

The logo for MANS (Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży) features the word "MANS" in a large, blue, stylized serif font. A thin orange arc is positioned above the letter "A".

MIĘDZYNARODOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH  
W ŁOMŻY

**TEORIA I METODYKA DOSKONALENIA ZAWODOWEGO  
KADRY AKADEMICKIEJ JAKO ELEMENTU KSZTAŁCENIA  
USTAWICZNEGO W SYSTEMIE SZKOLNICTWA WYŻSZEGO,  
NAUKI I PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ  
TOM 1**

**ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ  
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЯК ЕЛЕМЕНТ  
БЕЗПЕРЕРВНОГО НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ, НАУКИ І ПРАКТИКИ  
ТОМ 1**

**Redakcja naukowa:  
Zoia Sharlovych**

**Łomża 2023**

MIĘDZYNARODOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W ŁOMŻY  
RECZPOSPOLITA POLSKA, UE

**Redakcja naukowa:**

**Dr Zoia Sharlovych**

**Recenzenci:**

**prof, dr hab. Olena Antonova**, Uniwersytet Państwowy im. Iwana Franki w Żytomierzu, Ukraina

**dr Iwona Borawska**, Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży, Rzeczpospolita Polska, UE

**Teoria i metodyka doskonalenia zawodowego kadry akademickiej jako elementu kształcenia ustawicznego w systemie szkolnictwa wyższego, nauki i praktyki pedagogicznej. Tom 1.:** Zbiór prac naukowych / Redakcja naukowa Zoia Sharlovych. – Łomża, Wydawnictwo: MANS w Łomży, 2023. 227 s.

**Теорія і методика професійного розвитку педагогічних працівників як елемент безперервного навчання в системі вищої педагогічної освіти, науки і практики. Том 1.:** Збірник наукових праць / Науковий редактор Зоя Шарлович. – Ломжа, Видавництво: MANS w Łomży, 2023. 227 с.

**ISBN 978-83-967643-2-4**

W zbiorze znajdują się materiały odzwierciedlające kierunki i wyniki badań naukowych poświęconych aktualnym zagadnieniom: teoriom i metodom nauczania w zawodowego i wyższego szkolnictwa pedagogicznego w zakresie wykorzystania nowoczesnych technologii edukacyjnych, kształtowaniu osobowości i kompetencji nowoczesny specjalista w systemie kształcenia ustawicznego.

Zbiór powstaje z gotowych materiałów dostarczonych przez autorów. Wydawca nie ponosi odpowiedzialności za materiały przekazane do publikacji.

Збірник містить матеріали, які відображають напрями та результати наукових досліджень, присвячених актуальним питанням: теорії і методики викладання в закладах фахової передвищої та вищої освіти з використання сучасних освітніх технологій, становлення особистості та формування компетентності сучасного фахівця в системі безперервного навчання.

Збірник сформований з готових матеріалів, наданих авторами. Видавець не несе відповідальності за надані до публікації матеріали.

Wydawnictwo Międzynarodowej Akademii Nauk Stosowanych w Łomży, 2023 r.



© Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych W Łomży, 2023

## Треść / Зміст

Treść / Зміст .....	3
Wstęp / Вступ .....	7
Антонова О. Є. МЕТОД ПРОЄКТІВ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ.....	9
Антонов О. В. CASE-STUDY У СИСТЕМІ ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА МЕДИЦИНИ .....	13
Астахова Л. РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ .....	17
Бабенко Т. П. ПЕРСПЕКТИВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ТВОРЧОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ .....	21
Башманівська І. В. ВІДТВОРЕННЯ ПОЛІТИЧНОГО ДИСКУРСУ ЯК ОСОБЛИВОГО ВИДУ ПЕРЕКЛАДУ .....	24
Башманівська Л. А. ФОРМУВАННЯ ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ЕПІСТОЛЯРНОЇ СПАДЩИНИ ЛЕСІ УКРАЇНКИ .....	27
Башманівський В. І., АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ІСТОРІЇ УКРАЇНСЬКОГО МЕДІАПРОСТОРУ» ЯК ВАГОМА КОМПОНЕНТА В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРА ЖУРНАЛІСТИКИ .....	30
Башманівський О. Л. ОСВІТНІЙ КОНТЕНТ ТЕЛЕБАЧЕННЯ ЖИТОМИРЩИНИ ...	33
Basmanivskiy O. PRACTICAL ASPECTS AND METHODS OF TEACHING ENGLISH TO THE STUDENTS OF PHILOLOGY AND JOURNALISM .....	37
Бережок В. Ю. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ОПТИМАЛЬНОГО ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ ЕКОЛОГІЧНОГО ТА ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ .....	40
Білик Л. В. СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОСВІТИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ З ПИТАНЬ МЕДИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ .....	43
Borawska Iwona ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ CZYTELNICZYCH DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM .....	46
Великжаніна Д.В., ВИКОРИСТАННЯ ДОШКИ PADLET У СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ .....	51
Вертегел В. Л. МІЖНАРОДНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ: АКТУАЛЬНИЙ СТАН, ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ .....	53
Вітвицька С. С., ТВОРЧА САМОРЕАЛІЗАЦІЯ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ .....	57

Гарлінська А. М., Грищук С. М. ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ МОТИВАЦІЇ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ МІСЬКИХ ТА СІЛЬСЬКИХ ШКОЛЯРІВ .....	62
Герасименко В. П. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ЕКСКУРСІЙ НА ПІДПРИЄМСТВО ДЛЯ КРАЩОГО ЗАСВОЄННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ЕЛЕКТРОПОСТАЧАННЯ» .....	65
Горшкова Г.В. ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ПОСТКОВІДНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ .....	70
Гримашевич Г. І. ОСВІТНЯ КОМПОНЕНТА «УКРАЇНСЬКА ДІАЛЕКТОЛОГІЯ» В КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ .....	73
Добровольська О. Г. ЦИФРОВІ КОМПЕТЕНЦІЇ ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІНЖЕНЕРНОГО ПРОФІЛЮ .....	76
Казаннікова О. В. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ .....	80
Киричук Г. Є., Константиненко Л. А., Шелюк Ю. С. КОРОТКА ІСТОРІЯ КАФЕДРИ БОТАНІКИ, БІОРЕСУРСІВ ТА ЗБЕРЕЖЕННЯ БІОРІЗНОМАНІТТЯ ЖИТОМИРСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА .....	83
Ковальчук Валентина Антонівна ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНО-ЦІННІСНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ .....	88
Корнійчук Н. М. СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УНІВЕРСИТЕТІ .....	91
Крочан Тетяна ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА ЯК ОСНОВА ЯКІСНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ .....	95
Krupko Olena FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF THE TEACHER OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION .....	97
Кудінова М. С. ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ GENIALLY ЯК СКЛАДОВОЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧА .....	99
Куриленко Д. І. ІДІОСТИЛЬ ВИКЛАДАЧА ЯК КОНСТАНТА ІНСПІРАЦІЇ СТУДЕНТА .....	104
Кучерук І. В., Філіна В. А. ОСНОВНІ СКЛАДОВІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ВНЗ .....	107
Лашук Н. М., ДО ПИТАННЯ ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В НЕЛІНГВІСТИЧНИХ ЗВО .....	112
Ляска О. П. АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЇ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	114

Магдич Т. П. ЗАСТОСУВАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ЛЩЕЮ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ .....	117
Мазур О. В. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ФАХІВЦЯ В УМОВАХ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ .....	122
Майбородіна Н. В. РОЗВИТОК ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ "ВИЩА МАТЕМАТИКА" .....	125
Міщенко Т. В. ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З КУРСУ «МЕДИЧНА ТА БІОЛОГІЧНА ФІЗИКА»: ДОСВІД ТА НОВІ МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....	130
Нестеренко Н.В. ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЯК МАРКЕР ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ .....	133
Орел О. В. НОВИНКИ ІТ НА ЗАЛІЗНИЧНОМУ ТРАНСПОРТІ .....	136
Павленко В. В. СЕРЕДОВИЩНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ КРЕАТИВНОГО НАВЧАННЯ .....	140
Пастрик Т. КОПІНГ-СТРАТЕГІЇ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ СУЧАСНИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ .....	145
Пацюк М. К. УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИКЛАДАЧА ЗВО .....	152
Піддубна О. М. РОЗВИТОК ХУДОЖНЬО-ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ «ЖИВОПИС» .....	155
Потіха О. Б. ВПЛИВ ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ НА СХОДІ УКРАЇНИ НА ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ .....	160
Радзієвська І. КЛАСТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ЯК СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ У ХХІ СТОЛІТТІ .....	163
Рахманов В. О. ВИКОРИСТАННЯ ГОЛОГРАФІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ОСВІТНЬО-ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА ТЕХНІЧНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ .....	167
Романюк О. КІЛЬКА ЗАУВАГ ЩОДО КОРЕЛЯЦІЇ ЗНАНСВОЇ ТА ВИХОВНОЇ СКЛАДОВИХ У СИСТЕМІ ФАХОВОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ .....	171
Сидорчук Н. Г. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ .....	175
Сімаков К. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ АНАЛІТИЧНО-ОБЛІКОВИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	178

Солодовник О. В. ВИКОРИСТАННЯ ЗАКОРДОННОГО ДОСВІДУ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЯК УНІКАЛЬНОЇ МОЖЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ .....	183
Сташук О. О. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗГОРТАННЯ ПОШУКОВОЇ РОБОТИ ЩОДО МОЖЛИВОСТЕЙ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ РЕАЛІЗОВУВАТИ ПРИНЦИПИ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ .....	186
Сторожук Н. Р. СОЦІАЛЬНА РОБОТА І КОНЦЕПЦІЯ МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛІЗМУ .....	191
Турбар Т.В. ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ .....	194
Філіна В. А. РОЛЬ АКРОБАТИКИ В НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ДЗЮДОЇСТІВ .....	197
Чернишова А. М. МЕТОДИ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ВИКЛАДАННЯ ХОРЕОГРАФІЇ .....	204
Шарлович З. П. САМООСВІТА ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА БЕЗПЕРЕРВНОГО ОСОБИСТІСНОГО І ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦЯ .....	207
Шелудченко Л.С. ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «275 ТРАНСПОРТНІ ТЕХНОЛОГІЇ (НА АВТОМОБІЛЬНОМУ ТРАНСПОРТІ)» .....	214
Шелюк Ю. С. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 091 «БІОЛОГІЯ І БІОХІМІЯ» .....	216
Якубовська А. М. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ .....	218
Ящук Л. В. СЛОВОТВІР ПРИЗВИЩ ЖИТОМИРЩИНИ (НА МАТЕРІАЛІ «НАЦІОНАЛЬНОЇ КНИГИ ПАМ'ЯТІ ЖЕРТВ ГОЛОДОМОРУ 1932–1933 РОКІВ В УКРАЇНІ») .....	223

## ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

*Сидорчук Н. Г., доктор пед. наук, професор, професор кафедри педагогіки,  
Професійної освіти та управління освітніми закладами,  
Житомирський державний університет імені Івана Франка*

Пріоритетним напрямом державної політики, про що йдеться у Законі України "Основи законодавства України про охорону здоров'я" (1992 р., редакція 2020 р.), Національній стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року "Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація", визначено встановлення нормативів та регуляторів впровадження загальнодержавних програм охорони здоров'я у всі сфери життя та діяльності людини. У зазначеному контексті актуалізується проблема професійного здоров'я викладачів закладів вищої освіти як важливий шлях забезпечення ефективного розв'язання ними професійних завдань, їх успішної життєдіяльності, відповідно, й формування здоров'язбережувальної компетентності молоді, забезпечення здоров'я майбутніх поколінь.

Вивчення стану професійного здоров'я викладачів закладів вищої освіти засвідчило, що на етапі інтенсивних змін у галузі освіти показники їх соматичного (фізичного) здоров'я, психічного та соціального благополуччя, порівняльна характеристика суб'єктивних та об'єктивних ознак якості їх життя не відповідає вимогам суспільства щодо ефективного виконання ними професійних завдань, творчого розвитку та самовдосконалення.

Науковцями розглядаються особливості професійного здоров'я педагогів (Т. Андрющенко, В. Бобрицька, Б. Долинський, Л. Іващук, Г. Мешко, Н. Миськова та ін.), забезпечення умов здоров'язбереження педагогічних працівників (М. Лехолетова, В. Мойсеюк, О. Шукатка), вплив професії на стан здоров'я (В. Грибан).

Проте теорія і практика проблеми здоров'язбереження педагогічних працівників залишається практично не розробленою та потребує оновлення змісту просвітницької та профілактичної роботи у галузі збереження здоров'я, оновлення підходів до реалізації оздоровчих заходів у практичній площині та озброєння викладачів закладів вищої освіти сучасними технологіями збереження здоров'я.

Розв'язання поставленого завдання в Житомирському державному університеті імені Івана Франка за освітньо-професійною програмою "Педагогіка вищої школи" (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки) передбачає вивчення здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти навчальної дисципліни "Здоров'язбережувальні технології у педагогічній діяльності", що розрахована на 3 кредити ЄКТС / 90 годин (6 годин лекції, 8 годин семінарські заняття, 76 годин самостійна робота).

Основною метою вивчення цієї освітньої компоненти визначено набуття здобувачами другого (магістерського) рівня освіти – майбутніми викладачами знань про оптимальні умови усвідомленої регуляції людиною своєї життєдіяльності, збереження здоров'я, саморозвитку, самореалізації та вдосконалення своєї психічної сфери; формування умінь, спрямованих на підвищення стресостійкості на різних етапах професійно-педагогічної діяльності та забезпечення подолання ефекту професійного вигорання; оволодіння сучасними технологіями здоров'язбереження.

Окреслена мета реалізується шляхом її конкретизації на рівні визначення низки завдань, серед яких:

- ознайомлення здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з предметом, завданнями курсу, його базовими поняттями;
- визначення концептуальних основ здоров'язбереження з опорою на специфіку професійно-педагогічної діяльності викладачів;
- розкриття змісту професійного оздоровлення викладачів на засадах рекреаційного підходу;
- ознайомлення здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з сучасними технологіями збереження професійного здоров'я;
- систематизація сучасних засобів інтелектуальної та фізичної рекреаційної діяльності та визначення практикоорієнтованих напрямів їх використання викладачем;
- озброєння здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти засобами реалізації професійної та особистісної траєкторії здоров'язбережувальної діяльності;
- прогностичне обґрунтування зоров'язбережувальної діяльності;
- створення умов для включення до здоров'язбережувальної діяльності.

Упровадження навчальної дисципліни здійснювалося покроково: розробка перспективних ліній досягнення поставленої мети з опорою на теоретичний, практичний блок та блок індивідуальної роботи слухачів; відбір та систематизація конкретних форм діяльності викладача та слухачів у ході навчального процесу: лекція з аудіовізуальною підтримкою; складання здобувачами вільного конспекту прослуханого матеріалу; ознайомлення із сучасними технологіями оздоровлення; моніторинг рекреаційних траєкторій бібліотек, музейних установ; відвідування музейних установ та видовищних заходів (театр, концертний майданчик, картинна галерея та ін.) з подальшим аналізом рекреаційних траєкторій тощо.

Такий підхід до побудови змісту та викладання освітньої компоненти "Здоров'язбережувальні технології у педагогічній діяльності" дозволив осмислити зв'язки сучасної політики у галузі збереження здоров'я із наявними умовами реалізації оздоровчих заходів в Україні.



## **ЛІТЕРАТУРА:**

1. Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження: кол. монограф. / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. – Харків : Вид. Рожко С. Г., 2017. – 488 с. – с. 224.
2. Сидорчук Н. Г. Фізична культура і психологічний тренінг: [навч. посіб] / Сидорчук Н.Г. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. – 104 с.