

Д.В. Коваль
Житомирський державний
університет імені Івана Франка

ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-ЗАСТОСУНКІВ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ЛЕКСИЧНОГО МАТЕРІАЛУ

Насправді, питання урізноманітнення навчального процесу, активізації пізнавальної діяльності студентів та розширення їх сфери інтересів не втрачає своєї актуальності. У сучасному світі студенти можуть знайти та використовувати найрізноманітніші доступні джерела інформації, проте наявність готової інформації, часто, сприяє розвитку пасивності. У студентів зникає прагнення до пізнання, а також творчої діяльності. Саме тому перед педагогом постає завдання – зацікавити їх, використовуючи у своїй діяльності веб-застосунки, інформаційні технології, фільми професійного спрямування та дидактичні ігри [2].

Іншомовна лексична компетентність є важливою складовою формування комунікативної компетентності студентів, включаючи програмний лексичний запас та навички його використання у необхідних сферах та ситуаціях спілкування.

До переваг веб-застосунків, як ефективного засобу при вивченні лексичного матеріалу, варто віднести:

- можливість застосування на будь-якому етапі роботи під час практичного заняття, зокрема як для тренування, так і для закріплення пройденого матеріалу;

- варіативність застосування;

- раціональне використання навчального часу;

- наочне та динамічне подання матеріалу;

- індивідуалізація навчання, послідовності засвоєння матеріалу;

- навчальний матеріал краще сприймається та запам'ятовується [1].

Використання веб-застосунків на уроці має бути доречним та зручним.

Перш за все, необхідно чітко визначити завдання навчання, розвитку та виховання. При цьому конкретизувати рівень, на якому будуть здійснюватися цільові установки: загальне ознайомлення з новою темою, засвоєння теоретичного аспекту матеріалу, що вивчається, формування практичних умінь і навичок, перевірка знань [2].

Враховуючи різні критерії для оцінювання ефективності засобів розвитку іншомовних лексичних навичок учнів, слід розглянути такі найпопулярніші веб-застосунки як “Wordwall”, “Memrise”, “Quizlet”, “Freerice”.

“**Wordwall**” – багатофункціональний інструмент для створення як інтерактивних, так і друкованих матеріалів. Вправи зручні для відтворення на різних пристроях, що мають доступ до інтернету: на ноутбуди, планшеті, інтерактивній дошці чи телефоні. На зазначеній платформі запропоновано безліч шаблонів, за допомогою яких можна створити дидактичні ігри. Навіть у безкоштовній версії можна отримати доступ до вибірки ігор інших користувачів та обмінюватися досвідом з іншими учасниками.

Створивши ігрову вправу є можливість надати посилання студентам, розмістити на своїй сторінці чи сайті, а також ділитися з колегами в соцмережах. Завдання досить легко персоніфікувати, тобто призначити завдання, де учень вказує своє прізвище та ініціали. Завдяки цьому, відстежується результат роботи кожного учня. Ігрові вправи зручно використовувати як тренажер для повторення та надсилати завдання для домашнього опрацювання.

“**Memrise**” – це застосунок для вивчення іноземних мов. Вивчати мову із представленим застосунком доволі просто та зручно. Кожен учасник має певний набір карток, які складаються зі слів, словосполучень чи ідіом. За одну сесію можна проходити декілька слів чи фраз (кількість можна налаштувати). Спочатку студент ознайомлюється (запам’ятовує) зі словами, а потім закріплює їх. На картках є слова, також аудіо запис, переклад та картинка, яка допомагає запам’ятати вираз. Для зручності, на фото зображено яскраву асоціацію чи образ, може бути навіть текст.

“**Quizlet**” – це безкоштовний онлайн-сервіс для створення та застосування флеш-карток та навчальних ігор у різних категоріях. Наявні різні режими: карток, гра-перегони на швидкість написання слів та завдання із перекладом.

“Freerice” – це вид гри для знавців англійської мови. На сайті пропонують знайти синонім до певного слова. За допомогою різних категорій, від англійської лексики до відомих картин, можна перевірити свої знання з різних тем.

Отже, в умовах масової комп'ютеризації та інформатизації всіх сфер, важливого значення набуває ефективне використання інформаційно-комунікаційних технологій у сфері освіти. Суттєву роль відіграють веб-технології, які надзвичайно швидко проникають в усі сфери суспільства. Враховуючи це, викладачі все частіше застосовують різні веб-технології при вивченні англійської мови, в тому числі й лексичного матеріалу.

Список літератури

1. Костенко І.Г. (2013) Використання Інтернет-ресурсів на уроках англійської мови. *Таврійський вісник освіти*. 2013. № 1 (41). С. 170–176.
2. Кузнєцова Н. Ю. Створення віртуального середовища для вивчення іноземної мови (технологія Веб 2.0). *Англійська мова та література*. Харків: Основа, 2012. № 19/21. С. 8-10.

І. Й. Кріба

*Асистент кафедри іноземних мов для природничих факультетів
Львівський національний університет імені Івана Франка*

МІЖКУЛЬТУРНИЙ ДІАЛОГ ТА ОСВІТА ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

З кожним черговим погіршенням політичної ситуації, дискусія про міжкультурний діалог стає що раз більш інтенсивною. Поняття міжкультурної комунікації було введено у 1950-х американським культурним антропологом Едвардом Холлом у рамках розробленої ним за завданням Державного департаменту США програми адаптації американських дипломатів та ділових людей за кордоном. Г. Трейгер та Е. Холл цим поняттям позначили мету, до якої повинна прагнути людина у своєму бажанні ефективно адаптуватися до навколишнього світу. Повномасштабне російське вторгнення на територію України та його наслідки для різних сфер життя нашої країни та світу вимагає участі