwohnen. Gesund ernähren. Kochen und Rezepte. Das Abendbrot außer Haus. Gründe und Folgen. Umweltprobleme. Meinung ausdrücken, zustimmen, widersprechen. Gebrauchsanweisungen verstehen. Erfindungen und Geräte.

**Обладнення:** підручники, відео, таблиці.

**Основні поняття:** Lokalangaben mit Dativ, Infinitiv mit zu Temporalsätze. Infinitiv mit zu. Wechselpräpositionen. Passiv.

### Теоретичні питання:

1. Lokalangaben mit Dativ.
2. Infinitiv mit zu Temporalsätze.
3. Infinitiv mit zu.
4. Wechselpräpositionen.
5. Passiv.

### Рекомендація до виконання:

Textarbeit: 1. Der Einfluss der Farben 2. Wer macht in Deutschland Politik?
Sprachliche Handlungen: 1. Mein Lieblingsplatz 2. Heimweh? Was ist denn das? 3. Tischservieren. Gibt er hier bestimmte Regeln? 4. Das Leben auf dem Lande 5. Typisch deutsche Gerichte 6. Die Gerichte der ukrainischen Küche 7. Das Leben in der Stadt. 8. Quelle der Nachrichten. Was versteht man darunter? Passiv 9. Alternative Energien 10. Abfallprobleme 11. Naturkatastrophen 12. Erfindungen, ohne die das Leben der Menschen unvorstellbar ist 13. Geräte und Energieverbrauch
Grammatik: 1. Verben mit Lokalangaben 2. Infinitiv mit zu 3. Temporalsätze. 4. Infinitiv mit zu. 5. Wechselpräpositionen. 6. Passiv
Aufsatz zum Thema: 1. Das Haus, von dem ich träume 2. Der Ort, wo ich wohne 3. Erfindungen des 21 Jahrhunderts.
Videos: 1. <i>Learn German   German Vocabulary   Haushaltsgeräte   Household appliances   Geräte   A1</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-mppXi1Hg5Q">https://www.youtube.com/watch?v=-mppXi1Hg5Q</a> 2. „Deutschlandlabor – Folge 6: Wohnen " <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CgMWNmoKiDc">https://www.youtube.com/watch?v=CgMWNmoKiDc</a>

**Thema: Wohnen.**

*Практичні завдання.*

**Übung 1. Traumwohnung. Beschreiben Sie Ihre Traumwohnung.**

- Ich würde gern ... wohnen.

in einem eigenen Haus • in einer großen Villa •  
in einer Penthousewohnung • in einem Reihenhaus •  
in einer Wohnung in einem Hochhaus • ...
- Ich brauche (unbedingt) ...

(vier) Zimmer • einen (sonnigen) Balkon • einen Garten •  
eine (helle) Küche • ein (großes) Badezimmer • ...
- Die Wohnung/Das Haus sollte ... sein/liegen.

in einer Großstadt • in einer Kleinstadt • im Grünen •  
im Stadtzentrum • am Stadtrand • auf dem Land • ...

**Übung 2. Leben in der Stadt: Wohnungssuche. Diskutieren Sie in kleinen Gruppen/mit Ihrem Nachbarn.**

- Welche Faktoren sind bei der Auswahl einer neuen Wohnung am wichtigsten?
- Was soll eine Stadt ihren Bürgern bieten?

Sicherheit • Sauberkeit • Schule und Kindergarten • öffentliche Verkehrsmittel (Bushaltestelle/U-Bahn-Station) • Arbeitsplatz/Universität in der Nähe der Wohnung • Restaurants/Kneipen • gute Einkaufsmöglichkeiten (viele Geschäfte/Einkaufszentren) • vielfältiges Kulturangebot (Theater/Kino) • gutes Freizeitangebot für die ganze Familie (Sporthalle/Schwimmbad/Fußballplatz) • Krankenhaus/Arztpraxis • Grünanlagen/Stadtparks

1. Was ist wichtig ... für Sie persönlich?
2. ... für eine siebzigjährige Dame?
3. ... für eine alleinerziehende Mutter?
4. ... für Studenten?

- Für mich ist/wäre ... am wichtigsten.
- Ich finde ... nicht so wichtig wie ...
- Ich finde ... wichtiger als ...
- Der Arbeitsplatz sollte nicht so weit weg/in der Nähe sein.

**b) Beschreiben Sie die Grafik und vergleichen Sie diese mit Ihren eigenen Kriterien.**

- Das Thema der Grafik ist ...
- (71) Prozent der Stadtbewohner/der Bürger finden ... am wichtigsten.
- ... ist auch sehr wichtig.
- Danach folgt/folgen ...
- Weniger wichtig ist/sind ...

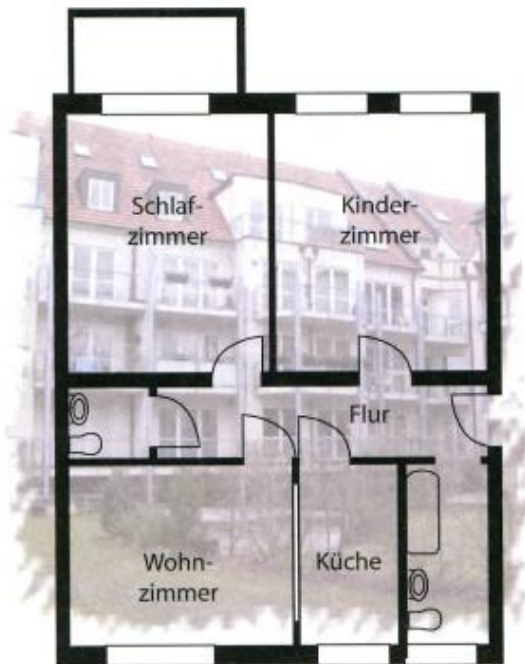


**Übung 3. Vergleichen Sie die Wohnungen. Welche Wohnung ist besser für ältere Dame, die alleinerziehende Mutter und Sie selbst?**

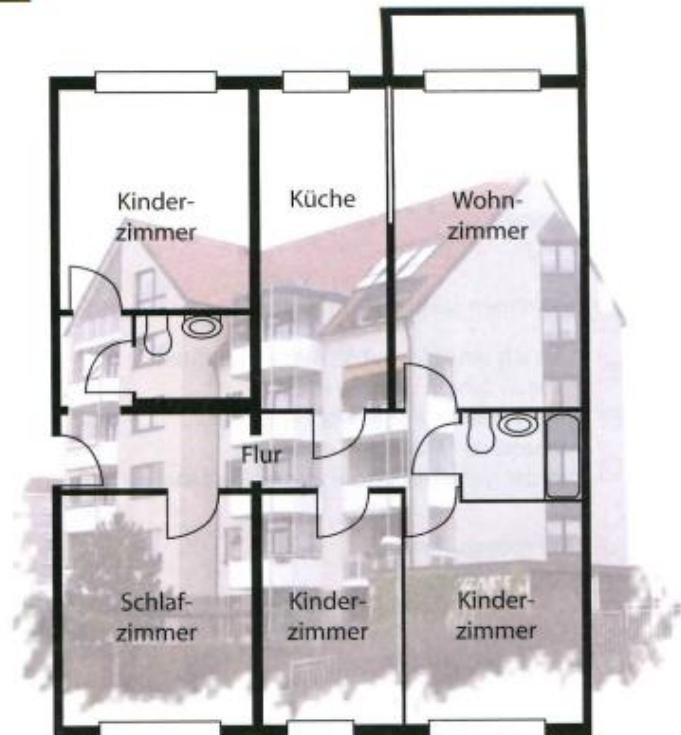
- Für die ältere Dame würde ich die (erste) Wohnung nehmen, denn .../weil ...



Zimmer:	2
Bad:	1
Küche:	offen
Balkon:	1
Wohnfläche:	58,67 m <sup>2</sup>
Etage:	4
Miete (kalt):	476,- €
Nebenkosten:	123,- €
Kaution:	852,- €
Lage:	Stadtzentrum gute Einkaufsmöglichkeiten



Zimmer:	3
Bad/WC:	2
Küche:	offen
Terrasse:	1
Wohnfläche:	105,34 m <sup>2</sup>
Etage:	Erdgeschoss
Miete (kalt):	745,- €
Nebenkosten:	243,- €
Kaution:	1490,- €
Lage:	Stadttrand Schule, Kinderspielplatz



Zimmer:	5
Bad/WC:	2
Küche:	offen
Balkon:	1
Wohnfläche:	145,34 m <sup>2</sup>
Etage:	3
Miete (kalt):	1276,- €
Nebenkosten:	365,- €
Kaution:	2552,- €
Lage:	exklusiv im Villenviertel, ruhig, kein Lärm durch öffentliche Verkehrsmittel



#### Übung 4. Wie Singles wohnen. Lesen Sie den Text.

##### Sind Singles unordentlich?

**D**enken Sie auch, dass es in Single-Wohnungen unordentlich aussieht?

Eine Onlineumfrage sagt das Gegenteil: 79 Prozent der Singles gaben an, dass sie Ordnung zu Hause sehr wichtig finden, 38 Prozent meinten, bei ihnen ist es so sauber, dass man

vom Fußboden essen kann, und 18 Prozent haben eine professionelle Reinigungskraft zur Unterstützung. Fast alle Befragten räumen auf, wenn Besuch kommt. Man weiß ja nie, ob vielleicht der Traumpartner vor der Wohnungstür steht.



#### Übung 5. Das ist Wohnzimmer von Otto. Er erwartet seine Traumfrau zu Besuch und möchte seine Wohnung umräumen. Helfen Sie ihm. Beschreiben Sie das Zimmer.

das Sofa • der Sofatisch • der Esstisch • der Stuhl • die Lampe • der Blumentopf • das Fensterbrett • der Fernseher • die Spielkonsole • die Fernbedienung • die CDs • die Kaffeetasse • das Weinglas • der Teller • die Sportschuhe • das Handtuch • die Socken • das Gamepad • ...

#### Machen Sie Veränderungsvorschläge.

- Ich würde das Sofa an die Wand stellen. ...

## Thema. Gesunde Ernährung. Kochen und Rezepte.

### Практичні завдання.

#### Übung 1. Lesen das folgende Kochrezept.

##### Leipziger Allerlei – ein Gemüsegericht zum Nachkochen

Das *Leipziger Allerlei* ist ein traditionelles sächsisches Gemüsegericht. Die Rezepte, die man dafür z. B. im Internet finden kann, variieren. Eine Variante finden Sie hier.

Zutaten	Zubereitung
250 g junge Erbsen	Waschen Sie das Gemüse. Schneiden Sie den Kohlrabi, die Bohnen, die Möhren, den Spargel und den Blumenkohl in kleine Stücke. Geben Sie die Erbsen, Möhren, Bohnen und den Kohlrabi kurz in heißes Wasser. Kochen Sie den Blumenkohl und den Spargel getrennt in wenig Flüssigkeit mit etwas Butter. Würzen Sie das Gemüse mit Salz, Muskat und wenig Zucker und halten Sie das Gemüse warm. Erhitzen Sie die Butter, geben Sie das Mehl dazu und später etwas Brühe. So entsteht eine dicke Soße. Verfeinern Sie die Soße mit Sahne. Wenn die Soße nicht mehr kocht, geben Sie das Eigelb dazu und würzen Sie sie mit Salz, Muskat und ein wenig Zucker. Vermischen Sie das Gemüse mit der Soße. Bestreuen Sie das Gericht vor dem Servieren mit Petersilie.
250 g feine Möhren	
250 g Bohnen	
250 g Spargel	
250 g Blumenkohl	
250 g Kohlrabi	
100 g Butter	
½ l Brühe	
½ l Sahne	
1 Eigelb	
Mehl	
Salz	
Muskat	
Zucker	
Petersilie	



*Guten Appetit!*

Im Original servierte man das *Leipziger Allerlei* mit Flusskrebsen. Heute serviert man es als Beilage zu Fleischgerichten.

#### Übung 2. Suchen Sie die Verben aus dem Text.

Gemüse kann man

- .....
- .....
- in Wasser .....
- mit Salz und Zucker .....
- mit einer Soße .....
- mit Petersilie .....



Soße kann man mit Sahne .....

#### Übung 3. Berichten Sie.

- Können Sie kochen oder backen?  
Wenn ja, was kochen oder backen Sie am liebsten?
- Wer kocht in Ihrer Familie am meisten?
- Was ist Ihr Lieblingsgericht?
- Was essen Sie überhaupt nicht?
- Stellen Sie ein typisches Gericht aus Ihrer Heimat vor.



## Thema: Neuigkeiten. Neues aus dem In- und Ausland.



**Практичні завдання.**  
**Übung 1. Berichten Sie.**

- Wo informieren Sie sich über Neuigkeiten?  
 im Internet • im Radio • im Fernsehen • in der Zeitung • ...
- Lesen Sie eine Tageszeitung?
- Lesen Sie eine Wochen- oder Monatszeitschrift?
- Abonnieren Sie eine Zeitung oder eine Zeitschrift?
- Für welche Themen interessieren Sie sich?  
 Politik • Wirtschaft • Wissenschaft • Kultur • Sport • Klatsch • Anzeigen • ...
- Kennen Sie diese deutschen Zeitungen bzw. Zeitschriften?



- Welche Informationen können Sie aus den Titelblättern entnehmen?
  - a) Welche abgebildeten Beispiele sind Zeitungen?
  - b) Welche Zeitschrift ist Ihrer Meinung nach eine politische Zeitschrift, eine populärwissenschaftliche Zeitschrift, eine Fachzeitschrift oder eine Frauenzeitschrift?

**Übung 2. Lesen Sie die Meldungen und ordnen Sie die Überschriften zu.**

Kuh klingelt • Banken verschlafen neuen Trend • Aufruf im Internet • Eröffnung der Leipziger Buchmesse • Lotto-Glück • Kaffeefirma verkauft Billigtickets

1 Die Stadt Hamburg hat kein Geld und muss ihren Haushalt unbedingt sanieren. Jetzt hatten die Hamburger eine tolle Idee: Die Einwohner können im Internet Vorschläge für die Sanierung des Haushalts machen. Jeder Bürger darf nun im Internet sagen, in welchen Bereichen die Stadt mehr oder weniger Geld ausgeben soll. Jeder Vorschlag wird von Beamten der Stadt geprüft.

2 Die Leipziger Buchmesse wird heute Abend im Gewandhaus feierlich eröffnet. 2162 Aussteller aus 36 Ländern präsentieren ihre neuen Bücher. Unter dem Motto „Leipzig liest“ haben die Veranstalter 1800 Lesungen und Diskussionen geplant. In Leipzig werden 130 000 Besucher erwartet.

3 Schon heute besitzen die über Fünfzigjährigen 48 Prozent des Geldvermögens in Deutschland. Finanzexperten glauben, dass dieser Anteil in den nächsten 20 Jahren auf 55 Prozent steigt. Doch nur 30 Prozent der Bankmanager interessieren sich für ältere Menschen und nur 20 Prozent der Finanzprodukte sind für Kunden über 50 geeignet. Ein Grund für das Desinteresse ist, dass viele Banken bei ihren Umstrukturierungen älteren Mitarbeitern gekündigt haben und die jüngeren Bankberater keinen guten Kontakt zu älteren Menschen aufbauen können.

4 Handys werden immer kleiner und stabiler, aber ist das für alle ein Vorteil? In dem arabischen Land Oman half ein Mädchen ihrer Mutter beim Füttern der Kühe. Danach vermisste sie ihr Mobiltelefon. Als sie ihre Nummer von einem anderen Apparat aus wählte, hörte sie ein leises Klingeln. Das Klingeln kam aus dem Bauch einer Kuh. Der Kuh hat das Handy offensichtlich geschmeckt.

5 Ein Rentner in Osnabrück hatte Glück: Stolz präsentierte er seiner Frau einen Lottoschein mit sechs richtigen Zahlen. Sein Gewinn betrug 350 000 Euro. Als seine Frau ebenfalls einen Lottoschein mit sechs richtigen Zahlen aus ihrer Tasche zog, war die Überraschung groß. Die Ehepartner haben das Lottospielen voreinander verheimlicht. „Jetzt müssen wir unseren Gewinn glücklicherweise nicht teilen“, sagten die beiden Gewinner.

6 Die Kaffeefirma Tchibo verkauft in einer Sonderaktion Europa-Flüge der Lufthansa. Mit Preisen ab 79 Euro für Hin- und Rückflug inklusive Steuern und Flughafenengebühren unterbietet die Lufthansa ihre eigenen Billigangebote. Die Direktflüge werden in insgesamt 21 europäische Städte angeboten.

**Übung 2. Meldungen. Ergänzen Sie die fehlenden Angaben.**

1. Das Angebot der Kaffeefirma Tchibo für Europa-Flüge ist eine ..... Die Lufthansa bietet Direktflüge in 21 europäische ..... an.
2. An der Leipziger Buchmesse nehmen 2162 ..... aus 36 Ländern teil. Es werden 130 000 ..... erwartet.
3. Über Fünfzigjährige besitzen 48 Prozent des ..... in Deutschland, doch nur 20 Prozent der Finanzprodukte sind für ..... über 50 geeignet.
4. Die Stadt Hamburg wartet auf ..... ihrer Bürger für die Sanierung des Haushalts. Jeder Bürger darf sagen, in welchen ..... die Stadt sparen soll.
5. Ein Ehepaar verheimlichte voreinander das Lottospielen. Als sich beide von ihrem Gewinn erzählten, war das eine große .....
6. Ist es für alle ein ....., wenn Handys immer kleiner werden?



**Übung 3. Schlagzeilen. Lesen sie diese Schlagzeilen. Schreiben Sie dazu kleine Texte.**

**4:0 gegen Lokomotive Zwickau:  
Der FC Heidelberg ist deutscher Fußballmeister!**

- gestern – das Endspiel um die Fußballmeisterschaft – stattfinden
- der legendäre Stürmer Franz Freitag – alle vier Tore – für Heidelberg – schießen
- Trainer Siegfried Fröhlich – über den Sieg – sehr glücklich sein
- in Heidelberg – viele Menschen – den Sieg – auf den Straßen – feiern
- die Stimmung in Zwickau dagegen – schlecht sein

**Flugzeugabsturz in Afrika  
89 Menschen starben, ein Baby überlebte!**

- heute früh gegen 10.30 Uhr – Flugzeug – in Afrika – abstürzen
- 89 Menschen – ums Leben kommen
- ein Baby – den Unfall – überleben
- das Baby – jetzt – Krankenhaus – liegen

**Streik in Hamburg und Berlin  
Seit 4 Wochen sammelt niemand mehr den Müll ein!**

Gewerkschaft:

Mitarbeiter:

Landesregierung und Gewerkschaft:

Müllberge auf der Straße:

Einwohner:

Streik organisieren

mehr Lohn wollen • seit 5.9.: den Müll nicht einsammeln

Verhandlungen führen • noch keinen Kompromiss finden

wachsen

unzufrieden sein mit der Situation

**Übung 4. Welche Rubriken passen zu den Wörtern und Wendungen? Ordnen Sie zu.**

Wirtschaft • Katastrophen • Außenpolitik • Kultur • Sport • Innenpolitik

1. ....

Verhandlungen führen • Gewerkschaften: einen Streik organisieren • mehr Geld fordern • weniger arbeiten wollen • Steuern erhöhen • den Finanzhaushalt sanieren • Geld ausgeben/sparen • Vorschläge machen

2. ....

Bombenanschlag • Flugzeugabsturz • Überschwemmungen • Erdbeben • Häuser werden zerstört • ums Leben kommen/sterben • Menschen werden verletzt • ein Unglück überleben

3. ....

eine Ausstellung/Buchmesse wird eröffnet • Kunstwerke werden gezeigt • Lesungen finden statt • Veranstaltungen werden geplant/durchgeführt • Besucher werden erwartet

4. ....

der Außenminister reist heute nach ... • ein Vier-Augen-Gespräch führen • die Gesprächsthemen sind ...

5. ....

gewinnen • verlieren • Meister werden • eine Medaille holen/gewinnen • sich freuen über ... • einen Sieg feiern

6. ....

umstrukturieren • Mitarbeitern kündigen • Arbeitsplätze schaffen • ein Angebot machen/unterbieten • eine Sonderaktion starten



**Thema: Umwelt.**

**Практичні завдання.**

**Übung 1. Was passt? Welche Begriffe passen zu den Zeichnungen? Ordnen Sie zu.**

Luftverschmutzung • alternative Energien • Naturkatastrophen • Abfall • Klima • Energieverbrauch



**Ordnen Sie die Oberbegriffe aus Teil a) zu.**

- Autoabgase, CO<sub>2</sub>
- 1. die Windenergie, das Windrad, die Sonnenenergie
- 2. die Veränderung, extreme Temperaturen
- 3. Überschwemmungen, Orkane, die Trockenheit
- 4. elektrische Geräte, die Straßenbeleuchtung, beleuchtete Werbung
- 5. Verpackungen, leere Plastikflaschen

*Luftverschmutzung*

.....

.....

.....

.....

.....

**Übung 2. Wie verläuft die Entwicklung im Moment? Vermuten Sie. Bilden Sie Sätze.**

- Klima: sich verändern/gleich bleiben
- 1. Temperaturen: steigen/sinken/extremer werden
- 2. Naturkatastrophen: zunehmen/abnehmen
- 3. Energieverbrauch: steigen/sinken/gleich bleiben
- 4. Luftverschmutzung: zunehmen/abnehmen/gleich bleiben
- 5. Verkehr: zunehmen/abnehmen/gleich bleiben
- 6. Verpackungsabfälle: immer mehr/weniger werden

*Ich glaube/denke, das Klima verändert sich.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

*Übung 3. Lesen Sie den Text. Vergleichen Sie die Trends mit ihren Vermutungen.*

## Umweltprobleme in Europa

Die Europäische Umweltagentur in Kopenhagen fordert in ihrem Jahresbericht „verstärkte Maßnahmen in den wichtigsten Bereichen des Umweltschutzes“. Der Bericht untersuchte die Umwelttrends in 31 europäischen Staaten.

**Klima:** Es gibt immer mehr Anzeichen für eine Veränderung des Klimas. Die Gletscher gehen zurück und einige Tier- und Pflanzenarten in den Weltmeeren sind bedroht.

**Naturkatastrophen:** Die Anzahl der Naturkatastrophen



hat sich in den letzten Jahren verdoppelt. Die jährlichen Durchschnittskosten für die Folgen der Katastrophen betragen ungefähr zehn Milliarden Euro, mit steigender Tendenz.

**Energieverbrauch:** Der Energieverbrauch nimmt weiter zu. Alternative Energien (z. B. Sonnen- oder Windenergie) können helfen, den Rohstoffverbrauch zu reduzieren. Auch im Bereich des Verkehrs müssen die Regierungen neue Konzepte finden.

**Luftverschmutzung:** Viele Menschen in europäischen Großstädten leiden unter Luftverschmutzung durch Staub und Ozon. Das hat negative Folgen für die Gesundheit der Menschen.

**Verpackungsabfälle:** Auch immer mehr Müll bereitet Probleme: Es gibt zu viele Verpackungen. Die Politik muss etwas gegen die steigenden Verpackungsabfälle tun.

**Übung 4. Was ist richtig, was falsch? Kreuzen Sie an.**

	richtig	falsch
1. Es gibt immer weniger Tier- und Pflanzenarten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Man kann nicht deutlich sehen, dass sich das Klima verändert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Die Folgen der Naturkatastrophen kosten sehr viel Geld.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Der Verkehr hat mit den Energieproblemen nichts zu tun.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Die Verpackungen verursachen steigende Müllprobleme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Was kann man verbinden? Bilden Sie Komposita.**

<p>die Umwelt die Verpackung <b>das Klima</b> die Luft die Energie die Natur</p>		<p><b>der Schutz</b> der Trend die Abfälle (Pl.) der Müll der Verbrauch <b>die Katastrophen (Pl.)</b> <b>die Veränderung</b> die Verschmutzung</p>	<p><i>der Klimaschutz, die Klimakatastrophen, die Klimaveränderung</i> .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Übung 5. Erfindungen des 20. Jahrhunderts. Welche Erfindung haben Sie für die wichtigste Erfindung des 20. Jahrhunderts?**

 der Fernseher	 das Handy	 das Faxgerät	 der Kühlschrank	 der MP3-Spieler
 die Sofortbildkamera	 der elektrische Rasierapparat	 der Z1 (der erste frei programmierbare Computer)	 die Büroklammer	 der Airbag

- Die wichtigste Erfindung ist für mich ...
- Ich halte ... für die wichtigste Erfindung.

**Übung 6. Welche der oben genannten Erfindungen wurde in diesen Jahren gemacht? Raten Sie.**





Ich glaube, 1901 wurde .....  
 1929 wurde .....  
 1941 wurde .....  
 1973 wurde .....  
 1987 wurde ..... erfunden.

### Übung 7. Berichten Sie. Welche technischen Geräte benutzen Sie im Alltag?

der Kühlschrank • die Geschirrspülmaschine • die Kaffeemaschine • die Mikrowelle • die Waschmaschine • der Fernseher • die Stereoanlage • der Laptop • der MP3-Spieler • das Handy • das Faxgerät • das Telefon • der Elektroherd • die Brotbackmaschine • der Föhn • die elektrische Zahnbürste • der Computer • die digitale Fotokamera • der DVD-Spieler • der Geldautomat • der Fahrscheinautomat • der Rasierapparat • das Bügeleisen • ...

Geräte, die ich unbedingt brauche: *der Föhn...*  
 Geräte, auf die ich verzichten kann: *das Handy...*

### Thema: Wissenswertes.

#### *Практичні завдання.*

#### *Übung 1. Berichten Sie.*

- ▣ Interessieren Sie sich für Politik?
- ▣ Wissen Sie, wie die amtierende Bundeskanzlerin/der amtierende Bundeskanzler heißt?
- ▣ Wissen Sie, welche Parteien in Deutschland die Regierung bilden?

#### *Übung 2. Lesen Sie den Text.*

### Wer macht in Deutschland Politik?

**D**as Parlament der Bundesrepublik Deutschland ist der Deutsche Bundestag. Er befindet sich in Berlin. Seit der Wiedervereinigung am 3. Oktober 1990 ist Berlin gesamtdeutsche Hauptstadt und seit 1999 auch Parlaments- und Regierungssitz Deutschlands. Der Deutsche Bundestag wird direkt durch das Volk gewählt. Eine Regierungsperiode (Legislaturperiode) dauert vier Jahre. Die Regierungsgeschäfte werden von der Bundeskanzlerin/vom Bundeskanzler geführt.

Der Bundestag hat eine Vielzahl von Funktionen: Er entscheidet über neue Gesetze und ändert das Grundgesetz (die Verfassung). Er genehmigt die internationalen Verträge mit anderen Staaten und Organisationen und beschließt den *Bundshaushalt* (das Budget des Landes). Der Bundestag kontrolliert ebenfalls den Einsatz der Bundeswehr (der Armee der Bundesrepublik).

Im Bundestag sitzen ca. 600 Abgeordnete aus verschiedenen Parteien. Die wichtigsten Parteien in Deutschland sind: die sozialdemokratische *SPD*, die konservativen Unionsparteien *CDU* und *CSU*, die liberale *FDP*, *Bündnis '90/Die Grünen* sowie *Die Linke*. Meistens bilden zwei oder drei Parteien eine Koalition und stellen die Regierung. Die Nicht-Regierungs-Parteien bilden die Opposition.

### Übung 3. Ergänzen Sie die Nomen.

Regierungssitz • Volk • Bundestag • Hauptstadt • Verfassung • Bundeswehr • Wahlperiode • Bundeskanzlerin/  
Bundeskanzler • Abgeordnete

1. Das Parlament der Bundesrepublik Deutschland ist der .....
2. Berlin ist seit 1990 ..... und seit 1999 auch .....
3. Der Deutsche Bundestag wird direkt durch das ..... gewählt.
4. Eine ..... dauert vier Jahre.
5. Die Regierungsgeschäfte werden von ..... geführt.
6. Der Bundestag darf die ..... ändern und er kontrolliert den Einsatz der .....
7. Im Bundestag sitzen ca. 600 .....

### Übung 4. Berichten Sie über Heimatland.

- Wer regiert in Ihrem Heimatland?
- Wo befindet sich der Regierungssitz?
- Welche Parteien gibt es?
- Wer führt die Regierungsgeschäfte? (*eine Premierministerin/ein Premierminister, eine Staatspräsidentin/ein Staatspräsident, eine Kanzlerin/ein Kanzler, eine Königin/ein König ...*)
- Wo und mit wem spricht man in Ihrem Heimatland über politische Themen? (*zu Hause/mit Freunden/mit Kollegen beim Geschäftsessen ...*)

### Übung 5. Wo macht man in Deutschland Politik? Lesen Sie den Text.

## Das Reichstagsgebäude



Kein anderes Gebäude in Deutschland steht so eindrucksvoll für die Hoffungen und Niederlagen der deutschen Demokratie wie das Reichstagsgebäude. Am 9. November 1918 wurde vom Balkon des Reichstags die „Deutsche Republik“ ausgerufen. Das war der Beginn der sogenannten „Weimarer Republik“. 15 Jahre später brannte das Reichstagsgebäude. Das Parlamentshaus und die Demokratie waren zerstört.

1945 war der Reichstag das militärische Endziel der Sowjetarmee. Die rote Fahne auf dem Gebäude stellte das Symbol der Niederlage Deutschlands im Zweiten Weltkrieg dar.

Durch den Mauerbau 1961 wurde das Reichstagsgebäude, das an der Grenze zu Ost-Berlin lag, zum Geschichtsdenkmal. Damals war der Reichstag nur noch der Ort der Ausstellung „Fragen an die deutsche Geschichte“ und spielte keine politische Rolle mehr.

Nach der politischen Wende 1990 in Deutschland gewann das alte Gebäude wieder an Bedeutung. Am 20. Juni 1991 beschloss der Deutsche Bundestag, das Reichstagsgebäude zum Sitz des Bundestages zu machen.

Einen völlig unpolitischen Erfolg feierte der Reichstag im Sommer 1995. Zwei Wochen lang kamen Besucher aus der ganzen Welt, um die Verhüllung des Gebäudes zu sehen. Dem Künstlerpaar Christo und Jeanne-Claude ist es gelungen, das in Stoff eingepackte Reichstagsgebäude zum Mittelpunkt eines sommerlichen Volksfestes zu machen.

Der Umbau des Reichstagsgebäudes begann am 24. Juli 1995 und dauerte fast vier Jahre. Im April 1999 eröffnete der Deutsche Bundestag das umgebaute Gebäude mit einer Feier, seit September 1999 finden die Sitzungen des Deutschen Bundestages im Reichstagsgebäude statt.



**Übung 6. Geben Sie die Informationen aus dem Text in Kurzform wieder.**

1918	wurde die „Deutsche Republik“ ausgerufen.
1933	.....
1945	.....
1961	.....
1991	.....
1995	.....
1999	.....

**Übung 7. Schreiben Sie einen Text über berühmtes Gebäude, einen bedeutenden Politiker oder das politische System (Parteien, Regierung, Staatsform) in Ihrem Heimatland.**

**Практичні завдання за модулем IV: Mein Zuhause. Gesunde Ernährung. Geräte.**

**1) Lesen Sie den Text und die Aufgaben unten. Entscheiden Sie: Welche Lösung (A, B, C oder D) ist richtig? Es gibt nur eine richtige Lösung.**

**Die „Torte vom Sacher“**

Aus Schokolade muss es sein! Das hat der 16-jährige Konditorlehrling Franz Sacher wahrscheinlich gedacht, als er von seinem Chef, Fürst Klemens von Metternich, den Auftrag bekam, ein besonderes Dessert für die Hofgästen zu machen.

Es ist das Jahr 1832 und Schokolade ist in Europa beim Adel so sehr in Mode, dass in der Schweiz sogar die ersten Schokoladenfabriken entstehen. Und so macht auch Sacher eine Schokoladentorte: mit einem saftigen, aber auch locker-luftigen Schokoladenteig und einer knackigen Schokoladenglasur darüber. Um den Geschmack aufzufrischen, streicht Sacher die Torte mit ein wenig Marillenmarmelade ein — fertig ist die „Torte vom Sacher“. Sie ist ein Experiment, denn normalerweise macht der Junge zu diesen Anlässen nicht das Dessert. Er ist erst im zweiten Jahr seiner Ausbildung, aber heute Abend liegt der Küchenchef von Schloss Schönbrunn krank im Bett. Das ist ein echter Notfall.

Fürst Metternich, der seinen Amtssitz im Schloss Schönbrunn hatte, war Kanzler von Österreich und ein bedeutender Politiker des 19. Jahrhunderts. Er war aber auch ein „Lebemann“, er feierte gerne und liebte den Luxus. An diesem Abend hatte er wieder ein delikates Essen für ganz besondere Gäste in der Küche bestellt. Die Erleichterung in der Küche war sicher groß, als endlich die Nachricht aus dem Speisesaal kam: Die Torte war ein voller Erfolg!

Trotzdem dauert es noch über zehn Jahre, bis aus der „Torte vom Sacher“ die berühmte „Sachertorte“ wird. Aus dem Lehrling Franz Sacher wird ein großer Konditor, der nach seiner Ausbildung beim Grafen von Esterhay arbeitet, zuerst in Pressburg, dann in Budapest. Erst 1848 kommt er wieder nach Wien und eröffnet dort einen Feinkostladen und eine Weinhandlung. Er arbeitet nicht mehr als Konditor. Doch seine Söhne Carl und Eduard treten in seine Fußstapfen. Eduard macht eine Konditorausbildung bei Hofzuckerbäcker „Demel“ in Wien. Dort entwickelt er das Rezept der Schokoladentorte seines Vaters weiter, indem er eine zweite Marmeladenschicht in die Mitte der Torte einzieht. Jetzt schmeckt die Torte noch frischer. Die Wiener essen sie gerne. Als Eduard 1876

das Hotel „Sacher“ baut, beginnt er in großem Rahmen die Sachertorte zu backen und zu verkaufen — mit großem Erfolg. Heute ist die „Original-Sachertorte“ eine Spezialität des „Sacher-Hotels“, aber auch von ganz Wien. „Sacher“ produziert täglich bis zu 3000 Torten und verschickt sie in alle Länder der Welt. Das Rezept ist immer noch streng geheim. Angeblich ist die Glasur auf der Torte eine besondere Mischung aus drei Schokoladensorten, die nur für Sacher von drei verschiedenen Firmen hergestellt werden.

**Was trifft dem Text zufolge auf Fürst Metternich zu?**

- A** Er war ein bekannter Künstler und Veranstalter.
- B** Er war eine wichtige politische Persönlichkeit.
- C** Er war Besitzer einer Schokoladenfabrik.
- D** Er war der Architekt des Schlosses Schönbrunn.

**2) Lesen Sie den Text und füllen Sie die Lücken. Wählen Sie Teile der Sätze aus den vorgegebenen Varianten (A-H), die in die Lücken passen.**

Junge Leute aus der ganzen Welt berichten in der Rubrik „Der andere Blick“, was ihnen an Deutschland auffällt. Diesmal ist das Anara K. aus Kasachstan.

— Wie sind die Deutschen? Die Frage hatte ich mir gestellt, als ich zum ersten Mal nach Deutschland kam. In meinem Kopf hatte ich ein Bild von einem typischen Deutschen, der kühl und pragmatisch, sparsam und ordentlich sein sollte. Ich bin davon ausgegangen, \_\_\_\_\_, wie ich es in Landeskundeunterricht und von den Medien gelernt hatte. Na ja, das war damals, vor zwei Jahren. Nach einiger Zeit musste ich mein Bild von einem „typischen Deutschen“ wesentlich korrigieren.

Die Deutschen sind von ganzem Herzen hilfsbereit, sogar dann, wenn man die Hilfe nicht braucht. Wenn du zum Beispiel einen Deutschen auf der Straße nach dem Weg fragst, \_\_\_\_\_, dass die Antwort mehrere Minuten dauern kann. Die Deutschen lieben es, \_\_\_\_\_, ohne deine Ungeduld zu bemerken. Sie beschreiben dir alle möglichen Wege: den schnellsten, den schönsten, den preisgünstigsten. Du brauchst dich auch nicht zu schämen, wenn nach solchen Erklärungen in deinem Kopf ein Durcheinander herrscht. In den meisten Fällen wird der Deutsche, sobald er ein echtes oder nur scheinbares Zeichen von Unsicherheit auf deinem Gesicht bemerkt, \_\_\_\_\_.

Höflichkeit ist den Deutschen schon zur Gewohnheit geworden. Das merkt man in alltäglichen Situationen. Für mich war neu, \_\_\_\_\_ und auf mich wartet. Dieser Mensch ist kein Portier und kein Freund, sondern ein wildfremder Deutscher. Und diese Höflichkeit der Deutschen ist sehr angenehm, besonders \_\_\_\_\_.

Dieser Mensch ist kein Portier und kein Freund, sondern ein wildfremder Deutscher. Und diese Höflichkeit der Deutschen ist sehr angenehm, besonders \_\_\_\_\_.

- A** so solltest du damit rechnen
- B** dich zur ersten Kreuzung begleiten
- C** dass ein Mensch mir die Tür offen hält
- D** alles genau zu erklären
- E** wenn sich die Tür schwer öffnen lässt
- F** musst du darauf nicht hoffen
- G** dass Deutsche so sind
- H** mehrere Fragen zu stellen

**3) Lesen Sie die Lückentexte und ergänzen Sie sie mit den Wörtern aus den vorgegebenen Listen. Sie können jedes der Wörter nur einmal verwenden. Nicht alle dieser Wörter passen in die Texte.**

Natalia Nikulina aus Omsk mag den Campus der Hochschule Siegen. Zusammen mit anderen Studenten wohnt die Austauschstudentin \_\_\_\_\_ ein Semester in einem Wohnheim. „Dort habe ich schnell Freunde gefunden. Wir haben zusammen gekocht und in der Küche geredet. So habe ich auch mein \_\_\_\_ schnell verbessert“, erzählt die 21-Jährige. \_\_\_\_\_ die Uni nur 11 000 Studierende hat, ist der Kontakt zwischen den Kommilitonen sehr gut und auch die Professoren \_\_\_\_\_ die Studenten in der Regel schnell persönlich. Natalia ist vom deutschen Hochschulsystem so begeistert, dass sie nach ihrem ukrainischen \_\_\_\_\_ in Wirtschaftsrecht gerne einen zweiten Master in Deutschland machen will. \_\_\_\_\_ praktisch findet sie, dass ihre Dozenten der Uni Siegen die Skripte der Veranstaltungen online stellen. \_\_\_\_\_ die Uni nur 11 000 Studierende hat, ...

- A besonders
- B wissen
- C für
- D Abschluss
- E da
- F lernen
- G kennen
- H Deutsch
- I seit

**4) Lesen Sie die Lückentexte und ergänzen Sie sie mit den Wörtern aus den vorgegebenen Listen. Sie können jedes der Wörter nur einmal verwenden. Nicht alle dieser Wörter passen in die Texte. Kreuzen Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen an.**

Kakaobäume können in der Schweiz nicht überleben, trotzdem ist das Land auch für seine Schokolade \_\_\_\_\_ . Der Name „Schweizer Schokolade“ ist geschützt. Ein Grund für den \_\_\_\_\_ : In den Jahren 1875 und 1879 machten zwei Schweizer gleich zwei wichtige \_\_\_\_\_ – die süßere Milkschokolade und das Conchieren. Durch das Conchieren wird die Schokolade süßer und \_\_\_\_\_ im Mund. Und das \_\_\_\_\_ gefällt nicht nur den Schweizern.

- A Entdeckungen
- B schmilzt
- C Resultat
- D bekannt
- E schmeckt
- F Erfindungen
- G Erfolg
- H verbreitet

**5) Lesen Sie den Lückentext und ergänzen Sie ihn. Wählen Sie das Wort (A, B, C oder D), das in die Lücke passt. Es gibt nur eine richtige Lösung. Kreuzen Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen an.**

## Weihnachten in Deutschland

Die europäische Kultur ist besonders von christlichen Traditionen geprägt. Zusammen mit Ostern und Pfingsten gehört Weihnachten \_\_\_\_\_ den drei wichtigsten kirchlichen Feiertagen in Deutschland. Einige \_\_\_\_\_ an Weihnachten in \_\_\_\_\_ Kirche. Die meisten aber feiern heute Weihnachten als Familienfest. Am 24. Dezember ist Heiligabend. Der Brauch, anderen etwas \_\_\_\_\_, wurde um 1535 vom Reformator Martin Luther \_\_\_\_\_.

Dabei spielt der Weihnachtsbaum eine \_\_\_\_\_ Rolle. Mit \_\_\_\_\_ Schmuck, den Lichtern und dem Lametta ist er der Treffpunkt für die ganze Familie zur Besenkung und damit in fast \_\_\_\_\_ Wohnung zu finden. Typisch \_\_\_\_\_ Deutschland sind die Süßigkeiten zur Weihnachtszeit, \_\_\_\_\_ in den einzelnen Regionen ganz unterschiedlich sind.

- Aihrem
- Bseinem
- Ceurem
- Dunserem

Currywurst oder Eisbein mit Sauerkraut ist das typisch deutsche Essen - würde man denken. Aber nein, das Lieblingsgericht der Deutschen ist nicht Deutsch, sondern türkisch. Es ist der Döner. Ganz Deutschland hat etwa 100 000 Dönerstände, und allein in Berlin werden pro Tag 400 000 Stück verkauft. Sogar der deutsche Innenminister bekennt: „Ich werde keinen Türken zwingen, künftig Eisbein statt Dönerkebab zu essen. Mir schmeckt Dönerkebab auch besser.“ Das deutsche Trend-Gericht hat jetzt sogar eine eigene Internet-Seite, auf der man seinen Nachbar-Dönerstand oder Döner-Rezepte finden kann.

- AKuchen lernen vom bekannten Koch
- BWarum backt man heute kleinere Brote?
- CWas essen die Deutschen am liebsten?
- DDeutsche sind umweltbewusst
- ENie wieder Supermarkt!
- FGourmet-Essen für Jugendliche
- GDeutsch essen in Deutschland: Ein neuer Trend
- HNeue Brotsorte wird populär

**6) Lesen Sie den Lückentext und ergänzen Sie ihn. Wählen Sie das Wort (A, B, C oder D), das in die Lücke passt. Es gibt nur eine richtige Lösung.**

### Es ist nicht einfach, Schweizer zu sein

Die Sprachen der Schweiz sind Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch. \_\_\_\_\_ das so ist, geht aus der geografischen Lage der Schweiz hervor. Sie liegt doch am \_\_\_\_\_ Rande des italienischen, französischen und deutschen Sprachraums. Die einzige echte schweizerische Sprache ist das Rätoromanisch. Doch nur \_\_\_\_\_ 0,5 Prozent der Bevölkerung ist das die Muttersprache. Sie \_\_\_\_\_ nur in einem kleinen Teil im Südosten der Schweiz gesprochen.

Die meisten Kinder \_\_\_\_\_ schon heute in der Schule zwei Fremdsprachen, in Zukunft \_\_\_\_\_ das für alle Pflicht sein. Die Diskussion, \_\_\_\_\_ die Schüler als erste Sprache eine zweite Landessprache oder Englisch lernen \_\_\_\_\_, wurde lange geführt und schließlich

beendet: Die Schüler werden beide Sprachen lernen und bis Ende \_\_\_\_\_ Schulzeit sollen sie diese Sprachen \_\_\_\_\_ gleichem Niveau gebrauchen können.

**A** jeweilige

**B** jeweiligem

**C** jeweiliger

**D** jeweiligen

**7) Lesen Sie den Text und füllen Sie die Lücken. Wählen Sie Teile der Sätze aus den vorgegebenen Varianten (A-H), die in die Lücken passen.**

Junge Leute aus der ganzen Welt berichten in der Rubrik „Der andere Blick“, was ihnen an Deutschland auffällt. Diesmal ist das Anara K. aus Kasachstan.

— Wie sind die Deutschen? Die Frage hatte ich mir gestellt, als ich zum ersten Mal nach Deutschland kam. In meinem Kopf hatte ich ein Bild von einem typischen Deutschen, der kühl und pragmatisch, sparsam und ordentlich sein sollte. Ich bin davon ausgegangen, \_\_\_\_\_, wie ich es in Landeskundeunterricht und von den Medien gelernt hatte. Na ja, das war damals, vor zwei Jahren. Nach einiger Zeit musste ich mein Bild von einem „typischen Deutschen“ wesentlich korrigieren.

Die Deutschen sind von ganzem Herzen hilfsbereit, sogar dann, wenn man die Hilfe nicht braucht. Wenn du zum Beispiel einen Deutschen auf der Straße nach dem Weg fragst, \_\_\_\_\_, dass die Antwort mehrere Minuten dauern kann. Die Deutschen lieben es, \_\_\_\_, ohne deine Ungeduld zu bemerken. Sie beschreiben dir alle möglichen Wege: den schnellsten, den schönsten, den preisgünstigsten. Du brauchst dich auch nicht zu schämen, wenn nach solchen Erklärungen in deinem Kopf ein Durcheinander herrscht. In den meisten Fällen wird der Deutsche, sobald er ein echtes oder nur scheinbares Zeichen von Unsicherheit auf deinem Gesicht bemerkt, \_\_\_\_\_.

Höflichkeit ist den Deutschen schon zur Gewohnheit geworden. Das merkt man in alltäglichen Situationen. Für mich war neu, \_\_\_\_ und auf mich wartet. Dieser Mensch ist kein Portier und kein Freund, sondern ein wildfremder Deutscher. Und diese Höflichkeit der Deutschen ist sehr angenehm, besonders \_\_\_\_\_. Dieser Mensch ist kein Portier und kein Freund, sondern ein wildfremder Deutscher. Und diese Höflichkeit der Deutschen ist sehr angenehm, besonders \_\_\_\_\_.

**A** so solltest du damit rechnen

**B** dich zur ersten Kreuzung begleiten

**C** dass ein Mensch mir die Tür offen hält

**D** alles genau zu erklären

**E** wenn sich die Tür schwer öffnen lässt

**F** musst du darauf nicht hoffen

**G** dass Deutsche so sind

**H** mehrere Fragen zu stellen

**Рекомендована література**

**Основна:**

1. Король Є. О. Німецька мова. Перші зустрічі (Deutsch: Erste Begegnungen): навч. посіб. / Є. О. Король, О. В. Борковська, М. Л. Ліпісівський, І. О. Тараба /Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. 226 с.
2. Busch A. Germanistische Linguistik: Eine Einführung. Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag, 2018. 218 S.



3.Hering, A. EM-Übungsgrammatik / A. Hering, M. Matussek. M- Perlmann-Balme.–Max Hueber Verlag, Ismaning, 2013. 248 S.

***Додаткова:***

- 1.Євгененко Д.А., Білоус О.М. Практична граматики німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. – 2-е видання, – Вінниця: Нова книга, 2002.
2. Dreyer, Schmitt. Совершенствуем знание немецкого языка. К.: Методика, 1996.
3. Erika Gerhard. Deutsch. Schülerhilfe. – Tandem Verlag GmbH, Königswinter, 2004.

***Інтернет ресурси:***

- 1.<http://www.schule.bayern.de/unterricht/lpg/category/7-deutsch>
2. <https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter>
- 3.<http://www.dw.com/de/themen/>
- 4.<https://www.klett-sprachen.de/deutsch-als-fremdsprache/c-18>

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

### Критерії оцінювання мультимедійної презентації

<b>Технічне оформлення</b>	<b>Максимальна кількість балів - 40</b>
Середня кількість слайдів (10-12)	10
Використання допоміжних ефектів в Power Point	15
Єдиний стиль оформлення слайдів	10
Бібліографічні посилання	5
<b>Зміст презентації</b>	<b>Максимальна кількість балів - 60</b>
Зміст матеріалів презентації відповідає темі	10
Слайди оформлені в логічній послідовності; фото та відеоматеріали ілюструють зміст слайдів	10
В презентації представлений титульний та заключний слайд	5
Відсутність орфографічних, граматичних та стилістичних помилок	10
Виступ за презентацією був логічним та змістовним	15
Презентація привернула увагу слухачів, відрізнялась оригінальністю представлення та актуальністю інформації	10

### Критерії оцінювання есе

Есе як вид творчого письмового завдання оцінюється за двома основними критеріями, а саме за структурою та змістом.

<b>Критерії оцінки</b>	<b>Оцінка за 100 бальною шкалою*</b>
<i>Структура</i> тема есе повністю розкрита, здобувач використав необхідну кількість слів; абзаци правильно та логічно розподілені, кожен абзац починається з тематичного речення; ідеї есе зрозумілі, розгорнуті, підкріплені прикладами та власними оцінками; есе має логічне завершення	90 - 100
<i>Зміст</i> в есе використано різноманітні граматичні структури та лексичні одиниці; синтаксис есе характеризується складнопідрядними реченнями, реченнями ускладненими інфінітивними та герундіальними зворотами; ідеї есе пов'язані між собою різноманітними словами зв'язками;	

есе містить мінімальну кількість помилок, натомість характеризується підбором лексичних одиниць, які відповідають типу письмової роботи; в змісті есе відображена його цільова аудиторія	
<p><i>Структура</i></p> <p>тема есе в цілому розкрита, пропущені одна-дві позиції, здобувач використав необхідну кількість слів; абзаци правильно та логічно розподілені але, не кожен абзац починається з тематичного речення; ідеї есе зрозумілі, розгорнуті, але в деяких абзацах відсутні приклади та власні оцінки; есе має логічне завершення.</p>	74 - 89
<p><i>Зміст</i></p> <p>есе використано різноманітні граматичні структури та вокабуляр; ідеї есе пов'язані між собою різноманітними словами зв'язками, але спостерігаються повтори слів та деяка нелогічність їх вибору; есе містить мінімальну кількість помилок, що не перешкоджає правильному розумінню написаного; в змісті есе відображена його цільова аудиторія</p>	
<p><i>Структура</i></p> <p>тема есе неповністю розкрита, в есе використано менше зазначеної кількості слів; порушена логіка розподілення абзаців, відсутні тематичні речення на початку абзаців; ідеї есе нерозгорнуті та непідкріплені необхідною кількістю прикладів та власних оцінок; заклучна частина есе частково повторює вступ та не містить власного висновку.</p>	60 - 73
<p><i>Зміст</i></p> <p>варіативність граматичних структур та лексичних одиниць в есе обмежена; ідеї есе пов'язані між собою однотипними словами - зв'язками, спостерігається нелогічність їх вибору; есе містить помилки, що в окремих випадках перешкоджають правильному розумінню написаного; в змісті есе не відображена його цільова аудиторія.</p>	
<p><i>Структура</i></p> <p>тема есе нерозкрита, в есе використано менше половини зазначеної кількості слів; повністю порушена логіка розподілення абзаців, відсутні тематичні речення на початку абзаців; ідеї есе нерозгорнуті та непідкріплені, прикладами та власними оцінками; заклучна частина есе або відсутня або повністю повторює вступ та не містить власного висновку.</p>	1 - 59
<p><i>Зміст</i></p> <p>відсутність варіативності граматичних структур та вокабуляру; ідеї есе не пов'язані між собою, повністю порушена логіка висловлювання; есе містить помилки, що перешкоджають правильному розумінню</p>	

написаного; в змісті есе не відображена його цільова аудиторія.	
--------------------------------------------------------------------	--

\* остаточна оцінка за есе дорівнює сумі оцінки за зміст та оцінці за структуру.

### ***Критерії оцінювання діалогічного мовлення***

Перевіряється здатність здобувачів:

а) виявляти певний рівень обізнаності з теми, що обговорюється;

б) демонструвати вміння:

— складати діалог відповідно до запропонованої ситуації й мети спілкування;

— самостійно досягати комунікативної мети;

— використовувати репліки для стимулювання, підтримання діалогу, формули мовленнєвого етикету;

— дотримуватися теми та правил спілкування;

— використовувати певні інтонаційні зразки в залежності від запропонованої ситуації і мети спілкування;

— демонструвати певний рівень вправності у процесі діалогу (стислість, логічність, виразність, доречність, винахідливість тощо);

в) висловлювати особисту позицію щодо теми, яка обговорюється;

г) аргументувати висловлені тези, ввічливо спростовувати помилкові висловлювання співрозмовника.

Зазначені характеристики діалогу є основними критеріями при його оцінюванні.

<b>Критерії оцінки</b>	<b>Оцінка за 100 бальною шкалою</b>
Здобувачі складають глибокий за змістом та досконалий за формою діалог, самостійно обравши аспект запропонованої теми (або ж самі визначають проблему для обговорення), демонструючи вміння уважно вислухати співрозмовника; коротко, виразно, оригінально формулюють свою думку; добирають цікаві, влучні, дотепні, переконливі аргументи на захист своєї позиції; демонструють вміння зіставити різні погляди на той самий предмет, додержуються правил поведінки і мовленнєвого етикету.	90 - 100
Здобувачі складають діалог за проблемною ситуацією, демонструючи належний рівень мовленнєвої культури, вміння формулювати думки, обґрунтовувати власну позицію, виявляють готовність уважно та доброзичливо вислухати співрозмовника, даючи можливість висловитися партнеру по діалогу; мовне оформлення реплік діалогу звичайно відповідає нормам, проте за одним із критеріїв можливі певні недоліки	82 - 89
Здобувач вправно бере участь у діалозі за ситуацією, досягає комунікативної мети, висловлює судження і певною мірою аргументує їх; демонструє достатній рівень вправності та культури мовлення; у діалозі наявні елементи оціночних характеристик, узагальнень, проте допустимі певні недоліки у мовленнєвому оформленні реплік, нечітко виражається особиста позиція співбесідників, аргументація не відзначається оригінальністю.	74 - 81
Діалогічне мовлення за своїм змістом спрямовується на розв'язання	64 - 73

певної проблеми, загалом є змістовним, набирає деяких рис невимушеності; з'являються елементи особистісної позиції, оцінних характеристик та узагальнень щодо предмета обговорення; в цілому невисокий рівень аргументованості та самостійності суджень. Можуть траплятися відхилення від теми, помилки в мовному оформленні реплік, тощо.	
Здобувач бере участь у діалозі за нескладною за змістом мовленнєвою ситуацією, додержується елементарних правил поведінки в розмові, загалом досягає комунікативної мети, проте допускає відхилення від теми, мовлення характеризується стереотипністю, наявна певна кількість помилок у мовному оформленні реплік. Реплікам не вистачає самостійності суджень, їх аргументації та новизни.	60 - 63
Здобувач бере участь у діалозі за найпростішою за змістом мовленнєвою ситуацією, може не лише відповідати на запитання співрозмовника, а й формулювати деякі запитання, припускаючись помилок різного характеру як то у доборі слів, побудові речень, їх інтонуванні тощо. Проте комунікативна мета досягається ним лише частково, репліки його недостатньо вдалі, оскільки не враховують належним чином ситуацію спілкування, не відзначаються послідовністю, доказовістю;	35 - 59
У здобувача виникають значні труднощі у підтриманні діалогу. Здебільшого він відповідає на запитання лише "так" чи "ні" або аналогічними уривчастими реченнями ствердного чи заперечного характеру. здобувач відповідає на елементарні запитання короткими репліками, що містять недоліки різного характеру, але сам досягти комунікативної мети не може.	1 - 34

Мовне оформлення оцінюють орієнтовно, спираючись на досвід викладача і не підраховуючи помилок (зважаючи на технічні труднощі фіксації помилок різних типів в усному мовленні).

**Примітка.** Під мовним оформленням діалогу, тексту слід розуміти наявність/відсутність порушень лексичних, фразеологічних, граматичних (морфологічних, синтаксичних), стилістичних, акцентологічних, інтонаційних норм англійської літературної мови, а також соціальних норм англійського мовленнєвого етикету.

#### ***Критерії оцінювання монологічного мовлення***

Перевіряється здатність здобувача:

а) виявляти певний рівень обізнаності з теми, що розкривається;

б) демонструвати вміння:

— будувати висловлювання певного обсягу, добираючи і впорядковуючи необхідний для реалізації задуму матеріал;

— ураховувати мету спілкування, адресата мовлення;

— розкривати тему висловлювання;

— виразно відображати основну думку висловлювання, диференціюючи матеріал на головний і другорядний;

— викладати матеріал логічно, послідовно;

— використовувати мовні засоби відповідно до комунікативного завдання, дотримуючись норм літературної мови;

— додержуватися єдності стилю;

в) виявляти своє ставлення до предмета висловлювання, розуміти можливість різних тлумачень тієї самої проблеми;



г) виявляти певний рівень творчої діяльності, зокрема:

- трансформувати одержану інформацію, відтворюючи її докладно, стисло, вибірково, своїми словами, змінюючи форму викладу, стиль тощо відповідно до задуму висловлювання;
- створювати оригінальний текст певного стилю;
- аргументувати висловлені думки, переконливо спростовувати помилкові докази;
- викладати матеріал виразно, доречно, економно, виявляти багатство лексичних і граматичних засобів.

Здобувач самостійно створює яскраве, оригінальне за думкою висловлювання відповідно до мовленнєвої ситуації; аналізує різні погляди на той самий предмет, добирає переконливі аргументи на користь тієї чи іншої позиції, усвідомлює можливості використання тієї чи іншої інформації для розв'язання певних життєвих проблем; робота відзначається різноманітністю лексики, граматичною правильністю.	90 - 100
Здобувач самостійно створює яскраве, оригінальне за думкою висловлювання відповідно до мовленнєвої ситуації; аналізує різні погляди на той самий предмет, добирає переконливі аргументи на користь тієї чи іншої позиції, усвідомлює можливості використання тієї чи іншої інформації для розв'язання певних життєвих проблем; робота відзначається різноманітністю лексики, граматичною правильністю.	82 - 89
Здобувач самостійно будує достатньо повне осмислене, самостійно і в цілому вдале висловлювання, вдало добирає лексичні засоби, проте, трапляються ще недоліки за певними показниками (до трьох), здебільшого це відсутність виразної особистісної позиції чи належної її аргументації тощо.	74 - 81
Здобувач самостійно створює достатньо повний, зв'язний, з елементами самостійних суджень текст, але не завжди вдало добираються лексичні засоби, в роботі є недоліки ( чотири-п'ять ), наприклад: відхилення від теми, порушення послідовності її викладу; помітний репродуктивний характер висловлювання, основна думка не аргументується тощо.	64 - 73
За обсягом робота наближається до норми, але є незавершеною, тема розкрита частково, трапляються недоліки за низкою показників (до шести): роботі властива поверховість висвітлення теми, основна думка не проглядається, бракує єдності стилю та ін	60 - 63
Висловлювання за обсягом складає менше половини від норми і характеризується незавершеністю, незв'язністю; є недоліки за рядом показників ( сім-вісім), наприклад: характеризується неповнотою і поверховістю в розкритті теми; порушенням послідовності викладу; не розрізняється основна та другорядна інформація; добір слів не завжди вдалий	1 - 59

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

### *Основна:*

1. Buscha, A. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs-und Arbeitsbuch. Sprachniveau A2 / A. Buscha, S. Szita. Leipzig: Schubert-Verlag, 2013. 266 S.
2. Бараняк М. М. Практичний курс німецької мови (Essen und Trinken. Alltag. Reisen): навч.-метод. посіб. / М. М. Бараняк, А. М. Жуковець, Т. М. Пушкар, О. В. Трохимчук. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. 96 с.
3. Максимчук О. Л. Практичний курс німецької мови. Wohnen. Beim Arzt: навч. метод. посібник / О. Л. Максимчук, К. Й. Баюн, Н. В. Горобченко. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. 113 с.
4. Король Є. О. Німецька мова. Перші зустрічі (Deutsch: Erste Begegnungen): навч. посіб. / Є. О. Король, О. В. Борковська, М. Л. Ліпісівіцький, І. О. Тараба / Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. 226 с.
5. Buscha, A. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs-und Arbeitsbuch. Sprachniveau A2 / A. Buscha, S. Szita. Leipzig: Schubert-Verlag, 2013. 266 S.
6. Busch A. Germanistische Linguistik: Eine Einführung. Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag, 2018. 218 S.
7. Hering, A. EM-Übungsgrammatik / A. Hering, M. Matussek. M- Perlmann-Balme.–Max Hueber Verlag, Ismaning, 2013. 248 S.
8. Dreyer, H Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / Hilke Dreyer, Richard Shmitt. – neubearb. Aufl.- Max Hueber Verlag, Ismaning, 2012. 359 S.

### *Додаткова:*

1. Sprachkurs Deutsch in 2 Bänden. – Frankfurt am Main, 1993.
2. Grundkurs Deutsch. Schäpers, München: Verlag für Deutsch, 1980.
3. Куленко В.С., Власов Є.Н. Deutsch. Ein Lehrbuch mit Übungen für die Studenten der Fremdsprachenfakultät (zweites Fach).
4. Auf Deutsch gesagt / Rudolf Schneider. German by Radio. – Köllen Druck & Verlag GmbH, Bonn.
5. Євгененко Д.А., Білоус О.М. Практична граматики німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. – 2-е видання, – Вінниця: Нова книга, 2002.
6. Dreyer, Schmitt. Совершенствуем знание немецкого языка. К.: Методика, 1996.
7. Erika Gerhard. Deutsch. Schülerhilfe. – Tandem Verlag GmbH, Königswinter, 2004.

### *Интернет ресурсы:*

1. <http://www.schule.bayern.de/unterricht/lpg/category/7-deutsch>
2. <https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter>
3. <http://www.dw.com/de/themen/>
4. <https://www.klett-sprachen.de/deutsch-als-fremdsprache/c-18>
5. <https://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/unterrichten/lehrwerke>
6. <https://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>
7. <https://www.cornelsen.de/empfehlungen/deutsch-als-fremdsprache>

8. <https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/dki/met/daf.html>
9. <https://www.akzentfrei-sprechen.de/>
10. <https://www.dw.com/de>