

Дубасенюк О. А. Цифровізація вищої освіти: сучасні виклики, ризики, досвід // Цифрова трансформація та диджитал технології для сталого розвитку всіх галузей сучасної освіти, науки і практики [Електронний ресурс]: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 26 січня 2023 р. / За заг. ред. І. Жуховського, З. Шарлович, О. Мандич / Міжнародна Академія Прикладних Наук (Республіка Польща) Державний біотехнологічний університет (Україна). Ломжа, Польща, 2023. Ч. 1. 362 с. С. 307-311.

*Дубасенюк О. А.*

доктор педагогічних наук, професор,  
Житомирський державний університет імені Івана Франка

## **ЦИФРОВІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ, РИЗИКИ, ДОСВІД**

Проблема цифровізації вищої освіти в сучасних умовах постає актуальним і своєчасним напрямом. Нині відбувається розширення освітнього та дослідницького простору, можливість урізноманітнення форм і методів навчання, спрямованих на підготовку конкурентоспроможних фахівців на ринку праці. У закладах вищої освіти дистанційне навчання займає провідне місце у зв'язку зі складною ситуацією, що склалася в Україні в останні роки, зокрема пандемією та воєнним станом. Також на великих підприємствах простежується процес створення корпоративних університетів, власних центрів підвищення кваліфікацій і додаткової освіти. С. Шкарлет зазначив, що «Цифровізація освіти – один із пріоритетів МОН України розвитку можливостей дистанційного навчання. Тому з-поміж ключових завдань постає є затвердження Концепції цифрової трансформації освіти і науки, забезпечення закладів освіти цифровою інфраструктурою, розвиток Всеукраїнської школи онлайн, модернізація державного електронного журналу та підвищення рівня цифрової компетентності педагогічних працівників» [1]. Важливо проаналізувати досвід регіонів у впровадженні дистанційного навчання та актуальні онлайн-інструменти для закладів освіти різного рівня. Нині вивчається й узагальнюється набутий досвід дистанційного навчання, з тим, щоб поділитися успішними прикладами, виокремити проблематику та окреслити шляхи розвитку дистанційного навчання у різних закладах освіти.

У Національній доповіді (НАПН України) про стан і перспективи розвитку освіти в Україні (2021) відзначено, що «Розв'язання проблем цифрової трансформації та цифровізації освіти України визначально впливає на забезпечення рівного доступу до якісної освіти впродовж життя широких верств населення, людей з різними віковими ознаками й освітніми потребами. Це насамперед потребує: створення українського сегменту відкритого світового інформаційно-цифрового науково-освітнього простору, його насичення комп'ютерно орієнтованими засобами, національними електронними освітніми ресурсами; забезпечення громадян якісним мережним доступом до освітніх послуг та електронних освітніх ресурсів» (В. Кремень, В. Луговий, О. Ляшенко, А. Яцишин, та ін.) [2, с. 117]. У сфері цифровізації освіти ведуться постійні наукові розвідки. Визначеній проблемі присвячені роботи В. Арешонкова, В. Бикова, Р. Гуревича, О. Ляшенка, С. Сисоевої, та ін. Проаналізовано проблеми і завдання сучасного етапу інформатизації освіти, інноваційні інструменти та її перспективні напрями (В. Биков, О. Спірін, О. Пінчук) [3]. Обґрунтовано інформаційні засади підготовки майбутніх педагогів для роботи з «цифровим поколінням» у контексті трансформаційних процесів аналізу інформаційно-цифрового освітнього простору України [4, с. 180-182]. Досліджено проблему використання цифрових технологій в навчальному середовищі закладів вищої освіти (І. Потюк) [5], а також питання визначення готовності закладу вищої освіти до цифрової трансформації (О. Барна, О. Кузьмінська) [6].

**Мета дослідження:** проаналізувати сучасні виклики, ризики та досвід упровадження цифровізації освіти і науки у закладах вищої освіти.

**Виклад основного матеріалу.** На сучасному етапі простежуються певні *позитивні тенденції цифровізації освіти*, зокрема, наголошено, що сформульована ще в ХХ столітті концепція навчання впродовж життя (Life Long Learning) в умовах глобальної цифровізації набуває вагомого значення для кожної людини. Так, С. Сисоєва зазначає, що процеси глобалізації та інформатизації суспільства суттєво вплинули на технології наукової діяльності, систему освіти, організацію і технології освітнього процесу. Нині під поняттям «інформатизація освіти» вчені розуміють комплекс заходів з перетворення педагогічних процесів на основі впровадження у навчання і виховання інформаційної продукції, засобів і технологій. На думку академіка, у галузі освіти зміни відбуваються на рівні простору і часу, цифровізація стає ключовим напрямом розвитку освіти [7]. Ми погоджуємося з позицією науковця, що саме освіта має якомога швидше забезпечити суспільству і кожному громадянину перехід у цифрову епоху, орієнтовану на інші інструменти праці, інше середовище життєдіяльності та підготувати не тільки молодь, а й людей середнього й старшого віку до нових типів і видів праці. Підкреслюється, що інновації в цифровому освітньому просторі є не тільки технічними й технологічними інноваціями, а й змінами у змісті та організації освітнього контенту, у структурі та організаційних принципах діяльності закладів освіти. Такий підхід вимагає перегляду концептуальних положень, змісту категорій і понять традиційної педагогічної науки, їхньої адаптації (або розроблення нового змісту) до цифрового освітнього простору.

Водночас науковці (С. Сисоєва, Н. Стрекалова) виділяють ризики цифровізації освітнього процесу. До них віднесено: втрата базових когнітивних навичок (уміння читати, рахувати, писати), зниження якості навчання; «публічна» модель педагога-викладача, високі вимоги до його психологічних якостей, зростання конфліктів; зниження особистісних контактів, «відтік» талановитої молоді і викладачів за кордон, зниження загального рівня підготовки, проблеми контролю якості; зміна вимог до змісту навчання, подальша зміна засобів навчання; оновлені вимоги до кваліфікації фахівців, зниження потреби в «інтелектуальному» фахівці і «тяжіння» до його технологічного образу, скорочення контингенту вищої освіти; рух у бік «освітніх послуг», відхід від фундаментальності, зміна / перерозподіл функцій адміністрації закладів вищої освіти і викладачів, зростання конфліктів, зниження якості навчання; втрата статусу вітчизняної вищої освіти, зменшення контингенту учнів. До цих ризиків додається істотний недолік онлайн-освіти, зокрема, її спрямованість на задоволення короткострокових або, у кращому випадку, середньострокових завдань. Фахівець, який опанував обмежений обсяг знань і не отримав при цьому фундаментальної базової підготовки, може розраховувати тільки на інтелектуальні «надбудови», стійкість яких ілюзорна [7].

Нині здійснюються наукові розвідки за такими напрямками: методологічні засади цифровізації освіти, обґрунтуванням концептуальної моделі викладача/педагога цифрової освіти, зміст його професійної підготовки; технології розробки цифрового освітнього контенту, методики оцінки його якості та застосування в освітньому процесі з урахуванням ергономічних, психолого-педагогічних вимог; ефективні методи, форми, засоби навчання у відкритому освітньому просторі та їх методологічне обґрунтування, зокрема співвідношень традиційного та електронного навчання, контактної і самостійної роботи учнів, методики контролю успішності та сформованості освітніх результатів в умовах перенесення навчального процесу в глобальну мережу; засоби забезпечення якості навчання, попередження можливих ризиків в умовах цифровізації освіти тощо [2; 7].

Актуалізуються також наукові розвідки з педагогіки цифровізації у сфері підготовки вчителя. Проведено значну кількість досліджень у визначеному напрямі. Визначено критерії добору відкритих web-орієнтованих технологій навчання основ програмування майбутніх учителів інформатики (О. Спірін, Т. Вакалюк) [8]. У процесі дослідження простежено сучасні тенденції впровадження інформаційних технологій у процес підготовки майбутніх педагогів у контексті світових інтеграційних процесів: поява, становлення цифрового покоління, розвиток мережевого простору; у структура

освітнього процесу простежується орієнтація на розвиток здатності у майбутніх педагогів до дослідницької, конструкторської, винахідницької діяльності; посилення диференціації та індивідуалізації освітнього простору; створення нових поколінь навчальних програм з урахуванням індивідуальної траєкторії розвитку майбутнього педагога; орієнтація молоді на навчання впродовж життя. Результати проведених досліджень представлено у таких напрямках: формування комунікативної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов засобами інформаційно-комунікаційних технологій (С. Галицький), формування готовності майбутніх учителів до застосування мультимедійних навчальних систем у початковій школі (М. Ковальчук), професійна підготовка майбутніх учителів математики до технологізації освітнього процесу в умовах профільної школи та ін. (А. Рудик) підтверджують визначені тенденції [9]. Проведені дослідження засвідчили, що моделювання цифрового освітнього простору призводить до позитивних змін у підготовці майбутніх педагогів різних спеціальностей за умови технологізації та впровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес. Останнє дає змогу урізноманітнити форми та методи викладання навчальних дисциплін, посилити позитивну динаміку засвоєння знань, формує творчий, креативний потенціал майбутніх педагогів, розвиває їх цілеспрямованість, відповідальність, самостійність.

**Висновки.** Таким чином, навчання впродовж життя потребує підвищення власної цифрової компетентності фахівця, його саморозвитку, професійної і життєвої самореалізації, здатності адаптуватися до нових технологій цифрового середовища. Цифрова реальність потребує визначити актуальні педагогічні пріоритети, перегляду форм, методів, засобів і технологій навчання, виховання й розвитку здобувача освіти. Цифрова реальність вимагає також інтегрального та міждисциплінарного вирішення проблем організації виховного впливу на дітей і молодь у цифровому освітньому просторі та розробки інноваційних цифрових засобів і технологій.

**Перспективи подальших наукових пошуків.** Необхідно проаналізувати виклики цифрового суспільства системі освіти, що потребують доповнення традиційної педагогіки цифровою педагогікою; вироблення стратегії формування у дітей та молоді змістової вибірковості в умовах цифровізації освітнього простору; протидії засобам технологічно-маркетингового руйнування базових цінностей; формування критичного ставлення до медіаційних впливів. Осмислення потребує традиційна дидактика, зокрема зміст освіти і принципи його структурування для цифрового освітнього процесу; розробка інноваційних методів, форм і засобів та сучасних технологій цифрового навчання (хмарні, когнітивні, технології великих даних тощо). Значної уваги вимагає визначення концептуальних засад, змісту і технологій виховання дітей та молоді у цифровому просторі: визначення виховного потенціалу цифрового простору; розвиток партнерської взаємодії суб'єктів освітнього та виховного процесу. Необхідно також обґрунтувати сутність та особливості педагогічної діяльності в умовах цифрової освіти. Звернути увагу на: структуру та зміст педагогічної діяльності; формування цифрової педагогічної компетентності педагога; аналіз і самоаналіз педагогічної діяльності у цифровому просторі; саморозвиток та самовдосконалення педагога засобами цифрових технологій; педагогічну взаємодію і педагогічну комунікацію у цифровій освіті.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. <https://mon.gov.ua/ua/news/cifrovizaciya-osviti-dosvid-regioniv-aktualnist-dlya-pozashkilliya-vidbulas-onlajn-sesiya-shodo-distancijnogo-navchannya>.
2. Цифровізація освіти – імператив часу // Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні: монографія / Нац. акад. пед. наук України; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), О.М. Топузов (заст. голови)]; за заг. ред. В. Г. Кременя. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 384 с. С.117-133.

3. Биков В., Спірін О., Пінчук О. Сучасні завдання цифрової трансформації освіти. Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття», 2020. Вип. 1. С. 27–36.
4. Інформаційно-цифровий освітній простір України: трансформаційні процеси і перспективи розвитку. Матеріали методологічного семінару НАПН України. 4 квітня 2019 р. / За ред. В.Г. Кременя, О.І. Ляшенка. К, 2019. 361 с.
5. Потюк І. Є. Використання цифрових технологій в навчальному середовищі закладів вищої освіти: офлайн та онлайн формати. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія : Філологія. Острог : Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 11(79). С. 219–221.
6. Барна, О.В., & Кузьмінська, О.Г. (2020). Визначення готовності закладу вищої освіти до цифрової трансформації. In Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 30 квітня 2020 р. (с. 92-94). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка
7. Сисоєва С.О. Педагогічні аспекти цифровізації освіти. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Серія : Педагогічні науки. 2021. № 4 (69). С. 24–32.
8. Спірін О. М. Критерії добору відкритих web-орієнтованих технологій навчання основ програмування майбутніх учителів інформатики / О. М. Спірін, Т. А. Вакалюк // Інформаційні технології і засоби навчання. 2017. Т. 60, вип. 4. С. 275-287.
9. Дубасенюк, О. А., Вознюк, О. В. Сучасні тенденції впровадження інформаційних технологій у процес підготовки майбутніх педагогів: досвід та перспективи // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця. 2022 (65). С. 20-30.