

Житомирський державний університет імені Івана Франка
Навчально-науковий інститут іноземної філології
Кафедра германської філології та зарубіжної літератури

ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Вибіркової освітньої компоненти

ПРАКТИЧНИЙ КУРС НІМЕЦЬКОЇ МОВИ (РІВЕНЬ А1, А1+)

для підготовки здобувачів
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Предметна спеціальність	—
Спеціалізація	035.10 прикладна лінгвістика (англійська мова)
Освітня програма	Прикладна лінгвістика (англійська мова)
ННІ	іноземної філології

Укладачі: доцент кафедри германської філології та зарубіжної літератури Ірина Свириденко, доцент кафедри германської філології та зарубіжної літератури Наталія Горобченко, викладач кафедри германської філології та зарубіжної літератури Тетяна Лавренчук

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри германської філології та зарубіжної літератури
Протокол від «15» березня 2023р. № 10

Завідувач кафедри _____ Наталя АСТРАХАН

Житомир 2023

УДК 811.112.2:81'367.7

I-72

*Рекомендовано до друку вченою радою Житомирського державного
університету імені Івана Франка
(протокол № 9 від 28 березня 2023 року)*

Рецензенти:

Тетяна КОВАЛЬОВА — кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов Поліського національного університету;

Наталя ПЛАХОТНЮК — кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теоретичної та прикладної лінгвістики Державного університету «Житомирська політехніка» ;

Валентина ПАПІЖУК — кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри міжкультурної комунікації та іншомовної освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка.

Свириденко І.М., Горобченко Н.В., Лавренчук Т. С.

Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять із освітньої компоненти «Практичний курс німецької мови рівень А1, А1+» для здобувачів першого рівня вищої освіти. Житомир : Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2023. 133с.

ЗМІСТ

(A1)

Модуль I. Vorstellung. Im Büro. In der Stadt. Essen.

Практичне заняття 1-5

Тема 1.

Sich vorstellen. Sprachen. Länder. Die Zahlen. Personen und Hobbys. стор. 10-17

Практичне заняття 6-10

Тема 2.

Rund um die Arbeit. Im Büro. An der Universität. Freizeit. стор. 18- 48

Практичне заняття 16-15

Тема 3.

Im Hotel. Der Stadtplan. In München. Informationen über Museen. стор. 49-74

Практичне заняття 15-20

Тема 4.

Frühstück im Hotel. Geschirr und Besteck. Essen und Trinken.

Im Restaurant.

стор. 75-91

(A1+)

Модуль I. Alltag. Reisen.

Практичне заняття 1-5

Тема 1.

Tagesablauf. Stress im Büro. Trennbare nicht trennbare Präfixe. стор.92-102

Практичне заняття 6-10

Тема 2.

Am Computer. Einen Termin vereinbaren. Perfekt. Modalverben.

Temporale Präpositionen.

110

стор.103-

Практичне заняття 10-15

Тема 3. Die Jahreszeiten und das Wetter. Konjunktionen.

стор.111- 119

Практичне заняття 16-20

Тема 4.

Reiseziele. Reisevorbereitungen. Verkehrsmittel.

Personalpronomen in Dativ.

стор.120-133

1. Опис освітньої компоненти

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ОПП / ОНП рівень вищої освіти	Характеристика освітньої компоненти	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	відповідно до переліку (https://zu.edu.ua/offic/licence.pdf ...	Вибіркова	
	відповідно до переліку (https://zu.edu.ua/offic/licence.pdf ...		
Модулів – 1	відповідно до переліку	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин - 120	https://zu.edu.ua/offic/pred-spec.pdf ...	другий	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,5 самостійної роботи здобувача – 5. год.	відповідно до переліку (https://zu.edu.ua/offic/licence.pdf	-.	-
		Практичні / Семінарські	
		40 год.	10 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		80 год.	110 год.
		Індивідуальна робота	
-	-		
Вид контролю: залік			

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ОПП / ОНП рівень вищої освіти	Характеристика освітньої компоненти	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	відповідно до переліку (https://zu.edu.ua/offic/licence.pdf ...	Вибіркова	
	відповідно до переліку (https://zu.edu.ua/offic/licence.pdf ...		
Модулів – 1	відповідно до переліку	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин - 120	https://zu.edu.ua/offic/pr-pred-spec.pdf ...	другий	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,2 самостійної роботи здобувача – 4,4 год.	відповідно до переліку (https://zu.edu.ua/offic/licence.pdf)	-	-
		Практичні / Семінарські	
		40 год.	10 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		80 год.	110 год.
		Індивідуальна робота	
-	-		
Вид контролю: залік			

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Критерії оцінювання мультимедійної презентації

Технічне оформлення	Максимальна кількість балів - 40
Середня кількість слайдів (10-12)	10
Використання допоміжних ефектів в Power Point	15
Єдиний стиль оформлення слайдів	10
Бібліографічні посилання	5
Зміст презентації	Максимальна кількість балів - 60
Зміст матеріалів презентації відповідає темі	10
Слайди оформлені в логічній послідовності; фото та відеоматеріали ілюструють зміст слайдів	10
В презентації представлений титульний та заключний слайд	5
Відсутність орфографічних, граматичних та стилістичних помилок	10
Виступ за презентацією був логічним та змістовним	15
Презентація привернула увагу слухачів, відрізнялась оригінальністю представлення та актуальністю інформації	10

Критерії оцінювання есе

Есе як вид творчого письмового завдання оцінюється за двома основними критеріями, а саме за структурою та змістом.

Критерії оцінки	Оцінка за 100 бальною шкалою*
<i>Структура</i> тема есе повністю розкрита, здобувач використав необхідну кількість слів; абзаци правильно та логічно розподілені, кожен абзац починається з тематичного речення; ідеї есе зрозумілі, розгорнуті, підкріплені прикладами та власними оцінками; есе має логічне завершення	90 - 100
<i>Зміст</i> в есе використано різноманітні граматичні структури та лексичні одиниці; синтаксис есе характеризується складнопідрядними реченнями, реченнями ускладненими інфінітивними та герундіальними зворотами; ідеї есе пов'язані між собою різноманітними словами зв'язками;	

<p>есе містить мінімальну кількість помилок, натомість характеризується підбором лексичних одиниць, які відповідають типу письмової роботи; в змісті есе відображена його цільова аудиторія</p>	
<p><i>Структура</i> тема есе в цілому розкрита, пропущені одна-дві позиції, здобувач використав необхідну кількість слів; абзаци правильно та логічно розподілені але, не кожен абзац починається з тематичного речення; ідеї есе зрозумілі, розгорнуті, але в деяких абзацах відсутні приклади та власні оцінки; есе має логічне завершення.</p>	74 - 89
<p><i>Зміст</i> есе використано різноманітні граматичні структури та вокабуляр; ідеї есе пов'язані між собою різноманітними словами зв'язками, але спостерігаються повтори слів та деяка нелогічність їх вибору; есе містить мінімальну кількість помилок, що не перешкоджає правильному розумінню написаного; в змісті есе відображена його цільова аудиторія</p>	
<p><i>Структура</i> тема есе неповністю розкрита, в есе використано менше зазначеної кількості слів; порушена логіка розподілення абзацив, відсутні тематичні речення на початку абзацив; ідеї есе нерозгорнуті та непідкріплені необхідною кількістю прикладів та власних оцінок; заклучна частина есе частково повторює вступ та не містить власного висновку.</p>	60 - 73
<p><i>Зміст</i> варіативність граматичних структур та лексичних одиниць в есе обмежена; ідеї есе пов'язані між собою однотипними словами - зв'язками, спостерігається нелогічність їх вибору; есе містить помилки, що в окремих випадках перешкоджають правильному розумінню написаного; в змісті есе не відображена його цільова аудиторія.</p>	
<p><i>Структура</i> тема есе нерозкрита, в есе використано менше половини зазначеної кількості слів; повністю порушена логіка розподілення абзацив, відсутні тематичні речення на початку абзацив; ідеї есе нерозгорнуті та непідкріплені, прикладами та власними оцінками; заклучна частина есе або відсутня або повністю повторює вступ та не містить власного висновку.</p>	1 - 59
<p><i>Зміст</i> відсутність варіативності граматичних структур та вокабуляру; ідеї есе не пов'язані між собою, повністю порушена логіка висловлювання; есе містить помилки, що перешкоджають правильному розумінню</p>	

написаного;
в змісті есе не відображена його цільова аудиторія.

* остаточна оцінка за есе дорівнює сумі оцінки за зміст та оцінки за структуру.

Критерії оцінювання діалогічного мовлення

Перевіряється здатність здобувачів:

а) виявляти певний рівень обізнаності з теми, що обговорюється;

б) демонструвати вміння:

— складати діалог відповідно до запропонованої ситуації й мети спілкування;

— самостійно досягати комунікативної мети;

— використовувати репліки для стимулювання, підтримання діалогу, формули мовленнєвого етикету;

— дотримуватися теми та правил спілкування;

— використовувати певні інтонаційні зразки в залежності від запропонованої ситуації і мети спілкування;

— демонструвати певний рівень вправності у процесі діалогу (стислість, логічність, виразність, доречність, винахідливість тощо);

в) висловлювати особисту позицію щодо теми, яка обговорюється;

г) аргументувати висловлені тези, ввічливо спростовувати помилкові висловлювання співрозмовника.

Зазначені характеристики діалогу є основними критеріями при його оцінюванні.

Критерії оцінки	Оцінка за 100 бальною шкалою
Здобувачі складають глибокий за змістом та досконалий за формою діалог, самостійно обравши аспект запропонованої теми (або ж самі визначають проблему для обговорення), демонструючи вміння уважно вислухати співрозмовника; коротко, виразно, оригінально формулюють свою думку; добирають цікаві, влучні, дотепні, переконливі аргументи на захист своєї позиції; демонструють вміння зіставити різні погляди на той самий предмет, додержуються правил поведінки і мовленнєвого етикету.	90 - 100
Здобувачі складають діалог за проблемною ситуацією, демонструючи належний рівень мовленнєвої культури, вміння формулювати думки, обґрунтовувати власну позицію, виявляють готовність уважно та доброзичливо вислухати співрозмовника, даючи можливість висловитися партнеру по діалогу; мовне оформлення реплік діалогу звичайно відповідає нормам, проте за одним із критеріїв можливі певні недоліки	82 - 89
Здобувач вправно бере участь у діалозі за ситуацією, досягає комунікативної мети, висловлює судження і певною мірою аргументує їх; демонструє достатній рівень вправності та культури мовлення; у діалозі наявні елементи оціночних характеристик, узагальнень, проте допустимі певні недоліки у мовленнєвому оформленні реплік, нечітко виражається особиста позиція співбесідників, аргументація не відзначається оригінальністю.	74 - 81
Діалогічне мовлення за своїм змістом спрямовується на розв'язання	64 - 73

певної проблеми, загалом є змістовним, набирає деяких рис невимушеності; з'являються елементи особистісної позиції, оцінних характеристик та узагальнень щодо предмета обговорення; в цілому невисокий рівень аргументованості та самостійності суджень. Можуть траплятися відхилення від теми, помилки в мовному оформленні реплік, тощо.	
Здобувач бере участь у діалозі за нескладною за змістом мовленнєвою ситуацією, додержується елементарних правил поведінки в розмові, загалом досягає комунікативної мети, проте допускає відхилення від теми, мовлення характеризується стереотипністю, наявна певна кількість помилок у мовному оформленні реплік. Реплікам не вистачає самостійності суджень, їх аргументації та новизни.	60 - 63
Здобувач бере участь у діалозі за найпростішою за змістом мовленнєвою ситуацією, може не лише відповідати на запитання співрозмовника, а й формулювати деякі запитання, припускаючись помилок різного характеру як то у доборі слів, побудові речень, їх інтонуванні тощо. Проте комунікативна мета досягається ним лише частково, репліки його недостатньо вдалі, оскільки не враховують належним чином ситуацію спілкування, не відзначаються послідовністю, доказовістю;	35 - 59
У здобувача виникають значні труднощі у підтриманні діалогу. Здебільшого він відповідає на запитання лише "так" чи "ні" або аналогічними уривчастими реченнями ствердного чи заперечного характеру. здобувач відповідає на елементарні запитання короткими репліками, що містять недоліки різного характеру, але сам досягти комунікативної мети не може.	1 - 34

Мовне оформлення оцінюють орієнтовно, спираючись на досвід викладача і не підраховуючи помилок (зважаючи на технічні труднощі фіксації помилок різних типів в усному мовленні).

Примітка. Під мовним оформленням діалогу, тексту слід розуміти наявність/відсутність порушень лексичних, фразеологічних, граматичних (морфологічних, синтаксичних), стилістичних, акцентологічних, інтонаційних норм англійської літературної мови, а також соціальних норм англійського мовленнєвого етикету.

Критерії оцінювання монологічного мовлення

Перевіряється здатність здобувача:

- а) виявляти певний рівень обізнаності з теми, що розкривається;
- б) демонструвати вміння:
 - будувати висловлювання певного обсягу, добираючи і впорядковуючи необхідний для реалізації задуму матеріал;
 - урахувати мету спілкування, адресата мовлення;
 - розкривати тему висловлювання;
 - виразно відображати основну думку висловлювання, диференціюючи матеріал на головний і другорядний;
 - викладати матеріал логічно, послідовно;
 - використовувати мовні засоби відповідно до комунікативного завдання, дотримуючись норм літературної мови;
 - додержуватися єдності стилю;
- в) виявляти своє ставлення до предмета висловлювання, розуміти можливість різних тлумачень тієї самої проблеми;

г) виявляти певний рівень творчої діяльності, зокрема:

- трансформувати одержану інформацію, відтворюючи її докладно, стисло, вибірково, своїми словами, змінюючи форму викладу, стиль тощо відповідно до задуму висловлювання;
- створювати оригінальний текст певного стилю;
- аргументувати висловлені думки, переконливо спростовувати помилкові докази;
- викладати матеріал виразно, доречно, економно, виявляти багатство лексичних і граматичних засобів.

Здобувач самостійно створює яскраве, оригінальне за думкою висловлювання відповідно до мовленнєвої ситуації; аналізує різні погляди на той самий предмет, добирає переконливі аргументи на користь тієї чи іншої позиції, усвідомлює можливості використання тієї чи іншої інформації для розв'язання певних життєвих проблем; робота відзначається різноманітністю лексики, граматичною правильністю.	90 - 100
Здобувач самостійно створює яскраве, оригінальне за думкою висловлювання відповідно до мовленнєвої ситуації; аналізує різні погляди на той самий предмет, добирає переконливі аргументи на користь тієї чи іншої позиції, усвідомлює можливості використання тієї чи іншої інформації для розв'язання певних життєвих проблем; робота відзначається різноманітністю лексики, граматичною правильністю.	82 - 89
Здобувач самостійно будує достатньо повне осмислене, самостійно і в цілому вдале висловлювання, вдало добирає лексичні засоби, проте, трапляються ще недоліки за певними показниками (до трьох), здебільшого це відсутність виразної особистісної позиції чи належної її аргументації тощо.	74 - 81
Здобувач самостійно створює достатньо повний, зв'язний, з елементами самостійних суджень текст, але не завжди вдало добираються лексичні засоби, в роботі є недоліки (чотири-п'ять), наприклад: відхилення від теми, порушення послідовності її викладу; помітний репродуктивний характер висловлювання, основна думка не аргументується тощо.	64 - 73
За обсягом робота наближається до норми, але є незавершеною, тема розкрита частково, трапляються недоліки за низкою показників (до шести): роботі властива поверховість висвітлення теми, основна думка не проглядається, бракує єдності стилю та ін	60 - 63
Висловлювання за обсягом складає менше половини від норми і характеризується незавершеністю, незв'язністю; є недоліки за рядом показників (сім-вісім), наприклад: характеризується неповнотою і поверховістю в розкритті теми; порушенням послідовності викладу; не розрізняється основна та другорядна інформація; добір слів не завжди вдалий	1 - 59

A1

Модуль 1 «Vorstellung. Im Büro. In der Stadt. Essen.»

Практичне заняття 1 – 5

Тема заняття: Sich vorstellen. Sprachen. Länder. Die Zahlen. Personen und Hobbys.

План заняття:

1. Опрацювання лексичного матеріалу з теми.
2. Виконання лексичних вправ.
3. Робота з текстом: виконання завдань до тексту.
4. Робота в парах (діалогічне мовлення).
5. Розвиток навичок письма. Написання письмової роботи на тему « Meine Hobbys».
6. Опрацювання граматичного матеріалу з теми.
7. Виконання граматичних вправ.

Інструкція/ рекомендація до виконання:

Алгоритм роботи з лексичним матеріалом:

- визначте матеріал для підготовки до практичного заняття;
- опрацюйте джерела, зазначені в списку літератури (основні, допоміжні), та підберіть самостійно джерела, які можуть бути використані під час підготовки до запропонованого блоку навчальної тематики;
- визначте основні для засвоєння поняття з теми;
- занотуйте прочитану інформацію, для кращого засвоєння матеріалу;
- перевірте правильність вимови, наголосу, написання та комбінаторні властивості вивчених нових лексичних одиниць з теми;
- підберіть відповідний ілюстративний матеріал до теми;
- визначте проблеми в опрацьованому матеріалі, які ви недостатньо зрозуміли: з цими питаннями ви зможете звернутися на консультації до викладача;
- залучіть додатковий матеріал для відповіді (презентації PowerPoint, автентичні відео тощо);
- перевірте засвоєний лексичний, мовний і мовленнєвий матеріал, відповідаючи на тестові запитання та виконуючи практичні завдання.

Алгоритм роботи з письмовими завданнями:

- деталізуйте тему письмової роботи;
- запишіть основні поняття теми;
- складіть план написання роботи;
- викладіть свою власну думку щодо заявленої теми;
- обґрунтуйте свою точку зору;
- наведіть якомога більше прикладів та доказів своєї точки зору;
- підведіть підсумок всіх аргументів;
- поцікавтесь точкою зору читача з цього питання.

Теперішній час (Präsens) служить для вираження дії, яка:

- відбувається в момент мовлення (Ich lese ein interessantes Buch);

- відбуватиметься у майбутньому (Morgen fahren wir ins Gebirge);
- є постійною або повторюється (Am Abend geht er immer spazieren).
- є наказом. (Du bleibst stehen!).

Präsens слабких і сильних дієслів утворюється від основи Infinitiv за допомогою таких особових закінчень:

ich	mache,	bleibe,
du	machst,	bleibst
er, sie, es	macht,	bleibt
wir	machen,	bleiben
ihr	macht,	bleibt,
sie (Sie)	machen,	bleiben.

Дієслова, основа яких закінчується на *-d*, *-t* чи *-m*, *-n* з попереднім приголосним (крім *r*, *l*), приймають у 2 та 3 особах однини, а також у 2 особі множини *-e* перед особовим закінченням:

du	antwortest,	badest,	öffnest,	atmest
er, sie, es	antwortet,	badet,	öffnet,	atmet
ihr	antwortet,	badet,	öffnet,	atmet

Дієслова, основа яких закінчується на *-s*, *-ß*, *-z*, *-tz*, мають у 2 особі однини закінчення *-t* (замість *-st*):

du	reist,	verläßt,	heizt,	sitzt
----	--------	----------	--------	-------

Präsens сильних дієслів. Сильні дієслова із кореневими голосними *-a-*, *-au-*, *-o* отримують у 2 і 3 особах однини умляут:

fahren:	du fährst	er fährt
laufen:	du läufst	sie läuft
stoßen:	du stößt	er stößt

Сильні дієслова із кореневим голосним *-e-* змінюють його у 2 та 3 особах однини на *-i-* або *-ie-* (за винятком дієслів *gehen*, *stehen* і *heben*):

geben:	du gibst,	er gibt
sehen:	du siehst,	sie sieht
nehmen:	du nimmst,	er nimmt

але *gehen*: du gehst es geht

Відмінювання дієслів у Präsens

Неправильні дієслова

<i>Haben</i>	<i>sein</i>	<i>werden</i>	<i>stehen</i>	<i>tun</i>	<i>wissen</i>
<i>ich habe</i>	<i>ich bin</i>	<i>ich werde</i>	<i>ich stehe</i>	<i>ich tue</i>	<i>ich weiß</i>
<i>du hast</i>	<i>du bist</i>	<i>du wirst</i>	<i>du stehst</i>	<i>du tust</i>	<i>du weißt</i>
<i>er hat</i>	<i>er ist</i>	<i>er wird</i>	<i>er steht</i>	<i>er tut</i>	<i>er weiß</i>
<i>wir haben</i>	<i>wir sind</i>	<i>wir werden</i>	<i>wir stehen</i>	<i>wir tun</i>	<i>wir wissen</i>
<i>ihr habt</i>	<i>ihr seid</i>	<i>ihr werdet</i>	<i>ihr steht</i>	<i>ihr tut</i>	<i>ihr wißt</i>
<i>sie haben</i>	<i>sie sind</i>	<i>sie werden</i>	<i>sie stehen</i>	<i>sie tun</i>	<i>sie wissen</i>
<i>Sie haben</i>	<i>Sie sind</i>	<i>Sie werden</i>	<i>Sie stehen</i>	<i>Sie tun</i>	<i>Sie wissen</i>

Übung 1. Ergänzen Sie bitte „haben“.

1. Ich ___ heute viel Zeit, aber ich ___ keine Lust.
2. – ___ du Talent? – Ich ___ Geduld, aber ich ___ kein Talent.
3. – ___ ihr Geld? Wer Geld ___, der ___ Glück– oder? – Geld ist nicht alles!

Übung 2. Schlechte Laune: „haben“ oder „sein“.

1. Ich ___ Angst! Ich ___ müde. Der Chef ___ arrogant. Das Projekt ___ noch nicht fertig. Und ich ___ keine Lust. Immer ___ ich Pech! ___ das Leben nicht traurig? Was ___ nur los? ___ das normal? Das Wetter ___ schlecht.

Übung 3. Ergänzen Sie bitte haben oder sein.

1. Wie alt ___ ihr? – Ich ___ 10 und er ___ .
2. Wo ___ die Post?
3. Wir ___ nicht viel Zeit.
4. ___ ihr Durst? Hier ___ eine Flasche Mineralwasser.
5. Was ___ das? Tee oder Kaffee?
6. Wer ___ der Herr dort?
7. Ich ___ Kopfschmerzen. ___ du Aspirin?
8. ___ Sie rumänische Tomaten? – Ja, die Tomaten hier ___ aus Rumänien
9. ___ der Professor krank? – Ja, er ___ Grippe.
10. Ich ___ so müde.

Übung 4. Ergänzen Sie die Sätze.

1. – ____ sie Sekretärin? – Nein, sie ____.
2. – ____ Sie Direktor? – Nein, ich ____.
3. – ____ du Franzose? – Nein, ich ____.
4. – ____ Klaus und Karl Lehrer? – Nein, sie ____.

(Direktorin, Argentinier, Vize-Direktor, Künstler)

Übung 5. Mit oder ohne „e“?

1. Woher kommst du?
2. Was macht ihr morgen?
3. Arbeitet ihr morgen?
4. Wartet du schon lange?
5. Benutzt du die Creme?
6. Er redet viel.
7. Warum antwortest du nicht?
8. Trinket ihr noch einen Kaffee?
9. Wie findest du das? – Ich finde das prima!
10. Warum heiratet ihr nicht?

Übung 6. Wir gehen los – und ihr?

1. – Hallo Peter, wohin gehst du? – Ich gehe jetzt nach Hause. (gehen, gehen)
2. – ____ Sie? – Ja, ____ Sie mich nicht! (arbeiten, stören)
3. – Klaus und Markus, was macht ihr? – Ruhe! Wir spielen Schach! (machen, spielen)
4. Da ist Markus. Er wohnt in Berlin. (kommen, wohnen)
5. – ____ du Deutsch oder Englisch? – Ich studiere Französisch. (studieren, studieren). Arbeitest du morgen oder bleibst du zu Hause?

Übung 7. Fragen Sie Freunde:

1. Woher kommen Sie? (Plural) Woher kommt ihr?
2. Wann gehen Sie normalerweise nach Hause? (Singular) _____
3. Was machen Sie morgens? (Plural) _____
4. Was spielen Sie gerne? (Plural) _____
5. Wo wohnen Sie zur Zeit? (Singular) _____

Übung 8. Machen Sie die Übung nach dem Muster.

Muster: Ich laufe gern Ski. – Läufst du auch gern Ski?

1. Ich lese Novellen von Storm.
2. Ich rate gern Kreuzworträtsel.
3. Ich esse gern Eis.
4. Am Sonntag lade ich meine Freunde gern ein.
5. Ich schlafe gern bei offenem Fenster.
6. Ich sehe gern die Fernsehsendungen.
7. Ich lese gern Abenteuerromane.
8. Ich spreche gern Deutsch.
9. Ich nehme am Tenniswettspiel gern teil.
10. Ich verspreche zu kommen.
11. Ich backe heute einen Kuchen.
12. Ich spreche Englisch.
13. Ich helfe der Mutter beim Haushalt.
14. Ich treffe hier oft Bekannte.
15. Ich fahre gern mit der U-Bahn.
16. Ich vergesse deine Bitte nicht.
17. Ich esse mit Appetit.
18. Ich gebe dir einen guten Rat.
19. Ich gelte für einen fleißigen Studenten.
20. Ich breche niemals mein Wort.

Übung 9. Machen Sie die Übung nach dem Muster.

Muster: Der Hörer fragt den Lehrer. Wer fragt den Lehrer?

1. Ein Buch liegt hier. ... liegt hier?
2. Das Mädchen versteht das Wort nicht. ... versteht das Mädchen nicht? ... versteht das Wort nicht?
3. Die Lehrerin erklärt den Satz. ... erklärt die Lehrerin? ... erklärt den Satz?
4. Wir haben Bücher und Hefte. ... haben wir? ... hat Bücher und Hefte?
5. Der Student versteht den Lehrer. ... versteht der Student?
6. Das Mädchen schließt das Fenster. ... schließt das Mädchen?

Übung 10. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Ich möchte mich vorstellen. 2. Mein Name... Olena. 3. Mein Vorname ... Kosak.
4. Mein Freund ... Rudi Klein. 5. Wir ... in Kyjiv. 6. Wir ... Chemie an der Universität
7. Aber wir ... auch einen Englischkurs. 8. Dort ... wir Englisch. 9. Der
Englischunterricht ... am Abend. 10. Unser Lehrer ... Herr Schmude. 11. Im Unterricht...
wir Texte,... auf die Fragen,... Übungen,... Geschichten und... Filme. 12. Wir... Englisch
noch nicht sehr gut, aber viel 13. Wir... fleißig.

(sehen, sprechen, sein, leben, studieren, erzählen, beginnen, lesen, heißen, antworten,
schreiben, lernen, arbeiten, besuchen).

Übung 11. Lesen und übersetzen Sie!

Ich heiße Ute Behrens und bin Studentin. Ich studiere Medizin an der Humboldt-
Universität. Ich lebe auch in Berlin. Meine Adresse ist Alexanderplatz 10. Als
Fremdsprache lerne ich Spanisch. Ich spreche schon gut spanisch. Ich besuche auch
einen Spanischkurs. Dort lerne ich Spanisch. Diesen Spanischkurs besucht auch mein
Freund Reno. Er ist Italiener und kommt aus Rom. Reno ist Reporter von Beruf. Er
lebt in Deutschland schon 8 Monate. Reno spricht viele Sprachen: Französisch,
Deutsch, Polnisch. Aber Spanisch spricht er nicht Er lernt diese Sprache. Wir sind gute
Freunde.

Рекомендована література:

Основна:

1. Buscha Anne, Szita Szilvia. A Grammatik: Übungsgrammatik A1 / A2. – Leipzig: Schubert, 2010. — 186 S.
2. Buscha, A. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs-und Arbeitsbuch. Sprachniveau A1+ / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig: Schubert-Verlag, 2013. – 238 S.
3. Король Є. О. Німецька мова. Перші зустрічі (Deutsch: Erste Begegnungen) : навч. посіб. / Є. О. Король, О. В. Борковська, М. Л. Ліпісівіцький, І. О. Тараба — Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. — 226 с.

Додаткова:

1. Buscha Anne, Szita Szilvia. A Grammatik: Übungsgrammatik A1 / A2. Audio. – Leipzig: Schubert, 2010. — 196 S.

2. Dreyer, H Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / Hilke Dreyer, Richard Shmitt. –neubearb. Aufl.- Max Hueber Verlag, Ismaning, 2006. –359 S.
3. Dreyer, H. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / Hilke Dreyer, Richard Shmitt. –neubearb. Aufl.- Max Hueber Verlag, Ismaning, 2009. –391 S.
4. Hering, A. EM-Übungsgrammatik / A. Hering, M. Matussek. M- Perlmann-Balme.–Max Hueber Verlag, Ismaning, 2006.– 248 S.
5. Sage und Schreibe - Neubearbeitung: Übungswortschatz Grundstufe A1-B1 mit Lösungen . Buch + 2 Audio-CDs (Deutsch) Taschenbuch. – Klett Sprachen, 2015. — 254 S.
6. Євгененко Д.А., Білоус О.М. Практична грамати́ка німецької мови. Навчальний посібник для студентів вищої освіти та учнів. Комунікативні вправи і завдання. – 4-е видання, – Вінниця: Нова книга, 2018. – 576 с.

Інтернет ресурси:

1. Audiothek. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.audiyou.de/>
2. AzAR: akzentfrei sprechen. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.akzentfrei-sprechen.de/>
3. Cornelsen-Verlag. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.cornelsen.de/empfehlungen/deutsch-als-fremdsprache>
4. Deutsch lernen und üben mit Lingolia. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://deutsch.lingolia.com/de/>
5. Goethe-Institut. Deutsch als Fremdsprache. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/dki/met/daf.html>
6. Hueber-Verlag. Freude an Sprachen. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/unterrichten/lehrwerke>
7. Klett-Verlag. Sprachen fürs Leben. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.klett-sprachen.de/deutsch-als-fremdsprache/c-18>
8. Schubert-Verlag. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.schubert-verlag.de/index.php>
9. Schubert-Verlag. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch „Spektrum Deutsch 1“. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>

Тема заняття: Rund um die Arbeit. Im Büro. An der Universität. Freizeit

План заняття:

1. Опрацювання лексичного матеріалу з теми.
2. Виконання лексичних вправ.
3. Робота з текстом: виконання завдань до тексту.
4. Робота в парах (діалогічне мовлення).
5. Розвиток навичок письма. Написання письмової роботи на тему «Mein Studium an der Universität», «Meine Freizeit».
6. Опрацювання граматичного матеріалу з теми.
7. Виконання граматичних вправ.

Інструкція/ рекомендація до виконання:

Алгоритм роботи з лексичним матеріалом:

- визначте матеріал для підготовки до практичного заняття;
- опрацюйте джерела, зазначені в списку літератури (основні, допоміжні), та підберіть самостійно джерела, які можуть бути використані під час підготовки до запропонованого блоку навчальної тематики;
- визначте основні для засвоєння поняття з теми;
- занотуйте прочитану інформацію, для кращого засвоєння матеріалу;
- перевірте правильність вимови, наголосу, написання та комбінаторні властивості вивчених нових лексичних одиниць з теми;
- підберіть відповідний ілюстративний матеріал до теми;
- визначте проблеми в опрацьованому матеріалі, які ви недостатньо зрозуміли: з цими питаннями ви зможете звернутися на консультації до викладача;
- залучіть додатковий матеріал для відповіді (презентації PowerPoint, автентичні відео тощо);
- перевірте засвоєний лексичний, мовний і мовленнєвий матеріал, відповідаючи на тестові запитання та виконуючи практичні завдання.

Алгоритм роботи з письмовими завданнями:

- деталізуйте тему письмової роботи;
- запишіть основні поняття теми;
- складіть план написання роботи;
- викладіть свою власну думку щодо заявленої теми;
- обґрунтуйте свою точку зору;
- наведіть якомога більше прикладів та доказів своєї точки зору;
- підведіть підсумок всіх аргументів;
- поцікавтесь точкою зору читача з цього питання.

Артикль

Іменники в німецькій мові завжди пишуться з великої букви і вживаються переважно з артиклем, за допомогою якого визначається його рід (*Maskulinum*,

Femininum, Neutrum), число (*Singular, Plural*) та відмінок (*Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ*). Розрізняють 2 види артиклів:

1) *означений*:

der – чоловічий рід (*Maskulinum – m*)

die – жіночий рід (*Femininum – f*)

das – середній рід (*Neutrum – n*)

die (для всіх родів) – множина (*Plural – Pl.*)

Зверніть увагу! *m, n, f* – позначення роду іменника в словниках, позначку Pl. мають іменники, що вживаються лише у множині.

2) *неозначений*:

чоловічий рід – *ein*

жіночий рід – *eine*

середній рід – *ein*

Множини немає

Вживання неозначеного та означеного артиклів

Неозначений артикль вживається:

а) коли предмет чи особа називаються вперше, коли вони невідомі або маловідомі тому, хто говорить чи слухає, тобто перед цим іменником можна поставити слово „якийсь“.

Коли вони згадуються вдруге, то вживається *означений* артикль:

Das ist ein Buch. Das Buch ist interessant.

Dort steht ein Student. Der Student ist traurig.

б) коли говорять про предмет, не виділяючи в ньому особливих ознак, що відрізняють його від інших однорідних предметів:

Kennst du eine Kneipe, wo man in Ruhe reden kann?

в) після дієслів ***haben, besitzen, nennen, brauchen*** і безособового виразу ***es gibt***:

Ich habe eine Freundin. Hier gibt es einen Lesesaal.

г) з іменниками, що виконують в реченні функцію предикатива:

Die Tuloe ist eine Blume.

д) при порівнянні:

Er spricht wie ein Redner.

Означений артикль вживається:

а) при повторному згадуванні:

Wir machen eine Übung. ***Die*** Übung ist nicht leicht.

б) перед іменниками, які позначають єдині в своєму роді предмети (назви зірок, планет, пір року, місяців, днів тижня, річок, озер, морів, океанів, гір):

Der Himmel ist wolkenlos. Am Sonntag arbeite ich nicht. Im Juli ist es sehr heiß. Viele Touristen besuchen den Harz.

в) коли предмет або особа вже добре відомі:

Der Dichter Taras Schewtschenko

г) перед прикметниками у найвищому ступені та перед порядковими числівниками:

Gestern war ***der*** erste Mai.

Er ist der beste Sportler.

Артикль пропускається:

а) якщо перед іменником стоїть слово, яке замінює артикль (присвійний, вказівний, питальний, відносний, неозначений займенник; кількісний або дробовий числівник; означення, виражене іменником у родовому відмінку):

Gib mir dieses Buch.
Dort liegt sein Heft.
Geben Sie mir zwei Hefte.
Dort stehen viele Studenten.
Dort liegt Annas Heft.

б) перед іменниками, що означають професію, національність або партійну приналежність:

Er ist Flieger.
Er ist Ukrainer.
Mein Großvater war Handwerker.

в) перед речовинними та абстрактними іменниками:

Hier kann man Butter, Käse und Milch kaufen.
Der Lehrer muss Geduld haben.
Wo gewinnt man Kohle?

г) перед іменниками, що означають ігри, музичні інструменти і вживаються з дієсловом spielen:

Schach spielen, Geige spielen, Tennis spielen.

д) у звертанні:

Kollege Schulz! Liebe Mutti! Guten Tag, Frau Krause!

е) у надписах, заголовках, вивісках:

Referat. Diktat. Post. Apotheke.

Відмінювання артиклів.

Іменник з артиклем (означеним чи неозначеним) відмінюється за відмінками, які відповідають на запитання:

<i>Nominativ</i>	(називний відмінок)	<i>wer? was?</i>
<i>Genitiv</i>	(родовий відмінок)	<i>wessen?</i>
<i>Dativ</i>	(давальний відмінок)	<i>wem? wo? wann?</i>
<i>Akkusativ</i>	(знахідний відмінок)	<i>wen? was? wohin?</i>

Відмінювання означеного та неозначеного артиклів

Maskulinum m Neutrum n Femininum f Plural

Nom.	<i>der</i>	<i>das</i>	<i>die</i>	<i>die</i>
	<i>ein</i>	<i>ein</i>	<i>eine</i>	–
Gen.	<i>des</i>	<i>des</i>	<i>der</i>	<i>der</i>
	<i>eines</i>	<i>eines</i>	<i>einer</i>	–
Dat.	<i>dem</i>	<i>dem</i>	<i>der</i>	<i>den</i>
	<i>einem</i>	<i>einem</i>	<i>einer</i>	–
Akk.	<i>den</i>	<i>das</i>	<i>die</i>	<i>die</i>
	<i>einen</i>	<i>ein</i>	<i>eine</i>	–

Übung 1. Setzen Sie den unbestimmten Artikel ein:

a) 1. Das ist ... interessanter Artikel. 2. Das ist ... schwere Übung. 3. Er ist ... begabter Student. 4. Oles Hontschar war ... bekannter Schriftsteller. 4 5. Das ist ... wichtiges Problem. 6. Sie ist ... erfahrene Ärztin. 7. Solomija Kruschelnyszka war ... berühmte ukrainische Sängerin. 8. Das war ... guter Gedanke. 9. Sie ist ... talentierte Schauspielerin. 10. Mozart war .. genialer Komponist.

b)1. Das Mädchen braucht ... neues Wörterbuch. 2. Da steht ... Mann. Er hat ... Auto. 3. Hier gibt es ... Garten. 4. Ich will ... Anzug kaufen. 5. Wer braucht ... Kugelschreiber? 6. Ich habe ... Vater und ... Mutter. 7. Hinter dem Wald liegt ... Dorf. 8. Siehst du da ... Kind? 9. Meine Mitschüler schreiben heute ... Diktat. 10. Brauchst du ... Tonbandgerät?

c)1. "Mit" ist ... Präposition. 2. Die Tulpe ist ... Blume. 3. Die Fichte ist ... Nadelbaum. 4. Der Löwe ist ... Raubtier. 5. Der Falke ist ... Raubvogel. 6. Das Auto ist ... Verkehrsmittel. 7. "Zwei" ist ... Numerale. 8. Die Eiche ist ... Laubbaum. 9. "Lernen" ist ... Verb. 10. Das Schwein ist ... Haustier.

Übung 2. Bitte setzen Sie die Nomen ein, wenn nötig mit Artikel.

1 Entschuldigung, wie heißen Sie? Ich habe Ihren _____ vergessen.

2. Kennen Sie unseren neuen _____?

3. Der Protest _____ hat in der Universität nur wenig verändert.

4. Herr Koller ist ein typischer Jurist, er kennt nur seine _____.

5. Verstehst du das? – Nein, das ist Türkisch. Aber bei uns in der Firma arbeitet _____, den werde ich mal fragen.

6. Petra hat _____ geheiratet, sie wohnt jetzt bei seinen Eltern in Athen. – Jaja, Liebe ist eine Sache _____, nicht des Verstandes.
7. Kennst du _____ dort im dunklen Anzug? – Ja, das ist Herr Fricke.
8. Ich gebe dem amerikanischen _____ keine Chance, er wird die nächste Wahl nicht mehr gewinnen.
9. Das ist unser neuer _____, Herr Kalinski, er arbeitet in Referat 12.
10. Der Alltag _____ im Krankenhaus ist strikt geregelt, alles nach der Uhr.
11. Den alten _____ in unserer Gesellschaft geht es oft nicht gut, ihre Kinder leben woanders, und sie haben keine richtigen Aufgaben mehr.
12. Die _____ sind frei. (Volkslied)
13. _____ sind überall gleich, egal, welche Uniform sie tragen.
14. Herr Bühler ist ein guter _____, er kauft alle Lebensmittel bei uns.
15. Das weiß ich nicht, ich kenne die Rechtssituation nicht. Sie müssen _____ fragen, der kennt alle _____.
16. Der Importstopp für landwirtschaftliche Produkte ist eine bestimmte Forderung _____.
17. Die Schuld liegt bei _____ in der Verwaltung; die handeln nur nach Vorschrift und kennen die Realität nicht.
18. Über Fragen _____ müssen Sie sich mit einem _____ unterhalten, nicht mit mir!
19. Wir haben zu Hause _____ aus Frankreich, der studiert Germanistik.
20. Das ist ein guter _____, darüber müssen wir sprechen!
21. Er möchte zwei Kinder, ein Mädchen und _____.
- (der Student, der Herr, der Bauer, der Gedanke, der Bürokrat, das Herz, der Türke, der Kollege, der Kunde, der Name, der Junge, der Mensch, der Patient, der Glaube, der Nachbar, der Präsident, der Paragraph, der Jurist, der Soldat, der Grieche, der Theologe).

ІМЕННИК
Genus (Das Geschlecht der Substantive)
Граматичний рід іменників

У німецькій мові розрізняють три роди іменників: чоловічий (*Maskulinum / männliches Geschlecht*), жіночий (*Femininum / weibliches Geschlecht*) та середній (*Neutrum / sächliches Geschlecht*).

Велика кількість іменників не виявляють жодних ознак граматичного роду. Проте у багатьох іменників можна визначити рід за значенням або їхньою формою.

Іменники чоловічого роду:

За значенням:

- 1) Більшість назв живих істот чоловічої статі *der Löwe, der Mann*
- 2) Назви сторін світу *der Norden, der Süden, der Westen, der Osten*
- 3) Назви пір року, місяців, днів тижня, часу доби *der Winter, der Januar, der Montag, der Morgen aber die Nacht*
- 4) Назви опадів *der Regen, der Schnee*
- 5) Більшість назв гір *der Harz, der Kaukasus, aber die Karpaten, die Alpen*
- 6) Назви автомобілів *der Fiat*

За формою:

<i>Suffixe</i>	<i>Beispiele</i>
<i>er, ler</i>	<i>der Arbeiter, der Tischler</i>
<i>är</i>	<i>der Sekretär</i>
<i>ner, aner</i>	<i>der Redner, der Amerikaner</i>
<i>al (Lebewesen)</i>	<i>der General, der Admiral</i>
<i>ling</i>	<i>der Frühling, der Jungling</i>
<i>ist</i>	<i>der Alpinist</i>
<i>e (Lebewesen)</i>	<i>der Genosse</i>
<i>at (Lebewesen)</i>	<i>der Kandidat, der Soldat</i>
<i>us</i>	<i>der Kursus, der Typus</i>
<i>et</i>	<i>der Komet</i>
<i>ismus</i>	<i>der Kommunismus</i>
<i>ot</i>	<i>der Patriot, der Pilot</i>
<i>or</i>	<i>der Doktor, der Traktor</i>
<i>ent (Lebewesen)</i>	<i>der Student, der Patient</i>
<i>eur</i>	<i>der Ingenieur, der Redakteur</i>
<i>ant</i>	<i>der Aspirant, der Aspirant</i>
<i>ier</i>	<i>der Offizier</i>

Іменники жіночого роду:

За значенням:

1) Більшість назв живих істот жіночої статі die Mutter, die Katze, *aber* das Weib, das Fräulein, das Mädchen, das Schaf, das Huhn

2) Назви квітів, дерев, фруктів die Birne, die Tanne, die Lilie, die Nelke, *aber* der Apfel, das Vergissmeinnicht, der Ahorn

3) Назви річок die Elbe, die Oder, die Spree, die Weser, *aber* der Main, der Neckar, der Rhein

4) Назви країн із суфіксом –ei die Türkei, die Mongolei

За формою:

<i>Suffixe</i>	<i>Beispiele</i>
<i>in</i>	<i>die Lehrerin</i>
<i>e</i>	<i>die Güte, die Binde</i>
<i>heit, keit</i>	<i>die Freiheit, die Aufmerksamkeit</i>
<i>t</i>	<i>die Kunst, die Frucht</i>
<i>igkeit</i>	<i>die Fertigkeit</i>
<i>ion</i>	<i>die Union, die Operation</i>
<i>schaft</i>	<i>die Freundschaft, die Gesellschaft</i>
<i>ik</i>	<i>die Politik, die Grammatik</i>
<i>ung</i>	<i>die Zeitung</i>
<i>ät</i>	<i>die Universität</i>
<i>ei</i>	<i>die Bäckerei</i>
<i>ur</i>	<i>die Kultur</i>
<i>ie</i>	<i>die Melodie, die Familie</i>

Іменники з суфіксами -e, -t, що утворилися від прикметників та дієслів: die Frage, die Fahrt, die Flucht, die Schlacht. Субстантивовані числівники die Fünf, die Zwei, die Tausend

Іменники середнього роду:

За значенням:

1) Назви молодих істот das Kind, das Kalb, das Lamm

2) Назви континентів, країн, населених пунктів, міст, островів та полу островів (Ці власні назви стоять з артиклем лише тоді, коли вживаються з означенням) Afrika, das heiße Afrika Kiew, das schöne Kiew *aber* der Irak, der Iran, der Sudan, die Arktis, die Antarktis, die Schweiz, die Ukraine, die Krim, der Kaukasus, die Normandie

3) Назви металів das Eisen, das Gold, *aber* der Stahl

4) Назви готелів, кінотеатрів das „Metropol“, das „Kosmos“

За формою:

<i>Suffixe</i>	<i>Beispiele</i>
<i>chen</i>	<i>das Schwesterchen</i>

<i>zeug</i>	<i>das Werkzeug</i>
<i>lein</i>	<i>das Büchlein</i>
<i>werk</i>	<i>das Schuhwerk</i>
<i>e (Sammelnamen mit dem Präfix Ge-) Das Gebäude, das Gebirge aber der Geschmack, der Gebrauch, der Gesang, die Gewalt</i>	
<i>um</i>	<i>das Museum</i>
<i>tel</i>	<i>das Drittel</i>
<i>al (Sachen)</i>	<i>das Lineal</i>
<i>stel (Bruchzahlen)</i>	<i>das Zwanzigstel</i>
<i>(m)ent (Sachen)</i>	<i>das Dokument</i>
<i>at (Sachen)</i>	<i>das Plakat</i>

- Субстантивовані інфінітиви *das Lesen, das Schreiben*

- Субстантивовані прикметники, дієприкметники та дієприслівники, якщо вони означають абстрактні речі *das Geschriebene, das Grüne, das Deutsche aber die Elektrische, die Rechte, die Linke* –

Якщо субстантивовані прикметники, дієприкметники та дієприслівники означають осіб, то вони чоловічого або жіночого роду *der Alte, die Alte, der Verwandte aber das Kleine, das Junge*

- Багато субстантивованих частин мови (прислівники, сполучники, прийменники, літери) *das Heute, das Aber, das Ach, das B*

- Більшість іменників із суфіксами *-sal, -sel* *das Schicksal, das Rätsel*

- Із суфіксами *-nis, -tum* *das Eigentum, das Ereignis aber der Irrtum, der Reichtum, die Finsternis, die Erlaubnis, die Kenntnis*

- Деякі іменники, здебільшого іноземного походження, можуть бути різних родів, маючи при цьому одне й те саме значення *(der) das Meter, das (der) Liter*

- Багато іменників мають подвійні форми *die Quelle (der Quell)*

- Деякі подібні іменники у різних родах мають різне значення і, часто, різні форми множини *das Band – die Bänder стрічка der Band – die Bände том das Band – die Bande союз.*

Plural

Множина іменників

Більшість іменників у німецькій мові мають однину і множину. Для утворення множини в німецькій мові слугують:

а) суфікси *-e, -(e)n, -er, -s* *der Tag – die Tage, die Tafel – die Tafeln, das Bild – die Bilder, das Auto – die Autos*

б) умляют *die Mutter – die Mütter der Vater – die Väter*

в) артикль *der Lehrer – die Lehrer das Fenster – die Fenster.*

У більшості випадків діють усі ці засоби:

der Bürger – die Bürger – (з умляутом) der Garten – die Gärten
e der Film – die Filme
e (з умляутом) die Stadt – die Städte
er das Bild – die Bilder
er (з умляутом) das Amt – die Ämter
(e)n die Akademie – die Akademien, der Student – die Studenten
s das Auto – die Autos

Є ряд іменників, що вживаються лише в однині або в множині.

Як правило, множини не мають речові назви та іменники, що означають абстрактні поняття *die Butter, die Milch, der Fleiß, das Lesen*.

Отже будьте уважні! Коли в словнику після іменника стоїть –, це означає, що іменник має множину, яка за формою співпадає з одниною: *Singular der Tischler (-) Plural die Tischler*.

Коли після іменника нічого не вказано, це означає, що форми множини не існує, даний іменник вживається лише в однині. *Singular der Unterricht keine Pluralform!!!*

До іменників, що вживаються лише у множині, належать: *die Eltern, die Ferien, die Geschwister, die Leute, die Alpen, die Karpaten, die Pyrenäen usw.*

Є іменники, що в українській мові вживаються лише у множині, а у німецькій мають як однину, так і множину

окуляри *die Brille – die Brillen*

штани *die Hose – die Hosen*

Більшість іменників з компонентом *–mann* мають у множині компонент *–leute*

der Seemann – die Seeleute

der Fachmann – die Fachleute

aber der Staatsmann – die Staatsmänner

der Schneemann – die Schneemänner

У німецькій мові в однині розрізняють три типи відмінювання: *сильне (die starke Deklination)*, *слабке (die schwache Deklination)* та *відмінювання іменників жіночого роду (die weibliche Deklination)*. У множині всі іменники відмінюються однаково.

Відмінювання іменників жіночого роду (die weibliche Deklination)

Цей тип відмінювання наслідують в однині всі іменники жіночого роду. Ознакою даного типу відмінювання є відсутність відмінкових закінчень.

N. *die Lehrerin*

G. *der Lehrerin*

D. *der Lehrerin*

Akk. *die Lehrerin*

Сильний тип відмінювання іменників (die starke Deklination)

Цей тип відмінювання наслідують в однині всі іменники середнього роду, за винятком слова *das Herz*, та більшість іменників чоловічого роду.

Ознакою сильного типу відмінювання є закінчення *-(e)s* у родовому відмінку однини.

N.	<i>der Maler</i>	<i>das Bild</i>
G.	<i>des Malers</i>	<i>des Bildes</i>
D.	<i>dem Maler</i>	<i>dem Bild</i>
Akk.	<i>den Maler</i>	<i>das Bild</i>

Повна форма закінчення *-es* зустрічається у односкладових іменників та у іменників, що закінчуються на *-d, -t, -s, -sch, -tz* (*-nis* стає *-nisses*).

des Wortes, des Flusses, des Witzes

Слова іншомовного походження, що закінчуються на *-us, -ismus, -os* не отримують у родовому відмінку жодних закінчень.

des Globus, des Humanismus

Закінчення *-e* в давальному відмінку з`являється, зазвичай, лише в сталих висловах.

zu Hause, auf dem Lande

Слабкий тип відмінювання іменників (*die schwache Deklination*)

Ознакою слабого типу відмінювання є закінчення *-(e)n* в усіх відмінках окрім називного відмінку однини. У множині у таких ніколи не буває умляута.

N.	<i>der Junge</i>	<i>der Student</i>
G.	<i>des Jungen</i>	<i>des Studenten</i>
D.	<i>dem Jungen</i>	<i>dem Studenten</i>
Akk.	<i>den Jungen</i>	<i>den Studenten</i>

За цим типом відмінюються іменники лише чоловічого роду, що означають живих істот. Це:

1) іменники, що закінчуються на *-e* *der Junge, der Löwe*

2) односкладові іменник чоловічого роду, що закінчуються на приголосний *der Mensch, der Herr*

3) слова іншомовного походження із суфіксами *-ent, -ant, -ist, -et, -graph, -nom, -soph, -arch, -it, -loge, -ot, -graf* *der Absolvent, der Elefant, der Internist, der Poet, der Diplomat, der Seismograph, der Agronom, der Philosoph, der Monarch, der Jesuit, der Soziologe, der Pilot, der Fotograf*

4) деякі назви неживих істот з тими ж інтернаціональними суфіксами *der Konsonant, der Automat, der Komet*

5) ще декілька іменників чоловічого роду *der Bauer, der Nachbar, der Chirurg*

Особлива група відмінювання іменників

Ознакою цього типу відмінювання є закінчення –ns у родовому відмінку та закінчення –n в давальному та знахідному. Іменник *das Herz* має закінчення -ns у родовому відмінку та закінчення –n в давальному.

N.	<i>der Name</i>	<i>das Herz</i>
G.	<i>des Namens</i>	<i>des Herzens</i>
D.	<i>dem Namen</i>	<i>dem Herzen</i>
Akk.	<i>den Namen</i>	<i>das Herz</i>

До цієї групи відносяться 10 іменників чоловічого роду (*der Name, der Friede(n), der Buchstabe, der Gedanke, der Glaube, der Wille, der Same(n), der Haufe(n), der Schade(n), der Funke(n)*) та один іменник середнього роду (*das Herz*).

Відмінювання іменників у множині

У множині усі іменники відмінюються однаково. Вони отримують лише одне відмінкове закінчення, це – закінчення –n у давальному відмінку.

N.	<i>die Freunde</i>	<i>Kinder</i>	<i>Frauen</i>
G.	<i>der Freunde</i>	<i>Kinder</i>	<i>Frauen</i>
D.	<i>den Freunden</i>	<i>Kindern</i>	<i>Frauen</i>
Akk.	<i>die Freunde</i>	<i>Kinder</i>	<i>Frauen</i>

У іменників, що вже мають у множині суфікс -(e)n, закінчення давального відмінку зливається із суфіксом, тобто –n не додається (див. *die Frauen*). Також закінчення давального відмінку –n не додається до іменників із суфіксом –s у множині (як правило, це слова іншомовного походження).

mit den Autos, mit allen Kameras

Übung 1. Ordnen Sie die Nomen nach ihrem Artikel.

der die das

Herr Frau Mann Baby Hund Kellner Mädchen Mond Amerikaner Direktor
Arbeiter Studentin Lehrerin Freundin Katze Hamburger Sonne Schülerin Taxifahrer
Dame Vater Student Schüler Sekretär Arbeiterin Schwester Kind Professorin Lehrer
Präsident Mutter Bruder

Übung 2. Finden Sie Suffixe aller Maskulina.

1. Der große deutsche Dichter Johann Wolfgang von Goethe ist in der ganzen Welt bekannt.
2. Mein Vater ist als Biologe tätig, ich will aber Ingenieur werden.
3. Im Frühling fahren meine Freunde ins Ferienlager in die Berge.
4. Der Lehrer diktiert in der Klasse einen Text und die Schüler schreiben ihn in die Hefte.
5. Sein Bruder ist Astronom von Beruf.

6. Dieser Student ist sehr fleißig und klug, er studiert immer sehr gut.
7. In unserer Schule sorgt der Gärtner für Bäume und Blumen.
8. Der Aspirant stellte an den Professor viele Fragen.
9. Der Name von Rudolf Diesel ist uns allen bekannt – er ist Erfinder des Motors.
10. Wir kennen auch den schwedischen Wissenschaftler Alfred Bernhard Nobel, er hat das Dynamit erfunden.
11. Jeder Soldat kann einmal Offizier werden.
12. Mein Großvater war Arbeiter, aber seine Kinder wurden Ärzte.

Übung 3. Finden Sie Suffixe aller Feminina.

1. Ich habe eine Brieffreundin in der Schweiz, unsere Freundschaft dauert schon sechs Jahre.
2. Diese Übung ist nicht so schwer, alle können sie schnell machen.
3. Die Höhe des größten Berges des Harzes Brocken beträgt 1142 m.
4. Unsere Mathematiklehrerin ist sehr streng.
5. Die Stadt Leipzig ist auch durch ihre Bücherei weltweit bekannt.
6. Die friedliche Revolution 1990 in der DDR führte zur Wiedervereinigung des deutschen Volkes.
7. Die Bundesrepublik Deutschland hat eine stark entwickelte Wirtschaft.
8. Unsere Nachbarin hat Blumen gern, in ihrem Garten hat sie viele Blumenbeete.
9. Ihr Bruder verbrachte seine Kindheit in einer kleinen Stadt im Norden Englands.
10. Meine Mutter ist Ärztin von Beruf.
11. An der Humboldt-Universität in Berlin studieren auch viele Ausländer.
12. Monika isst sehr gerne Kuchen und trinkt Kaffee in der Konditorei am Alex.
13. Die ganze Welt spricht von der Freundlichkeit und der Gastlichkeit der Ukrainer.

Übung 4. Finden Sie Suffixe aller Neutra.

1. Im Zimmer stehen nur ein Tischlein, eine Couch und ein Sessel.
2. Sein Großvater wohnt in einem kleinen Häuschen nicht weit von zwei Kirchen.
3. Das Publikum im Theater war begeistert und klatschte lange Beifall.
4. Dieses Ereignis spielt eine große Rolle im Leben des Landes.
5. Mein Vater arbeitet in einem Laboratorium als Biologe.

6. Das Schicksal des Kindes interessiert mich sehr.
7. Dieses Mädchen ist fleißig und lernt sehr gut.
8. Die Vorlesung in Literatur findet heute im Raum Nr.15 statt.
9. Das Büchlein ist dünn, es hat nur einundvierzig Seiten.
10. Mein Zeugnis war in diesem Jahr leider nicht besonders gut.
11. Das Studium an dieser Universität ist schwer, ich muss viel arbeiten.
12. Auf dem Territorium des Landes gibt es verschiedene Bodenschätze.

Übung 5. Ordnen Sie die Nomen nach maskulin, feminin und neutrum .

Zyklus Individuum Tätigkeit Realität Kombination Fernseher Kultur Sommer
 Physik Freundschaft Einheit Philosophie Bauer Chemie Affinität Amerikaner Museum
 Kapitalist Natur Fabrik Süden Wohnung Zentrum Studium Fotograf Religion Bier Auto
 Reaktor Foto Organisation Kino Optimismus Porträt Politik Motor Freundin
 Verwaltung Freiheit Essen Argentinier Hamburger Osten Universität Bürokratie
 Demokratie Whisky Kapitalismus Kanalisation Bestimmung Revolution Tradition
 Verwandtschaft.

Übung 6. Bitte ergänzen Sie.

- a) 1. Der Lehrer zeigt ein... Zimmer.
2. Der Student fragt d... Lehrer.
3. Er erklärt d... Wort und diktiert d... Satz.
4. Der Hörer N. schreibt d... Satz.
5. Die Lehrerin verbessert d... Fehler und wiederholt d... Frage.
6. Wer versteht d... Regel nicht?
7. Machen Sie ein... Fehler?
8. Ihr bildet ein... Satz und übt d... Wörter.
9. Was zeigt der Lehrer? — Der Lehrer zeigt ein... Bild (Buch, Photo, Tabelle).
- b) 1. Der Lehrer frag... ein... Hörer.
2. Der Hörer antwort... und schreib... ein... Satz an die Tafel.
3. Ich besuch... d... Freund.
4. Zeig... Sie d., Bleistift und d... Kugelschreiber!

5. Ich schließ... d... Fenster. Bitte, schließen Sie d... Tür!
6. Wir mach... Fehler, und der Lehrer korrigiert d... Fehler.
7. Die Lehrerin sag... ein... Wort, aber der Student versteh... d... Wort nicht.
8. Dann erklär ... sie d... Wort und bild... ein... Beispiel.
9. Der Unterricht dauer... ein... Stunde.
10. Ich verbesser... d... Fehler und schließ... d... Heft.

Übung 7. Verwenden Sie die Wörter in Klammern im Plural.

- a) 1. Ich brauche ... (Bleistift).
2. Ich schreibe ... (Satz).
3. Ich lese ... (Buch).
4. Ich lerne ... (Wort).
5. Ich mache ... (Übung).
6. Der Lehrer fragt ... (Hörer).
- b) 1. Wir wiederholen ... (die Regel).
2. Der Lehrer fragt ... (dieser Student).
3. Der Lehrer korrigiert ... (dieser Fehler).
4. Ich verstehe ... (dieser Satz).
5. Die Studenten verlassen ... (das Zimmer).
6. Wir betreten ... (das Zimmer).
7. Sie prüfen ... (die Hausaufgabe).
8. Die Studenten kennen ... (dieses Wort).
9. Ich brauche ... (kein Bleistift).
10. Er braucht ... (kein Wörterbuch).
11. Wir brauchen ... (kein Buch).
12. Ich sehe ... (ein Fehler).
13. Er bildet ... (ein Beispiel).
14. Er übersetzt ... (eine Übung).

Übung 8. Bitte ergänzen Sie die Pluralendungen.

1. Wir haben noch zwei Flasche_ Bier.
2. Bitte bring Blume_ mit.

3. Hast du noch Zigarette_?
4. Brauchst du noch die _____ (Buch)?
5. Was kosten die Banane__?
6. Die _____ (Apfel) sind heute billig.
7. Hast du schon die „Ticket_“?
8. Sind die Ei__ frisch?
9. Ich kenne alle Film__ von Werner Herzog.
10. Danke für die Rose__!
11. Haben Sie Briefmarke__?
12. Haben wir genug _____ (Glas)? Es kommen über zwanzig Leute.
13. Die _____ (Mann) sind alle gleich! – Und die Frau__ auch!
14. In diesem kleinen Zimmer arbeiten drei Sekretärin_____.
15. Ich habe keine Schmerz__ mehr, die Tablette__ haben geholfen.

Übung 9. –männer oder – leute? Bitte ergänzen Sie.

1. Im Mittelalter schlossen sich die Kauf_____ oft zu Gruppen und Verbänden zusammen.
2. Nach dem Krieg verdienten die Berg_____ im Ruhrgebiet am meisten von allen Arbeitern.
3. Schon lange vor Weihnachten sieht man in den Kaufhäusern überall Weihnachts_____ herumlaufen.
4. Davon habe ich keine Ahnung, da müssen Sie die Fach_____ fragen.
5. Als wir klein waren, haben wir im Winter immer Schnee_____ gebaut.
6. Früher hat mich das Leben der Zirkus_____ fasziniert.
7. Ältere Ehe_____ haben sich oft nicht mehr viel zu sagen.
8. Sie hat schon zwei Ehe_____ überlebt.

Übung 10. Wo ist der Dativ? Unterstreichen Sie.

1. Die Frau schreibt dem Freund einen Brief.
2. Der Freundin schreibt sie nie einen Brief.
3. Heute schickt sie der Mutter ein Paket zum Muttertag.
4. Dorothea Schlegel begegnet Goethe zum ersten Mal 1799.

5. Der Fisch ist nicht gut: Das Mädchen ist krank und den Frauen ist schlecht.
6. Gern zeigen die Leute den Touristen den Weg.

Übung 11. Bitte ergänzen Sie den bestimmten Artikel oder die Endungen im Dativ.

Wem gehört das? – Dem Lehrer. Wie gefällt deinem Mann das Büro?

1. Das gefällt ____ Direktor bestimmt nicht!
2. Bitte sagen Sie das ____ Sekretärin!
3. Was fehlt denn Ihr __ Sohn? – Ich weiß es nicht, er hat Fieber und ist müde
4. Wie geht es dein __ Eltern? – Mein __ Mutter, gut, aber mein __ Vater fehlt die Arbeit.
5. Bitte geben Sie das ____ Chef!
6. Bitte sagen Sie das kein __ Mitarbeiter!

Übung 12. Ergänzen Sie Artikel und Endungen.

1. Ich wohne bei mein __ Freund.
2. Ich fahre mit mein __ Freundin in Urlaub.
3. Woher weißt du das? – Aus ____ Zeitung.
4. Von wem hast du das? – Von mein __ Vater.
5. Woher kommst du? – Aus ____ Kino.
6. Wie lange sind Sie schon hier? – Seit ein __ Monat.
7. Was machen wir nach ____ Essen?
8. Nach ____ Arbeit feiere ich heute mit mein __ Freund Geburtstag.
9. Was machst du nach ____ Prüfung?
10. Was willst du mit dies __ Buch?

Übung 13. Ergänzen Sie die Endungen im Plural.

1. Unseren Kind ____ geht es gut.
2. Bitte sagen Sie das den Mitarbeiter _!
3. Geben Sie die Hefte morgen den Schüler __ zurück!
4. Wie geht es den Frau __ im Beruf?
5. Ich sage das morgen den Kollege __.
6. Wie schmeckt den Student __ aus Asien das Essen hier?
7. Ich traue diesen Leute __ nicht.

8. Den Mädchen__ fällt das nicht schwer.

Übung 14. Endung – (e)n oder nicht?

1. Student__ haben meist nicht viel Geld, sie essen deshalb in der Mensa.
2. Buchstabieren Sie bitte Ihren Vor- und Nachname__!
3. Wir kennen das Mädchen, aber nicht den Junge__.
4. Wie gefällt den Praktikant__ ihre Arbeit?
5. Der Löwe__ ist der König der Tiere__.
6. Kennen Sie schon Herr__ Oculi, den Augenarzt?
7. Optimist__ sagen, das Glas ist halb voll, Pessimist__ sagen, das Glas ist halb leer.

Übung 15. Fragen Sie einen Freund oder eine Freundin:

1. *Sprechen Sie Deutsch? Sprichst du Deutsch?*
2. Nehmen Sie Zucker? _____
3. Was lesen Sie gerade? _____
4. Wie lange schlafen Sie am Sonntag? _____
5. Sehen Sie diesen Herrn? _____
6. Essen Sie gerne Schokolade? _____

Übung 16. Ergänzen Sie „werden“.

1. Der Frühling kommt, die Tage ___ länger, die Nächte kürzer. Das Wetter ___ wärmer.
2. Komm, wir gehen los, es ___ schon dunkel!
3. Der Kaffee ist gut und ich _____ wach.
4. Wir müssen jetzt wirklich gehen, sonst _____ es zu spät!
5. Sie studiert Germanistik und _____ Deutschlehrerin.
6. Ich kann wirklich nichts mehr essen, sonst _____ ich zu dick!
7. Langsam _____ wir nervös.

Übung 17. Ergänzen Sie „wissen“.

1. Du bist so klug, _____ du wirklich alles?
2. Niemand _____ das.
3. Wir lernen ukrainische Geschichte schon lange und _____ viel von unserer Heimat.
4. _____ du, Wolfgang, ich kann heute leider nicht kommen.
5. Ihr seid schon groß und _____ nicht wenig.
6. Die Versammlung beginnt um 12 Uhr, aber nicht alle _____ das.

7. Warum fehlt Sabine heute, wer _____ das?
8. Er _____ nichts und will nichts _____!
9. Ich _____ nur Gutes von ihr.
10. Woher _____ du das?
11. _____ Sie nicht, wie spät ist es?

Übung 18. Ergänzen Sie „kennen“:

- _____ du schon die neue CD von „Kraftwerk“?
- Nein, die _____ ich noch nicht – ist sie gut?
- Ja, mir gefällt sie gut. Aber du _____ doch die alten Stücke von "Kraftwerk"?
- Nur ein paar, aber mein Freund ist ein richtiger Experte, der _____ praktisch alles.

Übung 19. Ergänzen Sie bitte mit Verben.

Du bist doch Arzt! Warum hilfst du nicht?

1. Rolf sitzt in seinem Zimmer und _____ die Zeitung.
2. _____ du mir bitte das Salz?
3. Du _____ aber wenig! Hast du keinen Hunger?
4. Hier ist dein Kaffee. _____ du Zucker?
5. Er _____ Termine, Namen, Zahlen, alles.
6. _____ er English?
7. Um wie viel Uhr _____ Julia nach Hause? – Um sechs Uhr.
8. Wo _____ du das Buch? – Dort im Regal.
9. _____ du heute ins Kino?
10. Ich _____ Peter morgen Nachmittag im Büro.
11. Der Lehrer _____ immer langsam und deutlich, aber Joe _____ kein Wort.
12. Bestellen und dann nicht bezahlen? Das _____ es nicht!
13. Immer nur nehmen und nicht geben, das _____ nicht!
14. Was _____ es heute im Fernsehen?
15. Der Professor ist erkältet. Er _____ heute so leise.

(vergessen nehmen verstehen sehen lesen essen fehlen lernen gehen treten leben sterben treffen stehen schmecken gehen sprechen treffen helfen geben).

Займенник (Pronomen) Особові займенники (Personalpronomen)

Відмінювання особових займенників

Однина

<i>Nom.</i>	<i>ich</i>	<i>du</i>	<i>er</i>	<i>sie</i>	<i>es</i>
<i>Gen.</i>	<i>meiner</i>	<i>deiner</i>	<i>seiner</i>	<i>ihrer</i>	<i>seiner</i>
<i>Dat.</i>	<i>mir</i>	<i>dir</i>	<i>ihm</i>	<i>ihr</i>	<i>ihm</i>
<i>Akk.</i>	<i>mich</i>	<i>dich</i>	<i>ihn</i>	<i>sie</i>	<i>es</i>

Множина

<i>Nom.</i>	<i>wir</i>	<i>ihr</i>	<i>sie</i>	<i>Sie</i>
<i>Gen.</i>	<i>unser</i>	<i>euer</i>	<i>ihrer</i>	<i>Ihrer</i>
<i>Dat.</i>	<i>uns</i>	<i>euch</i>	<i>ihnen</i>	<i>Ihnen</i>
<i>Akk.</i>	<i>uns</i>	<i>euch</i>	<i>sie</i>	<i>Sie</i>

Зверніть увагу! Особові займенники у родовому відмінку в сучасній німецькій мові вживаються рідко. Форми родового відмінка стали основою для утворення присвійних займенників.

Übung 1. Ergänzen Sie die Sätze. „Er“, „sie“, oder „es“?

1. Die Arbeit macht Spaß, aber sie ist anstrengend!
2. Das Schiff geht nach England. ... ist so schön!
3. Klaus spielt nicht. ... arbeitet.
4. Da kommt Wolfgang. ... wohnt in Berlin.
5. Herr Fischer und Herr Bauer fahren heute nach Nürnberg. ... arbeiten dort.

Übung 2. „Sie“ oder „sie“?

1. Ich heiße Ulrich Fischer . Wie heißen Sie?
2. Da kommen Karin und Thomas. Was mach__ __?
3. Ah, guten Tag Frau Müller. Komm__ __ mit? Wir gehen in die Kantine.
4. Claudia arbeitet, __ komm__ nicht mit.
5. – Guten Abend, Herr Weber und Frau Weber, fahr__ __ ins Zentrum? Nehmen Sie mich mit? – Ja natürlich, steig__ __ ein!

Übung 3. Ergänzen Sie die Sätze !

1. Ich brauche ein Wörterbuch. Geben Sie ... ein Wörterbuch.

2. Brauchst du einen Kugelschreiber? Ich gebe ... meinen Kugelschreiber.
3. Lobt der Lehrer dich oft? — Ja, er lobt ... oft.
4. Ein Hörer versteht den Satz nicht. Die Lehrerin erklärt ... den Satz.
5. Sie schreibt oft ihrem Freund Briefe. Er antwortet ... immer.
6. Wir brauchen Lehrbücher. Geben Sie ... 10 Lehrbücher für unsere Gruppe.
7. Der Professor kennt den Studenten. Dieser Student antwortet ... immer gut. Der Professor lobt
8. Der Hörer bringt der Lehrerin seine Übersetzung. Die Übersetzung gefällt Sie lobt
9. Ich sehe meinen Kollegen. Er fragt...: „Warum kommst du nicht zu ...?“ Ich antworte ... : „Ich habe jetzt keine Zeit. Vielleicht besuche ich ... morgen.“
10. Sprichst du Deutsch? Ich schenke ... dieses Wörterbuch. Brauchst du ...?
11. Wir haben heute viel zu tun. Hilf ... bitte.
12. Du hast heute Geburtstag. Ich wünsche ... viel Glück!

Присвійні займенники (Possessivpronomen)

Кожному особовому займеннику відповідає певний присвійний займенник:

<i>ich</i> – <i>mein</i> (мій, моє)	<i>meine</i> (моя, мої)
<i>du</i> – <i>dein</i> (твій, твоє)	<i>deine</i> (твоя, твої)
<i>er, es</i> – <i>sein</i> (його)	<i>seine</i> (його)
<i>sie</i> – <i>ihr</i> (її)	<i>ihre</i> (її)
<i>wir</i> – <i>unser</i> (наш, наше)	<i>unsere</i> (наша, наші)
<i>ihr</i> – <i>euer</i> (ваш, ваше)	<i>eure</i> (ваша, ваші)
<i>sie</i> – <i>ihr</i> (їх)	<i>ihre</i> (їх)
<i>Sie</i> – <i>Ihr</i> (Ваши, Ваше)	<i>Ihre</i> (Ваша, Ваші)

Присвійні займенники відмінюються в однині як неозначений артикль, а в множині – як означений артикль.

	Maskulinum	Femininum	Neutrum
<i>Nom.</i>	<i>mein Bruder</i>	<i>meine Schwester</i>	<i>mein Buch</i>

Gen.	<i>meines Bruders</i>	<i>meiner Schwester</i>	<i>meines Buch(e)s</i>
Dat.	<i>meinem Bruder</i>	<i>meiner Schwester</i>	<i>meinem Buch</i>
Akk.	<i>meinen Bruder</i>	<i>meine Schwester</i>	<i>mein Buch</i>

Plural (для всіх родів)

Nom.	<i>meine Brüder</i>	<i>Schwestern</i>	<i>Bücher</i>
Gen.	<i>meiner Brüder</i>	<i>Schwestern</i>	<i>Bücher</i>
Dat.	<i>meinen Brüdern</i>	<i>Schwestern</i>	<i>Büchern</i>
Akk.	<i>meine Brüder</i>	<i>Schwestern</i>	<i>Bücher</i>

Зверніть увагу! У німецькій мові немає універсального присвійного займенника, який би відповідав українському займеннику „свій“. Там, де в українській мові вживається займенник „свій“, у німецькій мові використовується присвійний займенник відповідної особи:

Ich lese mein Buch. Я читаю свою книжку.

Du liest dein Buch. Ти читаєш свою книжку і т. д.

Übung 1. Ergänzen Sie bitte Possesivartikel.

ich — mein Haus, ... Mutter, ... Hund, ... Großeltern;
 du — ... Tisch, ... Schulsachen, ... Katze, ... Bild;
 er — ... Lampe, ... Vater, ... CDs, ... Bett;
 sie — ... Zimmer, ... Schwester, ... Computer, ... Blumen;
 es — ... Ball, ... Spielzeug, ... Bücher, ... Oma;
 wir — ... Eltern, ... Schule, ... Lehrer, ... Klassenzimmer;
 ihr — ... Fenster, ... Freund, ... Hefte, ... Karte;
 sie — ... Bleistifte, ... Opa, ... Vase, ... Lied;
 Sie — ... Schrank, ... Arbeit, ... Wort, ... Briefe.

Übung 2. Ergänzen Sie bitte Possessivpronomen.

M u s t e r: Das ist eine Katze. Ihre Nase ist warm und rosa.

- 1) Das ist ein Junge. ... Schultasche ist schwarz.
- 2) Dort spielen Kinder. ... Spiel ist sehr lustig.
- 3) Ich sehe einen Mann. ... Mantel ist braun.

- 4) Diese Lehrerin unterrichtet Biologie. ... Stunden sind interessant.
- 5) Herr Stolz, ... Buch ist sehr spannend.
- 6) Das bin ich. ... Name ist Erwin.
- 7) Klaus, ... Noten sind gut! Du bist brav!
- 8) Ihr wohnt in der Schweiz. ... Land ist klein, aber schön.
- 9) Das ist ein Mädchen. ... Bluse ist blau und ... Rock ist braun.
- 10) Wir haben viele Blumen. ... Blumen sind frisch und bunt.

Übung 3. Unterstreichen Sie die richtige Form des Pronomens.

- 1) Herr Wagner, ihre/Ihre Uhr ist kaputt.
- 2) Mein Freund hat viele Katzen. Sein/seine Katzen sind sehr schön.
- 3) Mein/meine Vater arbeitet als Ingenieur.
- 4) Das ist Lina. Ihr/sein Gesicht ist hübsch.
- 5) Unser/unsere Kuh gibt uns viel Milch.
- 6) Ich habe einen Kuchen gebacken. Schmeckt dir mein/meine Kuchen?
- 7) Besuchen Sie noch unser/unsere Café!
- 8) Euer/eure Hund beißt und bellt!
- 9) Tom, dein/deine Erzählung ist sehr interessant.
- 10) Das ist unser/unsere Kind. Das ist ein Mädchen. Und das sind sein/ihr/seine/ihre Spielsachen.

Übung 4. Ergänzen Sie bitte Possessivpronomen.

Possessivpronomen

Schreib die korrekten Possessivpronomen!

1) _____ Haus (der Hund) 	2) _____ Kuli (ich) 	3) _____ Hund (du) 	4) _____ Haare (der Junge) 	5) _____ Torte (wir) 
6) _____ Ball (der Sohn) 	7) _____ Aufgaben (ihr) 	8) _____ Hut (der Großvater) 	9) _____ Fenster (das Haus) 	10) _____ Lampe (die Mutter) 
11) _____ Löffel (das Kind) 	12) _____ Sohn (Inge) 	13) _____ Schwester (Peter) 	14) _____ Mutter (wir) 	15) _____ Korb (Oma) 
16) _____ Heft (das Mädchen) 	17) _____ Tochter (wir) 	18) _____ Bücher (die Familie) 	19) _____ Auto (Mark und Eva) 	20) _____ Lehrer (ihr) 
21) _____ Cola (Julius) 	22) _____ Telefon (die Eltern) 	23) _____ Freund (wir) 	24) _____ Taschenmesser (ich) 	25) _____ Zeitung (du) 
26) _____ Katze (Sie) 	27) _____ Tante (ich) 	28) _____ Computer (sie) 	29) _____ Studentin (ihr) 	30) _____ Schlüssel (das Hotel) 
31) _____ Fahrrad (Emma) 	32) _____ Teller (die Großeltern) 	33) _____ Mann (Sie) 	34) _____ Schere (du) 	35) _____ Häuser (die Stadt) 

© Susan V Toth

Übung 5. Ergänzen Sie bitte Possessivpronomen.

Er schreibt seiner Freundin. Und ich? – Ich schreibe meiner Freundin.

1. Ich schreibe meinem Opa. Und er?
2. Anna und Viktor schreiben ihrer Oma. Und dieses Kind?
3. Du schreibst deiner Schwester. Und Ira?
4. Wir schreiben unseren Eltern. Und ihr?
5. Peter schreibt seinem Bruder. Und Olga und Lida?
6. Maria schreibt ihrem Onkel. Und du?
7. Sie schreiben ihrer Mutter. Und ich?
8. Ihr schreibt euren Großeltern. Und wir?

Übung 6. Bilden Sie die Sätze.

- 1) möchte/der Schwester/ich/zeigen/meine Briefmarken.
- 2) der Enkel/dem Opa/im Garten/hilft.
- 3) die CDs/Lukas/zeigt/den Freunden.
- 4) warum/deine Fotos/der Kusine/nicht/du/zeigst?
- 5) schicke/eine E-Mail/der Freundin/ich.
- 6) dem Bruder/hilf/in Mathe!
- 7) das Märchen/die Mutter/noch einmal/liest/der Tochter.
- 8) gibst/das Buch/du/dem Mitschüler?

Übung 7. Bilden Sie die Sätze.

- 1) schenken/Blumen/zum Frauentag/ihr/wir.
- 2) er/ihn/zeigt/seinen Freunden.
- 3) nicht/es/will/meinem Großvater/erzählen/ich.
- 4) wir/euch/jeden Tag/besuchen.
- 5) ihr/ihre Eltern/einen Computer/kaufen.
- 6) euch/zeige/meine besten Bilder/ich.
- 7) gibt/ihn/die Oma/immer/der Nachbarin.
- 8) du/ihnen/Futter/bringen/musst.
- 9) sie/dem Freund/ich/gebe.
- 10) gibst/mir/jenes Buch/du?

Das Adjektiv

СЛАБКА ВІДМІНА (SCHWACHE DEKLINATION)

Прикметники в однині та множині відмінюються за *слабкою відміною*, якщо перед ними вживаються: *означений артикль*: der, das, die; *вказівний займенник*: dieser, dieses, diese, jener, jenes, jene; *неозначений займенник*: jeder, jede, jedes, alle, beide.

За *слабкою відміною* відмінюються також прикметники у *множині* після: *присвійного займенника*: meine, deine, seine, ihre, unsere, eure, Ihre; *заперечного займенника* keine.

Ознайомся з таблицею та запам'ятай закінчення прикметників:

	ч. р.	с. р.
N.	<i>der alt-e Baum</i>	<i>das groß-e Haus</i>
G.	<i>des alt-en Baumes</i>	<i>des groß-en Hauses</i>
D.	<i>dem alt-en Baum</i>	<i>dem groß-en Haus</i>
A.	<i>den alt-en Baum</i>	<i>das groß-e Haus</i>
	ж. р.	мн.
N.	<i>die jung-e Frau</i>	<i>die dick-en Bücher</i>
G.	<i>der jung-en Frau</i>	<i>der dick-en Bücher</i>
D.	<i>der jung-en Frau</i>	<i>den dick-en Büchern</i>
A.	<i>die jung-e Frau</i>	<i>die dick-en Bücher</i>

Übung1. Machen Sie die Übung nach dem M u s t e r.

M u s t e r: Meine Bücher liegen auf dem Tisch. Sie sind neu. → Meine neuen Bücher liegen auf dem Tisch.

- 1) Meine Freunde kommen zu mir. Sie sind gut.
- 2) Unsere Blumen stehen in der Vase. Sie sind frisch.
- 3) Seine Handschuhe liegen auf der Kommode. Sie sind grau.
- 4) Eure Kinder sagen immer «Guten Tag». Sie sind sehr freundlich.
- 5) Ihre Bleistifte sind in der Tasche. Sie sind bunt.
- 6) Ihre Kleider hängen im Schrank. Sie sind kariert.
- 7) Unsere Fenster gehen auf die Straße. Sie sind groß.
- 8) Meine Briefmarken machen eine Sammlung aus. Sie sind alt.

- 9) Deine Shorts passen dir super. Sie sind weiß.
 10) Ihre Kekse schmecken allen. Sie sind lecker.

Übung 2. Ergänzen Sie !

M u s t e r: Er grüßte den Mann. (alt) → Er grüßte den alten Mann.

- 1) Das Mädchen sucht das Tagebuch. (alt)
 2) Der Verkäufer zeigt dem Kunden die Weste. (grau)
 3) Sie gießt die Blumen. (schön)
 4) Der Junge zieht diesen Pullover an. (warm)
 5) Wir gehen durch die Brücke. (lang)
 6) Sie gibt mir diese Tasse. (blau)
 7) Er holt den Stuhl. (bequem)
 8) Wir schenken ihm dieses Album. (neu)
 9) Er liest dieses Buch. (englisch)
 10) Die Mutter hängt die Gardinen auf. (kurz)
 11) Ich lese gern seine Briefe. (interessant).

СИЛЬНА ВІДМІНА (STARKE DEKLINATION)

Прикметники в однині та множині відмінюються за сильною відміною, якщо перед ними немає ніяких супровідних слів. Також за *сильною* відміною відмінюються прикметники у множині, яким передують: *займенники*: viele, einige, wenige, mehrere, andere, verschiedene; *кількісні числівники*: zwei, drei, vier і т. д.

ч. р.

N.	<i>stark-er Kaffee</i>
G.	<i>stark-en Kaffees</i>
D.	<i>stark-em Kaffee</i>
A.	<i>stark-en Kaffee</i>

с. р.

<i>gut-es Wetter</i>
<i>gut-en Wetters</i>
<i>gut-em Wetter</i>
<i>gut-es Wetter</i>

ж. р.

N.	<i>frisch-e Milch</i>
G.	<i>frisch-er Milch</i>
D.	<i>frisch-er Milch</i>
A.	<i>frisch-e Milch</i>

мн.

<i>viele neu-e Bücher</i>
<i>vieler neu-er Bücher</i>
<i>vielen neu-en Büchern</i>
<i>viele neu-e Bücher</i>

Übung 1. Ergänzen Sie !

Muster: Was trinkst du gern? (schwarzer Tee) → Ich trinke schwarzen Tee gern.

- 1) Was kauft sie im Supermarkt? (weicher Käse und saure Sahne).
- 2) Was bestellt er im Café? (starker Kaffee).
- 3) Was gibt es auf dem Tisch? (verschiedene schwarz-weiße Fotos).
- 4) Was gibt es im Korb? (schmutzige Wäsche).
- 5) Was trinkt er morgens? (frischer Saft).
- 6) Welche Schuhe trägt sie gewöhnlich? (schwarze Schuhe).
- 7) Wie viele getupfte Röcke hat Renate? (zwei).
- 8) Was kennt er? (viele bekannte Lieder).
- 9) Wen siehst du im Zoo? (wilde Tiere und frohe Besucher).
- 10) Wie ist das Wetter heute? (schlechtes Wetter).

Übung 2. Ergänzen Sie !

- 1) Er spielt nur mit (ältere Kinder).
- 2) Mein Freund Albert ist immer bei (gute Laune).
- 3) Möchtest du den Salat aus (frisches Obst)?
- 4) Dieses Spiel macht (viele kleine Kinder) Spaß.
- 5) In der Stadt begegnet ihm (einige alte Freunde).
- 6) Sie sagt etwas (zwei unbekannte Menschen).
- 7) Im Winter ist der Fluss mit (dickes Eis) bedeckt.
- 8) Man geht nicht bei (schlechtes Wetter) spazieren.
- 9) Im Küchenschrank stehen Flaschen mit (dicke Korken).
- 10) Er hält die Tasse mit (heißer Tee).

МІШАНА ВІДМІНА (GEMISCHTE DEKLINATION)

Мішана відміна має лише форму однини. Прикметник в однині відмінюється за *мішаною* відміною, якщо перед ним вживається:

- неозначений артикль: ein, eine;
- присвійний займенник: mein, meine, dein, deine і т. д.;
- заперечний займенник: kein, keine.

Ознайомся з таблицею та запам'ятай закінчення прикметників:

ч. р.

N. ein alt-er Baum

с. р.

ein groß-es Haus

- G. eines alt-en Baumes
- D. einem alt-en Baum
- A. einen alt-en Baum

- eines groß-en Hauses
- einem groß-en Haus
- ein groß-es Haus

ж. р.

МН.

- N. eine jung-e Frau
- G. einer jung-en Frau
- D. einer jung-en Frau
- A. eine jung-e Frau

—

Übung 1. Machen Sie die Übung nach dem M u s t e r.

Muster: Ein Buch liegt auf dem Tisch. Es ist grün. → Ein grünes Buch liegt auf dem Tisch.

- 1) Eine Katze schläft in unserem Keller. Sie ist braun.
- 2) Ein Foto hängt an der Wand. Es ist groß.
- 3) Unter den Zeitungen liegt eine Zeitschrift. Sie ist illustriert.
- 4) Ein Mann steht an der Tür. Er ist jung.
- 5) An der Ecke ist eine Apotheke. Sie ist gut.
- 6) An der Wand hängt eine Uhr. Sie ist alt.
- 7) Ein Boot ist am Ufer. Es ist blau.
- 8) Ein Zettel liegt auf dem Tisch. Er ist kurz.
- 9) Im Zimmer brennt eine Kerze. Sie ist lang.
- 10) Ein Lineal liegt auf dem Fußboden. Es ist schmutzig.
- 11) Neben dem Wald befindet sich ein Dorf. Es ist klein.

Übung 2. Ergänzen Sie !

- 1) Wir fotografieren mit (eine neue Kamera).
- 2) Die Frau dankt (ein höflicher Mann) für die Hilfe.
- 3) Die Verkäuferin gibt (mein neuer Nachbar) Brot.
- 4) Der Onkel antwortet (eine fremde Frau).
- 5) Wir wollen (unsere kleine Nichte) ein Geschenk kaufen.
- 6) Jenes Haus gehört (ein reicher Unternehmer).
- 7) In (eure alte Stadt) gibt es viele Sehenswürdigkeiten.

- 8) Er zeigt (ein junger Tourist) den Weg.
9) Ich möchte zu (mein bester Freund) gehen.
10) Hilfst du (deine alte Oma) im Haushalt?

Übung 3. Ergänzen Sie !

1. Ich freue mich auf den Besuch (meine Eltern) 2. Ich war gestern in der neuen Wohnung (mein Kollege) 3. Wie ist die Adresse ... ? (Ihr Vater) 4. Wann ist der Geburtstag ... ? (deine Tochter) 5. Wie gefällt dir die Umgebung ... ? (unsere Stadt) 6. Wie findest du die neue Frisur ... ? (meine Kollegin) 7. Ich lese gerade über die Mode (die letzten Jahre) 8. Können Sie mir den heutigen Kurs ... sagen? (der Dollar) 9. Darf ich Ihnen die Anschrift ... geben? (meine Firma) 10. Wer ist der Vater ... ? (dieser Junge)

Займенник *kein* заперечує лише іменник, який стояв би у стверджувальному реченні:

а) *із неозначеним артиклем:*

Ist das eine Kamera? – Ja, das ist eine Kamera. / Nein, das ist **keine** Kamera.

Hast du einen Führerschein? – Ja, ich habe einen Führerschein. / Nein, ich habe **keinen** Führerschein.

б) *без артикля:*

Sind Sie Programmierer? – Ja, ich bin Programmierer. / Nein, ich bin **kein** Programmierer.

Займенник *kein* відмінюється в однині як неозначений артикль, а в множині – як означений.

Заперечення „*nicht*“ (*Verneinung „nicht“*)

На відміну від займенника **kein**, який заперечує тільки іменники, частка **nicht** може заперечувати будь-яку частину мови (в тому числі й іменник з означеним артиклем), і ставиться безпосередньо перед тим словом, яке вона заперечує.

При запереченні присудка частка **nicht** стоїть в кінці речення (якщо воно не дуже поширене, або перед невідмінюваною частиною присудка — тобто перед Partizip II, Infinitiv або відокремлюваним префіксом):

*Ich habe das Bedeutungswörterbuch **nicht**.*

*Meine Mutter arbeitet am Montag **nicht**.*

*Er kommt morgen **nicht** an.*

*Heute ist es **nicht** kalt.*

*Sie wohnt **nicht** hier.*

*Ich frage **nicht** dich.*

*Wir gehen heute **nicht** ins Theater.*

*Зверніть увагу! 1) У німецькому реченні є завжди тільки одне заперечення. Для заперечення використовують також слова **nie, niemals, nirgends, niemand, nichts** та інші:*

Ich wundere mich nie (niemals).

Niemand bleibt an diesem Tag zu Hause.

*2) Заперечення ні перекладається часткою **doch**, коли заперечується заперечне питання:*

Kommst du morgen nicht?

Doch, ich komme.

Займенники etwas, nichts не відмінюються:

Er kann dir etwas Neues erzählen. Es gibt nichts Interessantes.

Übung 1. Machen Sie die Übung nach dem Muster.

Muster : Hast du einen Bruder? Nein, ich habe keinen Bruder. Ich habe eine Schwester.

1. Liest du eine Zeitung? (die Zeitschrift)
2. Schreibst du einen Aufsatz? (der Brief)
3. Liest du ein Gedicht? (die Fabel)
4. Übersetzt du ein Poem? (das Lied)
5. Übersetzt du einen Artikel? (der Lesetext)
6. Liest du einen Krimi? (der Roman).

Рекомендована література:

Основна:

1. Buscha Anne, Szita Szilvia. A Grammatik: Übungsgrammatik A1 / A2. – Leipzig: Schubert, 2010. — 186 S.
2. Buscha, A. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs-und Arbeitsbuch. Sprachniveau A1+ / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig: Schubert-Verlag, 2013. – 238 S.
3. Король Є. О. Німецька мова. Перші зустрічі (Deutsch: Erste Begegnungen) : навч. посіб. / Є. О. Король, О. В. Борковська, М. Л. Ліпісівіцький, І. О. Тараба — Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. — 226 с.

Додаткова:

1. Buscha Anne, Szita Szilvia. A Grammatik: Übungsgrammatik A1 / A2. Audio. – Leipzig: Schubert, 2010. — 196 S.
2. Dreyer, H Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / Hilke Dreyer, Richard Shmitt. –neubearb. Aufl.- Max Hueber Verlag, Ismaning, 2006. –359 S.

3. Dreyer, H. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / Hilke Dreyer, Richard Shmitt. –neubearb. Aufl.- Max Hueber Verlag, Ismaning, 2009. –391 S.
4. Hering, A. EM-Übungsgrammatik / A. Hering, M. Matussek. M- Perlmann-Balme.– Max Hueber Verlag, Ismaning, 2006.– 248 S.
5. Sage und Schreibe - Neubearbeitung: Übungswortschatz Grundstufe A1-B1 mit Lösungen . Buch + 2 Audio-CDs (Deutsch) Taschenbuch. – Klett Sprachen, 2015. — 254 S.
6. Євгененко Д.А., Білоус О.М. Практична грамати́ка німецької мови. Навчальний посібник для студентів вищої освіти та учнів. Комунікативні вправи і завдання. – 4-е видання, – Вінниця: Нова книга, 2018. – 576 с.

Інтернет ресурси:

1. Audiothek. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.audiyou.de/>
2. AzAR: akzentfrei sprechen. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.akzentfrei-sprechen.de/>
2. Cornelsen-Verlag. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.cornelsen.de/empfehlungen/deutsch-als-fremdsprache>
3. Deutsch lernen und üben mit Lingolia. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://deutsch.lingolia.com/de/>
4. Goethe-Institut. Deutsch als Fremdsprache. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/dki/met/daf.html>
5. Hueber-Verlag. Freude an Sprachen. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/unterrichten/lehrwerke>
6. Klett-Verlag. Sprachen fürs Leben. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.klett-sprachen.de/deutsch-als-fremdsprache/c-18>
7. Schubert-Verlag. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.schubert-verlag.de/index.php>
8. Schubert-Verlag. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch „Spektrum Deutsch 1“. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>

Тема заняття: Im Hotel. Der Stadtplan. In München. Informationen über Museen

План заняття:

1. Опрацювання лексичного матеріалу з теми.
2. Виконання лексичних вправ.
3. Робота з текстом: виконання завдань до тексту.
4. Робота в парах (діалогічне мовлення).
5. Розвиток навичок письма. Написання письмових робіт
Machen Sie bitte eine der folgenden Aufgaben:
 - a) Sie haben ein neues Büro. Schreiben Sie einen Brief und beschreiben Sie Ihr neues Büro.
 - b) Sie sind im Hotel und möchten ein Zimmer. Schreiben Sie Ihr Gespräch mit dem Rezeptionisten/der Rezeptionistin.
 - c) Sie sind unterwegs in Wien. Schreiben Sie Ihrem Freund/Ihrer Freundin, wie das Hotel ist. Schreiben Sie auch, was Sie machen.
 - d) Schreiben Sie über Ihre Hobbys.
6. Опрацювання граматичного матеріалу з теми.
7. Виконання граматичних вправ.

Інструкція/ рекомендація до виконання:

Алгоритм роботи з лексичним матеріалом:

- визначте матеріал для підготовки до практичного заняття;
- опрацюйте джерела, зазначені в списку літератури (основні, допоміжні), та підберіть самостійно джерела, які можуть бути використані під час підготовки до запропонованого блоку навчальної тематики;
- визначте основні для засвоєння поняття з теми;
- занотуйте прочитану інформацію, для кращого засвоєння матеріалу;
- перевірте правильність вимови, наголосу, написання та комбінаторні властивості вивчених нових лексичних одиниць з теми;
- підберіть відповідний ілюстративний матеріал до теми;
- визначте проблеми в опрацьованому матеріалі, які ви недостатньо зрозуміли: з цими питаннями ви зможете звернутися на консультації до викладача;
- залучіть додатковий матеріал для відповіді (презентації PowerPoint, автентичні відео тощо);
- перевірте засвоєний лексичний, мовний і мовленнєвий матеріал, відповідаючи на тестові запитання та виконуючи практичні завдання.

Алгоритм роботи з письмовими завданнями:

- деталізуйте тему письмової роботи;
- запишіть основні поняття теми;
- складіть план написання роботи;
- викладіть свою власну думку щодо заявленої теми;
- обґрунтуйте свою точку зору;

- наведіть якомога більше прикладів та доказів своєї точки зору;
- підведіть підсумок всіх аргументів;
- поцікавтесь точкою зору читача з цього питання.

Die Modalverben. Das Präsens.

Модальні дієслова у теперішньому часі

Ці дієслова мають певні особливості у значеннях, у відмінюванні та у використанні. Так, на відміну від інших дієслів, вони означають не дію, а відношення до неї, можливість/неможливість, бажання / небажання виконати її.

*Тому модальне дієслово вживається, здебільшого, не самостійно, а з неозначеною формою іншого дієслова без zu. **Er muss heute länger arbeiten.***

Значення модальних дієслів

können

1) можливість (фізична, інтелектуальна і т.п.) *Hier können Sie sich gut erholen.*

2) здатність *Er kann gut Tennis spielen.*

dürfen

1) дозвіл або право *In diesem Park dürfen die Kinder spielen.*

2) заборона (завжди з запереченням) *Bei Rot darf man die Straße nicht überqueren.*

3) заперечувальна вказівка *Man darf die Blumen in der Mittagshitze nicht gießen.*

müssen

1) зовнішній примус *Mein Vater ist krank, ich muss nach Hause fahren.*

2) необхідність *Nach dem Unfall müssen wir zu Fuß nach Hause gehen.*

3) наступна констатація необхідності *Das musste ja so kommen, wir haben es geahnt. (Präteritum von müssen)*

sollen

1) принцип, заповідь, закон *Du sollst nicht töten.*

2) долг, обов'язок, моральна вимога *Jeder soll die Lebensart des anderen anerkennen.*

3) наказ, чиєсь доручення *Der Arzt sagt, ich soll mehr Gemüse essen.*

4) намір, план (відносно предмета) *Hier soll ein Einkaufszentrum entstehen.*

wollen

1) бажання, воля *Ich will dir die Wahrheit sagen.*

2) намір, план (відносно особи) *Im Dezember wollen wir in das neue Haus einziehen.*

mögen

1) схильність, симпатія, антипатія *Ich mag mit dem neuen Kollegen nicht zusammenarbeiten.*

2) те ж саме тільки часто без основного дієслова *Ich mag keine Milch!*

Як бачимо, за своїм первинним значенням mögen не дуже схоже на парне йому wollen. Тому для ввічливих прохань частіше використовують умовний спосіб дієслова mögen – möchten, яке перекладається як «хотів би», і хоча це Präteritum Konjunktiv, вживається воно відносно побажань у теперішньому часі.

möchten

1) бажання (обережне) *Ich möchte einmal eine Reise nach Afrika machen.*

2) ввічлива вимога *Sie möchten nach fünf bitte noch einmal anrufen.*

Übung 1. können oder dürfen?

1. Herr Lehrer, _____ ich bitte hinaus?
2. Wie _____ man zum Stadtzentrum kommen?
3. Wissen Sie es nicht? Im Cafe _____ man nicht rauchen.
4. _____ du mir nicht sagen, wann der Zug nach München abfährt?
5. Du hast Fieber und _____ auf keinen Fall spazieren gehen.
6. _____ du Gitarre spielen?
7. Wir studieren Deutsch nicht lange, aber _____ schon etwas lesen, sprechen und übersetzen.
8. Man _____ die Straße nur bei Grün überqueren.
9. Frau Schulz, _____ Sie bitte langsamer sprechen, ich verstehe Sie kaum.
10. Meine Eltern _____ heute zur Versammlung leider nicht kommen.
11. Ihr _____ Musik nicht so laut machen – es ist spät und die Nachbarn schlafen schon.
12. _____ Sie mir bitte eine Flasche Limo bringen?
13. Ohne Essen und Trinken _____ man nicht leben.
14. An diesem Abend _____ die Kinder etwas später ins Bett gehen.
15. Das Wetter ist heute sehr kalt, man _____ sich leicht erkälten.

Übung 2. "müssen" oder "können"?

1. Fremdsprachen? Ich _____ gut Französisch und ein bisschen Chinesisch.
2. Er ist schon hier? Das ist unmöglich, das _____ nicht sein.
3. Heute komme ich nicht mit. Ich _____ das Haus putzen.
4. Ich habe es eilig. Ich _____ um 10 Uhr in der Uni sein.

5. Am Samstag _____ ich noch Einkäufe machen, aber am Sonntag _____ wir früh losfahren.
6. Das Wetter ist gut, da _____ wir endlich mal in die Berge gehen.
7. Herr Werner _____ morgens nach Frankfurt fahren, denn er arbeitet in Frankfurt und wohnt in Hanau.
8. Willi Rose ist Kellner. Er _____ schon um 6 Uhr aufstehen. 11. Im Gasthof Niehoff _____ man bis 22 Uhr essen
9. Petra _____ die Wohnung nicht nehmen, denn 360 Euro _____ sie nicht bezahlen.
10. Frau Herbst _____ heute leider nicht ins Kino gehen. Sie hat Gäste und _____ kochen.

Übung 3. Ergänzen Sie die Verben.

1. Du _____ zum Arzt! (müssen)
2. Hanna ist erst 13 Jahre alt, sie _____ nicht rauchen. (dürfen)
3. _____ ihr am Wochenende arbeiten? (müssen)
4. Ich _____ nicht schwimmen. (können)
5. _____ du heute abend in die Disco mitkommen? (können)
6. Wir _____ die Telefonrechnung bezahlen. (müssen)
7. Hier _____ man nicht parken. Das ist verboten. (dürfen)
8. _____ du bitte helfen? (können)
9. Ich _____ nach Hause!
10. Was _____ Sie trinken? (möchten)
11. Was _____ man da machen? (können)
12. _____ Sie Spanisch? (können)
13. Jonas _____ Medizin studieren. (wollen)
14. Wann _____ Sie nach Amsterdam fahren? (wollen) 17. Hier _____ du nicht rauchen.
15. _____ ihr klassische Musik? (mögen)
16. Der Arzt sagt, du _____ im Bett bleiben. (sollen)

Übung 4. Setzen Sie das richtige Modalverb ein.

Muster: (können/ wollen/ dürfen) Warum fährst du nach Köln? – Ich will meine Freundin besuchen.

1. (sollen/ müssen/ können), (wollen/ mögen/ müssen) Heidis Vater sagt, sie _____ Medizin studieren, aber Heidi _____ Musik studieren.
2. (wollen/ müssen/ können) Es ist schon spät. Ich _____ jetzt nach Hause.
3. (wollen/ mögen/ möchten) Fisch _____ ich nicht, ich esse lieber Fleisch.
4. (müssen/ sollen/ dürfen) Ich _____ abnehmen, ich _____ nur Obst und Gemüse essen.
5. (möchten/ mögen/ wollen) _____ du ein Bier?
6. (können/ mögen/ müssen) Morgen kommt Jan aus Stockholm. Ich _____ ihn am Flughafen abholen.
7. (müssen/ möchten /wollen) _____ ihr auch den Film „Neue Zeiten“ sehen?
8. (dürfen/ wollen/ müssen) Maria ist krank. Sie _____ eine Woche nicht in die Universität gehen und _____ eine Diät machen.
9. (sollen/ können/ müssen) Es ist schon acht Uhr. Gleich beginnt der Sprachkurs. Wir _____ schnell gehen.
10. (können/ müssen/ dürfen) Sprichst du Englisch? – Ja, ich _____ Englisch und auch ein bisschen Italienisch.

Übung 5. Setzen Sie das richtige Modalverb ein.

1. Mein Mann _____ leider nicht mitkommen. Er hat heute keine Zeit. _____ (durfte / sollte / konnte).
2. Wir möchten jetzt gern frühstücken. Kommst du bitte? (sollen / möchten / müssen).
3. _____ ich Ihnen helfen? (Muß / Will / Darf) 6. Du _____ noch deine Hausaufgaben machen. Vergiß das nicht! (kannst / mußt / darfst).
4. Sie _____ mich sprechen, hat meine Kollegin gesagt? (konnten/wollten/dürften).
5. Der Chef läßt Ihnen sagen, daß Sie ihr irgendwann anrufen _____.(sollen/wollen/müssen).

Übung 6. Ergänzen Sie!

Wie ist...? *alt, sonnig, langweilig, kosmopolitisch, interessant, historisch, schick, exotisch, gefährlich, groß*

1. Ich bin aus Wien. Wien ist sehr historisch.

2. Wir _____ aus München. München _____ .
3. Was, ihr _____ aus Mexiko? Mexiko _____ .
4. Marta und Eva _____ aus Rom. Rom _____ .
5. Aha, Sie _____ aus London. London _____ .

Übung 7. Im Flugzeug . Ergänzen Sie!

Familie Engel _____ nach Spanien. Das Flugzeug _____, es _____ los, immer schneller, es fliegt! Martin _____ hinaus. Ulrike _____ ein Buch. Da _____ die Stewardess. Sie _____ nur Spanisch! Endlich. Das Essen! Herr Engel _____ nicht, er _____ . Aber Frau Engel, Martin und Ulrike _____. Martin _____: „Wann kommen wir an?“ Frau Engel _____: „Martin, ich _____ es nicht! _____ du nicht?“ Aber Martin _____, er _____ nicht.

(fliegen, starten, fahren, sehen, lesen, kommen, sprechen, essen, schlafen, essen, fragen, antworten, wissen, schlafen, lesen, schlafen)

Test

1. Hast du ... Fernseher.
 - a) einer
 - b) eine
 - c) ein
 - d) einen
 - e) einem
2. Haben Sie ... Computer ?
 - a) ein
 - b) einen
 - c) eine
 - d) einer
 - e) einem
3. Ihr braucht ... Radio.
 - a) einer
 - b) ein
 - c) einen
 - d) eine
 - e) einem
4. Möchtest du ...Fahrrad?
 - a) einem
 - b) ein

- c) einen
- d) eine
- e) einer

5. Habt ihr ... Auto?

- a) eine
- b) ein
- c) einen
- d) einer
- e) einem

6. Möchten Sie ... Tasse Kaffee ?

- a) eine
- b) einen
- c) ein
- d) einer
- e) einem

7. Brauchst du ... Stuhl ?

- a) einen
- b) eine
- c) ein
- d) einer
- e) einem

8. Hast du ... Kreditkarte?

- a) eine
- b) einen
- c) ein
- d) einer
- e) einem

9. Möchten Sie Doppelzimmer?

- a) ein
- b) einen
- c) eine
- d) einer
- e) einem

10. Möchten Sie Zeitung?

- a) eine
- b) einen
- c) ein
- d) einer
- e) einem

11. Ich brauche Computer
- a) einen neuen
 - b) ein neues
 - c) eine neue
 - d) ein neuer
 - e) einem neuen
12. Martin möchte... .. Schreibtisch
- a) ein großer
 - b) einen großen
 - c) eine große
 - d) ein großen
 - e) einem großen
13. Der neue Informatiker hat.... .. Drucker
- a) ein gutes
 - b) einen guten
 - c) eine gute
 - d) ein guter
 - e) einem guten
14. Sein Freund möchte Buch.
- a) eine interessanter
 - b) ein interessantes
 - c) einen interessanten
 - d) eine interessante
 - e) einem interessanten
15. Das modern Hotel hat... .. Spezialitätenrestaurant.
- a) einer französische
 - b) ein französisches
 - c) eine französische
 - d) einem französischen
 - e) einen französischen
16. Ich möchte Bett
- a) einen weichen
 - b) ein weiches
 - c) eine weiche
 - d) einer weiches
 - e) einem weichen
17. Ich habe Sessel
- a) eine bequeme
 - b) einen bequemen
 - c) einer bequemen
 - d) einem bequemen
 - e) eines bequemen

18. Herr Krumm möchte Uhr

- a) eines teure
- b) eine teure
- c) einer teure
- d) einem teuren
- e) einen teuren

19. Meine Kreditkarte ist weg. Ich ... nicht.....

- a) kann bezahl
- b) kann bezahlen
- c) kannst bezahlen
- d) können bezahlen
- e) könnt bezahlen

20. Ich habe keinen Internetanschluss. Ich kann keine E-Mails...

- a) senden
- b) sitzen
- c) schlafen
- d) telefonieren
- e) arbeiten

21. Ich habe ... Internetanschluss. Ich kann keine E-Mails senden.

- a) keinen
- b) kein
- c) keine
- d) keines
- e) keinem

22. Mein Zimmerschlüssel ist weg. Ich kann die Tür nicht

- a) öffnen
- b) parken
- c) sitzen
- d) arbeiten
- e) senden

23. Ist Fernseher kaputt?

- a) die neue
- b) der neue
- c) das neue
- d) den neuen
- e) der neuen

24. Ist Uhr kaputt?

- a) das schöne
- b) die schöne
- c) den schönen
- d) der schöne
- e) dem schönen

25. Ist Faxgerät kaputt?

- a) die neue
- b) das neue
- c) der neue
- d) den neuen
- e) den neuen

26. Ist Stuhl kaputt?

- a) das bequeme
- b) der bequeme
- c) die bequeme
- d) den bequemen
- e) der bequemer

27. Nein, unsere Zimmer haben ... Fernseher

- a) keine
- b) keinen
- c) kein
- d) keines
- e) keinem

28. Nein, unsere Zimmer haben ... Minibar

- a) keiner
- b) keine
- c) keines
- d) kein
- e) keinem

29. Nein, unsere Zimmer haben ... Telefon

- a) keinem
- b) kein
- c) keines
- d) keinen
- e) keener

30. Nein, unsere Zimmer haben ... Internetanschluss

- a) keine
- b) keinen
- c) kein
- d) keines
- e) keinem

31. Ist ... Preis mit oder ohne Frühstück?

- a) die
- b) der
- c) des
- d) dem
- e) das

32. Welche Besonderheit hat das Hotel Bristol? Das Hotel Bristol hat ...

- a) einer Tiefgarage
- b) eine Tiefgarage
- c) eines Tiefgarage
- d) einem Tiefgarage
- e) einen Tiefgarage

33. Die Zimmer im Hotel Monaco haben ...

- a) einem Dusche, eine Haartrockner, eine Satelliten - Fernseher, ein Radio, eine Wecker, eine Schreibtisch
- b) eine Dusche, einen Haartrockner, einen Satelliten - Fernseher, ein Radio, einen Wecker, einen Schreibtisch
- c) einer Dusche, eine Haartrockner, eine Satelliten - Fernseher, eine Radio, eine Wecker, einen Schreibtisch
- d) eines Dusche, einer Haartrockner, einer Satelliten - Fernseher, eines Radio, einen Wecker, einen Schreibtisch
- e) einen Dusche, einem Haartrockner, einem Satelliten - Fernseher, ein Radio, einem Wecker, einem Schreibtisch

34. Gibt es ... Fitnesscenter im Hotel Arabella?

- a) ein
- b) eine
- c) eines
- d) einer
- e) einem

35. Die Zimmer im Hotel Arabella haben ...

- a) eine Radio, ein Wecker, ein Schreibtisch, ein Hosenbügler, eine Minibar, ein Zimmersafe
- b) ein Radio, einen Wecker, einen Schreibtisch, einen Hosenbügler, eine Minibar, einen Zimmersafe
- c) eines Radio, eine Wecker, eine Schreibtisch, eine Hosenbügler, ein Minibar, eine Zimmersafe
- d) einer Radio, eines Wecker, eines Schreibtisch, eines Hosenbügler, ein Minibar, eines Zimmersafe
- e) einem Radio, einem Wecker, einem Schreibtisch, einem Hosenbügler, eine Minibar, einem Zimmersafe

36. Ich brauche unbedingt ...

- a) ein Hosenbügler, eine Minibar, einen Faxgerät
- b) einen Hosenbügler, eine Minibar, ein Faxgerät
- c) einer Hosenbügler, eines Minibar, ein Faxgerät
- d) eines Hosenbügler, einer Minibar, ein Faxgerät
- e) einen Hosenbügler, ein Minibar, eine Faxgerät

37. Ich finde ... wichtig

- a) eine Zimmersafe, einen Dusche, ein Telefon

- b) einen Zimmersafe, eine Dusche, ein Telefon
- c) ein Zimmersafe, eine Dusche, einen Telefon
- d) einer Zimmersafe, einen Dusche, ein Telefon
- e) eines Zimmersafe, einer Dusche, einen Telefon

38. brauche ich nicht.

- a) Einen Balkon, eine Tiefgarage, ein Fitnesscenter
- b) Einer Balkon, ein Tiefgarage, eine Fitnesscenter
- c) Ein Balkon, einer Tiefgarage, ein Fitnesscenter
- d) Eine Balkon, einen Tiefgarage, ein Fitnesscenter
- e) Eines Balkon, eine Tiefgarage, einen Fitnesscenter

39. ... Sie noch Einzelzimmer?

- a) Haben
- b) Hat
- c) Hast
- d) Habt
- e) Habe

40. ... ich mit Kreditkarte ... ?

- a) Kannst zahlen
- b) Kann zahlen
- c) Können ... zahlen
- d) Könnt ... zahlen
- e) Kannt zahlen

41. Außerdem hat das Hotel noch ...

- a) einen Parkplatz, ein Restaurant, eine Bar, ein Schwimmbad, eine Sauna, ein Fitnesscenter
- b) eine Parkplatz, ein Restaurant, ein Bar, eine Schwimmbad, eine Sauna, ein Fitnesscenter
- c) ein Parkplatz, eine Restaurant, ein Bar, ein Schwimmbad, eine Sauna, ein Fitnesscenter
- d) einer Parkplatz, eine Restaurant, ein Bar, ein Schwimmbad, eine Sauna, ein Fitnesscenter
- e) eines Parkplatz, einer Restaurant, eine Bar, einer Schwimmbad, eine Sauna, einer Fitnesscenter

42. Im Hotel gibt es aber ... , ... ,

- a) keine Zimmersafe, kein Sauna, kein Fitnesscenter
- b) keinen Zimmersafe, keine Sauna, kein Fitnesscenter
- c) keiner Zimmersafe, keine Sauna, keinen Fitnesscenter
- d) keines Zimmersafe, keiner Sauna, keine Fitnesscenter
- e) kein Zimmersafe, kein Sauna, keine Fitnesscenter

43. Ist dort ... Rezeption?

- a) die
- b) der

- c) das
- d) dem
- e) den

44. Ich habe ... Problem, nein – ich habe ... Probleme

- a) ein, - mehrere
- b) eine, - mehrere
- c) einem, - mehrere
- d) einer, - mehrere
- e) ein, - mehr

45. Es gibt ... Handtücher und ... Toilettenpapier und der Fernseher geht auch ...

- a) keine, kein, nicht
- b) kein, keine, nicht
- c) keinen, keinen, nicht
- d) keines, keine, nicht
- e) keiner, keinem, nicht

46. Das Bett ist zu hart. Ich kann nicht ...

- a) parken
- b) schlafen
- c) senden
- d) öffnen
- e) bezahlen

47. Im Zimmer gibt es keinen Schreibtisch. Ich ... nicht ...

- a) kann arbeiten
- b) kannst fernsehen
- c) können öffnen
- d) könnt telefonieren
- e) kann parken

48. Das Zimmer 200 Euro pro Nacht

- a) gekostet
- b) kostet
- c) kosten
- d) koste
- e) gekosten

49. Unser Hotel liegt ... Stadtzentrum

- a) im
- b) nach
- c) vom
- d) am
- e) um

50. Der Drucker steht ... Büro

- a) nach
- b) im

- c) vom
- d) am
- e) um

51. Wie lange ... Sie ... ?

- a) möchten bleiben
- b) möchtet bleiben
- c) möchte bleiben
- d) möchtest bleiben
- e) möchten bleiben

52. Wir ... zwei Nächte.

- a) bleiben
- b) bleibe
- c) bleibst
- d) bleibt
- e) bleibt

53. Ich einen großen Fernseher.

- a) möchte
- b) möchtest
- c) möchtet
- d) möchten
- e) möchter

54. Hat das Zimmer... Bad, ... Fernseher, ... Internetanschluss, ... Minibar, ... Telefon

- a) ein, einen, einen, eine, ein
- b) eine, ein, eine, ein, eine
- c) einen, eine, einen, eine ein
- d) ein, ein, eine, eine, ein
- e) eine, einen, einen, ein eine

55. Nein, unsere Zimmer haben ... Fernseher, ... Bad, ... Internetanschluss, ... Minibar, ... Telefon

- a) keinen, kein, keinen, keine, kein
- b) kein, keine, keinen, keine, kein
- c) kein, keinen, keinen, keine, kein
- d) keinen, kein, kein, keinen, kein
- e) keinen, kein, keine, kein, keine

56. Der Fernseher geht nicht. Ich kann nicht ...

- a) parken
- b) fernsehen
- c) bezahlen
- d) senden
- e) öffnen

57. Der Sessel ist nicht stabil. Man kann nicht ...

- a) öffnen
- b) sitzen
- c) telefonieren
- d) senden
- e) parken

58. Wir brauchen Doppelzimmer

- a) ein großes
- b) eine große
- c) einen großen
- d) ein große
- e) ein großer

59. Ich brauche noch ... Adresse

- a) Ihre
- b) Ihr
- c) Ihren
- d) Ihrer
- e) Ihrem

60. Was ist ... Postleitzahl?

- a) Ihre
- b) Ihr
- c) Ihren
- d) Ihrer
- e) Ihrem

61. Zahlen Sie ... Kreditkarte?

- a) mit
- b) im
- c) nach
- d) vom
- e) am

62. Gut, wir ... die Zimmer

- a) nehmen
- b) nehme
- c) nimmst
- d) nimmt
- e) nehmt

63. ... kostet das Zimmer?

- a) Was
- b) Woher
- c) Wohin
- d) Wie
- e) Womit

64. ... Fernseher kann man nicht lesen

- a) Einen
- b) Ein
- c) Eine
- d) Einem
- e) Eines

65. Unser Hotelzimmer kostet 80 Euro ... Frühstück

- a) mit
- b) nach
- c) vom
- d) um
- e) am

66. Sie suchen im Internet ... Hotel in München

- a) eines
- b) ein
- c) einem
- d) eine
- e) einer

67. Das Zimmer hat ... Doppelbett

- a) einer
- b) ein
- c) eines
- d) einem
- e) eine

68. Ich finde ... Schreibtisch sehr klein

- a) die
- b) den
- c) der
- d) das
- e) des

69. Bitte ... Sie doch und ... Sie selbst

- a) kommen sehen
- b) komme sehe
- c) kommt seht
- d) kommst siehst
- e) kommt sieht

70. Wir ... das sofort in Ordnung

- a) bringen
- b) bringe
- c) bringt
- d) bringst
- e) bringet

71. Das bringen wir ... Ordnung

- a) in
- b) mit
- c) im
- d) nach
- e) vom

72. Das ist ... Stuhl

- a) ein schöner
- b) eine schöne
- c) ein schönes
- d) ein schönem
- e) ein schönen

73. Das Frühstück ist ... Hotelrestaurant

- a) im
- b) mit
- c) in
- d) nach
- e) vom

74. Das ist ... Fernseher

- a) ein alter
- b) eine alte
- c) ein altes
- d) einen alten
- e) ein altere

75. ... Zimmernummer ist die 405

- a) Ihre
- b) Ihr
- c) Ihrer
- d) Ihrem
- e) Ihren

76. Hier ist ... Zimmerschlüssel

- a) Ihr
- b) Ihre
- c) Ihres
- d) Ihren
- e) Ihrem

77. Wir ... noch Zimmer frei

- a) haben
- b) habe
- c) habt
- d) hast
- e) hat

78. Das Frühstück ... 20 Euro extra.

- a) kostet
- b) koste
- c) kosten
- d) gekostet
- e) gekostete

79. Ich brauche noch ... Anschrift

- a) Ihre
- b) Ihr
- c) Ihren
- d) Ihres
- e) Ihrem

80. Ich brauche ... Handtücher

- a) neue
- b) neuer
- c) neuem
- d) neuen
- e) neues

81. Das ist die Touristeninformation. Hier kann man Informationen ...

- a) bekommen
- b) haben
- c) sehen
- d) kaufen
- e) brauchen

82. Das ist ein Museum. Hier kann man berühmte Bilder ...

- a) bewundern
- b) besuchen
- c) kaufen
- d) nehmen
- e) brauchen

83. Das ist eine Bank. Hier kann man Geld ...

- a) abheben
- b) brauchen
- c) finden
- d) suchen
- e) sehen

84. Das ist eine Apotheke. Hier kann man die nötige Medizin ...

- a) kaufen
- b) finden
- c) brauchen
- d) sehen

e) bekommen

85. Das ist eine Tiefgarage. Hier kann man das Auto ...

a) das Auto parken

b) das Auto kaufen

c) das Auto finden

d) das Auto mieten

e) das Auto bewundern

86. Das ist ein Kino. Hier kann man ...

a) eine Oper hören

b) etwas essen

c) einen Film sehen

d) studieren

e) Lebensmittel kaufen

87. Das ist ein Supermarkt. Hier kann man ...

a) Lebensmittel kaufen

b) etwas essen

c) Informationen bekommen

d) das Auto parken

e) das Geld abheben

88. Das ist ein Hotel. Hier kann man ...

a) die nötige Medizin kaufen

b) übernachten

c) Bilder bewundern

d) einen Spaziergang machen

t) ein Theaterstück sehen

89. Das ist ein Park. Hier kann man ...

a) Bilder bewundern

b) das Geld abheben

c) einen Spaziergang machen

d) das Auto parken

e) Rezepte sehen

90. Das ist das Deutsche Museum. Hier kann man ...

a) viele technische Erfindungen bewundern

b) ein kühles Bier trinken

c) berühmte Bilder bewundern

d) einen Spaziergang machen

e) übernachten

91. Der Englische Garten viele Freizeitmöglichkeiten.

a) bietet

- b) bietet man
 - c) biete
 - d) bieten
 - e) biet
92. Der Eintritt ist ...
- a) frei
 - b) groß
 - c) gemütlich
 - d) bequem
 - e) klein
93. Im Kartoffelmuseum finden Sie alles rund ... die Kartoffel.
- a) um
 - b) für
 - c) ohne
 - d) mit
 - e) von
94. Die Pinakothek der Moderne zeigt die Kunstwerke 20. Jahrhundert.
- a) aus dem
 - b) aus
 - c) von dem
 - d) vom
 - e) bis
95. Das Fotomuseum ... um 18.Uhr.
- a) schließt
 - b) öffnet
 - c) ist geöffnet
 - d) ist geschlossen
 - e) hat geschlossen
96. In München wohnen ca. Menschen.
- a) 1,26 Millionen
 - b) 2,5 Millionen
 - c) 1,8 Millionen
 - d) 3,0 Millionen
 - e) 2,0 Millionen
97. München ist die Hauptstadt von
- a) Bayern
 - b) Sachsen
 - c) Niedersachsen
 - d) Thüringen

e) Schleswig-Holstein

98. Die Alte Pinakothek ... 9000 Bilder.

a) umfasst

b) gibt

c) braucht

d) findet

e) bewundert

99. Wann ... das Ägyptische Museum?

a) öffnet

b) sieht

c) zeigt

d) besucht

e) macht

100. ... Wochenende ist niemand ... Büro.

a) am im ...

b) am in ...

c) an in der

d) am ins

e) am ans

101. Die Lage des Hotels ist ...

a) günstig

b) bequem

c) richtig

d) praktisch

e) gemütlich

102. ... ihr auch nach München

a) fährt

b) fährt

c) fahren

d) fahret

e) fährst

103. Dort ...

a) kann man ein kühles Bier trinken.

b) man kann ein kühles Bier trinken.

c) kann ein kühles Bier trinken.

d) ein kühles Bier kann man trinken.

e) trinken kann man ein kühles Bier.

104. dauert die Führung? – Von 12.00 Uhr bis 13.00 Uhr.

a) Wie lange?

- b) Wohin?
- c) Wo?
- d) Wie?
- e) Warum?

105.möchten Sie bleiben? – Zwei Nächte.

- a) Wie lange?
- b) Wohin?
- c) Wo?
- d) Wie?
- e) Warum?

106. Kannst du bitte die Tür ... ?

- a) öffnen
- b) machen
- c) besuchen
- d) suchen
- e) bezahlen

107. ... du einen neuen Laptop?

- a) möchtest
- b) möchtest
- c) möchten
- d) möchten
- e) möchte

108. Im Hotel gibt es leider

- a) kein Schwimmbad
- b) keines Fitnesscenter
- c) kein Parkplatz
- d) keines Restaurant
- e) keines Fitnesscenter

109. Was kann man nicht schreiben?

- a) einen Deutschkurs
- b) eine lange E-Mail
- c) einen Brief
- d) ein Computerprogramm
- e) eine Kontrollarbeit

110. Was kann man nicht bezahlen?

- a) das Kartoffelmuseum
- b) das Hotelzimmer
- c) ein Buch
- d) ein Hotelzimmer

- e) eine Eintrittskarte
111. Was kann man nicht besuchen?
- a) Musik
 - b) ein Museum
 - c) eine Bibliothek
 - d) den Unterricht
 - e) einen Computerkurs
112. Ich habe ein ... Bett, ich kann nicht schlafen.
- a) hartes
 - b) weiches
 - c) bequemes
 - d) großes
 - e) neues
113. München ist Stadt.
- a) eine große
 - b) ein großes
 - c) ein großer
 - d) eines große
 - e) einer große
114. Ich fahre morgen ... Deutschland.
- a) nach
 - b) ins
 - c) in die
 - d) in das
 - e) in
115. Mein Geburtsdatum ist November 2022.
- a) der zwanzigste
 - b) die zwanzigste
 - c) den zwanzigsten
 - d) am zwanzigsten
 - e) das zwanzigste
116. Am Wochenende fahre ich Schweiz.
- a) in die
 - b) nach
 - c) in den
 - d) ins
 - e) in den
117. Möchtest du Wörterbuch?
- a) ein großes

- b) eines große
 - c) eine groß
 - d) einen großen
 - e) einer große
118. Möchtest du Bücherregal?
- a) ein praktisches
 - b) eines praktische
 - c) eine praktische
 - d) einen praktischen
 - e) eines praktischen
119. Hier gibt es Park.
- a) ein großes
 - b) eine große
 - c) eines große
 - d) ein großen
 - e) einen großen
120. du ein interessantes Buch?
- a) liest
 - b) liesst
 - c) lesest
 - d) liesest
 - e) list
121. Hast du Auto?
- a) ein schnelles
 - b) eines schnelle
 - c) einen schnellen
 - d) eine schnelle
 - e) einer schnelle
122. du ein Einzelzimmer?
- a) nimmst
 - b) nimst
 - c) nehmst
 - d) nehmeest
 - e) nimmt
123. du da eine alte Kirche?
- a) siehst
 - b) sehst
 - c) siest
 - d) sehest

- e) siehest
124. Theresa und ihr Mann keine Kinder.
- a) haben
 - b) hat
 - c) habt
 - d) habet
 - e) hatt
125. Wo kann ich mein Auto ?
- a) parken
 - b) kaufen
 - c) besuchen
 - d) hören
 - e) bewundern

Рекомендована література:

Основна:

1. Buscha Anne, Szita Szilvia. A Grammatik: Übungsgrammatik A1 / A2. – Leipzig: Schubert, 2010. — 186 S.
2. Buscha, A. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs-und Arbeitsbuch. Sprachniveau A1+ / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig: Schubert-Verlag, 2013. – 238 S.
2. Бараняк М., Жуковець А., Пушкар Т., Трохимчук О. Практичний курс німецької мови (Essen und Trinken. Alltag. Reisen.): Навчально-методичний посібник. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. – 96 с.
3. Король Є. О. Німецька мова. Перші зустрічі (Deutsch: Erste Begegnungen) : навч. посіб. / Є. О. Король, О. В. Борковська, М. Л. Ліпісівіцький, І. О. Тараба — Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. — 226 с.

Додаткова:

1. Buscha Anne, Szita Szilvia. A Grammatik: Übungsgrammatik A1 / A2. Audio. – Leipzig: Schubert, 2010. — 196 S.
2. Dreyer, H Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / Hilke Dreyer, Richard Shmitt. –neubearb. Aufl.- Max Hueber Verlag, Ismaning, 2006. –359 S.
3. Dreyer, H. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / Hilke Dreyer, Richard Shmitt. –neubearb. Aufl.- Max Hueber Verlag, Ismaning, 2009. –391 S.
4. Hering, A. EM-Übungsgrammatik / A. Hering, M. Matussek. M- Perlmann-Balme.– Max Hueber Verlag, Ismaning, 2006.– 248 S.
5. Sage und Schreibe - Neubearbeitung: Übungswortschatz Grundstufe A1-B1 mit Lösungen . Buch + 2 Audio-CDs (Deutsch) Taschenbuch. – Klett Sprachen, 2015. — 254 S.

6. Євгененко Д.А., Білоус О.М. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів вищої освіти та учнів. Комунікативні вправи і завдання. – 4-е видання, – Вінниця: Нова книга, 2018. – 576 с.

Інтернет ресурси:

1. Audiothek. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.audiyou.de/>
2. AzAR: akzentfrei sprechen. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.akzentfrei-sprechen.de/>
3. Cornelsen-Verlag. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.cornelsen.de/empfehlungen/deutsch-als-fremdsprache>
4. Deutsch lernen und üben mit Lingolia. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://deutsch.lingolia.com/de/>
5. Goethe-Institut. Deutsch als Fremdsprache. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/dki/met/daf.html>
6. Hueber-Verlag. Freude an Sprachen. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/unterrichten/lehrwerke>
7. Klett-Verlag. Sprachen fürs Leben. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.klett-sprachen.de/deutsch-als-fremdsprache/c-18>
8. Schubert-Verlag. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.schubert-verlag.de/index.php>
9. Schubert-Verlag. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch „Spektrum Deutsch 1“. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>

Модуль 1 «Vorstellung. Im Büro. In der Stadt. Essen.»

Практичне заняття 16-20

Тема заняття: Frühstück im Hotel. Geschirr und Besteck. Essen und Trinken. Im Restaurant.

План заняття:

1. Опрацювання лексичного матеріалу з теми.
2. Виконання лексичних вправ.

3. Робота з текстом: виконання завдань до тексту.
4. Робота в парах (діалогічне мовлення).
5. Розвиток навичок письма. Написання письмової роботи на тему «Die Mahlzeiten», «Im Restauraunt».
6. Опрацювання граматичного матеріалу з теми.
7. Виконання граматичних вправ.
8. Презентація на тему «Die Mahlzeiten».

Інструкція/ рекомендація до виконання:

Алгоритм роботи з лексичним матеріалом:

- визначте матеріал для підготовки до практичного заняття;
- опрацюйте джерела, зазначені в списку літератури (основні, допоміжні), та підберіть самостійно джерела, які можуть бути використані під час підготовки до запропонованого блоку навчальної тематики;
- визначте основні для засвоєння поняття з теми;
- занотуйте прочитану інформацію, для кращого засвоєння матеріалу;
- перевірте правильність вимови, наголосу, написання та комбінаторні властивості вивчених нових лексичних одиниць з теми;
- підберіть відповідний ілюстративний матеріал до теми;
- визначте проблеми в опрацьованому матеріалі, які ви недостатньо зрозуміли: з цими питаннями ви зможете звернутися на консультації до викладача;
- залучіть додатковий матеріал для відповіді (презентації PowerPoint, автентичні відео тощо);
- перевірте засвоєний лексичний, мовний і мовленнєвий матеріал, відповідаючи на тестові запитання та виконуючи практичні завдання.

Алгоритм роботи з письмовими завданнями:

- деталізуйте тему письмової роботи;
- запишіть основні поняття теми;
- складіть план написання роботи;
- викладіть свою власну думку щодо заявленої теми;
- обґрунтуйте свою точку зору;
- наведіть якомога більше прикладів та доказів своєї точки зору;
- підведіть підсумок всіх аргументів;
- поцікавтесь точкою зору читача з цього питання.

Übung 1. Lernen Sie neue Wörter !



Übung 2. Lesen und übersetzen Sie den Text!

Mahlzeiten

Wir alle haben üblicherweise drei oder vier Mahlzeiten während des Tages: das Frühstück, den Lunch, das Mittagessen und das Abendbrot.

Ich stehe gewöhnlich kurz nach sieben und esse mein Morgenbrot um 07.30. Vor dem Frühstück trinke ich unbedingt Mineralwasser und Saft. Zum Frühstück esse ich gerne gekochte Eier, Spiegeleier, Würstchen, Käse oder Quark und Brot. Ich bevorzuge den grünen Tee und trinke ihn gerne jeden Morgen. Ich mag Tee ohne Zucker und Milch.

Viele Freunde von mir haben auch ihren Lunch gegen 12.00 Uhr. Mir genügt aber mein Mittagessen um 13.00-14.00 Uhr. Zu Mittag esse ich in unserer Kantine. Ich nehme üblicherweise Suppe, einen Gemüsesalat und Kartoffeln / Nudeln / Reis mit Fleisch. Nach dem Mittagessen trinke ich gerne Kaffee.

Meine Familie versammelt sich zum Abendessen um 19.00-19.30. Üblicherweise essen wir am Abend zu Hause. Oft werden auf unserem Tisch verschiedene Aufläufe und Schweine- oder Rindbraten serviert. Am Wochenende gehen wir oft in ein Cafe oder zu unseren Freunden.



Übung 3. Ergänzen Sie den Singular und die Pluralendungen.

- | | |
|-----------------|---|
| 1. Das Brötchen | Ich esse zum Frühstück immer zwei Brötchen. |
| 2. die Tasse | Wo sind die.....? |
| 3. der Apfel | Wie viele.....brauchen wir? |
| 4. das Messer | Zum Kochen brauche ich immer zwei..... |
| 5. die Gabel | Haben wir für Gäste Genug.....? |
| 6. die Scheibe | Wie viele.....Schinken möchtest du? |
| 7. der Teller | Für die Vorspeise brauchen wir flache..... |
| 8. das Ei | Zum Frühstück isst meine Schwester zwei ... |
| 9. das Glas | Mein Vater trinkt jeden Tag drei...Mineralwasser. |
| 10. das Besteck | Die Mutter legt fünf.....auf den Tisch. |
| 11. der Topf | Die Frau nimmt zwei.....zum Kochen. |
| 12. die Tafel | Ich kaufe zwei.....Schokolade. |
| 13. das Kilo | Der Mann braucht zwei.....Kartoffeln. |

Essen und Trinken



Übung 4. Schreiben Sie die Sätze in Form von Fragen:

1. Wir mögen Spaghetti mit der Tomatensoße und dem Gemüsesalat essen.
2. Ich mag viel Kaffee trinken.
3. Meine Mutter mag die Brühe kochen.
4. Peter mag satt zum Mittag essen.
5. Er mag Bratkartoffeln.
6. Ihr mögt den Apfelkuchen mit Tee.
7. Sie mögen Eis oft essen.
8. Der Vater meiner Mutter mag viel Fisch essen.
9. Die Mädchen mögen in die Mensa unserer Universität gehen.
10. Marta mag viel Süßigkeiten essen.
11. Der Koch mag die Speisen mit Kraut schmücken.
12. Peter mag seiner Mutter die Blumen schenken.
13. Ihr mögen auf Deutsch sprechen.

Essen, Lebensmittel



Übung 5. Lesen und übersetzen Sie den Text!

Essen, Lebensmittel

Das Essen und natürlich die Lebensmittel, die für die Zubereitung von diversen Gerichten gebraucht werden, spielen eine große Rolle im Leben eines Menschen. Von der Qualität der Lebensmittel und von der Ausgewogenheit der Ernährung hängt die Gesundheit der Menschen ab.

Jeder Mensch muss mindestens 3-4 Mal im Laufe des Tages essen, um genug Energie für seine Aktivitäten zu haben. Es ist sehr wichtig, jeden Tag mit einem Frühstück zu beginnen. Das richtige Abendessen muss leicht sein, dann wird man gut schlafen und nicht zunehmen.

Für die Zubereitung der Gerichte muss man immer frische Lebensmittel verwenden. Dabei sind die kalorienarmen Produkte viel gesünder. Hier muss man betonen, dass kalorienarme Speisen auch sehr schmackhaft und sättigend sein können.

Gemüse und Obst spielen eine sehr wichtige Rolle in der menschlichen Ernährung. Dabei können sie sowohl warm, als auch im rohen Zustand serviert werden. Was Fleisch anbetrifft, so muss man magere Fleischsorten wählen. Mit Zucker und Salz muss man Maß halten.

Es ist gesund, viel Wasser zu trinken. Das stimmt aber nicht, wenn es um Kaffee, starken Tee, Alkohol, Coca-Cola u.ä. Getränke geht.

Übung 6. Lesen und übersetzen Sie den Dialog.

Im Restaurant

Hallo, ist dieser gemütliche Tisch am Fenster frei?

- Ja, natürlich. Nehmen Sie, bitte, Platz. Hier ist Ihr Menü. Sehen Sie es Ihnen an und sagen Sie Bescheid, was Sie bestellen möchten.

- Danke, wir überlegen uns. In fünf Minuten entscheiden wir uns bestimmt für etwas.
In fünf Minuten:

- Also, was darf ich Ihnen bringen?

- Als Vorspeise möchte ich gerne einen Kartoffelsalat und meine Frau einen Frühlingsalat aus saisonalem Gemüse bestellen. Dann kommt das Hauptgericht. Ich werde gerne Putenfilet mit Champignons, gegrillte Auberginen und Tomaten nehmen. Und für meine Frau machen Sie, bitte, gedämpften Lachs mit Spargel und frischen Tomaten.



- Und was möchten Sie trinken?

- Bitte, Mineralwasser mit Gas und Rotwein. Welchen Wein könnten Sie uns empfehlen?

In fünf Minuten:

- Hier sind Kartoffelsalat und Frühlingsalat. Haben Sie noch irgendwelche Wünsche?

- Nein, Danke. Alles ist OK, und unsere Salate sehen hervorragend aus.

- Bitte schön!

In fünfzehn Minuten:

- Hier sind Ihr Putenfilet mit gegrilltem Gemüse und Lachs mit Spöargel und frischen Tomaten. Guten Appetit!

In dreißig Minuten:

- Hat Ihnen Ihr Abendessen geschmeckt?

- Alles war hervorragend. Meine Frau sagt, dass Lachs einfach super war.
- Das freut mich sehr! Möchten Sie etwas zum Nachtsch bestellen?
- Wir sind so satt, dass wir heute keinen Nachtsch bestellen. Aber zwei Espresso trinken wir gerne.
- Ihr Espresso kommt in fünf Minuten.

In fünf Minuten:

- Ihr Espresso, bitte!
- Herzlichen Dank! Und bringen Sie unsere Rechnung, bitte.
- Alles zusammen?
- Ja, alles kommt auf meine Rechnung.

In zehn Minuten:

- Hier ist Ihre Rechnung.
- Ich bezahle mit meiner Bankkarte.
- OK.
- Und hier ist Ihr Trinkgeld.
- Danke, das ist sehr nett von Ihnen. Auf Wiedersehen!
- Auf Wiedersehen! Wir kommen bestimmt noch.

Präpositionen mit dem Dativ.

Прийменники з давальним відмінком

Давального відмінка вимагають такі прийменники: *mit* — з, на; *nach* — після, по, через, в, на; *aus* — з; *zu* — для, до; *von* — від, з, про; *bei* — у, при; *seit* — з (часу); *entgegen* — проти, всупереч, назустріч; *außer* — крім; *gegenüber* — напроти, проти.

Mit dem Lehrer gehen wir ins Museum. (З учителем ми йдемо в музей.)

Nach der Stunde haben wir Pause. (Після уроку у нас перерва.)

Aus der Schule gehe ich nach Hause. (Зі школи я йду додому.)

Ich gehe heute zum Arzt. (Я йду сьогодні до лікаря.)

Meine Oma wohnt nicht weit von der Bushaltestelle. (Моя бабуся живе неподалік від автобусної зупинки.)

In Deutschland wohnte ich bei meinem Freund. (У Німеччині я жив у мого друга.)

Seit einem Monat besuche ich den Sprachkurs. (Уже місяць я відвідую мовні курси.)

Прийменники *zu*, *von*, *bei* можуть зливатися з означеним артиклем.

zu + dem = zum
zum Bruder
zum Haus

zu + der = zur
zur Schwester

von + dem = vom *bei + dem = beim*
vom Vater *beim Arzt*
vom Kind *beim Essen*

Прийменники nach та gegenüber можуть стояти як перед іменником, так і після нього.

Nach der Schule treibt er Sport. (*Після школи він займається спортом.*)

Meiner Meinung nach müssen wir unsere Natur schützen. (*На мою думку, ми повинні захищати природу.*)

Dem Haus gegenüber befindet sich der Markt. (*Напроти будинку знаходиться базар.*)

Gegenüber der Post befindet sich das Reisebüro. (*Напроти пошти знаходиться туристичне бюро.*)

Прийменник entgegen також стоїть після іменника.

Das Kind läuft der Mutter entgegen. (*Дитина біжить назустріч матері.*)

Übung 1. Beantworten Sie die Fragen!

1. Wo wohnen Sie? (bei — mein Vater, meine Tante, meine Freunde)
2. Wohin gehst du? (zu — die Arbeit, der Unterricht, mein Freund)
3. Mit wem gehst du spazieren? (mit — der Freund, die Schwester, das Mädchen)
4. Wann geht Pawel nach Hause? (nach — der Unterricht, die Arbeit, der Vortrag, die Vorlesung)
5. Seit wann sind Sie in der BRD? (seit — ein Jahr, eine Woche, ein Monat, vier Tage)
6. Wo ist dein Haus? (gegenüber — die Schule, das Institut, die Universität)
7. Wem geht Hans entgegen? (entgegen — der Vater, der Gast, seine Geschwister)
8. Zu wem gehen wir heute abend? (zu — der Freund, der Lehrer, meine Mutter).

Простий минулий час – імперфект (*das Imperfekt* або *das Präteritum*). Вживається в розповіді для вираження дій, які відбулися або відбувалися в минулому одночасно або послідовно.

Imperfekt є другою основною формою дієслова:

machen — *machte* – gemacht

gehen – *ging* – gegangen.

Imperfekt слабких дієслів утворюється від основи Infinitiv за допомогою суфікса -(e)te. На відміну від теперішнього часу, дієслова у 1 і 2 особах однини не мають особових закінчень:

ich sagte

du sagtest

Er, sie, es	sagte
wir	sagten
ihr	sagtet
sie (Sie)	sagten

Слабкі дієслова, основа яких закінчується на *-d, -t* або *-m, -n* з попереднім приголосним, отримують в Imperfekt суфікс *-(e)te*:

ich	arbeitete, begegnete
du	arbeitetest, begegnetest
er, sie, es	arbeitete, begegnete
wir	arbeiteten, begegneten
ihr	arbeitetet, begegnetet
sie (Sie)	arbeiteten, begegneten

Imperfekt сильних дієслів утворюється за допомогою зміни кореневого голосного і додавання особових закінчень до основи імперфекта:

Ich	kam, flog
du	kamst, flogst
er, sie, es	kam, flog
wir	kamen, flogen
ihr	kamt, flogt
sie (Sie)	kamen, flogen

Існує також група *неправильних дієслів*, що, як і сильні, змінюють в імперфекті кореневий голосний, але одночасно приймають суфікс слабких дієслів *-te*:

bringen – brachte
denken – dachte
nennen – nannte
senden – sandte...

Відмінювання дієслів в Imperfekt

<i>Haben</i>	<i>sein</i>	<i>werden</i>
Ich hatte	ich war	ich wurde

Du	hattest	du	warst	du	wurdest
er	hatte	er	war	er	wurde
wir	hatten	wir	waren	wir	wurden
ihr	hattet	ihr	wart	ihr	wurdet
sie	hatten	sie	waren	sie	wurden

Vidokremľuvani prefiksu auf-, an-, ab-, bei-, ein-, zu-, vor-, aus- та ін. в Imperfekt, так само, як і в Präsens, відділяються від дієслова.

У розповідному реченні або реченні без питального слова вони стоять на останньому місці:

Er stand schnell auf und machte die Tür zu. (Imperfekt)

Räumt sie das Zimmer am Morgen auf? (Präsens)

Невідокремлювані префікси be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, empf- i miß- як в Imperfekt, так і в Präsens не відокремлюються від дієслова:

Er verschwieg uns die Wahrheit. (Imperfekt)

Sie erzählt eine interessante Geschichte. (Präsens)

Übung1. Bitte ergänzen Sie im Präteritum!

1967 studierte ich in Tübingen. (studieren)

1. Dort _____ ich Karl kennen. (lernen)

2. Wir _____ in derselben Straße. (wohnen)

3. Wir _____ dieselben Vorlesungen. (besuchen)

4. Am Wochenende _____ wir zusammen Ausflüge. (machen)

5. Er _____ schon lange in Tübingen und _____ mir die Gegend. (leben, zeigen) 6.

Später _____ wir zusammen eine Wohnung. (haben)

7. Er _____ und ich _____. (einkaufen, saubermachen)

8. Und dann _____ wir uns in dasselbe Mädchen. (verlieben)

9. Nach kurzer Zeit _____ unsere Freundschaft _____. (aufhören)

Übung 2. Bitte ergänzen Sie haben und sein im Präteritum.

1. Inge ____ letzte Woche krank, sie ____ Grippe.

2. Meine Eltern _____ im Urlaub in Österreich. – _____ Sie eine gute Reise?

3. Wie _____ es denn in Deutschland? – Wir _____ leider nicht viel Zeit. Aber das Wetter _____ gut und wir _____ drei Tage in Berlin.
4. _____ du ein Privatzimmer oder _____ du im Hotel? – In Freiburg _____ ich ein schönes Zimmer, es ___ groß und ruhig.
5. Es _____ ein Traum.
6. Wo _____ du gestern abend? – Ich _____ leider keine Zeit.

Übung 3. Wie heißt der Infinitiv? Bitte schreiben Sie ihn auf.

Er war Ausländer. sein

1. Wir verstanden ihn nicht gut.
2. Er sprach nur wenig Deutsch.
3. Er verstand nicht alles, was man sagte.
4. Er nahm selten an unseren Gesprächen teil.
5. Er sah fremd aus.
6. Wir ließen ihn allein.
7. Niemand lud ihn ein.
8. Er trank keinen Alkohol.
9. Er kam immer pünktlich zur Arbeit.
10. Er tat alles, was man ihm sagte.
11. Er aß immer alleine zu Mittag.
12. Niemand saß mit ihm zusammen.
13. Er bekam selten Post.
14. Er las seine Briefe zwei-, dreimal.
15. Er schlief in einem Wohnheim.
16. Er blieb drei Jahre bei uns.
17. Am Sonntag trug er immer einen Anzug und ging mit seinen Freunden spazieren.
18. Er gab nicht viel Geld aus.
19. Im Sommer fuhr er immer nach Hause und nahm viele Sachen mit.
20. Am Wochenende wusch er seine Wäsche.

Übung 4. Wie heißt das Präteritum?

1. sie hat genommen

2. er hat nachgedacht
3. ich habe geholfen
4. es hat geregnet
5. sie sind angekommen
6. wir sind gelaufen

Übung 5. Bitte ergänzen Sie im Präteritum.

1. Ich kam um 17.13 Uhr am Hauptbahnhof an .
2. Als erstes _____ ich mir ein Hotel.
3. Da ich keine Hotels in Frankfurt _____, _____ ich zur Touristeninformation.
4. Dort _____ man mir ein sehr schönes, kleines Hotel im Zentrum.
5. Ich _____ ein Taxi und _____ in das Hotel.
6. Dort _____ ich meine Koffer _____ und _____ .
7. Danach _____ ich ins Restaurant und _____ sehr viel, da ich großen Hunger _____.
8. Schließlich _____ ich sehr müde und _____ ins Bett.

(gehen, nehmen, auspacken, essen, fahren, gehen, suchen, gehen, empfehlen. kennen duschen, habe, sein)

Test

1. Das ist ... Kind.
 - a. eine b. ein c. einen d. einer
2. Gibt es in der Bibliothek ... großen Lesesaal?
 - a. den b. eines c. eine d. einen
3. Ich esse Fisch. Was ... du?
 - a. essen b. isst c. esst d. esse
4. Wer ... noch an der Universität?
 - a. studiere b. studiert c. studierst d. Studieren
5. Wann fährt ... nach Deutschland?
 - a. du b. er c. ihr d. sie
6. Oleg ... aus der Ukraine.
 - a. sein b. sind c. seid d. Ist

- 7..... Sie doch bitte Platz!
- a. Nehmt b. Nehmen c. Nimm d. Nehme
8. ... nicht so nervös, Olga!
- a. Bist b. Seid c. Sei d. Sein
9. Der erste Frühlingsmonat heißt
- a. Juni b. September c. März d. Dezember
10. Wir helfen ... Großeltern.
- a. die b. der c. den d. dem
11. Die Arbeit ... ist nicht leicht.
- a. den Lehrer b. dem Lehrer c. des Lehrers d. der Lehrer
12. Die Fußballmannschaft aus der Ukraine ... das Spiel.
- a. gewann b. gewann c. gewannte d. gewonnte
13. Früher ... er viel Sport.
- a. treibt b. treibte c. trieb d. triebt
14. Er ... mich vom Bahnhof gestern mit seinem Auto
- a. holt ... ab b. holtete ... ab c. holte ... ab d. holtet ... ab
15. Anne hat viele Brieffreunde, ... geht sie oft zur Post.
- a. denn b. aber c. dann d. darum
16. Fährst du nicht ... mit U-Bahn, ... mit dem Bus?
- a. weder ... noch b. nur ... sondern auch c. entweder ... oder d. sowohl ... als
- auch
17. Man sagt, ... er Medizin studiert.
- a. darum b. weil c. denn d. dass
18. Oleg, ... du in Deutschland schon einmal gewesen?
- a. hast b. habst c. bist d. ist
19. Wann ist der Zug ...?
- a. abfahren b. abgefahren c. abfährt d. abgefahren
20. Verzeihung! Ich habe Sie nicht
- a. verstehen b. geverstanden c. vergestanden d. verstanden
21. Wie fühlen ... deine Eltern?

- a. dich b. sich c. uns d. euch
22. Wo befindet ... der Lesesaal?
a. sich b. mich c. euch d. dich
23. Ich ziehe ... den Bruder an.
a. mich b. sich c. - d. dich
24. Er hat heute ... Unterricht.
a. kein b. nicht c. keinen d. nichts
25. Ich verstehe den Satz
a. keinen b. kein c. nicht d. nein
26. Wann fährt der Zug nach Berlin ... ?
a. an b. ab c. aus d. Am
27. Die Mutter lobt ... Tochter.
a. seine b. ihre c. deiner d. eurer
28. Ich kenne diesen Autor und ... Romane gut.
a. seinen b. deinen c. ihren d. seine
29. Wir arbeiten in diesem ... Lesesaal gern.
a. hell b. hellem c. hellen d. heller
30. Essen Sie gern ... Brötchen?
a. frische b. frischen c. frisch d. frischer
31. Sein Bruder hat ein ... Fahrrad.
a. neu b. neue c. neues d. neuen
32. Machst du keine ... Fehler?
a. grammatisch b. grammatische c. grammatischen d. grammatischer
33. Der Junge spielt den ganzen Tag mit ... Hund.
a. der b. den c. dem d. das
34. Ich wohne jetzt ... meiner Freundin.
a. zu b. bei c. seit d. von
35. ... Wasser wachsen die Pflanzen nicht.
a. Bis b. Ohne c. Zwischen d. Entgegen
36. ... der Pause gehen wir in den Garten.

- a. Wegen b. Während c. Trotz d. Entlang
37. Monika besucht uns ... September.
- a. am b. auf c. im d. vor
38. Wo ist mein Kugelschreiber? Ich ... ihn nicht finden.
- a. muss b. will c. kann d. soll
39. Du ... deinen Chef anrufen, er wartet auf dich.
- a. kannst b. darfst c. willst d. Sollst
40. Ich ... den Brief sofort zu schreiben.
- a. bin b. habe c. muss d. will
41. Sie halten ... Hund.
- a. ein b. eines c. einem d. einen
42. Hast du ... Lehrer dein Studienbuch gegeben?
- a. der b. des c. dem; d. den
43. Studierst du an ... Uni?
- a. die b. der c. dem d. den
44. Hat deine Hochschule ... Rechenzentrum?
- a. einen b. eines c. einem d. ein
45. Erhält er ... Stipendium?
- a. eine b. einer c. ein d. einem
46. Sie hat heute ... Deutschunterricht.
- a. keine b. keinen c. kein d. keiner
47. Wir brauchen ... Wörterbücher.
- a. kein b. keine c. keinen d. keines
48. Sie hat ... Heft.
- a. kein b. keinen c. keine d. keines
49. Hat ... Uni eine Bibliothek?
- a. dein b. deinen c. deiner d. deine
50. Hast du ... Vater das Studienbuch gezeigt?
- a. dein b. deinem c. deinen d. seines
51. Sie hat... eigenes Wörterbuch.

a. ihr b. sein c. keine d. keinen

52. Er hat... eigenes Wörterbuch.

a. ihr b. keine c. sein d. seines

53. Wir ... einen Test.

a. schreibt b. schreiben c. schrieb d. schriebt

54. Er... seine Arbeit zum Abschluss gebracht.

a. hast b. habt c. habe d. hat

55. Ich ... in die Mensa gehen.

a. bin b. werde c. habe d. ist

56. Er ... mich besucht.

a. ist b. wird c. werde d. hat

57. Wohin ... ihr gefahren?

a. sind b. ist c. bist d. seid

58. Wir ... bei dieser Firma im Sommer gearbeitet.

a. sind b. haben c. seid d. werden

59. Wo wohnt der Student?

a. ins Wohnheim b. im Wohnheim c. auf dem Wohnheim d. vom

Wohnheim.

60. Der Unterricht beginnt ... 8 Uhr.

a. in b. im c. am d. um

61. Das Frühjahrssemester beginnt... Februar.

a. in b. im c. am d. an

62. Unser Herbstsemester fängt ... ersten September an.

a. am b. an c. im d. in

63. Ich interessiere ... für Sport.

a. dich b. mich c. sich d. euch

Рекомендована література:

Основна:

1. Buscha Anne, Szita Szilvia. A Grammatik: Übungsgrammatik A1 / A2. – Leipzig: Schubert, 2010. — 186 S.

2. Buscha, A. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Sprachniveau A1+ / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig: Schubert-Verlag, 2013. – 238 S.

3. Бараняк М., Жуковець А., Пушкар Т., Трохимчук О. Практичний курс німецької мови (Essen und Trinken. Alltag. Reisen.): Навчально-методичний посібник. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. – 96 с.

4. Король Є. О. Німецька мова. Перші зустрічі (Deutsch: Erste Begegnungen) : навч. посіб. / Є. О. Король, О. В. Борковська, М. Л. Ліпісівіцький, І. О. Тараба — Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. — 226 с.

Додаткова:

1. Buscha Anne, Szita Szilvia. A Grammatik: Übungsgrammatik A1 / A2. Audio. – Leipzig: Schubert, 2010. — 196 S.

2. Dreyer, H Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / Hilke Dreyer, Richard Shmitt. –neubearb. Aufl.- Max Hueber Verlag, Ismaning, 2006. –359 S.

3. Dreyer, H. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / Hilke Dreyer, Richard Shmitt. –neubearb. Aufl.- Max Hueber Verlag, Ismaning, 2009. –391 S.

4. Hering, A. EM-Übungsgrammatik / A. Hering, M. Matussek. M- Perlmann-Balme. – Max Hueber Verlag, Ismaning, 2006. – 248 S.

5. Sage und Schreibe - Neubearbeitung: Übungswortschatz Grundstufe A1-B1 mit Lösungen . Buch + 2 Audio-CDs (Deutsch) Taschenbuch. – Klett Sprachen, 2015. — 254 S.

6. Євгененко Д.А., Білоус О.М. Практична грамати́ка німецької мови. Навчальний посібник для студентів вищої освіти та учнів. Комунікативні вправи і завдання. – 4-е видання, – Вінниця: Нова книга, 2018. – 576 с.

Інтернет ресурси:

1. Audiothek. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.audiyou.de/>

2. AzAR: akzentfrei sprechen. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.akzentfrei-sprechen.de/>

3. Cornelsen-Verlag. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.cornelsen.de/empfehlungen/deutsch-als-fremdsprache>

4. Deutsch lernen und üben mit Lingolia. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://deutsch.lingolia.com/de/>

5. Goethe-Institut. Deutsch als Fremdsprache. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/dki/met/daf.html>

6. Hueber-Verlag. Freude an Sprachen. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/unterrichten/lehrwerke>

7. Klett-Verlag. Sprachen fürs Leben. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.klett-sprachen.de/deutsch-als-fremdsprache/c-18>

8. Schubert-Verlag. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.schubert-verlag.de/index.php>

9. Schubert-Verlag. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch „Spektrum Deutsch 1“. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>

ПРАКТИЧНИЙ КУРС НІМЕЦЬКОЇ МОВИ (A1+)

Модуль I. Alltag. Reisen.

Тема 1. Tagesablauf. Stress im Büro. Trennbare nicht trennbare Präfixe.

Тема 2. Am Computer. Einen Termin vereinbaren. Perfekt. Modalverben. Temporale Präpositionen.

Тема 3. Die Jahreszeiten und das Wetter. Konjunktionen.

Тема 4. Reiseziele. Reisevorbereitungen. Verkehrsmittel. Personalpronomen in Dativ.

Модуль I Alltag. Reisen.

Практичне заняття 1-5

Тема заняття: Tagesablauf. Stress im Büro. Trennbare nicht trennbare Präfixe.

План заняття:

1. Опрацювання лексичного матеріалу з теми.
2. Виконання лексичних вправ.
3. Робота з текстом: виконання завдань до тексту.
4. Робота в парах (діалогічне мовлення).
5. Розвиток навичок письма. Написання письмової роботи на тему «Mein Tagesablauf», «Meine Freizeit».
6. Опрацювання граматичного матеріалу з теми.
7. Виконання граматичних вправ.

Інструкція/ рекомендація до виконання:

Алгоритм роботи з лексичним матеріалом:

- визначте матеріал для підготовки до практичного заняття;
- опрацюйте джерела, зазначені в списку літератури (основні, допоміжні), та підберіть самостійно джерела, які можуть бути використані під час підготовки до запропонованого блоку навчальної тематики;
- визначте основні для засвоєння поняття з теми;
- занотуйте прочитану інформацію, для кращого засвоєння матеріалу;
- перевірте правильність вимови, наголосу, написання та комбінаторні властивості вивчених нових лексичних одиниць з теми;
- підберіть відповідний ілюстративний матеріал до теми;
- визначте проблеми в опрацьованому матеріалі, які ви недостатньо зрозуміли: з цими питаннями ви зможете звернутися на консультації до викладача;
- залучіть додатковий матеріал для відповіді (презентації PowerPoint, автентичні відео тощо);
- перевірте засвоєний лексичний, мовний і мовленнєвий матеріал, відповідаючи на тестові запитання та виконуючи практичні завдання.

Алгоритм роботи з письмовими завданнями:

- деталізуйте тему письмової роботи;
- запишіть основні поняття теми;
- складіть план написання роботи;

- викладіть свою власну думку щодо заявленої теми;
- обґрунтуйте свою точку зору;
- наведіть якомога більше прикладів та доказів своєї точки зору;
- підведіть підсумок всіх аргументів;
- поцікавтесь точкою зору читача з цього питання.

Reflexive Verben

Зворотні дієслова

У німецькій мові зворотніми називають дієслова, що вживаються із зворотнім займенником *sich*. У більшості випадків цей займенник подібний українському постфіксу –ся.

Anna kämmt die Puppe. – Анна розчісує ляльку.

Anna kämmt sich. – Анна розчісується.

Але це не завжди так. Наприклад *studieren* не є зворотнім в німецькій мові, на відміну від укр. вчитися.

І навпаки, еквівалентом зворотнього дієслова *sich erholen* є відпочивати (як бачимо, незворотнє).

sich anziehen

ich ziehe mich an

du ziehst dich an

er zieht sich an

wir ziehen uns an

ihr zieht euch an

sie/ Sie ziehen sich an

Займенник *sich* вживається лише у 3 особі однини і множини, в інших особах вживається знахідний відмінок (*Akkusativ*) відповідного особового займенника.

Якщо ж до цього дієслова відноситься ще один додаток у знахідному відмінку (*Akkusativ*), то зворотній займенник *sich* вживається в давальному відмінку (*Dativ*).

ich ziehe mir den Mantel an

du ziehst dir den Mantel an

er zieht sich den Mantel an

wir ziehen uns den Mantel an

ihr zieht euch den Mantel an

sie/ Sie ziehen sich den Mantel an

Значимо, що різниця між займенниками в Dativ і Akkusativ спостерігається лише у 1 та 2 особі однини.

Також існує група дієслів, з якими *sich* вживається завжди в давальному відмінку (*Dativ*): *sich merken, sich ansehen, sich anhören, sich aneignen, sich einbilden, sich vornehmen, sich notieren, sich überlegen, sich anschaffen usw.*

У простому розповідному реченні *sich* стоїть після дієслова. *Der Junge interessiert sich für Sport.*

У питальному реченні, або у реченні із зворотнім порядком слів, *sich* стоїть перед підметом, якщо підмет виражений іменником. *Interessiert sich der Junge für Sport?*

У питальному реченні, або у реченні із зворотнім порядком слів, *sich* стоїть після підмету, якщо підмет виражений особовим займенником. *Interessiert er sich für Sport?*

Übung 1. Bitte ergänzen Sie die Reflexivpronomen.

1. Komm, wir müssen ___ beeilen!
2. Ich möchte ___ herzlich für das Buch bedanken, ich habe ___ sehr darüber gefreut.
3. Ich habe ___ in Sophie verliebt.
4. Geh heute früh ins Bett und schlaf ___ einmal richtig aus!
5. Inge kommt etwas später, das ist ganz normal, sie verspätet ___ immer etwas.
6. Erholt ___ gut im Urlaub!
7. Was wollten die Leute? – Sie haben ___ nach dem Weg erkundigt.
8. Wann war das? – Diese Geschichte hat ___ vor ca. 100 Jahren ereignet.
9. Das ist eben so, das lässt ___ nicht ändern.
10. Ich verstehe nicht, worüber ihr sprecht. Worum handelt es ___ eigentlich bei diesem Gespräch?

Übung 2. Bitte ergänzen Sie die Reflexivpronomen.

1. Wir treffen ... in der Gasse.
2. Die Brüder unterscheiden ... durch ihren Charakter.
3. Verspätet ... bitte nicht!
4. Ihr seht ... die Aufführungen dieses Theaters mit großem Interesse an.
5. Ich eigne ... das neue Thema in Mathe an.
6. Dieser Text lässt ... leicht übersetzen.

7. Merkt ... die neue Regel!
8. Notiere ... den Hauptgedanken dieses Textes!
9. Wir bereiten ... auf die Prüfungen vor.
10. Wir erholen ... in einem Ferienheim.
11. Es reist ... im Winter auch nicht schlecht.
12. Wir beschäftigen ... mit der Hauslektüre.
13. Sie bereiten ... auf die Prüfungen vor.
14. Ich nehme ... vor, die Prüfungen gut zu bestehen.
15. Du merkst ... meine Worte.
16. Wir stellen ... nichts Schöneres als diese Reise vor.

Übung 3. Antworten Sie auf die Fragen.

a) *Verspätet sich dein Freund oft zur Stunde?*

- *Nein, gewöhnlich verspätet sich mein Freund nicht.*

- *Nein, gewöhnlich verspätet er sich nicht.*

Ärgert sich dein Freund sehr, wenn ihm etwas nicht gelingt?

Hört sich dein Freund oft Musik an? Erkältet sich dein Freund oft?

Regt sich dein Freund wegen jeder Kleinigkeit auf?

Sieht sich dein Freund den ganzen Abend Fernsehsendungen an?

b) *Fühlt sich deine Freundin nach dem Training gut?*

- *Jawohl, gewöhnlich fühlt sich meine Freundin gut.*

- *Jawohl, gewöhnlich fühlt sie sich gut.*

Freut sich deine Freundin, wenn sie gute Noten bekommt?

Beschäftigt sich deine Freundin mit ihren kleinen Geschwistern?

Unterhält sich deine Freundin mit den Praktikanten?

Trifft sich deine Freundin mit ihren Mitschülern?

Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen

Дієслова з відокремлюваними та невідокремлюваними префіксами

Дієслова у німецькій мові можуть мати префікси, які, у свою чергу, можуть бути відокремлюваними чи невідокремлюваними.

Невідокремлювані префікси завжди ненаголошені і при відмінюванні не відділяються від кореня. Це такі префікси як be-, ge-, er-, ver- zer-, ent-, emp-, miss-.

verstehen

ich verstehe (den Text)
du verstehst (den Text)
er versteht (den Text)
wir verstehen (den Text)
ihr versteht (den Text)
sie/ Sie verstehen (den Text)

*Vidokremlyuvani prefiksi zavzhd naголошенi i pri vidminuvanni viddiljajutsja vid korenja j perenosjatsja na samij kinecъ речення, після них йде крапка. Таким чином, якщо у реченні стоїть заперечення *nicht*, то спочатку слід вжити заперечення, потім поставити відокремлюваний префікс, а вже потім ставити крапку. *Ich habe viel zu tun, ich komme heute nicht mit.**

Ці префікси завжди відокремлюються: *ab-, an-, auf-, aus-, ein-, her-, hin-, los-, mit-, raus-, rein-, vor-, weg-, zu-, zurück-*.

aufstehen

ich stehe (früh) auf
du stehst (früh) auf
er steht (früh) auf
wir stehen (früh) auf
ihr steht (früh) auf
sie/ Sie stehen (früh) auf

Übung 4. Schreiben Sie die Verben in zwei Spalten.

Trennbar

Nicht trennbar

weiterfahren, ankommen, beachten, besichtigen, verkleinern, einladen, wiederholen, empfangen, nachdenken, aussehen, mitgehen, verlassen, mitspielen, zurückgehen, spazieren gehen, bekommen, einwerfen, zumachen, empfehlen, verkaufen, haltmachen

Übung 5. Setzen Sie Verben ein.

1. Kannst du das Fenster bitte _____? Es ist kalt.
2. Darf ich Sie zum Essen _____?
3. Können Sie den Satz bitte _____?
4. Was können Sie heute _____? – Steak mit Salat.
5. Wir möchten etwas _____. _____ du ____?
6. Das weiß ich jetzt nicht, da muss ich in Ruhe _____.
7. Wann _____ das Geschäft ____? – Um halb sieben.
8. Wir sind nur heute in Hamburg, morgen _____ wir ____ nach Kiel.

9. Sie können _____, Papiere und Auto sind in Ordnung.

10. _____ du ___? – Ich will zur Post, ich muss noch Briefe hier _____.

11. Morgen beim Spiel FC Bayern gegen AC Mailand _____ Müller _____.

12. Wann _____ Sie ___? – Nächsten Mittwoch.

13. Wie _____ du denn ___? Was hast du gemacht? Du bist ja ganz schmutzig!

(weiterfahren, ankommen, beachten, besichtigen, verkleinern, einladen, wiederholen, empfangen, nachdenken, aussehen, mitgehen, verlassen, mitspielen, zurückgehen, spazieren gehen, bekommen, einwerfen, zumachen, empfehlen, verkaufen, haltmachen).

Übung 6. Vergnügungen. Fragen Sie einen Kollegen oder eine Kollegin.

spät aufstehen Stehst du auch gerne so spät auf? Ja, ich stehe auch gern spät auf.

lange frühstücken _____

spazieren gehen _____

einkaufen _____

Freunde anrufen _____

fernsehen _____

Musik hören _____

früh einschlafen _____

Das Verb lassen

Дієслово lassen

Це дієслово відмінюється наступним чином:

ich lasse

du lässt

er lässt

wir lassen

ihr lasst

sie/ Sie lassen

Воно вживається як модальне, здебільшого із основним дієсловом, і поводить себе у реченні, як модальне. Має декілька значень:

1) давати доручення, робити щось не власноруч *Herr Koller lässt seine Wohnung streichen.*

2) не віднімати, залишити, як воно є *Bitte liegen lassen!*

3) щось дозволяти, допускати *Heute lasse ich die Kinder mal fernsehen.*

4) це може бути зроблено

Das Fahrrad lässt sich leicht reparieren!

Übung 1. Ergänzen Sie das Verb *lassen*.

1. Der Chef _____ die Mitarbeiter früher gehen.
2. Heute _____ ich mich im Taxi nach Hause fahren.
3. Ich _____ den Urlaubsantrag auf dem Tisch.
4. Das Projekt _____ wir noch einmal kontrollieren.
5. Die Mitarbeiter _____ die Kunden warten.
6. _____ Sie Ihre Tasche im Büro!
7. _____ ihr euch das Essen bringen?
8. _____ du dir den Urlaubsvertrag per Mail schicken?
9. Die Sekretärin _____ das Handy im Auto.
10. Christian _____ den Praktikanten seinen PC benutzen.

Контрольна робота за темою: „Alltag“

Варіант 1.

I. Wählen Sie die richtige Variante (10 Punkte):

1. Unsere Sekretärin ... einen Termin mit Frau Koll absagen. Es ist notwendig.
a) mag b) könne c) muss d) magt e) sollt
2. Der Mitarbeiter ... die Gäste aus Italien abholen. Sein Chef sagt ihm das.
a) soll b) müsst c) könnte d) möchte e) mag
3. ... ich den Text löschen?
a) sollt b) kann c) mag d) müsse e) soll
4. Finden Sie das Gegenteil zum Verb. Marie schläft um 23 Uhr ein.
a) kommt ... an b) sagt ... ab c) schaltet ... aus d) wacht ... auf e) kauft ... ein
5. Ergänzen Sie das Verb sinngemäß! Er ... für Herrn Schulze ein Hotelzimmer.
a) löst b) begrüßt c) übersetzt d) führt e) bucht
6. Ich sehe täglich ab 20.00 Uhr ...
a) mit b) ein c) wieder d) vorbei e) fern
7. Die Ausstellung dauert $\frac{1}{2}$

- a) ein halb Stunden b) zwei halbe Uhr c) anderthalb Stunde d) anderthalbe Uhr e) eine halbe Stunde

8. Sie besuchen ... Mittwoch einen Deutschkurs.

- a) am b) um c) im d) von e) bis

9. Was ist richtig? Heute ist

- a) am neunten Mai b) im neunte Mai c) der neunte Mai d) neun Mai e) im neunten Mai

10. Sie ... in Barselona gestern angekommen.

- a) habt b) ist c) hat d) sind e) hatte

II. Verbinden Sie richtig. Eine Satzhälfte rechts ist überflüssig (20 Punkte):

1. Verbinden Sie sinngemäß?

1	eine Tür	A	führen
2	ein Gespräch	B	erhalten
3	eine E-Mail	C	zumachen
4	ein Problem	D	lösen
5	---	E	absagen

2. Verbinden Sie gleiche Uhrzeiten in Zahlen und in Worten:

1	10.45 Uhr	A	vier Uhr zwanzig
2	16.20 Uhr	B	Viertel vor elf
3	15.40 Uhr	C	Viertel nach elf
4	11.15 Uhr	D	zwanzig Uhr vier Minuten
5	---	E	zwanzig vor vier

3. Welches Verb passt?

1	Ich ... jeden Tag um 08.30 Uhr	A	kommen ... an.
2	Wir ... gegen 18.30 bei dir	B	fügt ... ein.
3	Sie ... das Dokument später	C	stehe... auf.
4	Die Sekretärin ... den Satz	D	druckt ... aus.
5	---	E	kommen ... vorbei.

4. Welche Situationserklärung rechts passt zu welchem Satz mit Modalverb links?

1	Ich kann heute bis 20.00 Uhr im Büro bleiben.	A	Der Chef hat das gesagt.
2	Ich soll heute bis 20.00 Uhr im Büro bleiben.	B	Es gibt keine andere Möglichkeit.
3	Ich muss heute bis 20.00 Uhr im Büro bleiben.	C	Es ist möglich.

4	Ich möchte heute bis 20.00 Uhr im Büro bleiben.
5	---

D	Ich verstehe das nicht.
E	Das ist mein Wunsch.

III. Bilden Sie Sätze aus den Wörtern im Perfekt. Es können auch Fragen (?) sein! (20 Punkte):

Beispiel:

a) studieren [*Perfekt*] b) du c) in d) Medizin e) München (?): Hast du in München Medizin studiert?

1. a) mit b) Frau Kühne c) vereinbaren [*Perfekt*] d) einen Termin e) er.

2. a) Flugzeug b) wann c) landen [*Perfekt*] d) Ihr e) in Berlin (?) ?

3. a) du b) einkaufen [*Perfekt*] c) schon d) Abend e) für heute (?) ?

4. a) sie(Sg.) b) löschen [*Perfekt*] c) die E-Mail d) gestern e) nicht

5. a) den Drucker b) ich c) selbst d) anschließen [*Perfekt*] e) heute

IV. Übersetzen Sie das Wort/die Wortgruppe in Klammern ins Deutsche. Grammatische Formen sind wichtig! (20 Punkte):

1. Ich kann _____ (монітор) nicht einschalten.
2. Heute ist _____ (одинадцять квітня).
3. Wir müssen erst mal Frau Knaus _____ (зателефонувати).
4. Ich (відмінив зустріч) _____ heute _____.
5. Wir treffen uns _____ (двадцять сьомого лютого).
6. Sie soll _____ (зберегти текст).
7. Ich brauce noch _____ (півтори години).
8. (Переговори) _____ fängt bald an.
9. (Кінець робочого дня) _____ ist um 17.00 Uhr.
10. Ich bin (на автозаправку) _____ gelaufen.

V. Beschreiben Sie, was Sie gestern gemacht haben (im Perfekt). Schreiben Sie 15 Sätze (30 Punkte):

Рекомендована література:

Основна:

1. Buscha Anne, Szita Szilvia. A Grammatik: Übungsgrammatik A1 / A2. – Leipzig: Schubert, 2010. — 186 S.
2. Buscha, A. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Sprachniveau A1+ / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig: Schubert-Verlag, 2013. – 238 S.
3. Бараняк М., Жуковець А., Пушкар Т., Трохимчук О. Практичний курс німецької мови (Essen und Trinken. Alltag. Reisen.): Навчально-методичний посібник. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. – 96 с.
4. Король Є. О. Німецька мова. Перші зустрічі (Deutsch: Erste Begegnungen) : навч. посіб. / Є. О. Король , О. В. Борковська , М. Л. Ліпісівіцький , І. О. Тараба — Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. — 226 с.

Додаткова:

1. Buscha Anne, Szita Szilvia. A Grammatik: Übungsgrammatik A1 / A2. Audio. – Leipzig: Schubert, 2010. — 196 S.
2. Dreyer, H Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / Hilke Dreyer, Richard Shmitt. –neubearb. Aufl.- Max Hueber Verlag, Ismaning, 2006. –359 S.
3. Dreyer, H. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / Hilke Dreyer, Richard Shmitt. –neubearb. Aufl.- Max Hueber Verlag, Ismaning, 2009. –391 S.
4. Hering, A. EM-Übungsgrammatik / A. Hering, M. Matussek. M- Perlmann-Balme.– Max Hueber Verlag, Ismaning, 2006.– 248 S.
5. Sage und Schreibe - Neubearbeitung: Übungswortschatz Grundstufe A1-B1 mit Lösungen . Buch + 2 Audio-CDs (Deutsch) Taschenbuch. – Klett Sprachen, 2015. — 254 S.
6. Євгененко Д.А., Білоус О.М. Практична грамати́ка німецької мови. Навчальний посібник для студентів вищої освіти та учнів. Комунікативні вправи і завдання. – 4-е видання, – Вінниця: Нова книга, 2018. – 576 с.

Інтернет ресурси:

1. Audiothek. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.audiyou.de/>
2. AzAR: akzentfrei sprechen. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.akzentfrei-sprechen.de/>
3. Cornelsen-Verlag. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.cornelsen.de/empfehlungen/deutsch-als-fremdsprache>
4. Deutsch lernen und üben mit Lingolia. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://deutsch.lingolia.com/de/>
5. Goethe-Institut. Deutsch als Fremdsprache. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/dki/met/daf.html>
6. Hueber-Verlag. Freude an Sprachen. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/unterrichten/lehrwerke>
7. Kletts-Verlag. Sprachen fürs Leben. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.klett-sprachen.de/deutsch-als-fremdsprache/c-18>

8. Schubert-Verlag. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.schubert-verlag.de/index.php>
9. Schubert-Verlag. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch „Spektrum Deutsch 1“. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>

Модуль I. Alltag. Reisen.

Практичне заняття 6-10

Тема заняття: Am Computer. Einen Termin vereinbaren. Perfekt. Modalverben. Temporale Präpositionen.

План заняття:

1. Опрацювання лексичного матеріалу з теми.
2. Виконання лексичних вправ.
3. Робота з текстом: виконання завдань до тексту.
4. Робота в парах (діалогічне мовлення).

5. Розвиток навичок письма. Написання письмової роботи на тему «Ein Reparaturauftrag», «Am Telefon: Kundenservice. Vereinbaren Sie einen Termin».
6. Опрацювання граматичного матеріалу з теми.
7. Виконання граматичних вправ.

Інструкція/ рекомендація до виконання:

Алгоритм роботи з лексичним матеріалом:

- визначте матеріал для підготовки до практичного заняття;
- опрацюйте джерела, зазначені в списку літератури (основні, допоміжні), та підберіть самостійно джерела, які можуть бути використані під час підготовки до запропонованого блоку навчальної тематики;
- визначте основні для засвоєння поняття з теми;
- занотуйте прочитану інформацію, для кращого засвоєння матеріалу;
- перевірте правильність вимови, наголосу, написання та комбінаторні властивості вивчених нових лексичних одиниць з теми;
- підберіть відповідний ілюстративний матеріал до теми;
- визначте проблеми в опрацьованому матеріалі, які ви недостатньо зрозуміли: з цими питаннями ви зможете звернутися на консультації до викладача;
- залучіть додатковий матеріал для відповіді (презентації PowerPoint, автентичні відео тощо);
- перевірте засвоєний лексичний, мовний і мовленнєвий матеріал, відповідаючи на тестові запитання та виконуючи практичні завдання.

Алгоритм роботи з письмовими завданнями:

- деталізуйте тему письмової роботи;
- запишіть основні поняття теми;
- складіть план написання роботи;
- викладіть свою власну думку щодо заявленої теми;
- обґрунтуйте свою точку зору;
- наведіть якомога більше прикладів та доказів своєї точки зору;
- підведіть підсумок всіх аргументів;
- поцікавтесь точкою зору читача з цього питання.

Übung 1. Bilden Sie die Partizipien der Verben.

probieren, bringen, geschehen, bezahlen, regnen, stehen, entschuldigen, bleiben, sitzen, sein, erzählen, laufen, leihen, übersetzen, mitnehmen, zurückbringen, einsteigen, treffen, wissen, platzen, schmelzen, liegen, einkaufen, verstehen, verbieten, einschlafen, vergessen, mitkommen, aufstehen, anfangen, antworten, hinsetzen.

Übung 2. Wie heißt der Infinitiv? Bitte schreiben Sie ihn auf.

Worüber habt ihr gesprochen? – sprechen

1. Schau, was ich gefunden habe!
2. Warum hast du das getan?
3. Hat er wieder so viel getrunken?
4. Die Sonne hat jeden Tag geschienen.
5. Wem hast du das Buch geliehen?
6. Ich habe ihr einen Brief geschrieben.
7. Ich habe meine Uhr verloren.
8. Ich habe zwei Tabletten genommen, sie haben mir geholfen.
9. Wann habt ihr euch getroffen?
10. Er hat 10000 Euro im Lotto gewonnen.
11. Habt ihr das verstanden?
12. Hat der Unterricht schon begonnen?

Übung 3. Haben oder sein? Bitte ergänzen Sie!

1. Ich ___ gestern ein bisschen spazieren gegangen und ___ mir die Stadt angesehen.
Ich ___ über drei Stunden gelaufen.
2. Wir ___ mit dem Wagen in den Urlaub gefahren, aber wir ___ auch viel gewandert.
Peter ___ sogar auf einen Berg gestiegen, 1750 m hoch.
3. Wie ___ Sie hierher gekommen? – Ich ___ ein Taxi genommen.
4. Am Sonntag ___ wir eine schöne Radtour gemacht, wir ___ zum Chiemsee gefahren, ___ uns dort ein Boot gemietet und ___ zu einer Insel gerudert. – Und wann seid ihr zurückgekommen? – Gegen neun, wir ___ früh ins Bett gegangen und ___ über acht Stunden geschlafen, so müde waren wir.
5. Was ___ ihr im Urlaub gemacht? – Wir ___ nach Singapur und Bali geflogen.
Wir ___ viel in der Sonne gelegen, ___ viel gebadet und ___ geschwommen.

Übung 4. Bitte ergänzen Sie!

1. Gestern ___ es plötzlich kalt geworden, die Temperatur ___ um zehn Grad gefallen.
2. Ich ___ große Angst gehabt und ___ ganz weiß geworden.
3. ___ sich etwas Wichtiges ereignet?
4. Junge, ___ du aber groß geworden!

5. Wie siehst du denn aus? Was ____ geschehen? – Nichts Besonderes, ich ____ beim Skilaufen hingefallen und ____ mir den Arm gebrochen. So etwas ____ mir noch nie passiert.

6. Wann ____ du gestern eingeschlafen? – Erst nach Mitternacht und heute ____ ich erst gegen neun Uhr aufgewacht.

7. Wir ____ schon viermal in New York gewesen, beim ersten Mal ____ wir zwei Wochen geblieben, die Stadt ____ uns gut gefallen.

8. Was ____ passiert? – Zwei Autos ____ zusammengestoßen, bei dem Unfall ____ zwei Menschen gestorben.

Übung 5. “Was haben Sie am letzten Wochenende gemacht?”

Утворіть речення за допомогою таких словосполучень (Перфект):

1. lange schlafen. *Ich habe lange geschlafen.*
2. zum Abendessen mit Freunden ins Restaurant gehen
3. einen Film im Fernsehen sehen
4. einen Brief schreiben
5. einen Mittagsschlaf machen
6. spazierengehen
7. gemütlich frühstücken
8. in Ruhe Zeitung lesen

Übung 6. Haben oder sein? (Perfekt).

1. *viel arbeiten* *Haben Sie heute viel gearbeitet?*
2. Fahrrad fahren
3. etwas Schönes machen
4. Zeitung lesen
5. Radio hören
6. jemandem helfen
7. spazierengehen
8. Essen kochen
9. schwimmen
10. früh aufstehen

11. eine Liebeserklärung machen

12. mit dem Auto fahren

Übung 7. Bitte ergänzen Sie. (Perfekt).

1. Wer _____ das Spiel _____? Becker oder Agassi? (gewinnen)
2. Beeil dich! Der Film _____ vor zehn Minuten. (beginnen)
3. Mein Gott, _____ ich – jetzt _____! (erschrecken)
4. Wie _____ denn der Mann _____, mit dem ich dich gestern auf (heißen) der Party _____? (treffen)
5. Er _____ sehr lange unter der Trennung von seiner Freundin _____. (leiden)
6. Franz hat sich um einen Job bei der Post beworben. (bewerben)
7. Ah, meine Brille! Wo du sie denn _____? (finden)
8. Was _____ du gestern abend _____? (trinken)
9. Das ist mein Platz! Hier _____ immer ich _____? (sitzen)
10. Warum _____ Sie mich gestern nicht mehr _____? (anrufen)
11. Den ganzen Tag hat es geregnet, aber am Abend – wieder schön _____. (werden)
12. In welchem Jahr _____ Mozart _____? (sterben)

Übung 8. Lernen Sie das Gedicht auswendig.

Die poetischen Verben

1. Welche ist die schönste Sprache auf der Erde?
Das ist das, was ich dir jetzt erzählen werde.
Man kann es beweisen, und zwar rein phonetisch,
selbst die starken Verben klingen ja poetisch.
2. Schreiben, schrieb, geschrieben
– treiben, trieb, getrieben
– reiben, rieb, gerieben
– bleiben, blieb, geblieben.
Schreien, schrie, geschrien
– leihen, lieh, geliehen
– steigen, stieg, gestiegen
– schweigen, schwieg, geschwiegen.
3. Diese schöne Sprache
ist ja wie magnetisch.
Selbst die starken Verben
klingen ja poetisch.

- Helfen, half, geholfen
– werfen, warf, geworfen
– essen, aß, gegessen
– messen, maß, gemessen.
4. Trotzdem ist die Schönheit
nicht nur theoretisch.
Selbst die starken Verben
klingen ja poetisch.
Schlagen, schlug, geschlagen
– tragen, trug, getragen
– braten, briet, gebraten
– raten, riet, geraten.
Binden, band, gebunden
– finden, fand, gefunden
– singen, sang, gesungen
– springen, sprang, gesprungen.
Klingen, klang, geklungen
– zwingen, zwang, gezwungen
– sinken, sank, gesunken
– trinken, trank, getrunken.
5. Man hört sie am Teetisch
und auch am Cafetisch.
Selbst die starken Verben
klingen ja poetisch.
Biegen, bog, gebogen
– fliegen, flog, geflogen
– ziehen, zog, gezogen
– frieren, fror, gefroren.
6. Eine solche Sprache
nenne ich ästhetisch.
Selbst die starken Verben
klingen ja poetisch.
Kriechen, kroch, gekrochen
– riechen, roch, gerochen
– schießen, schoss, geschossen
– schließen, schloss, geschlossen.
Tage Wahlstedt

Рекомендована література:

Основна:

1. Buscha Anne, Szita Szilvia. A Grammatik: Übungsgrammatik A1 / A2. – Leipzig: Schubert, 2010. — 186 S.
2. Buscha, A. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Sprachniveau A1+ / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig: Schubert-Verlag, 2013. – 238 S.
3. Бараняк М., Жуковець А., Пушкар Т., Трохимчук О. Практичний курс німецької мови (Essen und Trinken. Alltag. Reisen.): Навчально-методичний посібник. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. – 96 с.
4. Король Є. О. Німецька мова. Перші зустрічі (Deutsch: Erste Begegnungen) : навч. посіб. / Є. О. Король , О. В. Борковська , М. Л. Ліпісівіцький , І. О. Тараба — Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. — 226 с.

Додаткова:

1. Buscha Anne, Szita Szilvia. A Grammatik: Übungsgrammatik A1 / A2. Audio. – Leipzig: Schubert, 2010. — 196 S.
2. Dreyer, H Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / Hilke Dreyer, Richard Shmitt. –neubearb. Aufl.- Max Hueber Verlag, Ismaning, 2006. –359 S.
3. Dreyer, H. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / Hilke Dreyer, Richard Shmitt. –neubearb. Aufl.- Max Hueber Verlag, Ismaning, 2009. –391 S.
4. Hering, A. EM-Übungsgrammatik / A. Hering, M. Matussek. M- Perlmann-Balme.– Max Hueber Verlag, Ismaning, 2006.– 248 S.
5. Sage und Schreibe - Neubearbeitung: Übungswortschatz Grundstufe A1-B1 mit Lösungen . Buch + 2 Audio-CDs (Deutsch) Taschenbuch. – Klett Sprachen, 2015. — 254 S.
6. Євгененко Д.А., Білоус О.М. Практична грамати́ка німецької мови. Навчальний посібник для студентів вищої освіти та учнів. Комунікативні вправи і завдання. – 4-е видання, – Вінниця: Нова книга, 2018. – 576 с.

Інтернет ресурси:

1. Audiothek. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.audiyou.de/>
2. AzAR: akzentfrei sprechen. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.akzentfrei-sprechen.de/>
3. Cornelsen-Verlag. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.cornelsen.de/empfehlungen/deutsch-als-fremdsprache>
4. Deutsch lernen und üben mit Lingolia. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://deutsch.lingolia.com/de/>
5. Goethe-Institut. Deutsch als Fremdsprache. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/dki/met/daf.html>
6. Hueber-Verlag. Freude an Sprachen. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/unterrichten/lehrwerke>
7. Klett-Verlag. Sprachen fürs Leben. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.klett-sprachen.de/deutsch-als-fremdsprache/c-18>
8. Schubert-Verlag. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.schubert-verlag.de/index.php>

9.Schubert-Verlag. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch „Spektrum Deutsch 1“.
[Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу:
<https://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>

Практичне заняття 11-15

Модуль I. Alltag. Reisen.

Тема заняття: Die Jahreszeiten und das Wetter. Konjunktionen.

План заняття:

1. Опрацювання лексичного матеріалу з теми.
2. Виконання лексичних вправ.
3. Робота з текстом: виконання завдань до тексту.
4. Робота в парах (діалогічне мовлення).
5. Розвиток навичок письма. Написання письмової роботи на тему «Jede Jahreszeit hat ihre Reize», «Meine Lieblingsjahreszeit».
6. Опрацювання граматичного матеріалу з теми.
7. Виконання граматичних вправ.
8. Презентація на тему «Jede Jahreszeit hat ihre Reize».

Інструкція/ рекомендація до виконання:

Алгоритм роботи з лексичним матеріалом:

- визначте матеріал для підготовки до практичного заняття;
- опрацюйте джерела, зазначені в списку літератури (основні, допоміжні), та підберіть самостійно джерела, які можуть бути використані під час підготовки до запропонованого блоку навчальної тематики;
- визначте основні для засвоєння поняття з теми;
- занотуйте прочитану інформацію, для кращого засвоєння матеріалу;
- перевірте правильність вимови, наголосу, написання та комбінаторні властивості вивчених нових лексичних одиниць з теми;
- підберіть відповідний ілюстративний матеріал до теми;
- визначте проблеми в опрацьованому матеріалі, які ви недостатньо зрозуміли: з цими питаннями ви зможете звернутися на консультації до викладача;
- залучіть додатковий матеріал для відповіді (презентації PowerPoint, автентичні відео тощо);
- перевірте засвоєний лексичний, мовний і мовленнєвий матеріал, відповідаючи на тестові запитання та виконуючи практичні завдання.

Алгоритм роботи з письмовими завданнями:

- деталізуйте тему письмової роботи;
- запишіть основні поняття теми;
- складіть план написання роботи;
- викладіть свою власну думку щодо заявленої теми;
- обґрунтуйте свою точку зору;
- наведіть якомога більше прикладів та доказів своєї точки зору;
- підведіть підсумок всіх аргументів;
- поцікавтесь точкою зору читача з цього питання

Übung 1. Lesen und übersetzen Sie den Text.



Die Jahreszeiten

Insgesamt gibt es vier verschiedene Jahreszeiten: Frühling, Sommer, Herbst und Winter. Jede Jahreszeit besteht aus drei entsprechenden Monaten. Praktisch jeder Mensch hat seine Lieblingsjahreszeit.

Die Frühlingsmonate sind März, April und Mai. Im Frühjahr wird das Wetter immer wärmer. Das ist die Übergangszeit vom Winter zum Sommer. Der Schnee taut, viele Vögel kommen aus den warmen Ländern zurück. Das Gras und die Bäume werden grün, die ersten Blumen erscheinen.

Nach dem Frühling kommt der Sommer. Die Sommermonate sind Juni, Juli und August. Im Sommer wird das Wetter richtig warm. Man kann sich sonnen und baden. Die Kinder haben im Sommer Ferien und viele Erwachsene wählen die Sommermonate für ihre Urlaubszeit.

Der Herbst ist eine sehr schöne Jahreszeit. Die Herbstmonate sind September, Oktober und November. Im Herbst ist das Wetter oft regnerisch und windig. Die Blätter auf den Bäumen werden bunt und es kommt langsam zum Blätterfall. Die Vögel fliegen in die Länder, wo das Wetter wärmer ist. Im Herbst erntet man Obst, Gemüse und Getreide. Im Wald kann man Pilze und Beeren sammeln.

Nach dem Herbst kommt der Winter. Die Wintermonate sind Dezember, Januar und Februar. Der Winter ist die kälteste Jahreszeit. Die Temperaturen liegen üblicherweise unter 0°C. Es schneit oft und die Erde wird mit Schnee bedeckt. Im Winter kann man Schlittschuh und Schi laufen, Schneeballschlachten machen und Schneemänner bauen.

Das Wetter - Wie ist das Wetter?

	Deutsch	Übersetzung
	Es regnet. Es ist regnerisch. der Regen, / Der Regen fällt.	
	Es schneit. der Schnee, / Der Schnee fällt.	
	Es hagelt. der Hagel, / Das Hagelkorn, "er	
	Es ist neblig. der Nebel, /	
	Es ist wolkig. Es ist bewölkt. die Wolke, n	
	Es blitzt und donnert. der Blitz, e, Der Blitz zuckt. der Donner, /	
	Es ist windig. der Wind, e Der Wind weht.	
	Es ist stürmisch. Der Sturm, "e Das Gewitter, -	
	Es ist sonnig. Die Sonne scheint.	
	Es ist kalt. die Kälte. /	
	Es ist warm. die Wärme, /	
	Es ist heiß. die Hitze, n	

WETTERBESPRECHUNG



- Es ist sonnig.
- Die Sonne scheint.
- Es ist schönes Wetter.
- Ein Superwetter haben wir heute!
- Schönes Wetter heute, nicht?
- Ein richtiges Bilderbuchwetter!



- Es ist leicht bewölkt.
- leichte Bewölkung
- Aufhellungen
- Hm, nicht mehr so schön wie gestern!



- Es ist stark bewölkt.
- Es ist bedeckt.
- Bewölkungszunahme
- Heute gibt es sicher noch Regen.
- Ziemlich grau heute.



- Es regnet.
- Es ist regnerisch.
- Niederschläge
- starke Regenfälle
- Schlechtes Wetter ist heute!
- So ein Sauwetter!
- Mistwetter!



- Es gibt ein Gewitter.
- Es blitzt und donnert.
- Gewitterneigung
- Unwetter
- Was für ein schreckliches Gewitter!



- Es schneit.
- Schneefälle
- Wintereinbruch
- Ist das eine Kälte!
- Brr, ist das kalt!



- Es ist neblig.
- Nebel
- So ein Nebel!
- Man sieht ja kaum die Hand vor den Augen!



- starker Westwind
- Winde aus West(en)
- Es ist stürmisch.
- Ziemlich windig ist heute.
- Ein Wind ist das heute!



- Es ist sehr warm.
- Es ist heiß.
- hohe Temperaturen
- Puh, ist das heiß!
- Eine Affenhitze haben wir heute!

A2: WETTER

Das Wetter in Deutschland

Lesen Sie den Wetterbericht



Wetterbericht für morgen Freitag, den 11. Juli

Norddeutschland: Anfangs noch Regen und in den ersten Morgenstunden Nebel. Im Laufe des Vormittags Wetterbesserung und nur noch einzelne Regenschauer. Ab mittags sonnig und heiter bei Temperaturen um 24°C. Den ganzen Tag starker Wind aus Nordwest. Aussichten für die nächsten Tage: das Wetter bleibt stabil mit wenig Veränderung.

Süddeutschland: Am Vormittag sonnig, am Nachmittag bewölkt bis bedeckt. Am frühen Abend Gewitter bei Temperaturen um 30°C. Schwacher Wind aus südlicher Richtung. Aussichten für die nächsten Tage: Freundliches Wetter mit Gewittern und Hagel in den Alpen.

(Idee aus: Themen 2 neu, Lektion 6)

Entscheiden Sie jetzt, was die beiden Familien morgen und in den nächsten Tagen machen können. Kreuzen Sie an (X), wenn die Aktion möglich ist.



Familie Salzer wohnt auf der Insel Sylt an der Nordsee



Familie Strauß wohnt am Starnberger See bei München

	F. Salzer	F. Strauß
1. - Vormittags sich sonnen und zum Strand gehen		
2. - Vormittags mit ihrem Boot segeln		
3. - Mittags im Garten essen		
4. - Nachmittags im Garten arbeiten		
5. - Nachmittags im Garten Frisbee spielen		
6. - Nachmittags eine kleine Radtour machen		
7. - Am Abend das Auto waschen		
8. - Am Abend eine Grillparty im Garten machen		
9. - Am Wochenende in den Dünen spazieren gehen (F. Salzer) bzw. in den Bergen wandern (F. Strauß)		
10. - Am Wochenende sich am Strand sonnen		

Die koordinierenden Konjunktionen

(Сполучники сурядності)

Прості речення, котрі входять до складу складносурядного, з'єднуються за допомогою таких сполучників:

und – і, а

aber – але, однак

oder – або

sondern – а (виражає протиставлення)

denn – тому що, бо

Порядок слів у складносурядному реченні. Сполучники *und*, *aber*, *oder*, *denn*, *sondern* не впливають на порядок слів. Фінітне дієслово знаходиться на другому місці в кожному з простих речень:

Bedeutung

Satz 1

Konjunktion

Satz 2

Grund (причина)

Wir gehen in den Park spazieren, **DENN** das Wetter ist wunderbar.

Gegensatz (протиставлення)

Früher habe ich ihn nie gesehen, **ABER** sein Gesicht scheint mir so bekannt.

Wir fliegen im Sommer nicht nach Italien, **SONDERN** wir fahren in die Schweiz.

Alternative (альтернатива, вибір)

Wahrscheinlich kaufe ich diese Jacke (,) **ODER** ich kaufe einen neuen Regenschirm.

Addition (доповнення)

Im Sommer fahren wir gewöhnlich ans Meer (,) **UND** im Winter bleiben wir lieber hier.

Інші сполучні слова у складносурядних реченнях впливають на порядок слів:

also- отже

außerdem – зокрема, окрім цього

dann – тоді, потім

darum, deshalb,

deswegen – тому

sonst – в іншому випадку, інакше

Satz 1

Konjunktion

Satz 2

Ich habe mein Handy verloren, **DARUM** habe ich dich nicht angerufen.
Zuerst lesen wir den Text vor, **DANN** übersetzen wir ihn.
Sie fliegen im Sommer nach Polen, **AUßERDEM** fahren sie in die BRD.

Übung 1. Übersetzen Sie ins Ukrainische.

1. Wir haben jetzt viel zu tun, denn wir legen diese Woche eine Prüfung ab.
2. Er kennt alle Regeln gut, trotzdem macht er noch Fehler.
3. Mein Kollege hat vor Kurzem einen Brief von seinen Eltern bekommen, außerdem hat er mit ihnen telefoniert.
4. Ich habe dieses Buch am Sonntag gesucht, aber ich habe es nicht gefunden.
5. Ich habe deine Telefonnummer vergessen, darum habe ich dich nicht angerufen.
6. Ich möchte mit dem Regisseur sprechen, deshalb rufe ich ihn wieder an.
7. Wir müssen noch viel Material bearbeiten, sonst können wir bei der Prüfung durchfallen.
8. Ich rufe ihn nicht an, sondern ich schicke ihm eine E-Mail.

Übung 2. Verbinden Sie die Sätze.

1. Die Studenten haben bald Prüfungen. Sie sitzen über den Büchern bis spät in die Nacht hinein.
2. Ich bereite mich auf die Prüfung gut vor. Ich will bei der Prüfung nicht durchfallen.
3. Ich muss ein Paket abholen. Ich gehe auf die Post.
4. Ich kann meine Uhr nicht benutzen. Sie ist kaputt.
5. Er kommt heute nicht zum Unterricht. Er ist krank.
6. Ich schreibe an meine Eltern einen Brief. Ich will sie auch in einigen Tagen anrufen.
7. Manchmal fährt mich Herr Meier mit seinem Auto nach Dresden. Unterwegs sprechen wir deutsch.
8. Ich verstehe Herrn Meier nicht immer gut. Er spricht schnell und etwas undeutlich.

Übung 3. Verbinden Sie die Sätze mit passenden Konjunktionen.

1. Im Urlaub verbringe ich die Zeit mit meiner Familie. Ich besuche meine Freunde in Bonn.
2. Ich fahre mit der U-Bahn. Mein Freund holt mich heute ab.
3. Meine Mutter hat Wandern sehr gern. Leider hat sie wenig Zeit dafür.
4. Wir gehen ins Kino. Unsere Eltern besuchen uns.
5. Sie machen keinen Ausflug. Es regnet draußen.
6. Ich will sie anrufen. Mein Handy ist kaputt.
7. Ich habe viel zu tun. Ich besuche dich am Abend.
8. Sie geht heute zur Arbeit nicht. Sie hat Fieber.

Рекомендована література:

Основна:

1. Buscha Anne, Szita Szilvia. A Grammatik: Übungsgrammatik A1 / A2. – Leipzig: Schubert, 2010. — 186 S.
2. Buscha, A. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Sprachniveau A1+ / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig: Schubert-Verlag, 2013. – 238 S.
3. Бараняк М., Жуковець А., Пушкар Т., Трохимчук О. Практичний курс німецької мови (Essen und Trinken. Alltag. Reisen.): Навчально-методичний посібник. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. – 96 с.
4. Король Є. О. Німецька мова. Перші зустрічі (Deutsch: Erste Begegnungen) : навч. посіб. / Є. О. Король, О. В. Борковська, М. Л. Ліпісівіцький, І. О. Тараба — Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. — 226 с.

Додаткова:

1. Buscha Anne, Szita Szilvia. A Grammatik: Übungsgrammatik A1 / A2. Audio. – Leipzig: Schubert, 2010. — 196 S.
2. Dreyer, H Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / Hilke Dreyer, Richard Shmitt. –neubearb. Aufl.- Max Hueber Verlag, Ismaning, 2006. –359 S.
3. Dreyer, H. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / Hilke Dreyer, Richard Shmitt. –neubearb. Aufl.- Max Hueber Verlag, Ismaning, 2009. –391 S.
4. Hering, A. EM-Übungsgrammatik / A. Hering, M. Matussek. M- Perlmann-Balme.–Max Hueber Verlag, Ismaning, 2006.– 248 S.
5. Hering, A. EM-Übungsgrammatik / A. Hering, M. Matussek. M- Perlmann-Balme.–Max Hueber Verlag, Ismaning, 2006.– 248 S.
6. Sage und Schreibe - Neubearbeitung: Übungswortschatz Grundstufe A1-B1 mit Lösungen . Buch + 2 Audio-CDs (Deutsch) Taschenbuch. – Klett Sprachen, 2015. — 254 S.
7. Євгененко Д.А., Білоус О.М. Практична грамати́ка німецької мови. Навчальний посібник для студентів вищої освіти та учнів. Комунікативні вправи і завдання. – 4-е видання, – Вінниця: Нова книга, 2018. – 576 с.

Інтернет ресурси:

1. Audiothek. [Электронный ресурс] – Режим доступа до ресурсу: <http://www.audiyou.de/>
2. AzAR: akzentfrei sprechen. [Электронный ресурс] – Режим доступа до ресурсу: <https://www.akzentfrei-sprechen.de/>
3. Cornelsen-Verlag. [Электронный ресурс] – Режим доступа до ресурсу: <https://www.cornelsen.de/empfehlungen/deutsch-als-fremdsprache>
4. Deutsch lernen und üben mit Lingolia. [Электронный ресурс] – Режим доступа до ресурсу: <http://deutsch.lingolia.com/de/>
5. Goethe-Institut. Deutsch als Fremdsprache. [Электронный ресурс] – Режим доступа до ресурсу: <https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/dki/met/daf.html>
6. Hueber-Verlag. Freude an Sprachen. [Электронный ресурс] – Режим доступа до ресурсу: <https://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/unterrichten/lehrwerke>
7. Klett-Verlag. Sprachen fürs Leben. [Электронный ресурс] – Режим доступа до ресурсу: <https://www.klett-sprachen.de/deutsch-als-fremdsprache/c-18>
8. Schubert-Verlag. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. [Электронный ресурс] – Режим доступа до ресурсу: <https://www.schubert-verlag.de/index.php>
9. Schubert-Verlag. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch „Spektrum Deutsch 1“. [Электронный ресурс] – Режим доступа до ресурсу: <https://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>

Практичне заняття 16-20

Тема заняття: Reiseziele. Reisevorbereitungen. Verkehrsmittel.
Personalpronomen in Dativ.

План заняття:

1. Опрацювання лексичного матеріалу з теми.
2. Виконання лексичних вправ.
3. Робота з текстом: виконання завдань до тексту.
4. Робота в парах (діалогічне мовлення).
5. Розвиток навичок письма. Написання письмової роботи на тему «Wer reist sehr viel, er weißt viel.», «Meine Reiseziele.».
6. Bereiten Sie ein Projekt zum Thema „Meine Lieblingsjahreszeit“ vor.
7. Опрацювання граматичного матеріалу з теми.
8. Виконання граматичних вправ.

Інструкція/ рекомендація до виконання:

Алгоритм роботи з лексичним матеріалом:

- визначте матеріал для підготовки до практичного заняття;
- опрацюйте джерела, зазначені в списку літератури (основні, допоміжні), та підберіть самостійно джерела, які можуть бути використані під час підготовки до запропонованого блоку навчальної тематики;
- визначте основні для засвоєння поняття з теми;
- занотуйте прочитану інформацію, для кращого засвоєння матеріалу;
- перевірте правильність вимови, наголосу, написання та комбінаторні властивості вивчених нових лексичних одиниць з теми;
- підберіть відповідний ілюстративний матеріал до теми;
- визначте проблеми в опрацьованому матеріалі, які ви недостатньо зрозуміли: з цими питаннями ви зможете звернутися на консультації до викладача;
- залучіть додатковий матеріал для відповіді (презентації PowerPoint, автентичні відео тощо);
- перевірте засвоєний лексичний, мовний і мовленнєвий матеріал, відповідаючи на тестові запитання та виконуючи практичні завдання.

Алгоритм роботи з письмовими завданнями:

- деталізуйте тему письмової роботи;
- запишіть основні поняття теми;
- складіть план написання роботи;
- викладіть свою власну думку щодо заявленої теми;
- обґрунтуйте свою точку зору;
- наведіть якомога більше прикладів та доказів своєї точки зору;
- підведіть підсумок всіх аргументів;
- поцікавтесь точкою зору читача з цього питання.

Wer reist sehr viel, er weißt viel



Übung 1. Lesen und übersetzen Sie den Text.

Das moderne Leben ist unmöglich ohne Reisen. Von Zeit zu Zeit sind wir gezwungen, dienstlich in eine andere Stadt oder in ein Land zu fahren, nach einem Arbeitsjahr erhalten die Menschen einen Urlaub, und es gefällt ihnen nicht den Urlaub zu Hause zu verbringen.

Millionen Menschen in der Welt verbringen ihren Urlaub reisend. Sie verreisen, um andere Länder und Kontinente zu besichtigen, moderne Städte und Ruinen altertümlicher Städte zu sehen, um malerische Landschaften zu genießen oder einfach die Umgebung zu wechseln. Es ist immer interessant, etwas Neues zu entdecken, ungewöhnliche Speisen zu kosten, fremden Liedern zuzuhören.

Es ist auch interessant, Museen und Kunstgalerien zu besuchen, Schaufenster der Geschäfte zu betrachten, in exotischen Restaurants zu Mittag zu essen. Den Städtern gefällt gewöhnlich ein ruhiger Urlaub am Meer oder in den Bergen. Man braucht nichts zu machen, nur spazieren zu gehen, zu baden, zu faulenzern, auf dem Strand in der Sonne zu liegen.

Übung 1. Lesen und übersetzen Sie den Dialog.

Reisen

Anna: Hallo, Kurt, grüß dich!

Kurt: Hallo!

Anna: So ein großer Koffer! Bist du wieder auf Reisen?

Kurt: Ja, heute fahre ich zu meinem Freund nach Hannover. Er lädt mich schon ewig lange ein, und ich habe immer keine Zeit. Diesmal habe ich entschieden, jetzt geht's los!

Anna: Oh, Reisen macht Spaß! Du erlebst immer etwas Neues.

Kurt: Das stimmt. Ich vertrete dieselbe Meinung.

Anna: Und was für ein Freund ist es? Kennst du ihn schon lange?

Kurt: Ich habe ihn vor zehn Jahren in Polen kennen gelernt. Damals ging ich zur Schule und unsere Fußballmannschaft fuhr zu einem Wettkampf nach Polen.

Anna: Das ist aber schon lange her.

Kurt: Stimmt, aber wir standen die ganze Zeit im Briefwechsel. Und er war auch schon bei mir zu Besuch. Und letztes Jahr ist seine Familie nach Hannover umgezogen.

Anna: Fährst du heute wahrscheinlich mit einem Zug nach Hannover?

Kurt: Nein, du hast es nicht erraten. Ich bin jetzt auf dem Wege zu einer Mitfahrzentrale, mit welcher ich telefonisch alles abgestimmt habe.

Anna: Ich habe nie von Mitfahrzentralen gehört! Kannst du mir das ein bisschen erklären?

Kurt: Zum Beispiel, eine Person bzw. eine Familie fährt nach Hannover und kann jemanden mitnehmen. Dieser Mitfahrer bezahlt teilweise das Benzin und alle sind zufrieden. Dem Fahrer kostet seine Fahrt weniger, und der Mitfahrer spart an Fahrkarten. Ich muss sagen, man spart wirklich viel.

Anna: Das klingt gut! Muss ich auch ausprobieren.

Kurt: Mach es, das ist sehr günstig!

Anna: Danke für einen guten Rat! Auf Wiedersehen und eine schöne Reise!

Kurt: Auf Wiedersehen!

Imperativ (Наказовий спочи́б)

Helfen: Du hilfst. (Tu допомагаєш.) → Hilf! (Допоможи!)

Сильні дієслова, котрі отримують умлаут в 2-ій особі однини при відмінюванні у теперішньому часі, втрачають його в наказовому способі:

Schlafen: Du schläfst. (Tu спиш.) → Schlaf(e)! (Сни!)

Fahren: Du fährst. (Tu їдеш.) → Fahr(e)! (Їдь!)

Laufen: Du läufst. (Tu біжиш.) → Laufe! (Біжи!)

Дієслова, які мають умлаут у формі інфінітива, його не втрачають: *Öffnen: Du öffnest. (Tu відкриваєш.) → Öffne! (Відкрий!)*

У дієсловах із суфіксом *-eln* літера *-e* в закінченні може випадати:

Bummeln: Du bummelst. (Tu гуляєш.) → Bummle! (Гуляй!)

Sammeln: Du sammelst (Tu збираєш.) → Sammle! (Збирай!)

Ihr-Form (форма 2-ої особи множини, звертання до певної групи людей, до яких поодиноці звертаються на «ти») утворюється від форми другої особи множини дієслова у теперішньому часі без особового займенника *IHR*, особове закінчення *-(e)t* збігається із закінченням *Ihr-Form*:

Ihr schreibt. (Ви пишете.) → Schreibt! (Пишіть!)

Ihr lest. (Ви читаєте.) → Lest! (Читайте!)

Ihr räumt auf. (Ви прибираєте.) → Räumt auf! (Приберіть!)

Wir-Form (форма 1-ої особи множини, заклик до спільної дії) утворюється за допомогою зміни порядку слів. Дієслово, як і в інших формах наказового способу, виноситься на перше місце, а особове закінчення співпадає з закінченням у наказовому способі, обов'язково вживаємо особовий займенник *WIR*:

Wir gehen spazieren. (Ми йдемо гуляти.) → Gehen wir spazieren! (Ходімо гуляти!)

Wir fahren ab. (Ми від'їжджаємо.) → Fahren wir ab! (Від'їжджаймо!)

Wir machen. (Ми робимо.) → Machen wir! (Зробімо!)

Höflichkeitsform (ввічлива форма, звертання на «Ви» до однієї людини чи групи осіб) утворюється за допомогою зміни порядку слів. Дієслово стоїть на

першому місці, а особове закінчення співпадає з закінченням у наказовому способі обов'язково вживаємо особовий займенник SIE. Переважно у реченні також вживається ввічливе слово *bitte*, котре може зустрічатись як на початку чи вкінці, так і в середині речення:

Sie schreiben. (Ви пишете.) → Schreiben Sie bitte! (Пишіть, будь ласка!)

Sie lesen. (Ви читаєте.) → Bitte, lesen Sie lauter! (Будь ласка, читайте голосніше!)

Sie hören aufmerksam zu. (Ви уважно слухаєте.) → Hören Sie bitte aufmerksam zu! (Слухайте, будь ласка, уважно!)

Imperativвід дієслів *haben* і *sein*:

HABEN

SEIN

du → Hab!(Май!)

du → Sei!(Будь!)

ihr → Habt!(Майте!)

ihr → Seid!(Будьте!)

wir → Haben wir!(Маймо!)

wir → Seien wir!(Будьмо!)

*Sie → Haben Sie, bitte!
(Будьте, будь ласка!)*

Sie → Seien Sie, bitte!(Майте, будь ласка!)

При утворенні Imperativвід дієслів зі зворотним займенником *sich*, змінюється не лише форма дієслова, а й разом з ним змінюється *sich*, залежно від того, до кого звертаються:

sich setzen(cідати)

Du setzt dich. → Setze dich!

Wir setzen uns. → Setzen wir uns!

Ihr setzt euch. → Setzt euch!

Sie setzen sich. → Setzen Sie sich bitte!

Übung 1. Setzen Sie das Verb in den Imperativ ein!

1. ... mir unsere Hefte (geben).
2. ... mir eure Aufgaben (zeigen).
3. ... eure Bücher (öffnen).
4. ... die Aufgabe auf der Seite 5 (vorlesen).

5. Peter, ... an die Tafel (kommen).
6. ... die Sätze (aufschreiben).
7. ... auf den Stuhl (sich setzen).
8. ... schnell (sich anziehen).

Übung 2. Bilden Sie Sätze im Imperativ.

1. Du, diesen Rock anprobieren.
2. Sie, sich setzen, am Fenster.
3. Du, den Text vorlesen, lauter.
4. Wir, das neue Thema beginnen.
5. Ihr, nur eine Stunde, fernsehen.
6. Sie, den Direktor anrufen.
7. Kinder, Fußball spielen.
8. Du, mein Buch, mir, zurückgeben.

Übung 3. Imperativ: Was sagt der Lehrer in der Klasse zu seinen Schülern?

1. Thomas, bitte die Tafel sauber! (machen)
2. Franziska, mir bitte das Klassenbuch! (geben)
3. Louisa und Johann, bitte die Fenster! (öffnen)
4. Mara, bitte auf meine Frage! (antworten)
5. Liz und Anna, , miteinander zu reden! (aufhören)
6. Luke und Moritz, euch auf eure Plätze! (setzen)
7. Jannis, dich sofort bei Evelyn! (entschuldigen)
8. Janet, den Text mal laut ! (vorlesen)
9. Joachim und Göz, nicht so laut! (sein)
10. Anja, bitte in der Pause und nicht im Unterricht! (essen).

Übung 4. Imperativ: Was sagt der Professor zu seinen Studenten?

1. Herr Kaufmann, Sie bitte den Beamer ! (einschalten)
2. Frau Spreckels, Sie bitte das Buch aus der Bibliothek! (holen)

3. Herr Scharloth, Sie bitte Ihren Vortrag für Montag !
(vorbereiten)

4. Frau Ziegler, Sie bitte die Namen der Teilnehmer! (notieren)

5. Herr Androutopoulos, Sie uns bitte dieses Modell! (erklären).

Übung 5. Setzen Sie bitte man oder es ein.

1. ___ ist interessant, fremde Länder zu besuchen.
2. ___ tut uns Leid, aber wir können an der Exkursion in den Zwinger nicht teilnehmen.
3. Wenn ___ ins Theater gehen will, muss ___ die Theaterkarten im voraus besorgen.
4. Wie steht ___ mit der Schule?
5. Diesem Jungen fällt ___ nicht schwer, jede Rechenaufgabe zu lösen.
6. In dem Roman geht ___ um die Geschichte eines dicken Mädchens.
7. ___ verspätet sich gewöhnlich nicht zum Unterricht.
8. ___ ist kalt, ___ zieht im Klassenzimmer.
9. Gelingt ___ dir, ins Ferienlager zu kommen.

Übung 6. Ergänzen Sie die Sätze !

1. Ich brauche ein Wörterbuch. Geben Sie ... ein Wörterbuch.
2. Brauchst du einen Kugelschreiber? Ich gebe ... meinen Kugelschreiber.
3. Lobt der Lehrer dich oft? — Ja, er lobt ... oft.
4. Ein Hörer versteht den Satz nicht. Die Lehrerin erklärt ... den Satz.
5. Sie schreibt oft ihrem Freund Briefe. Er antwortet ... immer.
6. Wir brauchen Lehrbücher. Geben Sie ... 10 Lehrbücher für unsere Gruppe.
7. Der Professor kennt den Studenten. Dieser Student antwortet ... immer gut. Der Professor lobt
8. Der Hörer bringt der Lehrerin seine Übersetzung. Die Übersetzung gefällt Sie lobt
9. Ich sehe meinen Kollegen. Er fragt...: „Warum kommst du nicht zu ...?“ Ich antworte ... : „Ich habe jetzt keine Zeit. Vielleicht besuche ich ... morgen.“
10. Sprichst du Deutsch? Ich schenke ... dieses Wörterbuch. Brauchst du ...?
11. Wir haben heute viel zu tun. Hilf ... bitte.

12. Er ist krank. Besucht ... morgen und bringt ... diese Zeitschriften! Er liest ... immer gern.

Übung 7. Bitte setzen Sie die Verben im Präteritum ein.

Wir hatten einmal einen guten Chef. Er _____ uns allen sehr gut. Er _____ sehr elegant __, und _____ immer die neuesten Krawatten. Er _____ unverheiratet, und man _____ ihn nie mit einer Freundin. Er _____ immer früh ins Büro, meistens _____ er schon um acht mit der Arbeit. Zuerst _____ er die Post _____. Er _____ keine Arbeit liegen und _____ alle Termine _____. Abends _____ er immer als letzter das Büro und oft _____ er noch bis nach neun am Schreibtisch. Manchmal _____ er auch Arbeit _____ nach Hause. Er _____ nie den Geburtstag seiner Sekretärin und _____ sie dann immer zum Essen _____. Er _____ mit allen Mitarbeitern und es _____ ihm immer, wenn jemand gut arbeitete. Er _____ alles, um das Arbeitsklima zu verbessern. Es _____ selten Ärger im Büro, und in der Freizeit _____ er nie seine Mitarbeiter _____. Im Urlaub _____ er immer nach Italien, aber er _____ nie länger als drei Wochen. Als er nach zwei Jahren eine andere Stelle _____ und in eine andere Stadt _____, _____ wir alle sehr traurig.

(bleiben, haben, sein, auffallen, sprechen, vergessen, tun, einladen, kommen, geben, einhalten, mitnehmen, beginnen, sitzen, nehmen, anrufen, gefallen, ziehen, fahren, aussehen, lassen, sehen, bekommen, verlassen, tragen, durchlesen)

Übung 8. Schreiben Sie Sätze im Imperfekt.

1. Wir müssen in der Deutschstunde gut aufpassen, denn zu Hause schreiben wir eine Gliederung zu diesem Thema.
2. Der Student soll die Kontrollarbeit umschreiben und will ein neues Heft benutzen.
3. Die Studenten sollen ihr Zimmer aufräumen, sie wollen den Fußboden fegen und den Staub abwischen.
4. Du musst aufmerksam zuhören, du hast doch eine schlechte Note.
5. Ihr könnt in der Pause in die Bibliothek gehen und das Buch holen.
6. Ich kann nicht in die Bibliothek gehen, ich muss auf meinen Freund warten.

Übung 9. Setze die fehlenden Modalverben im Imperfekt ein.

1. können: ... du damals schon genug Deutsch?
2. dürfen: ... ihr ohne Pass über die Grenze?
3. müssen: Ich ... dringend nach Hause zurück.
4. wollen: Was ... der Mann von dir?
5. sollen, wollen: Die Kinder ... ins Internat, aber sie ... nicht.
6. mögen: Früher ... ich keine Lyrik, aber jetzt finde ich sie gut.
7. wollen: ... ihr gestern nicht ins Theater gehen?
8. mögen: Ja, aber wir ... dann nicht mehr gehen, weil es schon zu spät war.
9. sollen: ... Sie nicht zu Hause anrufen?
10. dürfen: Ohne Pass ... wir die Grenze nicht passieren.

Übung 10. Verwenden Sie die Verben können oder dürfen im Imperfekt.

1. Die Versammlung war sehr wichtig, niemand ... fehlen.
2. Bei solchem Wetter ... man sich leicht erkälten.
3. An diesem Abend ... die Kinder etwas später schlafen gehen.
4. Alles, was man für deinen Freund tun ..., ist schon getan worden.
5. Er war gestern selbst hier, Sie ... ihn doch danach fragen.
6. Die Alte ... nicht ohne fremde Hilfe über die Straße gehen.

Übung 11. Bilden Sie Sätze in Präsens, Perfekt und Imperfekt.

- a) 1. essen / du / gern / was?
2. fahren / ich / den Wagen / in die Garage
3. vorschlagen / du / für den heutigen (gestrigen) Abend / was?
4. vertragen / ich / leider / keinen Kaffee
5. übertragen / der Seniorchef / seinem Sohn / die Geschäftsführung
6. laufen / der Wasserhahn / ständig
7. laufen / hier / ständig / Kinder / über die Straße
8. vergessen / ich / immer / deine Telefonnummer
9. fahren / der Zug / nach Hamburg / wie lange?
10. vertreten / Herr Müller / seine Firma / im Ausland
- b) 1. gefallen / dir / mein neues Kleid?
2. empfangen / ihre Besucher / in ihrem Arbeitszimmer

3. anfangen / ihr / mit dem Unterricht / wann?
4. halten / der Zug in Bonn?
5. abhalten / Sie / mich / nicht / von der Arbeit
6. warmhalten / der Mantel / im Winter / sehr schön
7. sich unterhalten / die Leute / worüber?
8. vorenthalten / Sie / mir / diese wichtige Information / warum?
9. fallen / die Äpfel / unreif / vom Baum
10. fangen / unsere Katze / viele Mäuse.

Аудиторна модульна контрольна робота

за темою: „Reisen“

Варіант 1

I. Wählen Sie die richtige Variante (10 Punkte):

1. Was ... er machen?

- a) wollt b) wollen c) willst d) will e) wolltest

2. Wir fahren ... Frankreich.

- a) nach b) in c) an d) auf e) zu

3. Der Lehrer erklärt ... Kindern einen Satz.

- a) der b) den c) die d) dem e) das

4. Die Gäste geben ... Kellner das Geld.

- a) der b) den c) die d) dem e) das

5. Warum kaufst du kein grünes Kleid? Es passt ... so gut!

- a) dich b) dir c) uns d) ich e) ihn

6. Habt ihr die Suppe probiert? Schmeckt sie ...?

- a) ihr b) uns c) euch d) mich e) Sie

7. ... Mantel nimmst du?

- a) welcher b) welche c) welches d) welchen e) welchem

8. Wir zeigen ... Partnern unser Büro.

- a) der b) den c) die d) dem e) das

9. Der Junge schenkt ... Freund einen Ball.

- a) der b) den c) die d) dem e) das

10. Kauft er ein rotes Hemd? Aber Blau passt ... doch viel besser!

- a) dich b) dir c) uns d) ihm e) ihn

II. Verbinden Sie richtig. Eine Satzhälfte rechts ist überflüssig (20 Punkte):

1. Achten Sie auf die Präpositionen:

1	Ich fahre nach	A	das Schwarze Meer
2	Ich fahre in	B	meiner Familie
3	Ich fahre auf	C	Italien
4	Ich fahre an	D	die Insel Rügen
5	---	E	die USA

2. Welcher Begriff und welche Definition passen zusammen?

1	Ampel	A	warum man etwas macht
2	Grund	B	man macht etwas gut, hat gute Resultate
3	Erfolg	C	man mag etwas nicht
4	Geschenk	D	ist wichtig für Straßenverkehr, hat drei Farben
5	---	E	beispielsweise zum Geburtstag

3. Welche Konjunktion und welche Bedeutung passen zusammen?

1	denn	A	Gegensatz
2	aber	B	Grund
3	oder	C	Addition
4	und	D	Alternative
5	---	E	Zeit

III. Bilden Sie Sätze aus den Wörtern. In [Eckklammern] steht immer der Hinweis auf die Struktur (20 Punkte):

1. a) vorbeikommen [*Imperativ-ihr*] b) bei c) morgen d) mir e) um 19.00 Uhr

2. a) ganz b) dieses c) lesen [*Imperativ-du*] d) Buch e) nicht

3. a) mit b) mich c) bitte d) verbinden [*Imperativ-Sie*] e) ihm

4. a) sofort b) mit c) aufhören [*Imperativ-ihr*] d) bitte e) dem Rauchen

5. a) ein bisschen b) bitte c) lauter d) sprechen [*Imperativ-du*] e) jetzt

IV. Übersetzen Sie ins Deutsche. (20 Punkte):

1. Влітку ми хочемо поїхати на Балтійське море.

2. Я хотів би полетіти на Канарські острови.

3. Закрий двері!
4. Потяг прямує без зупинки.
5. Скільки коштує поїздка в один кінець?
6. У Мюнхені Вам необхідно пересісти.
7. Він допомагає мені з цим перекладом.
8. Ця сукня тобі личить.

V. Sie sind auf dem Bahnhof und wollen eine Fahrkarte kaufen. Schreiben Sie den Dialog am Fahrkartenschalter (30 Punkte)

Рекомендована література:

Основна:

1. Buscha Anne, Szita Szilvia. A Grammatik: Übungsgrammatik A1 / A2. – Leipzig: Schubert, 2010. — 186 S.
2. Buscha, A. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Sprachniveau A1+ / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig: Schubert-Verlag, 2013. – 238 S.
3. Бараняк М., Жуковець А., Пушкар Т., Трохимчук О. Практичний курс німецької мови (Essen und Trinken. Alltag. Reisen.): Навчально-методичний посібник. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. – 96 с.
4. Кіршова О. В. Практична грамати́ка німецької мови (Дієслово. Іменник) : [навчальний посібник] / О. В. Кіршова. – Миколаїв : Вид-во ЧДУ імені Петра Могили, 2015. – 116 с. ISBN 978-966-336-328-8
5. Король Є. О. Німецька мова. Перші зустрічі (Deutsch: Erste Begegnungen) : навч. посіб. / Є. О. Король, О. В. Борковська, М. Л. Ліписівіцький, І. О. Тараба — Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. — 226 с.

Додаткова:

1. Buscha Anne, Szita Szilvia. A Grammatik: Übungsgrammatik A1 / A2. Audio. – Leipzig: Schubert, 2010. — 196 S.
2. Dreyer, H Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / Hilke Dreyer, Richard Shmitt. –neubearb. Aufl.- Max Hueber Verlag, Ismaning, 2006. –359 S.
3. Dreyer, H. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / Hilke Dreyer, Richard Shmitt. –neubearb. Aufl.- Max Hueber Verlag, Ismaning, 2009. –391 S.
4. Hering, A. EM-Übungsgrammatik / A. Hering, M. Matussek. M- Perlmann-Balme.–Max Hueber Verlag, Ismaning, 2006.– 248 S.
5. Hering, A. EM-Übungsgrammatik / A. Hering, M. Matussek. M- Perlmann-Balme.–Max Hueber Verlag, Ismaning, 2006.– 248 S.

6. Sage und Schreibe - Neubearbeitung: Übungswortschatz Grundstufe A1-B1 mit Lösungen . Buch + 2 Audio-CDs (Deutsch) Taschenbuch. – Klett Sprachen, 2015. — 254 S.

7. Євгененко Д.А., Білоус О.М. Практична граматика німецької мови. Навчальний посібник для студентів вищої освіти та учнів. Комунікативні вправи і завдання. – 4-е видання, – Вінниця: Нова книга, 2018. – 576 с.

Інтернет ресурси:

1. Audiothek. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.audiyou.de/>

2. AzAR: akzentfrei sprechen. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.akzentfrei-sprechen.de/>

3. Cornelsen-Verlag. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.cornelsen.de/empfehlungen/deutsch-als-fremdsprache>

4. Deutsch lernen und üben mit Lingolia. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://deutsch.lingolia.com/de/>

5. Goethe-Institut. Deutsch als Fremdsprache. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/dki/met/daf.html>

6. Hueber-Verlag. Freude an Sprachen. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/unterrichten/lehrwerke>

7. Klett-Verlag. Sprachen fürs Leben. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.klett-sprachen.de/deutsch-als-fremdsprache/c-18>

8. Schubert-Verlag. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.schubert-verlag.de/index.php>

9. Schubert-Verlag. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch „Spektrum Deutsch 1“. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>