

ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

**ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ ДО
ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ**

Вибіркової освітньої компоненти

ПРАКТИКУМ З МОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ (НІМЕЦЬКА МОВА)

**для підготовки здобувачів
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))
Спеціалізація	014.021 Середня освіта (Англійська мова і література)
Освітня програма	Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))
ННІ іноземної філології	

Укладачі: викладач кафедри германської філології та зарубіжної літератури Олена Ліпісовецька,
викладач кафедри германської філології та зарубіжної літератури Людмила Борова,
викладач кафедри германської філології та зарубіжної літератури Михайло Мальченко

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри германської філології та зарубіжної літератури
Протокол від «13» травня 2023 року №14
Завідувач кафедри Наталя АСТРАХАН

Житомир 2023

УДК 811.112.2

I-72

*Рекомендовано до друку вченою радою Житомирського державного
університету імені Івана Франка від «26» травня 2023 року*

(Протокол № 10)

Рецензенти:

Тетяна КОВАЛЬОВА – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов Поліського національного університету;

Оксана ЧЕРНИШ – кандидат філологічних наук, доцент, декан факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя Державного університету «Житомирська політехніка»;

Олена МОСІЄНКО – кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології та перекладу ЖДУ ім. І. Франка.

Інструктивно-методичні матеріали до організації самостійної та індивідуальної роботи вибіркової освітньої компоненти «Практикум з мовної комунікації (німецька мова)» / Укладачі: О. М. Ліпісовецька, М. С. Мальченко, Л. О. Борова. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 96с.

Інструктивно-методичні матеріали до організації самостійної та індивідуальної роботи вибіркової освітньої компоненти «Практикум з мовної комунікації (німецька мова)» укладено для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література) денної форми навчання.

© Ліпісовецька О. М., Мальченко М. С., Борова Л. О., 2023

© Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2023

ЗМІСТ

Модуль 1. Personen und Lebensläufe. Daheim und unterwegs. Zwischen den Kulturen.....	12
Практичне заняття 1-3.....	12
Тема заняття: «Sich kennenlernen. Schule und Ausbildung»	12
Практичне заняття 4-7.....	32
Тема заняття: «Lebensläufe. Zwischenmenschliche Beziehungen»	32
Практичне заняття 8-10.....	45
Тема заняття: «Wohnen. Städte in Deutschland».....	45
Практичне заняття 11-14.....	60
Тема заняття: «Reisen. Ärger im Urlaub. Hotels.»	60
Практичне заняття 15-17.....	77
Тема заняття: «Europa und die Deutschen. Abenteuer in der Fremde».....	77

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ОПП / ОНП рівень вищої освіти	Характеристика освітньої компоненти	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	відповідно до переліку (https://zu.edu.ua/offic/licence.pdf ...)	Вибіркова	
	відповідно до переліку (https://zu.edu.ua/offic/licence.pdf ...)		
Модулів – 1	відповідно до переліку	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	(https://zu.edu.ua/offic/licence.pdf ...)	перший	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 год. самостійної роботи здобувача – 8 год.	відповідно до переліку (https://zu.edu.ua/offic/licence.pdf)	–	–
		Практичні / Семінарські	
		42 год.	16 год.
		Лабораторні	
		–	–
		Самостійна робота	
		80 год.	104 год.
		Індивідуальна робота	
–	–		
		Вид контролю: 1, семестр – екзамен	

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Критерії оцінювання мультимедійної презентації

Технічне оформлення	Максимальна кількість балів - 40
Середня кількість слайдів (10-12)	10
Використання допоміжних ефектів в Power Point	15
Єдиний стиль оформлення слайдів	10
Бібліографічні посилання	5
Зміст презентації	Максимальна кількість балів - 60
Зміст матеріалів презентації відповідає темі	10
Слайди оформлені в логічній послідовності; фото та відеоматеріали ілюструють зміст слайдів	10
В презентації представлений титульний та заключний слайд	5
Відсутність орфографічних, граматичних та стилістичних помилок	10
Виступ за презентацією був логічним та змістовним	15
Презентація привернула увагу слухачів, відрізнялась оригінальністю представлення та актуальністю інформації	10

Критерії оцінювання есе

Есе як вид творчого письмового завдання оцінюється за двома основними критеріями, а саме за структурою та змістом.

Критерії оцінки	Оцінка за 100 бальною шкалою*
<i>Структура</i> тема есе повністю розкрита, здобувач використав необхідну кількість слів; абзаци правильно та логічно розподілені, кожен абзац починається з тематичного речення;	90 - 100

<p>ідеї есе зрозумілі, розгорнуті, підкріплені прикладами та власними оцінками;</p> <p>есе має логічне завершення</p>	
<p><i>Зміст</i></p> <p>в есе використано різноманітні граматичні структури та лексичні одиниці;</p> <p>синтаксис есе характеризується складнопідрядними реченнями, реченнями ускладненими інфінітивними та герундіальними зворотами; ідеї есе пов'язані між собою різноманітними словами зв'язками;</p> <p>есе містить мінімальну кількість помилок, натомість характеризується підбором лексичних одиниць, які відповідають типу письмової роботи;</p> <p>в змісті есе відображена його цільова аудиторія</p>	
<p><i>Структура</i></p> <p>тема есе в цілому розкрита, пропущені одна-дві позиції, здобувач використав необхідну кількість слів;</p> <p>абзаци правильно та логічно розподілені але, не кожен абзац починається з тематичного речення;</p> <p>ідеї есе зрозумілі, розгорнуті, але в деяких абзацах відсутні приклади та власні оцінки;</p> <p>есе має логічне завершення.</p>	74 - 89
<p><i>Зміст</i></p> <p>есе використано різноманітні граматичні структури та вокабуляр;</p> <p>ідеї есе пов'язані між собою різноманітними словами зв'язками, але спостерігаються повтори слів та деяка нелогічність їх вибору;</p> <p>есе містить мінімальну кількість помилок, що не перешкоджає правильному розумінню написаного;</p> <p>в змісті есе відображена його цільова аудиторія</p>	
<p><i>Структура</i></p> <p>тема есе неповністю розкрита, в есе використано менше зазначеної кількості слів;</p> <p>порушена логіка розподілення абзаців, відсутні тематичні речення на початку абзаців;</p>	60 - 73

<p>ідеї есе нерозгорнуті та непідкріплені необхідною кількістю прикладів та власних оцінок;</p> <p>заклучна частина есе частково повторює вступ та не містить власного висновку.</p>	
<p><i>Зміст</i></p> <p>варіативність граматичних структур та лексичних одиниць в есе обмежена;</p> <p>ідеї есе пов'язані між собою однотипними словами - зв'язками, спостерігається нелогічність їх вибору;</p> <p>есе містить помилки, що в окремих випадках перешкоджають правильному розумінню написаного;</p> <p>в змісті есе не відображена його цільова аудиторія.</p>	
<p><i>Структура</i></p> <p>тема есе нерозкрита, в есе використано менше половини зазначеної кількості слів;</p> <p>повністю порушена логіка розподілення абзаців, відсутні тематичні речення на початку абзаців;</p> <p>ідеї есе нерозгорнуті та непідкріплені, прикладами та власними оцінками;</p> <p>заклучна частина есе або відсутня або повністю повторює вступ та не містить власного висновку.</p>	1 - 59
<p><i>Зміст</i></p> <p>відсутність варіативності граматичних структур та вокабуляру;</p> <p>ідеї есе не пов'язані між собою, повністю порушена логіка висловлювання;</p> <p>есе містить помилки, що перешкоджають правильному розумінню написаного;</p> <p>в змісті есе не відображена його цільова аудиторія.</p>	

* остаточна оцінка за есе дорівнює сумі оцінки за зміст та оцінці за структуру.

Критерії оцінювання діалогічного мовлення

Перевіряється здатність здобувачів:

- а) виявляти певний рівень обізнаності з теми, що обговорюється;
- б) демонструвати вміння:
- складати діалог відповідно до запропонованої ситуації й мети спілкування;
 - самостійно досягати комунікативної мети;
 - використовувати репліки для стимулювання, підтримання діалогу, формули мовленнєвого етикету;
 - дотримуватися теми та правил спілкування;
 - використовувати певні інтонаційні зразки в залежності від запропонованої ситуації і мети спілкування;
 - демонструвати певний рівень вправності у процесі діалогу (стислість, логічність, виразність, доречність, винахідливість тощо);
- в) висловлювати особисту позицію щодо теми, яка обговорюється;
- г) аргументувати висловлені тези, ввічливо спростовувати помилкові висловлювання співрозмовника.
- Зазначені характеристики діалогу є основними критеріями при його оцінюванні.

Критерії оцінки	Оцінка за 100 бальною шкалою
Здобувачі складають глибокий за змістом та досконалий за формою діалог, самостійно обравши аспект запропонованої теми (або ж самі визначають проблему для обговорення), демонструючи вміння уважно вислухати співрозмовника; коротко, виразно, оригінально формулюють свою думку; добирають цікаві, влучні, дотепні, переконливі аргументи на захист своєї позиції; демонструють вміння зіставити різні погляди на той самий предмет, додержуються правил поведінки і мовленнєвого етикету.	90 - 100
Здобувачі складають діалог за проблемною ситуацією, демонструючи належний рівень мовленнєвої культури, вміння формулювати думки, обґрунтовувати власну позицію, виявляють готовність уважно та доброзичливо вислухати співрозмовника, даючи можливість висловитися партнеру по діалогу; мовне оформлення реплік діалогу звичайно відповідає нормам, проте за одним із критеріїв можливі певні недоліки	82 - 89
Здобувач вправно бере участь у діалозі за ситуацією, досягає комунікативної мети, висловлює судження і певною мірою аргументує їх; демонструє достатній рівень вправності та культури мовлення; у діалозі наявні елементи оціночних характеристик, узагальнень, проте допустимі певні недоліки у мовленнєвому оформленні реплік, нечітко виражається особиста позиція співбесідників, аргументація не	74 - 81

відзначається оригінальністю.	
Діалогічне мовлення за своїм змістом спрямовується на розв'язання певної проблеми, загалом є змістовним, набирає деяких рис невимушеності; з'являються елементи особистісної позиції, оцінних характеристик та узагальнень щодо предмета обговорення; в цілому невисокий рівень аргументованості та самостійності суджень. Можуть траплятися відхилення від теми, помилки в мовному оформленні реплік, тощо.	64 - 73
Здобувач бере участь у діалозі за нескладною за змістом мовленнєвою ситуацією, додержується елементарних правил поведінки в розмові, загалом досягає комунікативної мети, проте допускає відхилення від теми, мовлення характеризується стереотипністю, наявна певна кількість помилок у мовному оформленні реплік. Реплікам не вистачає самостійності суджень, їх аргументації та новизни.	60 - 63
Здобувач бере участь у діалозі за найпростішою за змістом мовленнєвою ситуацією, може не лише відповідати на запитання співрозмовника, а й формулювати деякі запитання, припускаючись помилок різного характеру як то у доборі слів, побудові речень, їх інтонуванні тощо. Проте комунікативна мета досягається ним лише частково, репліки його недостатньо вдалі, оскільки не враховують належним чином ситуацію спілкування, не відзначаються послідовністю, доказовістю;	35 - 59
У здобувача виникають значні труднощі у підтриманні діалогу. Здебільшого він відповідає на запитання лише "так" чи "ні" або аналогічними уривчастими реченнями ствердного чи заперечного характеру. здобувач відповідає на елементарні запитання короткими репліками, що містять недоліки різного характеру, але сам досягти комунікативної мети не може.	1 - 34

Мовне оформлення оцінюють орієнтовно, спираючись на досвід викладача і не підраховуючи помилок (зважаючи на технічні труднощі фіксації помилок різних типів в усному мовленні).

Примітка. Під мовним оформленням діалогу, тексту слід розуміти наявність/відсутність порушень лексичних, фразеологічних, граматичних (морфологічних, синтаксичних), стилістичних, акцентологічних,

інтонаційних норм англійської літературної мови, а також соціальних норм англійського мовленнєвого етикету.

Критерій оцінювання монологічного мовлення

Перевіряється здатність здобувача:

- а) виявляти певний рівень обізнаності з теми, що розкривається;
- б) демонструвати вміння:
 - будувати висловлювання певного обсягу, добираючи і впорядковуючи необхідний для реалізації задуму матеріал;
 - урахувати мету спілкування, адресата мовлення;
 - розкривати тему висловлювання;
 - виразно відображати основну думку висловлювання, диференціюючи матеріал на головний і другорядний;
 - викладати матеріал логічно, послідовно;
 - використовувати мовні засоби відповідно до комунікативного завдання, дотримуючись норм літературної мови;
 - додержуватися єдності стилю;
- в) виявляти своє ставлення до предмета висловлювання, розуміти можливість різних тлумачень тієї самої проблеми;
- г) виявляти певний рівень творчої діяльності, зокрема:
 - трансформувати одержану інформацію, відтворюючи її докладно, стисло, вибірково, своїми словами, змінюючи форму викладу, стиль тощо відповідно до задуму висловлювання; — створювати оригінальний текст певного стилю;
 - аргументувати висловлені думки, переконливо спростовувати помилкові докази;
 - викладати матеріал виразно, доречно, економно, виявляти багатство лексичних і граматичних засобів.

Здобувач самостійно створює яскраве, оригінальне за думкою висловлювання відповідно до мовленнєвої ситуації; аналізує різні погляди на той самий предмет, добирає переконливі аргументи на користь тієї чи іншої позиції, усвідомлює можливості використання тієї чи іншої інформації для розв'язання певних життєвих проблем; робота відзначається різноманітністю лексики, граматичною правильністю.	90 - 100
Здобувач самостійно створює яскраве, оригінальне за думкою висловлювання відповідно до мовленнєвої ситуації; аналізує різні погляди на той самий предмет, добирає переконливі аргументи на користь тієї чи іншої позиції, усвідомлює можливості використання тієї чи іншої інформації для розв'язання певних життєвих проблем; робота відзначається різноманітністю лексики, граматичною правильністю.	82 - 89

<p>Здобувач самостійно будує достатньо повне осмислене, самостійно і в цілому вдале висловлювання, вдало добирає лексичні засоби, проте, трапляються ще недоліки за певними показниками (до трьох), здебільшого це відсутність виразної особистісної позиції чи належної її аргументації тощо.</p>	<p>74 - 81</p>
<p>Здобувач самостійно створює достатньо повний, зв'язний, з елементами самостійних суджень текст, але не завжди вдало добираються лексичні засоби, в роботі є недоліки (чотири-п'ять), наприклад: відхилення від теми, порушення послідовності її викладу; помітний репродуктивний характер висловлювання, основна думка не аргументується тощо.</p>	<p>64 - 73</p>
<p>За обсягом робота наближається до норми, але є незавершеною, тема розкрита частково, трапляються недоліки за низкою показників (до шести): роботі властива поверховість висвітлення теми, основна думка не проглядається, бракує єдності стилю та ін</p>	<p>60 - 63</p>
<p>Висловлювання за обсягом складає менше половини від норми і характеризується незавершеністю, незв'язністю; є недоліки за рядом показників (сім-вісім), наприклад: характеризується неповнотою і поверховістю в розкритті теми; порушенням послідовності викладу; не розрізняється основна та другорядна інформація; добір слів не завжди вдалий</p>	<p>1 - 59</p>

Модуль 1. Personen und Lebensläufe. Daheim und unterwegs. Zwischen den Kulturen.

Практичне заняття 1-3

Тема заняття: «Sich kennenlernen. Schule und Ausbildung»

План заняття:

1. Sich und andere vorstellen
2. Über Schulzeit und Ausbildung berichten
3. Das deutsche Schulsystem und das Schulsystem des Heimatlands beschreiben
4. Eine Diskussion zum Lernen führen
5. Einen Leserbrief an eine Zeitschrift verfassen
6. Einen persönlichen Brief schreiben

Інструкції до виконання:

1. Bearbeiten Sie das Lehrbuch Erkundungen auf den Seiten 7-13 und 26-28.
2. Notieren Sie die gelesenen Informationen, um den Stoff besser zu verstehen.
3. Überprüfen Sie die Aussprache, Betonung, Schreibweise und Kombinationsfähigkeit der neuen gelernten Wörter aus dem Thema.
4. Machen Sie sich mit neuen grammatikalischen Regeln und Strukturen vertraut.
5. Geben Sie so viele Beispiele und Sätze wie möglich unter Verwendung der grammatischen Strukturen des Themas an.
6. Überprüfen Sie das Verständnis des Wortschatzes, der Sprache und der Grammatik, indem Sie Fragen beantworten und praktische Aufgaben lösen.

Практичні завдання:

1. Stellen Sie sich vor. Die folgenden Standpunkte helfen Ihnen:

1. Name
2. Wohnort
3. Geburtsort

4. Staatsangehörigkeit
5. Studium
6. Familienstand
7. Hobbys
8. Lieblingstier
9. Lieblingsfarbe
10. Lieblingsessen
11. Lieblingsbuch oder Lieblingsfilm

2. Erzählen Sie über die Personen.

 Markus	 Martina
Schulweg: kurz, Fahrrad, 10 Minuten	Schulweg: lang, Auto, 50 Minuten
Lieblingsfächer: Deutsch, Französisch	Lieblingsfächer: Biologie
Probleme: Mathe	Probleme: Deutsch
Berufswunsch: Ingenieur	Berufswunsch: Ärztin
Jetzige Beruf: Architekt	Jetzige Beruf: Tierärztin

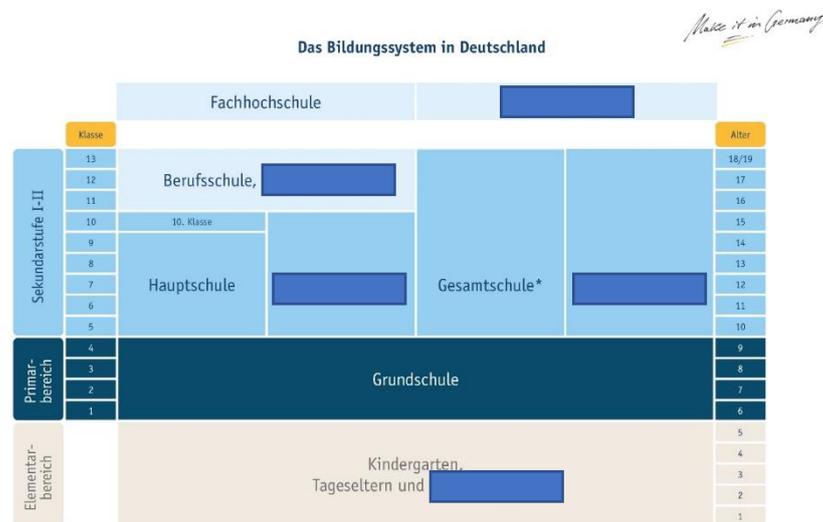
3. Berichten Sie über Ihren letzten Schultag.

1. Wie haben Sie den letzten Schultag gefeiert?
2. Was war das Highlight des letzten Schultags?
3. Wurden irgendwelche besonderen Aktivitäten oder Spiele organisiert?
4. Gab es eine Abschlusszeremonie oder Verabschiedung?
5. Wie habt sich Ihre Lehrer und Mitschüler verabschiedet?
6. Gab es besondere Geschenke oder Erinnerungen, die Sie erhalten haben?
7. Was waren Ihre Pläne für die Zukunft nach dem Ende der Schule?
8. Wie haben Sie euch gefühlt, als Sie die Schule zum letzten Mal verlassen haben?

9. Was vermissen am meisten an Ihrer Schule und den Lehrern?

10. Gab es irgendwelche Herausforderungen oder Schwierigkeiten während des letzten Schultags?

4. Ergänzen Sie die Grafik mit den folgenden Wörtern: Universität, Realschule, Fachoberschule, Gymnasium, Kinderkrippe.



* Bietet je nach Regelung, in den einzelnen Bundesländern verschiedene Abschlüsse: z.B. Hauptschulabschluss, mittlere Reife, Abitur.

© IW Köln

5. Lesen Sie den Text „Schulpflicht in Deutschland“ auf S. 11 und entscheiden Sie, ob die Aussagen Richtig oder Falsch sind.

1. Ab 5 Jahren dürfen die Kinder Kindergarten besuchen.
2. Den Kindergarten müssen alle Kinder besuchen.
3. Die Schulpflicht beträgt immer 9 Jahre.
4. Eine weiterführende Schule ist eine Hauptschule oder eine Realschule oder ein Gymnasium.
5. Nur am Gymnasium kann man eine gymnasiale Ausbildung machen.

6. Erzählen Sie über Ihre Schultage. Das Schema hilft Ihnen.

1. Schule (auf eine Schule gehen, eine Schule besuchen)

2. Fächer

3. schwänzen

4. Nachhilfeunterricht
5. Zeugnis
6. Prüfungen (eine Prüfung ablegen)
7. Berufswunsch (an einer Hochschule studieren, Vorlesungen besuchen)

7. Wählen Sie eine Aussage aus. Stimmen Sie zu oder widersprechen Sie. Begründen Sie Ihre Meinung.

1. Lernen ist ein lebenslanger Prozess, der uns hilft, uns weiterzuentwickeln und uns neuen Herausforderungen zu stellen.
2. Um erfolgreich zu lernen, ist es wichtig, eine positive Einstellung zum Lernen zu haben und sich selbst herauszufordern.
3. Lernen ist effektiver, wenn wir uns aktiv beteiligen und versuchen, das Gelernte in unseren Alltag zu integrieren.
4. Jeder Mensch lernt auf seine eigene Art und Weise, daher ist es wichtig, verschiedene Lernmethoden auszuprobieren, um herauszufinden, welche am besten funktionieren.
5. Lernen kann Spaß machen und motivierend sein, wenn wir uns für Themen interessieren, die uns persönlich wichtig sind.
6. Durch Fehler können wir lernen und wachsen, daher sollten wir uns nicht davon abhalten lassen, neue Dinge auszuprobieren und Risiken einzugehen.
7. Regelmäßiges Lernen und Wiederholen hilft uns, das Gelernte langfristig im Gedächtnis zu behalten und erfolgreich anzuwenden.
8. Lernen erfordert Zeit, Geduld und Ausdauer, aber die Belohnung ist ein erweitertes Wissen und eine gestärkte Fähigkeit, uns Herausforderungen zu stellen.
9. Lernen ist nicht nur ein individueller Prozess, sondern kann auch durch Zusammenarbeit und den Austausch mit anderen verbessert werden.
10. Je mehr wir lernen, desto mehr erkennen wir, wie viel es noch zu lernen gibt, und desto offener bleiben wir für neue Erfahrungen und Perspektiven.

8. Lesen Sie den Artikel. Schreiben Sie eine Reaktion auf diesen Artikel an die Zeitung (ungefähr 180 Wörter). Sagen Sie,

- ❖ warum Sie schreiben,
- ❖ wie sieht das Bewertungssystem in Ihrem Land aus,
- ❖ welche Vorteile oder Nachteile Noten an der Schule Ihrer Meinung nach haben.

„Ich schreibe die Tests erst, wenn ich glaube, alles verstanden zu haben“

Die Universitätsschule Dresden testet den Unterricht ohne Noten. Hier erzählt die Sechstklässlerin Marie, wie ihre Prüfungen ablaufen, warum sie in der Schule früher öfter Angst hatte und was jetzt anders ist.

„An meiner Schule ist alles ein bisschen anders. Es gibt hier keine Noten, und auch der Unterricht ist nicht so wie an anderen Schulen. Ich gehe auf die Universitätsschule Dresden. Das ist eine Schule, an der ausprobiert wird, wie sich der Unterricht in Zukunft verändern könnte. Meine Eltern und ich fanden das Konzept super, deswegen haben sie mich letztes Jahr hier angemeldet. Heute gehe ich in die sechste Klasse.

In unserem Unterricht sind mehrere normale Fächer zu einem zusammengelegt. Englisch und Deutsch bilden zum Beispiel das Fach „Sprache“, und Geschichte und Geografie sind „GeWi“. Woran ich in diesen Fächern arbeiten will, kann ich mir selbst aussuchen, das Thema muss aber zum Fach passen. Wenn wir „Naturwissenschaften“ haben, kann ich mich zum Beispiel mit der Frage beschäftigen, wie wirbellose Tiere leben. Solche Themen heißen bei uns Lernpfade.

Welche davon zur Auswahl stehen, kann ich auf meinem Laptop sehen – jeder Schüler hier hat einen eigenen. Darauf trage ich auch ein, wie weit ich mit einem Lernpfad gekommen bin.

In welchem Tempo ich die Lernpfade erledige, kann ich selbst entscheiden. Wir arbeiten nämlich die ganze Zeit eigenständig. Unsere Lehrer stehen nicht vor der Klasse und stellen uns Fragen, sondern lassen uns in Ruhe arbeiten und helfen

nur, wenn wir mal nicht weiterkommen. Ich finde das gut, weil der Unterricht auf diese Weise viel entspannter ist. Es gibt keinen Zeitdruck, und wenn ich auf ein Thema gerade keine Lust habe, kann ich mich erst mal mit einem anderen beschäftigen.

Neben dem Fachunterricht haben wir noch Projektunterricht – insgesamt anderthalb Stunden pro Tag. Darin arbeiten wir in kleinen Gruppen zusammen an einer Frage. Wir finden zum Beispiel heraus, warum Flugzeuge fliegen können. Auch das macht mir großen Spaß.

Prüfungen wie an einer normalen Schule gibt es bei uns nicht. Wenn wir die Fragen aus dem Projektunterricht beantwortet haben, müssen wir die Ergebnisse in einer Präsentation vorstellen. Davor bin ich zwar oft nervös und aufgeregt, das wird aber meistens schon während des Vortrags besser. Und ansonsten schreiben wir zu den einzelnen Lernpfaden Tests. Aber wann wir das machen, kann sich jeder selbst aussuchen. Ich schreibe sie immer erst, wenn ich glaube, alles verstanden zu haben. Dann sind die Tests auch kein Problem mehr.

Noten bekommen wir für all das nicht. Ich kann bei den Tests nur sehen, wie viel ich richtig gemacht habe. Bei vielen Fehlern kann ich sie einfach noch mal bearbeiten, bis ich mit dem Ergebnis zufrieden bin. In unseren Zeugnissen steht am Ende nur, welche Lernpfade wir bearbeitet haben und wie gut uns das gelungen ist. Wenn ich hier später mein Abitur mache, soll es aber normale Noten geben. Bisher gibt es aber noch gar keine Oberstufe, weil die Schule noch im Aufbau ist.

Als ich in der ersten Klasse war, hatte ich oft Angst vor der Schule. Deswegen habe ich sogar die Grundschule gewechselt. Ich wollte damals auf keinen Fall schlechte Noten bekommen, weil ich dachte, dass mich die anderen dafür auslachen werden. Damit das nicht passiert, habe ich immer ganz viel gelernt. Dadurch hatte ich zwar keine schlechten Noten, dafür aber viel Stress. Das ist jetzt zum Glück anders. Manchmal finde ich Schule immer noch nervig, aber meistens macht sie mir Spaß. Und Angst habe ich überhaupt nicht mehr.“

Dieses Protokoll erschien in „Dein SPIEGEL“ 04/2023.

9. Verbinden Sie die Wörter aus dem Artikel und ihre Definitionen.

1. Unterricht	1. Eine Idee oder ein Plan, der als Grundlage für die Entwicklung einer Theorie oder einer Methode dient, die auf ein bestimmtes Ziel abzielt.
2. Noten	2. Eine Methode des Lernens, bei der Schülerinnen und Schüler durch das Arbeiten an verschiedenen Aufgaben und Projekten an ihren eigenen individuellen Zielen und Interessen arbeiten können.
3. eigenständig	3. Aktivitäten und Methoden, die darauf abzielen, Wissen und Fähigkeiten an Schülerinnen und Schüler zu vermitteln, um ihre Bildung und Entwicklung zu fördern.
4. Konzept	4. Ein bestimmtes Wissensgebiet oder ein bestimmtes Thema, das in der Schule unterrichtet wird, wie zum Beispiel Mathematik, Geschichte oder Sprachen.
5. Fächer	5. Eine Fähigkeit, selbstständig und unabhängig zu arbeiten, ohne ständige Anleitung oder Überwachung.
6. Themen	6. Eine Lernmethode, bei der Schülerinnen und Schüler in kleinen Gruppen an einem gemeinsamen Projekt arbeiten, das darauf abzielt, ein bestimmtes Ziel zu erreichen und dabei unterschiedliche Fähigkeiten und Kenntnisse zu erwerben.
7. Lernpfade	7. Der Druck, der auf Schülerinnen und Schüler ausgeübt wird, um gute Noten zu erhalten, oft durch den Wunsch, in der

		Gesellschaft und bei anderen gut dazustehen.
	8. Projektunterricht	8. Bewertungssystem, das in der Schule verwendet wird, um den Kenntnisstand, das Verständnis und die Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler in bestimmten Fächern zu bewerten.
	9. Zeugnisse	9. Ein spezifisches Thema oder eine spezifische Fragestellung, die im Unterricht oder in einem Projekt behandelt werden.
	10.Abitur	10.Eine Prüfung, die am Ende der Schullaufbahn abgelegt wird und den Abschluss der Sekundarstufe II markiert.
	11.Notendruck	11.Eine körperliche und emotionale Reaktion auf Belastungen, die durch eine Vielzahl von Faktoren ausgelöst werden können, wie z.B. Prüfungen, Leistungsdruck und Angst vor schlechten Not.
	12.Stress	12.Ein schriftliches Dokument, das die Leistungen und Fortschritte der Schülerinnen und Schüler in bestimmten Fächern, Projekten oder Tests dokumentiert.

10. Lesen Sie den Artikel noch einmal. Beantworten Sie die Fragen.

1. Was ist die Universitätsschule Dresden und was wird dort ausprobiert?
2. Wie werden die Fächer in der Universitätsschule Dresden organisiert?
3. Wie können die Schüler an der Universitätsschule Dresden lernen?
4. Wie werden Prüfungen an der Universitätsschule Dresden durchgeführt?

5. Wie werden die Leistungen der Schüler an der Universitätsschule Dresden bewertet?
6. Warum hatte die Sechstklässlerin Marie in der Vergangenheit Angst vor der Schule?
7. Was hat sich für Marie seitdem geändert und wie empfindet sie die Schule heute?
8. Was wird in der Projektunterrichtsstunde gemacht und wie wird die Arbeit bewertet?
9. Wird es an der Universitätsschule Dresden in Zukunft normale Noten geben?
10. Gibt es eine Oberstufe an der Universitätsschule Dresden?

11. Beantworten Sie die Fragen und begründen Sie Ihre Meinung.

1. Was halten Sie von dem Konzept der Universitätsschule Dresden?
2. Wie denken Sie darüber, dass es an dieser Schule keine Noten gibt?
3. Was sind Ihrer Meinung nach die Vor- und Nachteile von eigenständigem Lernen?
4. Sollten Schulen das Konzept der Universitätsschule Dresden übernehmen? Warum oder warum nicht?
5. Wie wichtig sind Noten für den Bildungserfolg von Schülern?
6. Was ist Ihre Meinung zum traditionellen Schulsystem im Vergleich zum Konzept der Universitätsschule Dresden?
7. Wie können Schulen die individuellen Lernbedürfnisse von Schülern besser berücksichtigen?
8. Welche Auswirkungen könnte das Konzept der Universitätsschule Dresden auf die Berufsvorbereitung der Schüler haben?
9. Wie können Schüler am besten auf Prüfungen vorbereitet werden?
10. Inwiefern könnte die Einführung des Konzepts der Universitätsschule Dresden die Rolle von Lehrern verändern?

12. Persönlicher Brief. Sie haben eine Freundin/einen Freund aus Ihrer Schulzeit lange nicht gesehen. Sie möchten mit ihr/ihm wieder Kontakt aufnehmen. Schreiben Sie einen Brief und berichten Sie,

- ❖ warum Sie schreiben,
- ❖ welche Erinnerungen Sie an die Schulzeit haben,
- ❖ was Sie jetzt machen und wann Sie sie/ihn treffen möchten.

13. Vervollständigen Sie die Redemittel. Suchen Sie passende Verben.

1. eine Schule
2. zur Schule/in die Schule
3. viele Fächer
4. eine Prüfung/das Abitur
5. durch eine Prüfung
6. in die nächste Klasse ... werden.
7. eine Zeugnis
8. die Schulausbildung
9. die Schule
10. für eine Prüfung
11. an einer Fachhochschule
12. ein Studium an einem Kurs
13. Kurse
14. einen Beruf
15. Vorlesungen und Seminare
16. Deutsch



14. Stellen Sie die Fragen zu Stichwörtern.

Karte 1 Fächer	Karte 2 Hausaufgaben	Karte 3 Nachhilfeunterricht
Karte 4 schwänzen	Karte 5 nachsitzen	Karte 6 auswendig lernen
Karte 7 Zeugnis	Karte 8 Prüfungen	Karte 9 Berufswunsch

15. Vervollständigen Sie die folgenden Sätze mit einem passenden Verb.

1. Um einen Kurs zu belegen, muss man sich _____.
2. Wenn man ein Studium unterbrechen möchte, muss man sich _____.
3. Es ist wichtig, Vorlesungen und Seminare _____, um das Material zu verstehen.
4. Wenn man einen Kurs _____, erhält man am Ende ein Zertifikat.
5. Man kann an einem Kurs teilnehmen, um eine neue _____ zu erlernen.

16. Wählen Sie die richtige Antwort.

1. Es ist wichtig, eine gute _____ zu haben, um später im Leben erfolgreich zu sein.
 - a) Schulausbildung
 - b) Schulbildung
 - c) Schulbildungsweg
2. Wenn man _____, verpasst man wichtigen Unterricht und verletzt die Schulpflicht.
 - a) eine Schule besucht

b) auf eine Schule geht

c) die Schule schwänzt

3. Wenn man alle _____ besteht, erhält man ein Zeugnis.

a) Prüfungen

b) Tests

c) Aufgaben

4. Es ist wichtig, für _____ zu lernen, um eine gute Note zu bekommen.

a) Hausaufgaben

b) Projekte

c) Prüfungen

5. Wenn man eine Prüfung _____, muss man sie wiederholen.

a) besteht

b) durchfällt

c) ablegt

6. Was bedeutet es, eine Schulausbildung abzuschließen?

a) Alle Fächer der Schule zu bestehen.

b) Die Schule zu verlassen, ohne einen Abschluss zu haben.

c) Einen Abschluss in Form eines Diploms oder Zeugnisses zu erhalten.

7. Was bedeutet es, eine Prüfung zu bestehen?

a) Die Prüfung nicht zu bestehen.

b) Die Prüfung zu bestehen und eine gute Note zu bekommen.

c) Die Prüfung zu bestehen und eine schlechte Note zu bekommen.

8. Was bedeutet es, durch eine Prüfung zu fallen?

a) Die Prüfung zu bestehen.

b) Die Prüfung nicht zu bestehen.

c) Die Prüfung zu wiederholen.

9. Was bedeutet es, in die nächste Klasse versetzt zu werden?

a) Die Schule zu verlassen.

b) In der gleichen Klasse zu bleiben.

c) In die nächsthöhere Klasse zu gehen.

10. Was bedeutet es, einen Beruf zu ergreifen?

- a) Einen Beruf zu studieren.
- b) Einen Beruf zu wählen und auszuüben.
- c) Einen Beruf aufzugeben.



17. Setzen Sie das richtige Modalverb ein: können, dürfen, müssen, sollen, wollen oder möchten?

- a) Ich ____ Ihnen ein Geheimnis verraten, aber Sie müssen es für sich behalten.
- b) Sie ____ ihn nicht so hart kritisieren. Er tut, was er kann.
- c) Wir ____ uns beeilen, wenn wir den Zug nicht verpassen wollen.
- d) Er ____ unbedingt eine Zigarette rauchen. Es ist ihm egal, dass es verboten ist.
- e) Sie ____ morgen früh aufstehen, um rechtzeitig zum Flughafen zu kommen.
- f) Du ____ das Buch bis zum Ende lesen, bevor du eine Meinung dazu hast.

18. Verwenden Sie das richtige Modalverb und geben Sie an, welche Bedeutung es hat:

- a) Ich ____ am Wochenende zu Hause bleiben, um meine Hausarbeit zu erledigen. (Absicht)
- b) Sie ____ gestern spazieren gegangen sein. (Vermutung)
- c) Wir ____ eine neue Wohnung suchen, weil unsere zu klein ist. (Notwendigkeit)
- d) Er ____ nicht arbeiten, weil er krank ist. (Unmöglichkeit)
- e) Sie ____ mir bitte sagen, wo ich hier parken kann? (Höfliche Bitte)
- f) Du ____ das nicht machen! (Warnung)

19. Ergänzen Sie den Satz mit einem passenden Modalverb:

- a) Ich habe Hunger. Ich _____ etwas essen.
- b) Sie haben viel zu tun. Sie _____ sich beeilen.
- c) Wir haben das letzte Mal verloren. Wir _____ dieses Mal gewinnen.
- d) Er hat die Hausaufgaben vergessen. Er _____ sie nachholen.
- e) Sie haben keine Lust zu laufen. Sie _____ lieber das Fahrrad nehmen.
- f) Du weißt nicht, wie man das macht. Du _____ es lernen.

20. Füllen Sie die Lücken mit dem richtigen Modalverb in der richtigen Form:

- a) Ich _____ heute Abend nicht zu Hause bleiben. Ich _____ auf eine Party gehen.
- b) Sie _____ schon einmal in den USA gewesen? Nein, ich _____ noch nie dort gewesen.
- c) Wir _____ morgen früh aufstehen, um den Flug nicht zu verpassen. Ich denke, wir _____ um sechs Uhr aufstehen.
- d) Er _____ in der Schule gut sein, um auf die Universität zu gehen. Er _____ viel lernen.
- e) Sie _____ mir bitte sagen, wo ich hier parken kann? Ich denke, Sie _____ auf der anderen Straßenseite parken.
- f) Du _____ noch ein bisschen länger aufbleiben, aber du _____ morgen früh raus.

21. Wählen Sie die richtige Antwort.

1. Welches Modalverb passt in den Satz? "Ich _____ heute Nachmittag spazieren gehen, wenn das Wetter schön bleibt."

- a) muss
- b) kann
- c) werde
- d) sollte

2. Welche Form des Modalverbs "dürfen" wird in diesem Satz benötigt? "Sie _____ das Zimmer nicht betreten, es ist gerade frisch gestrichen."

- a) dürften

- b) dürfen
- c) darf
- d) durften

3. Welches Modalverb passt in den Satz? "Er hat das Abitur nicht bestanden und ____ deshalb nicht an der Uni studieren."

- a) kann
- b) darf
- c) soll
- d) muss

4. Welche Bedeutung hat das Modalverb "möchten" in diesem Satz? "Ich möchte gern ein Glas Wasser trinken."

- a) Möglichkeit
- b) Absicht
- c) Wunsch
- d) Notwendigkeit

5. Welches Modalverb passt in den Satz? "Sie ____ pünktlich zum Treffen kommen, sonst werden die anderen ungeduldig."

- a) müssen
- b) können
- c) sollen
- d) dürfen

6. Welche Form des Modalverbs "müssen" wird in diesem Satz benötigt? "Ich ____ unbedingt zum Arzt gehen, weil mein Arm sehr wehtut."

- a) musste
- b) müssen
- c) muss
- d) gemusst

7. Welches Modalverb passt in den Satz? "Sie ____ schon etwas essen, bevor wir losgehen, sonst werden Sie unterwegs hungrig sein."

- a) müssen

- b) dürfen
- c) sollen
- d) können

8. Welches Modalverb passt in den Satz? "Ich ____ mich wirklich beeilen, um den Bus nicht zu verpassen."

- a) muss
- b) darf
- c) soll
- d) kann

9. Welche Bedeutung hat das Modalverb "wollen" in diesem Satz? "Er will um 9 Uhr zum Bahnhof gehen."

- a) Absicht
- b) Notwendigkeit
- c) Möglichkeit
- d) Unmöglichkeit

10. Welches Modalverb passt in den Satz? "Sie ____ mit mir kommen, wenn Sie möchten."

- a) müssen
- b) dürfen
- c) sollen
- d) wollen

11. Welche Form des Modalverbs "können" wird in diesem Satz benötigt? "Ich ____ Ihnen leider nicht helfen, weil ich selbst keine Ahnung davon habe."

- a) konnte
- b) können
- c) kann
- d) gekonnt

12. Welches Modalverb passt in den Satz? "Ich ____ keine Süßigkeiten essen, weil ich gerade eine Diät mache."

- a) darf

- b) kann
- c) muss
- d) soll

13. Welche Bedeutung hat das Modalverb "sollen" in diesem Satz? "Ich soll nächste Woche einen Bericht schreiben."

- a) Notwendigkeit
- b) Möglichkeit
- c) Wunsch
- d) Unmöglichkeit

14. Welches Modalverb passt in den Satz? "Er _____ wirklich mal seinen Schreibtisch aufräumen, er findet sonst nichts mehr."

- a) soll
- b) kann
- c) darf
- d) muss

15. Welches Modalverb passt in den Satz? "Ich _____ Ihnen gerne bei der Suche nach einer Wohnung helfen, wenn Sie möchten."

- a) darf
- b) muss
- c) soll
- d) kann

16. Welche Bedeutung hat das Modalverb "dürfen" in diesem Satz? "Du darfst nicht mit dem Ball im Haus spielen."

- a) Absicht
- b) Möglichkeit
- c) Notwendigkeit
- d) Verbot

17. Welches Modalverb passt in den Satz? "Wir _____ uns besser vorher informieren, bevor wir uns für die Reise entscheiden."

- a) sollen

- b) müssen
- c) können
- d) dürfen

18. Welche Form des Modalverbs "sollen" wird in diesem Satz benötigt? "Sie _____ ihr Zimmer aufräumen, bevor sie rausgehen."

- a) sollten
- b) sollen
- c) sollen haben
- d) sollen sein

19. Welches Modalverb passt in den Satz? "Er _____ zu spät kommen, wenn er nicht bald losgeht."

- a) muss
- b) darf
- c) kann
- d) soll

20. Wie lautet die Vergangenheitsform von "fließen"?

- a) floß
- b) fließte
- c) floßen
- d) floss

21. Wie lautet die Vergangenheitsform von "erschrecken"?

- a) erschrak
- b) erschreckte
- c) erschreckte sich
- d) erschreckte sich nicht

22. Wie lautet die Vergangenheitsform von "brechen"?

- a) brach
- b) brachen
- c) brächte
- d) brächten

23. Wie lautet die Vergangenheitsform von "schaffen"?

- a) schuf
- b) schufte
- c) schaffte
- d) schaffte sich

24. Wie lautet die Vergangenheitsform von "lesen"?

- a) las
- b) liest
- c) lass
- d) ließ

25. Wie lautet die Vergangenheitsform von "verderben"?

- a) verdarb
- b) verderbte
- c) verderbt
- d) verdarb sich

26. Wie lautet die Vergangenheitsform von "sprechen"?

- a) sprach
- b) spräche
- c) spräche nicht
- d) sprächen

27. Wie lautet die Vergangenheitsform von "werfen"?

- a) warf
- b) warfen
- c) wirft
- d) würde werfen

28. Wie lautet die Vergangenheitsform von "trinken"?

- a) trank
- b) tränkte
- c) trinkte
- d) trank sich

29. Wie lautet die Vergangenheitsform von "steigen"?

- a) stieg
- b) stiegen
- c) steigt
- d) würde steigen

Рекомендована література

Основна:

1. Логін 1. Німецька мова для здобувачів-германістів : підручник = Login 1. Deutsch für Germanistikstudenten : Lehrbuch / [Сидоров О.В., Скачкова В. В., Відюкова Н. І. та ін.]. - Вінниця : Нова Книга, 2014. – 355 с.
2. Навчально-методичний комплекс DU 2; Підручник для студ. вищ. навч. закладів / Бориско Наталія, Каспар-Хене Хільтрауд, Бондаренко Ельвіра та ін. – Вінниця: Нова Книга, 2014. – 344 с.
3. B-Grammatik: Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache, Sprachniveau B1/B2 / [Anne Buscha, Szilvia Szita]. 1. Auflage - Leipzig: Schubert-Verlag, 2011. – 266 S.
4. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau B2 / [Anne Buscha, Susanne Raven, Gisela Linthout] – Leipzig : Schubert-Verlag, 2008. – 264 S.

Додаткова:

1. Белозьорова О. М. Граматичний практикум. III рівень / О. М. Белозьорова, С. М. Корінь. – 2-ге вид., випр. і доповн. – Х. : Вид-во «Ранок», 2015. – 320 с.
2. Кудіна О. Країни, де говорять німецькою : навчальний посібник з лінгвокраїнознавства / Олена Кудіна — Вид. 2, допов. — Вінниця : Нова Книга, 2017. — 416 с.
3. Die Deutschen: ein soziokulturelles Bild des Volkes. Навчальний посібник / Автор-укладач Гінка Б. І. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ імені В. Гнатюка, 2012. – 288 с.

4. Weitblick. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau B2.1 / [Nadja Bajerski, Claudia Böschel, Hildegard Meister, Ulrike Würz] – Berlin : Cornelsen Verlag, 2019. – 209 S.

Интернет-ресурси:

1. Deutsch perfekt. – URL : <http://www.deutsch-perfekt.com>
2. Magazine Deutschland. – URL : <http://www.magazine-deutschland.de>
3. Süddeutsche Zeitung. – URL : <http://www.sueddeutsche.de>
4. Vitamin de. – URL : <http://www.vitaminde.de>
5. Deutschland.de – URL : <https://www.deutschland.de/de>
6. Deutschzentrum – URL : <https://www.germancenter-st.com/de>

Практичне заняття 4-7

Тема заняття: «Lebensläufe. Zwischenmenschliche Beziehungen»

План заняття:

1. Einen ausführlichen und einen tabellarischen Lebenslauf schreiben
2. Personen beschreiben
3. Eine Kontaktanzeige formulieren
4. Vor- und Nachteile zum Thema *Partnersuche im Internet nennen*
5. Themenbezogene Lese- und Hörtexte verstehen

Інструкції до виконання:

1. Bearbeiten Sie das Lehrbuch Erkundungen auf den Seiten 14-22 und 29-32.
2. Notieren Sie die gelesenen Informationen, um den Stoff besser zu verstehen.
3. Überprüfen Sie die Aussprache, Betonung, Schreibweise und Kombinationsfähigkeit der neuen gelernten Wörter aus dem Thema.
4. Machen Sie sich mit neuen grammatikalischen Regeln und Strukturen vertraut.
5. Geben Sie so viele Beispiele und Sätze wie möglich unter Verwendung der grammatischen Strukturen des Themas an.

6. Überprüfen Sie das Verständnis des Wortschatzes, der Sprache und der Grammatik, indem Sie Fragen beantworten und praktische Aufgaben lösen.

Практичні завдання:

1. Notieren Sie die Redemittel zu den Überschriften.

Name/Wohnort	Schulzeit	Berufsausbildung
Studium	Praktika	Wehrdienst
beruflicher Werdegang	besondere Fähigkeiten	Familienstand

2. Stellen Sie diese Person vor. Halten Sie sich an die vorgegebenen Informationen.



MARK MUSTER

- Geb. 21.03.1995 in Bonn
- Pfauenweg 83, 12177 Köln
- +49 (0) 176 54 32 100
- mark.muster@gmail.com

BERUFSERFAHRUNG

05/2020 – aktuell
MARKETING MANAGER
 GoUp Media GmbH (Köln, DE)

- Konzeption, Planung, Organisation und Koordination von digitalen Marketingstrategien (CRM, SEM, Content)
- Durchführung von Multichannel-Kampagnen
- Steigerung der Leadgenerierung um 36 % in 6 Monaten

12/2019 – 03/2020
PRAKTIKUM IM MARKETING / PR
 20h/Woche bei ZHG Media GmbH (Köln, DE)

- Erstellung von Markt- und Wettbewerbsanalysen
- Betreuung der Social-Media-Kanäle (Instagram, Twitter)
- Verfassen der Pressemitteilungen und Newsletter
- Kundenberatung per Telefon und E-Mail

BILDUNGSWEG

10/2018 – 05/2020
STUDIUM – INTERNATIONAL BUSINESS (B.A.)
 Universität Bonn (Bonn, DE)

- Spezialisierung: Internationales Marketing
- Abschlussnote (1,4)

KENNTNISSE

- SPRACHEN:** Deutsch – Muttersprache
Englisch – fließend in Wort und Schrift
- SOFTWARE:** MS Powerpoint, MS Excel – sehr gut
HubSpot Marketing – gut

INTERESSEN

- Ehrenamtliches Engagement im Kinderheim Fußball (seit 6 Jahren im Verein)

Vorlage herunterladen & anpassen

- i

Persönliche Angaben

 - mit Kontaktdaten
 - Foto (optional)
- 🎓

Berufserfahrung und Ausbildung

 - Antichronologisch
 - Lückenloser Werdegang
 - Jede Station stichpunktartig mit Tätigkeiten, Erfolgen, Zeitraum und Ort
 - Bezug zur Stelle durch relevante Details
- 💻

Kenntnisse und Zusatzqualifikationen

 - z. B. Sprachen und Computerkenntnisse
- ⚙️

Optionale Abschnitte

 - Interessen und Hobbys, Weiterbildung, Publikationen, soziales Engagement

3. Wählen Sie eine Person aus und schreiben Sie dann einen Lebenslauf von dieser Person in tabellarischer Form.

- ❖ Elon Reeve Musk
- ❖ Steven Paul Jobs
- ❖ Mark Elliot Zuckerberg
- ❖ William Henry Gates

4. Bearbeiten Sie den Wortschatz. Finden Sie die Definitionen von unbekanntem Wörtern und Redemitteln. Bilden Sie 10 Sätze mit neuen Wörtern.

1. Langzeitstudie
2. Dauer
3. Partnerschaft
4. voraussagen
5. regelmäßig
6. Konflikte
7. Beziehungszufriedenheit
8. Bedürfnis
9. Nähe
10. Unabhängigkeit
11. unzufriedener
12. Tendenz
13. Verlauf
14. Verliebtheitsphase
15. Modell
16. streiten
17. unglücklich
18. potentielle Partnerschaften
19. Kosten-Nutzen-Rechnung

5. Lesen Sie den Artikel und finden Sie die Vokabeln aus der Aufgabe 4. Beantworten Sie die Fragen danach.

Partnerschaft: Die Länge einer Beziehung lässt sich voraussagen

Eine Langzeitstudie von Forschern der Friedrich-Schiller-Universität Jena und der University of Alberta in Kanada hat untersucht, ob es möglich ist, die Dauer einer Partnerschaft vorausszusagen.

Über einen Zeitraum von sieben Jahren wurden knapp 2000 Paare regelmäßig interviewt und 16 Prozent trennten sich im Laufe der Zeit. Die Forscher haben Variablen wie Beziehungszufriedenheit, Anzahl der Konflikte, Wunsch nach Langfristigkeit der Beziehung und das Bedürfnis nach Nähe bzw. Unabhängigkeit untersucht.

Die Forscher fanden heraus, dass Paare, die sich trennen werden, bereits zu Beginn unzufriedener sind und mehr Konflikte haben. Der Wunsch nach einer langfristigen Beziehung nimmt ab. Paartherapeut Eric Hegmann sagt, dass die ersten gemeinsamen Monate eine Tendenz für den Verlauf der Beziehung zeigen.

Es gibt Paare, die mit schlechteren Chancen starten als andere. Aber die meisten entdecken das in den ersten sechs Monaten der Verliebtheitsphase und entscheiden sich dann eben nicht für eine Fortsetzung der Kennenlernphase in eine Beziehung.

Die Forscher haben ein Modell namens "Accumulating Distress" entwickelt, das besagt, dass Paare, die sich zu Beginn der Beziehung oft streiten und unglücklich sind, sich eher trennen. Das Wissen, dass eine Beziehung nicht langfristig sein wird, kann jedoch potentielle Partnerschaften zerstören, da Liebe nicht als eine Art Kosten-Nutzen-Rechnung betrachtet werden sollte.

- 1) Welche Variablen haben die Forscher untersucht, um die Dauer einer Partnerschaft vorausszusagen?
- 2) Wie viele Paare wurden in der Langzeitstudie interviewt und wie viele haben sich im Laufe der Zeit getrennt?

3) Was besagt das von den Forschern entwickelte Modell "Accumulating Distress"?

6. Wählen Sie die richtige Antwort.

1. Was haben die Forscher in der Langzeitstudie untersucht, um die Dauer einer Partnerschaft vorauszusagen?
 - a) Die Freizeitmöglichkeiten der Paare
 - b) Die finanzielle Situation der Paare
 - c) Die Beziehungszufriedenheit, Anzahl der Konflikte, Wunsch nach Langfristigkeit und Bedürfnis nach Nähe oder Unabhängigkeit

2. Wie viele Paare wurden in der Studie untersucht und wie viele haben sich letztendlich getrennt?
 - a) 500 Paare wurden untersucht und 40% haben sich getrennt.
 - b) 2000 Paare wurden untersucht und 16% haben sich getrennt.
 - c) 1000 Paare wurden untersucht und 10% haben sich getrennt.

3. Was ist "Accumulating Distress" und was sagt es aus?
 - a) Eine Methode zur Verbesserung der Beziehungszufriedenheit.
 - b) Ein Modell, das besagt, dass Paare, die sich oft streiten und unglücklich sind, sich eher trennen.
 - c) Eine Formel zur Vorhersage der Dauer einer Partnerschaft basierend auf der Anzahl der Konflikte.

4. Warum kann das Wissen, dass eine Beziehung nicht langfristig sein wird, potenzielle Partnerschaften zerstören?
 - a) Weil es das Vertrauen in die Zukunft einer Beziehung untergräbt.
 - b) Weil es zu einem Kosten-Nutzen-Denken in Bezug auf Liebe führen kann.
 - c) Weil es zu einer geringeren Beziehungszufriedenheit führt.

7. Beschreiben Sie die Personen auf den Fotos mit Hilfe der Redemittel auf S. 19 im Kursbuch.



8. Wiederholen Sie die Eigenschaften und bestimmen Sie, was sie bedeuten.



1. Was ist die Bedeutung des Wortes "introvertiert"?
 - a) offen und gesellig
 - b) nachdenklich und zurückhaltend
 - c) risikobereit und abenteuerlustig
 - d) spontan und impulsiv
2. Was bedeutet es, wenn jemand "selbstbewusst" ist?
 - a) unsicher und ängstlich
 - b) schüchtern und introvertiert

- c) mit einem gesunden Selbstwertgefühl
 - d) unsympathisch und arrogant
3. Wie nennt man jemanden, der immer eine klare Meinung hat und sich nicht scheut, diese auszudrücken?
- a) zurückhaltend
 - b) unsicher
 - c) entscheidungsfreudig
 - d) manipulativ
4. Was bedeutet es, wenn man jemanden als "altruistisch" bezeichnet?
- a) selbstlos und hilfsbereit
 - b) egoistisch und gemein
 - c) impulsiv und unüberlegt
 - d) unsicher und ängstlich
5. Wie nennt man jemanden, der immer die Wahrheit sagt, auch wenn es unangenehm ist?
- a) ehrlich
 - b) unehrlich
 - c) manipulativ
 - d) unsicher
6. Wie bezeichnet man jemanden, der sich schnell ärgert und seine Wut nicht unter Kontrolle hat?
- a) gelassen
 - b) temperamentvoll
 - c) introvertiert
 - d) unsicher
7. Was bedeutet es, wenn man jemanden als "respektvoll" bezeichnet?
- a) unhöflich und respektlos
 - b) höflich und rücksichtsvoll
 - c) laut und dominant
 - d) manipulativ und egoistisch

8. Wie nennt man jemanden, der sich schnell auf neue Situationen einstellen kann und flexibel ist?
- a) offen und flexibel
 - b) introvertiert und zurückhaltend
 - c) pragmatisch und anpassungsfähig
 - d) unsicher und ängstlich
9. Was bedeutet es, wenn man jemanden als "empathisch" bezeichnet?
- a) einfühlsam und mitfühlend
 - b) unempathisch und kalt
 - c) impulsiv und unüberlegt
 - d) unsicher und ängstlich
10. Wie nennt man jemanden, der immer hart arbeitet und sich sehr engagiert?
- a) faul und unmotiviert
 - b) diszipliniert und engagiert
 - c) chaotisch und unorganisiert
 - d) unsicher und ängstlich

9. Vergleichen Sie die Vorteile und Nachteile bei der Partnersuche im Internet und in offline-Leben. Was ist Ihrer Meinung nach gewinnt und warum?

10. Wählen Sie richtige Antwort.

1. Welche Form des Adjektivs wird im Nominativ Singular feminin immer mit "-e" gebildet?
- a) die schwache Form
 - b) die starke Form
 - c) die gemischte Form
 - d) die unbestimmte Form
2. Wie lautet die richtige Form des Adjektivs im Genitiv Singular Maskulinum von "stolz"?
- a) stolz

- b) stolzen
- c) stolzes
- d) stolzem

3. Wie lautet die richtige Form des Adjektivs im Dativ Plural von "langsam"?

- a) langsamen
- b) langsamem
- c) langsame
- d) langsamer

4. Wie lautet die richtige Form des Adjektivs im Akkusativ Singular Neutrum von "kalt"?

- a) kaltem
- b) kaltes
- c) kalter
- d) kalten

5. Welche Form des Adjektivs wird im Nominativ Plural immer mit "-en" gebildet?

- a) die schwache Form
- b) die starke Form
- c) die gemischte Form
- d) die unbestimmte Form

6. Wie lautet die richtige Form des Adjektivs im Dativ Singular Femininum von "glücklich"?

- a) glückliche
- b) glücklichem
- c) glücklicher
- d) glücklichen

7. Wie lautet die richtige Form des Adjektivs im Genitiv Plural von "hoch"?

- a) hohen
- b) hoher
- c) hohes

d) hohem

8. Wie lautet die richtige Form des Adjektivs im Akkusativ Singular Maskulinum von "stark"?

a) stark

b) starken

c) starkem

d) starkes

9. Wie lautet die richtige Form des Adjektivs im Dativ Singular Maskulinum von "dumm"?

a) dummen

b) dummer

c) dummem

d) dummes

10. Wie lautet die richtige Form des Adjektivs im Nominativ Plural Neutrum von "schön"?

a) schöne

b) schöner

c) schönem

d) schönes

11. Machen Sie die folgenden Aufgaben:

1. Ergänzen Sie die richtige Form des Adjektivs im Genitiv Singular Maskulinum von "reich": Der Besitz _____ Eltern war beeindruckend.

2. Wählen Sie die richtige Form des Adjektivs im Dativ Plural von "groß" aus:
Die Bücher gehören _____ Schülern.

a) großen

b) großem

c) großes

d) großer

3. Ergänzen Sie die richtige Form des Adjektivs im Akkusativ Singular Neutrum von "jung": Der _____ Lehrer unterrichtet die Klasse.
4. Wählen Sie die richtige Form des Adjektivs im Nominativ Plural von "stark" aus: Die _____ Männer haben den Wettbewerb gewonnen.

- a) starke
- b) starken
- c) starkem
- d) starkes

5. Ergänzen Sie die richtige Form des Adjektivs im Dativ Singular Femininum von "klug": Ich habe _____ Freundin einen Rat gegeben.
6. Wählen Sie die richtige Form des Adjektivs im Genitiv Plural von "schnell" aus: Der Rekord _____ Läufer war beeindruckend.

- a) schnelle
- b) schneller
- c) schnellem
- d) schnellen

7. Ergänzen Sie die richtige Form des Adjektivs im Akkusativ Singular Maskulinum von "alt": Der _____ Mann ist sehr weise.
8. Wählen Sie die richtige Form des Adjektivs im Nominativ Plural von "laut" aus: Die _____ Kinder spielen draußen.

- a) laute
- b) lauter
- c) lautem
- d) lauten

9. Ergänzen Sie die richtige Form des Adjektivs im Dativ Singular Maskulinum von "müde": Der _____ Mann braucht dringend eine Pause.
10. Wählen Sie die richtige Form des Adjektivs im Nominativ Plural Neutrum von "teuer" aus: Die _____ Autos stehen alle in der Garage.

- a) teure
- b) teuren
- c) teurem
- d) teures

12. Beschreiben Sie Ihr Traumpartner/Ihre Traumpartnerin. Welche Eigenschaften sollte er/sie unbedingt haben und welche auf keinen Fall? Wie sollte sein/ihr Äußeres sein?



13. Wie würden Sie sich selbst beschreiben?



Рекомендована література

Основна:

1. Логін 1. Німецька мова для здобувачів-германістів : підручник = Login 1. Deutsch für Germanistikstudenten : Lehrbuch / [Сидоров О.В., Скачкова В. В., Відюкова Н. І. та ін.]. - Вінниця : Нова Книга, 2014. – 355 с.
2. Навчально-методичний комплекс DU 2; Підручник для студ. вищ. навч. закладів / Бориско Наталія, Каспар-Хене Хільтрауд, Бондаренко Ельвіра та ін. – Вінниця: Нова Книга, 2014. – 344 с.
3. B-Grammatik: Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache, Sprachniveau B1/B2 / [Anne Buscha, Szilvia Szita]. 1. Auflage - Leipzig: Schubert-Verlag, 2011. – 266 S.
4. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau B2 / [Anne Buscha, Susanne Raven, Gisela Linthout] – Leipzig : Schubert-Verlag, 2008. – 264 S.

Додаткова:

1. Белозьорова О. М. Граматичний практикум. III рівень / О. М. Белозьорова, С. М. Корінь. – 2-ге вид., випр. і доповн. – Х. : Вид-во «Ранок», 2015. – 320 с.
2. Кудіна О. Країни, де говорять німецькою : навчальний посібник з лінгвокраїнознавства / Олена Кудіна — Вид. 2, допов. — Вінниця : Нова Книга, 2017. — 416 с.
3. Die Deutschen: ein soziokulturelles Bild des Volkes. Навчальний посібник / Автор-укладач Гінка Б. І. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ імені В. Гнатюка, 2012. – 288 с.
4. Weitblick. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau B2.1 / [Nadja Bajerski, Claudia Böschel, Hildegard Meister, Ulrike Würz] – Berlin : Cornlesen Verlag, 2019. – 209 S.

Інтернет-ресурси:

1. Deutsch perfekt. – URL : <http://www.deutsch-perfekt.com>
2. Magazine Deutschland. – URL : <http://www.magazine-deutschland.de>

3. Süddeutsche Zeitung. – URL : <http://www.sueddeutsche.de>
4. Vitamin de. – URL : <http://www.vitaminde.de>
5. Deutschland.de – URL : <https://www.deutschland.de/de>
6. Deutschzentrum – URL : <https://www.germancenter-st.com/de>

Практичне заняття 8-10

Тема заняття: «Wohnen. Städte in Deutschland»

План заняття:

1. Den Wunschwohntort beschreiben
2. Über die eigene Wohnsituation sprechen
3. Wohnungsanzeigen lesen und darauf reagieren
4. Über die Wohnbedingungen des Heimatlandes mündlich und schriftlich berichten
5. Grafiken beschreiben
6. Die eigene Heimatstadt beschreiben

Інструкції до виконання:

1. Bearbeiten Sie das Lehrbuch Erkundungen auf den Seiten 35-43 und 55-59.
2. Notieren Sie die gelesenen Informationen, um den Stoff besser zu verstehen.
3. Überprüfen Sie die Aussprache, Betonung, Schreibweise und Kombinationsfähigkeit der neuen gelernten Wörter aus dem Thema.
4. Machen Sie sich mit neuen grammatikalischen Regeln und Strukturen vertraut.
5. Geben Sie so viele Beispiele und Sätze wie möglich unter Verwendung der grammatischen Strukturen des Themas an.
6. Überprüfen Sie das Verständnis des Wortschatzes, der Sprache und der Grammatik, indem Sie Fragen beantworten und praktische Aufgaben lösen.

Практичні завдання:

1. *Verbinden Sie die Wohnform mit der Definition.*

1. Hochhaus	Einfamilienhaus, das mit anderen gleichartigen eine (geschlossene) Stra�enreihe bildet
2. Mehrfamilienhaus	Haus für eine einzige Familie
3. Reihenhaus	dem Bewohner gehörendes, meist eingeschossiges oder zweigeschossiges Einzelhaus
4. Doppelhaushälfte	freistehendes Haus mit vielen Stockwerken
5. Einfamilienhaus	Wohnung, die man gegen regelmäßige Zahlung einer Miete bewohnt
6. Eigentumswohnung	Wohnimmobilie, meist in einem Mehrfamilienhaus, die das Eigentum einer Privatperson oder eines Unternehmens ist
7. Mietwohnung	Einfamilienhaus, das auf einer Seite direkt an die Wand eines anderen Einfamilienhauses gebaut ist
8. Eigenheim	größeres Haus mit mehreren Wohnungen

2. Wo möchten Sie gern wohnen? Wählen Sie das Bild, das Ihnen am besten gefällt, und beschreiben Sie das so genau wie möglich und begründen Sie Ihre Wahl.

- ❖ Dorf – Kleinstadt – Großstadt
- ❖ Innenstadt – Stadtrand
- ❖ in der N ahе öffentlicher Verkehrsmittel
- ❖ am Meer – in den Bergen – auf dem Land
- ❖ Hochhaus – Mehrfamilienhaus – Reihenhaus – Doppelhaushälfte – Einfamilienhaus
- ❖ Altbau – Neubau
- ❖ Eigentumswohnung – Mietwohnung – Eigenheim

❖ viele Zimmer – großes Wohnzimmer – große Küche – großes Bad – helle Räume – hohe Fenster – Terrasse – Balkon – Stuck an der Decke



3. Wie wohnen Sie? Berichten Sie.

1. Wie würden Sie Ihren Wohnstil beschreiben?
2. Was sind die wichtigsten Merkmale Ihrer aktuellen Wohnsituation?
3. Welche Veränderungen würden Sie gerne an Ihrer Wohnsituation vornehmen?
4. Wie wichtig ist Ihnen die Lage Ihrer Wohnung/Hauses?
5. Was sind die Vor- und Nachteile Ihres derzeitigen Wohnorts?
6. Wie haben sich Ihre Wohnbedürfnisse im Laufe der Zeit verändert?
7. Was sind Ihre bevorzugten Wohnaccessoires oder Dekorationsstücke?
8. Wie wichtig ist Ihnen ein nachhaltiges Wohnen?
9. Wie viel Zeit verbringen Sie in Ihrem Wohnraum?
10. Welche Einrichtungsgegenstände oder -elemente sind für Sie unverzichtbar?

4. Wählen Sie einen Spruch aus, äußern Sie Ihre Meinung dazu. Stimmen Sie der Äußerung zu?

1. Ein Manns Haus ist sein Schloss.

2. Das Haus ist dort, wo das Herz ist
3. Kleider machen Leute, aber ein Haus macht ein Zuhause.
4. Ein Haus ohne Bücher ist wie ein Raum ohne Fenster.
5. Ein gutes Zuhause ist ein Hafen in einem stürmischen Meer.
6. Zuhause ist, wo man den Tag beginnt und endet.
7. Ein Haus ist kein Zuhause, wenn es nicht von Liebe erfüllt ist.
8. Jedes Haus hat seine Geschichte.
9. Ein Haus kann durch die Liebe, die es beherbergt, niemals verarmen.
10. In einem großen Haus gibt es Platz für Freunde, aber in einem Freundschaftshaus gibt es Platz für alle.

5. Lesen Sie die folgenden Wohnungsanzeigen für den Raum Heidelberg. Wählen Sie eine Wohnung aus und begründen Sie Ihre Wahl.

VERMIETUNGEN WOHNUNGEN	4 ZIMMER	3 ZIMMER
1 ZIMMER	MOS-Diedesh., 4 ZKB, WC, Balkon mit Neckarblick, Garage, Abst., WFL 110 m ² , KM 720,- + 130,- NK, Kauti on, von Privat langfr. zvm., Bewerb. mit pers. Angaben unter	Dozent, 58 J. , verbeamtet, NR, su. 3 ZW m. Balk., in HD, Dossenh., Schriesh., Weinh.,
Gaiberg, möbl. Zi. mit Abendsonne, Bad u. Küchenbenutz., in EFH, im Grünen, Miete 150,- € + NK 75,- €, ab sof., für NR. ☎	4½ ZIMMER	Freundlicher Arzt, 55 J. , (Psychotherapeut). sucht in HD-Wieblingen 2-4 ZW, ☎
HD-Eppelh., Zi.-App., ca. 32 m ² , ab 1.4. f. € 330,- + NK zu verm. ☎	HD-Ziegelhausen, 4,5 ZWG ca. 180 m ² , TGL Bad, Gäste-WC, ca. 40 m ² Balkon, Garten mit Pavillon, EBK könnte übernommen werden, 1.500,- € kalt, Garage 50,- €., 2 MMK ☎	Jg. Paar (M30/Apoth. & W28/Lehrerin) su. 3-4 Zi-Whg in HD (Bhf.-Nähe), max. 1.200,- KM ☎
HD-Rohrbach, 1 ZKD, möbl., 27 m ² , an NR, ca. 410,- € WM ☎	5 ZIMMER	Wohnung in HD gesucht von Altstadt-familie mit 2 Kindern, bis 900,- € VB in familienfreundlicher Nachbarschaft. ☎
Wieblingen	HD-W'Stadt Altbau, 5 ZKB, 145 m ² , 1700,- € kalt, NK ca.300,- €, e-mail:	3½ ZIMMER
1 ZW, ca. 25 m ² , EBK, Stellpl., ab 1.3.2019, KM 320,-, NK 100,-, Stellpl. 25,-, TEL:.	GARAGEN	Akademikerehepaar mit 2 Kindern sucht 3-4 Zi. Whg. in HD, bevorz. Altbau. ☎
1½ ZIMMER	TG-Stellplatz in HD, Ladenburger Str. ab sofort, 75,- €, ☎	4 ZIMMER
HD-Ziegelhausen, 1½ ZKB, Terasse, 36 m ² , nur an Studenten, ab sof. 465,- WM. ☎	VERMIETUNGEN ZIMMER MÖBLIERT	Sympathische Mieter gesucht?
Schöne 1 ½ Zi.-Whg., HD-Altstadt, ruhig, EBK, möbl., Parkett, frisch renov., 500,- + 100,- NK, ☎	HD - Ziegelhausen	Wir (Ärztin, 33 u. Teamleiter i. IT-Branche, 32, Tochter 1,5), seit ü. 10 J. in HD, su. helle Whg. mit mind. 4 Z. in H'heim o. N'heim. Einzug ab 1.4., auch später mgl. KM max. 1700,- €. ☎
2 ZIMMER	Möblierte Wohnung 48 m ² auf Zeit zvm., ab 15.02.2019 ca. 18 Monate, Warmmiete 550,-, 1.000,- Kauti on. Bei Interesse, Details u. Fotos unter	WOHNUNGEN ALLGEMEIN
HD-Altstadt, 2 ZW, möbl., DG, 43 m ² , ruh., € 750,- + € 80,- NK, evtl. Gar. ☎	VERMIETUNGEN WG-ZIMMER	4-5 Zimmer-Wohnung/Haus zur Miete in Heidelberg-Neuenheim/Handl.

6. Sie möchten eine Wohnung in ihrer Heimatstadt vermieten. Schreiben Sie eine Zeitungsanzeige, in der Sie diese Wohnung zur Miete anbieten.

7. Eine deutsche Bekannte/Ein deutscher Bekannter will aus beruflichen Gründen für mehrere Jahre in Ihr Heimatland ziehen. Sie/Er wendet sich an Sie mit der Bitte, ihr/ihm zu erklären, wie man in Ihrem Heimatland einen Mietvertrag abschließt.

Schreiben Sie ihr/ihm einen Brief (ungefähr 180 Wörter) und gehen Sie dabei auf folgende Fragen ein:

- ❖ Was ist ein Mietvertrag und welche Bestandteile sollte er enthalten?
- ❖ Was sollte man bei einem Mietvertrag beachten?
- ❖ Welche Rechte und Pflichten hat man als Mieter oder Vermieter?
- ❖ Wie lange läuft ein Mietvertrag und was passiert, wenn er ausläuft?
- ❖ Was ist eine Schönheitsreparatur und wer ist dafür verantwortlich?

8. Welche Städte sind am schönsten? Beschreiben Sie die folgende Liste.

Schönste Städte Deutschlands: Top 15 sehenswerte Städte unseres Landes (2023)

1. München
2. Lüneburg
3. Dresden
4. Bamberg
5. Erfurt
6. Marburg
7. Heidelberg
8. Hamburg
9. Stralsund
10. Leipzig
11. Bremen
12. Freiburg
13. Görlitz
14. Speyer

15. Berlin

9. Welche Stadt möchten Sie besuchen? Wählen Sie eine aus und begründen Sie Ihre Meinung.

1. Was hat Sie dazu inspiriert, diese Stadt zu besuchen?
2. Haben Sie bereits Pläne gemacht, was Sie in der Stadt besichtigen möchten?
3. Wie lange planen Sie, in der Stadt zu bleiben?
4. Reisen Sie allein oder mit Begleitung?
5. Sind Sie an der Geschichte der Stadt interessiert oder suchen Sie eher nach modernen Attraktionen?
6. Welche kulturellen Aktivitäten interessieren Sie sich für?
7. Sind Sie an der kulinarischen Szene der Stadt interessiert?
8. Was erhoffen Sie sich von Ihrem Besuch in dieser Stadt?
9. Welche Erwartungen haben Sie an Ihre Unterkunft?
10. Welche anderen Städte in Deutschland stehen auf Ihrer Wunschliste, um zu besuchen?

10. Städtequiz. Finden Sie, was die richtige Antwort ist.

- 1) In welcher deutschen Stadt befindet sich der Kölner Dom?
- 2) Welche Stadt in Deutschland wird oft als die "Hauptstadt der Bewegung" bezeichnet, weil sie einst das Zentrum der nationalsozialistischen Bewegung war?
- 3) In welcher Stadt befindet sich die größte zusammenhängende Altstadt Europas?
- 4) In welcher Stadt in Deutschland befindet sich das Brandenburger Tor?
- 5) In welcher Stadt befindet sich das Schloss Neuschwanstein, das oft als das "Märchenschloss" bezeichnet wird?
- 6) In welcher Stadt in Deutschland befindet sich die älteste Universität des Landes?

- 7) In welcher Stadt in Deutschland befindet sich der Stuttgarter Fernsehturm, der als erster Fernsehturm der Welt gilt?
- 8) In welcher Stadt in Deutschland befindet sich das Oktoberfest, das jedes Jahr Millionen von Besuchern anzieht?
- 9) In welcher Stadt in Deutschland befindet sich das Wahrzeichen "Die Bremer Stadtmusikanten"?
- 10) In welcher Stadt in Deutschland befindet sich das Schloss Sanssouci, das oft als das "Versailles Deutschlands" bezeichnet wird?

11. Kennen Sie Bremen? Lesen Sie den folgenden Text und ergänzen Sie die fehlenden Wörter.

bedeutende	Fachwerkhäuser	Norden	Sehenswürdigkeiten	Waren
kulturellen	Wahrzeichen	Geschichte	Veranstaltungen	Bremer

Bremen ist eine Stadt im _____ Deutschlands und die zehntgrößte Stadt des Landes. Die Stadt hat eine reiche _____, die bis ins 8. Jahrhundert zurückreicht. Das _____ der Stadt ist das Bremer Stadtmusikanten-Denkmal, das die Figuren aus dem gleichnamigen Märchen der Gebrüder Grimm zeigt.

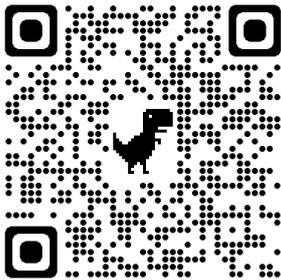
Bremen hat auch eine _____ Hafenindustrie, die als einer der wichtigsten Wirtschaftsfaktoren der Stadt gilt. Der Hafen ist einer der größten Häfen Deutschlands und ein wichtiger Umschlagsplatz für _____ aus aller Welt.

Die Altstadt von Bremen ist eine der besterhaltenen historischen Stadtzentren Deutschlands und beherbergt viele _____. Dazu gehört auch das gotische Bremer Rathaus, das im 15. Jahrhundert erbaut wurde und heute als UNESCO-Weltkulturerbe gilt.

Bremen ist auch bekannt für seine _____ Einrichtungen, wie das Bremer Theater, das Bremer Konzerthaus und die Kunsthalle Bremen. Darüber hinaus gibt es eine Vielzahl von _____, wie das Freimarkt-Fest, das jedes Jahr im Oktober stattfindet und als eines der ältesten Volksfeste Deutschlands gilt.

Wenn Sie nach Bremen reisen, sollten Sie auch das _____ Schlüsselkorbviertel besuchen, das bekannt ist für seine malerischen Gassen und die bunten _____. Dort können Sie auch die Bremer Spezialität "Knipp" probieren, eine Art Blutwurst, die traditionell mit Kartoffeln und Rüben serviert wird.

12. Scannen Sie QR-Code und sehen Sie das Video an. Was bedeuten diese Zahlen?



1993, 120.000, 1700, 1237, 1235, 2025, 1015, 1435

13. Erzählen Sie über die Informationen, die Sie über Bremen erfahren haben. Möchten Sie diese Stadt besuchen? Warum?



14. Füllen Sie die Lücken aus:

1. Wir haben uns _____ Hauptbahnhof getroffen. (vor / neben / über)
2. Die Bushaltestelle liegt _____ Apotheke. (gegenüber / auf / zwischen)
3. Meine Wohnung ist _____ fünften Stock. (im / auf / am)
4. Bitte stellen Sie das Buch _____ Schrank zurück. (ins / in den / in der)
5. Der Supermarkt ist _____ Rathaus und der Post. (zwischen / neben / gegenüber)
6. Sie wohnt _____ dritten Tür links. (in der / bei der / an der)
7. Der Parkplatz befindet sich _____ Kino. (vor dem / zwischen dem / ins)
8. Der Geldautomat ist _____ Eingang. (neben / neben dem / neben der)
9. Sie ging _____ Brücke hinunter. (über / über die / über der)
10. Das Restaurant befindet sich _____ Ecke. (an der / in der / auf der)

15. Ergänzen Sie die Sätze mit einer Präposition und dem deklinierten bestimmten Artikel.

1. Wir frühstücken ___ Küche.
2. Wenn ich nach Hause komme, gehe ich zuerst ___ Schlafzimmer.
3. Nach dem Aufstehen gehe ich als erstes ___ Klo.
4. Das Bad ist besetzt. Ich frage mich, wer so lange ___ Badezimmer ist.
5. Das Bier steht ___ Keller, damit es kalt bleibt.
6. Bei ihm stehen sehr viele Bücher ___ Regal.
7. Wohin hängen wir das Bild? Vielleicht hier ___ Wand?
8. Wir wohnen jetzt schon siebzehn Jahre ___ Wohnung.
9. Wir haben gerade erfahren, dass wir leider ___ Wohnung ausziehen müssen.
10. Kannst du bitte die Kartoffeln runter ___ Keller bringen?
11. Die Wohnung ist ___ fünften Stock und es gibt keinen Aufzug.
12. Wir haben keinen Garten, aber wir grillen manchmal ___ Balkon.
13. Wir haben Glück, denn wir haben einen Garten. Die Kinder gehen oft ___ Garten, um zu spielen.
14. Die Techniker haben eine Antenne ___ Dach installiert.

15. Die Möbelpacker mussten das Sofa ___ fünfte Etage tragen.
16. Ich habe den Nachbarn getroffen, als er ___ Wohnung kam.
17. Wir stellen das Bier ___ Kühlschrank, damit es kalt wird.
18. Du kannst dir bei anderen Leuten nicht einfach etwas ___ Kühlschrank nehmen.
19. Gestern Abend bin ich beim Fernsehen ___ Sofa eingeschlafen.
20. Hast du schon die neuen Nachbarn ___ zweiten Stock kennengelernt?
21. Was mir an der Wohnung nicht gefällt, ist, dass sie sich ___ Erdgeschoss befindet.
22. Ich komme gerade ___ Speicher. Dort war alles verstaubt.
23. Wenn er ___ Klo sitzt, liest er immer in aller Ruhe die Zeitung.
24. Es wird kalt. Du solltest jetzt ___ Balkon wieder reinkommen.
25. Wenn alle ___ Tisch sitzen, serviere ich das Essen.

16. Tragen Sie die fehlenden Wörter ein.

1. Sie ist ___ einem Supermarkt.
2. Sie ist ___ der Apotheke.
3. Sie joggt ___ Park.
4. Er mäht den Rasen ___ Garten.
5. Sie sind ___ Juweliergeschäft.
6. Sie sind ___ Restaurant oder in einer Imbissstube.
7. Sie sind ___ Stadtzentrum.
8. Sie sind ___ Theater.
9. Er ist ___ dem Fußballplatz.
10. Sie sind ___ Schwimmbad.
11. Er ist ___ dem Flughafen ___ Schalter.
12. Sie sind ___ Reisebüro.
13. Sie sitzen ___ Flugzeug.
14. Er befindet sich ___ der Werkstatt.

15. Sie haben sich ____ dem Eingang des Museums getroffen.

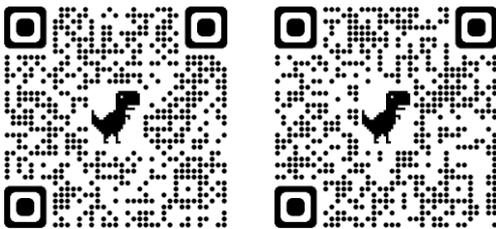
17. Scannen Sie QR-Code und üben Sie.



Die Deklination des Relativpronomens

	Singular			Plural
	maskulin	feminin	neutral	
Nominativ	der	die	das	die
Akkusativ	den	die	das	die
Dativ	dem	der	dem	denen
Genitiv	dessen	deren	dessen	deren

18. Erinnern Sie sich an Passiv. Scannen Sie die QR-Codes und sehen Sie sich die Videos an.



19. Formen Sie die Passivsätze in Aktivsätze um.

1. Das Brot wird vom Bäcker gebacken.
2. Die Matheaufgaben werden von den Schülern gelöst.
3. Die Blumen werden von den Gärtnern gepflanzt.
4. Das Gruppenfoto wird vom Fotografen gemacht.
5. Der Kaffee wird vom Kellner serviert.
6. Das Gebäude wird vom Architekten entworfen.
7. Die Kinder werden von den Eltern zur Schule geschickt.
8. Die Mannschaft wird vom Trainer trainiert.
9. Das Essen wird vom Koch zubereitet.
10. Die Klassenarbeiten werden von der Lehrerin korrigiert.
11. Das Fahrrad wird vom Mechaniker repariert.
12. Die Konferenz wird von der Sekretärin organisiert.

13. Das Lied wird von den Musikern gespielt.
14. Die Wände werden vom Maler gestrichen.
15. Das Theaterstück wird vom Regisseur inszeniert.
16. Die Artikel werden von den Redakteuren geschrieben.
17. Die Hecke wird vom Gärtner geschnitten.
18. Das Stück wird von den Schauspielern geprobt.
19. Die Akten werden vom Angestellten sortiert.
20. Am Projekt wird von den Wissenschaftlern geforscht.

20. Formen Sie die Aktivsätze in Passivsätze um. Unterstreichen Sie in den Aktivsätzen das Akkusativobjekt.

Beispiel: Fritz liest das Buch nicht. – Das Buch wird nicht gelesen.

1. Der Lehrling repariert den Wagen.
2. Julia stellt der Lehrerin eine Frage.
3. Thomas verkauft das Haus nicht.
4. Anna kauft Brot.
5. Max erledigt die Hausaufgaben.
6. Die Frau putzt die Fenster heute nicht.
7. Der Hausmeister schließt alle Türen auf.
8. Seine Frau macht die Fenster zu.
9. Meine Kinder mögen Pasta.
10. Die Kinder trinken kein Bier.
11. Michaela füttert die Fische um 5 Uhr.
12. Ralf wäscht das Auto im Hof.
13. Die Mädchen mögen den Sänger.
14. Ich habe dich lieb.
15. Hast du mich auch lieb?
16. Drückt er dich im Kino?
17. Küssen sie ihn leidenschaftlich?
18. Haben sie Angst vor euch?

19. Habt ihr auch Angst vor ihm?
20. Ich sehe dich an.
21. Benötigen Sie uns heute noch?
22. Wäscht deine Mutter dich?
23. Wäschst du ihn jeden Tag?
24. Hörst du sie (die Kinder) nicht?
25. Der Maler malt euch vor dem Schloss.

21. Vervollständigen Sie die Passivsätze mit dem richtigen Hilfsverb und dem Partizip II des Verbs in Klammern.

1. Das Zimmer _____ jeden Tag (reinigen).
2. Das Auto _____ bereits (verkaufen).
3. Die Wohnung _____ vor einer Woche (streichen).
4. Die Informationen _____ von der Firma (bereitstellen).
5. Die Veranstaltung _____ von vielen Gästen (besuchen).
6. Der Text _____ von der Lehrerin (korrigieren).
7. Die Waren _____ morgen (liefern).
8. Die Präsentation _____ auf den Laptop (laden).
9. Die Kamera _____ von einem Spezialisten (reparieren).
10. Die Bilder _____ im Museum (ausstellen).
11. Die Pizza _____ in zehn Minuten (backen).
12. Die Geschenke _____ sorgfältig (verpacken).
13. Die Rechnung _____ per E-Mail (schicken).
14. Die Überraschung _____ von den Freunden (planen).
15. Das Problem _____ endlich (lösen).
16. Die Getränke _____ im Kühlschrank (kühlen).
17. Der Artikel _____ von dem Journalisten (schreiben).
18. Die Ergebnisse _____ von der Kommission (überprüfen).
19. Der Kuchen _____ von den Kindern (essen).
20. Die Nachricht _____ von niemandem (verstehen).

21. Die Blumen _____ regelmäßig (gießen).
22. Die Dokumente _____ vom Anwalt (prüfen).
23. Die Fenster _____ zweimal im Jahr (putzen).
24. Die Kleidung _____ von der Schneiderin (ändern).
25. Die Nachrichten _____ von den Reportern (berichten).
26. Die Taschen _____ am Flughafen (kontrollieren).
27. Die Flugtickets _____ online (buchen).
28. Der Koffer _____ auf das Gepäckband (legen).
29. Die Schuhe _____ im Schuhgeschäft (kaufen).
30. Die Straßen _____ im Winter (räumen).
31. Die Bücher _____ im Regal (ordnen).
32. Die Speisen _____ im Restaurant (servieren).
33. Die Computer _____ von den Technikern (warten).
34. Die Verträge _____ von beiden Parteien (unterschreiben).
35. Die Reifen _____ vor der Fahrt (wechseln).
36. Die Daten _____ auf der Festplatte (sichern).
37. Die Tiere _____ im Zoo (füttern).
38. Die Preise _____ in der Werbung (anzeigen).
39. Die Kunden _____ von der Verkäuferin (beraten).
40. Die Schüler _____ von dem Schulbus (abholen).
41. Das Fahrrad _____ am Straßenrand (abstellen).
42. Die Bälle _____ nach dem Spiel (sammeln).
43. Die Flaschen _____ im Supermarkt (recyceln).
44. Die Räume _____ vor der Veranstaltung (dekorieren).
45. Die Anzeigen _____ in der Zeitung (veröffentlichen).
46. Die Medikamente _____ von den Apothekern (abgeben).
47. Die Noten _____ von den Musikern (spielen).
48. Die Pakete _____ von den Zustellern (ausliefern).
49. Die Prüfungen _____ von den Studenten (absolvieren).
50. Die Mieten _____ am Ende des Monats (bezahlen).

Рекомендована література

Основна:

1. Логін 1. Німецька мова для здобувачів-германістів : підручник = Login 1. Deutsch für Germanistikstudenten : Lehrbuch / [Сидоров О.В., Скачкова В. В., Відюкова Н. І. та ін.]. - Вінниця : Нова Книга, 2014. – 355 с.
2. Навчально-методичний комплекс DU 2; Підручник для студ. вищ. навч. закладів / Бориско Наталія, Каспар-Хене Хільтрауд, Бондаренко Ельвіра та ін. – Вінниця: Нова Книга, 2014. – 344 с.
3. B-Grammatik: Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache, Sprachniveau B1/B2 / [Anne Buscha, Szilvia Szita]. 1. Auflage - Leipzig: Schubert-Verlag, 2011. – 266 S.
4. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau B2 / [Anne Buscha, Susanne Raven, Gisela Linthout] – Leipzig : Schubert-Verlag, 2008. – 264 S.

Додаткова:

1. Белозьорова О. М. Граматичний практикум. III рівень / О. М. Белозьорова, С. М. Корінь. – 2-ге вид., випр. і доповн. – Х. : Вид-во «Ранок», 2015. – 320 с.
2. Кудіна О. Країни, де говорять німецькою : навчальний посібник з лінгвокраїнознавства / Олена Кудіна — Вид. 2, допов. — Вінниця : Нова Книга, 2017. — 416 с.
3. Die Deutschen: ein soziokulturelles Bild des Volkes. Навчальний посібник / Автор-укладач Гінка Б. І. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ імені В. Гнатюка, 2012. – 288 с.
4. Weitblick. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau B2.1 / [Nadja Bajerski, Claudia Böschel, Hildegard Meister, Ulrike Würz] – Berlin : Cornlesen Verlag, 2019. – 209 S.

Інтернет-ресурси:

1. Deutsch perfekt. – URL : <http://www.deutsch-perfekt.com>

2. Magazine Deutschland. – URL : <http://www.magazine-deutschland.de>
3. Süddeutsche Zeitung. – URL : <http://www.sueddeutsche.de>
4. Vitamin de. – URL : <http://www.vitaminde.de>
5. Deutschland.de – URL : <https://www.deutschland.de/de>
6. Deutschzentrum – URL : <https://www.germancenter-st.com/de>

Практичне заняття 11-14

Тема заняття: «Reisen. Ärger im Urlaub. Hotels.»

План заняття:

1. Ratschläge zum Thema Reisen geben
2. Einen Kurzvortrag über Reisevorbereitungen halten
3. Über Probleme beim Reisen berichten
4. Einen Beschwerdebrief verfassen
5. Sich mündlich über etwas beschweren
6. Themenbezogene Lese- und Hörtexte verstehen

Інструкції до виконання:

1. Bearbeiten Sie das Lehrbuch Erkundungen auf den Seiten 43-50 und 59-62.
2. Notieren Sie die gelesenen Informationen, um den Stoff besser zu verstehen.
3. Überprüfen Sie die Aussprache, Betonung, Schreibweise und Kombinationsfähigkeit der neuen gelernten Wörter aus dem Thema.
4. Machen Sie sich mit neuen grammatikalischen Regeln und Strukturen vertraut.
5. Geben Sie so viele Beispiele und Sätze wie möglich unter Verwendung der grammatischen Strukturen des Themas an.
6. Überprüfen Sie das Verständnis des Wortschatzes, der Sprache und der Grammatik, indem Sie Fragen beantworten und praktische Aufgaben lösen.

1. Lesen Sie den Artikel und erledigen Sie die folgenden Aufgaben.

Reisen im Einklang mit der Natur

Ob Stadtefans, Naturliebhaber oder Wissensdurstige: Wir zeigen euch drei Beispiele, wie ihr nachhaltig durch Deutschland reisen könnt.



Was bedeutet nachhaltiges Reisen?

Beim nachhaltigen Reisen geht es darum, die Umwelt zu schonen. Wer nachhaltiger reisen möchte, sollte also zum Beispiel auf der Reise sparsam mit Ressourcen umgehen und möglichst wenig CO₂-Ausstoß verursachen.

Nachhaltigkeit im Reisen kann aber auch bedeuten, dass man die Kultur der Gastgemeinschaft respektiert und die Menschen im Land unterstützt, beispielsweise, indem man ein kleines einheimisches Hotel und keine internationale Kette wählt, weil so die Gewinne in der Region bleiben.

Für Stadtefans: Berlin in Grün

Die deutsche Hauptstadt könnt ihr sehr gut umweltfreundlich erkunden. Zum Beispiel per Fahrrad, entweder bei einer geführten Fahrradtour oder auf eigene Faust. Wie wäre es mit einer Runde übers riesige Tempelhofer Feld, den renaturierten ehemaligen Flughafen mitten in der Stadt?

Auch wer vegane Restaurants sucht oder solche, die regionale Zutaten verwenden, findet viel Auswahl. Die Plattform Green Me Berlin gibt einen ersten Überblick und bietet zahlreiche Ideen für euren nachhaltigen Berlin-Urlaub. Empfehlenswert ist zum Beispiel ein Besuch im Klunkerkranich, einem Urban Gardening Projekt auf dem Parkdeck eines Einkaufszentrums – spektakulärer Ausblick, Bar und Café inklusive.

Für Naturliebhaber: Das Wattenmeer

Eine außergewöhnliche Naturlandschaft bietet das Wattenmeer an der Nordseeküste. Das UNESCO-Weltnaturerbe erstreckt sich über drei Bundesländer: Schleswig-Holstein, Hamburg und Niedersachsen. Vom Hotel übers Elektroauto bis zum Restaurant gibt es dort zahlreiche nachhaltige Reisemöglichkeiten.

Eine Wanderung auf dem Meeresboden, ohne zu tauchen? Die Ebbe macht's zweimal am Tag möglich. Um nicht von der Flut überrascht zu werden, das ist wirklich gefährlich, solltet ihr das Watt unbedingt nur bei einer geführten Tour erkunden!

Für Wissensdurstige: Das Klimahaus Bremerhaven

Nachhaltig zu leben, soll Umwelt und Klima schützen und letztlich unsere Lebensqualität bewahren. Aber woher kommt die Klimaveränderung? Und wie hängen Wetter und Klima zusammen? Antworten darauf findet ihr im Klimahaus Bremerhaven. Entlang des achten Längengrades Ost könnt ihr dort verschiedene Klimazonen erkunden und erfahrt, wie ihr das Klima schützen könnt.

2. Kreuzen Sie richtige Antwort an.

1. Was bedeutet nachhaltiges Reisen?
 - a) Reisen ohne Gepäck
 - b) Reisen mit vielen Zwischenstopps
 - c) Reisen mit Rücksicht auf die Umwelt und Kultur
2. Wie kann man Berlin umweltfreundlich erkunden?
 - a) Mit dem Auto
 - b) Mit dem Fahrrad
 - c) Mit dem Flugzeug
3. Wo befindet sich das Wattenmeer?
 - a) An der Nordseeküste
 - b) An der Ostseeküste
 - c) Im südlichen Deutschland
4. Was kann man im Klimahaus Bremerhaven tun?

- a) Eine Wanderung auf dem Meeresboden machen
- b) Verschiedene Klimazonen erkunden
- c) Regionale Restaurants besuchen

3. Beantworten Sie die Fragen.

1. Was ist der Zweck des Textes?
2. Warum ist nachhaltiges Reisen wichtig?
3. Welche Tipps werden für nachhaltiges Reisen in Berlin gegeben?
4. Was sind die besonderen Merkmale des Wattenmeers?
5. Was kann man im Klimahaus Bremerhaven über das Klima lernen?

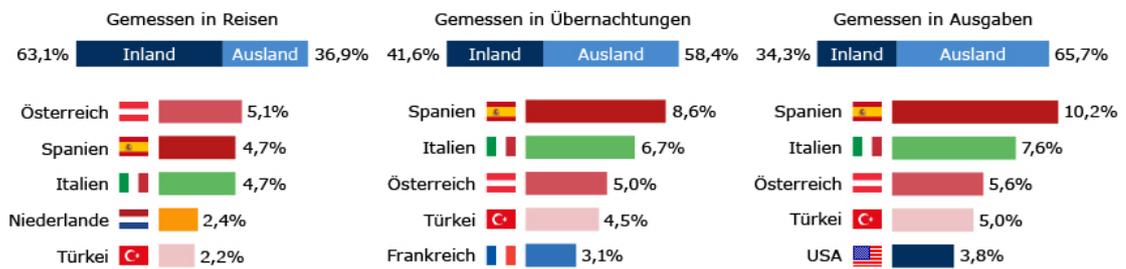
4. Lesen Sie die Texte auf S. 43 in Ihrem Kursbuch und schreiben Sie eine Zusammenfassung. Die Tabelle hilft Ihnen.

Aussagen zusammenfassen	gemeinsames Thema	Unterschiede betonen	Wichtigkeit ausdrücken
... fragt sich, ob ...	In beiden Texten geht es um ...	Bei ... geht es hingegen um ...	Entscheidend für ... ist, dass
Zusammenfassend kann man sagen, dass ...	Beide Texte handeln von ... / behandeln die Frage ...	Anders als bei ... geht es bei ... um Deswegen ...
... beschreibt / stellt fest / weist darauf hin, dass ...			Für ... ist wichtig, weil/da ...

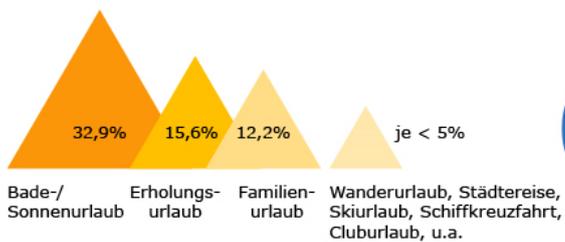
5. Beschreiben Sie die Statistik mithilfe der angegebenen Redemittel.

Wie und wo die Deutschen Urlaub machen

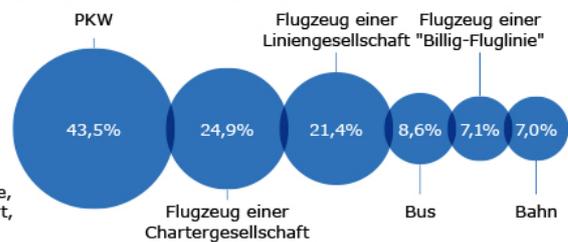
Die Top Urlaubsziele der Deutschen (Anteil an allen Urlauben der Bewohner Deutschlands, 2013)



Beliebteste Arten von Urlaubsreisen Deutscher 2014*



Meistgenutzte Verkehrsmittel deutscher Urlauber zum Erreichen des Urlaubsziels im Jahr 2014*



statista SPIEGEL ONLINE

* Mehrfachnennung möglich
Quelle: Allensbacher Markt- und Werbeträger-Analyse 2014; Eurostat

eine Statistik beschreiben

- ❖ Man kann in/aus der Statistik deutlich erkennen ...
- ❖ Aus der Statistik kann man entnehmen ...
- ❖ Aus der Statistik geht hervor ...
- ❖ Die Statistik zeigt...
- ❖ In/Aus der Statistik wird deutlich ...
- ❖ ... schätze(n) am meisten ...
- ❖ Am beliebtesten ist ...
- ❖ ... ist weniger beliebt (als) ...
- ❖ ...ist mir gleichgültig/egal.

6. Halten Sie einen kurzen Vortrag. Strukturieren Sie Ihren Vortrag mit einer Einleitung, einem Hauptteil und einem Schluss.

Eine Reise buchen

- ❖ Beschreiben Sie mehrere Bereiche (z.B. m Reisbüro)
- ❖ Nennen Sie Vor- und Nachteile und bewerten Sie diese.
- ❖ Beschreiben Sie einen Bereich genauer.

7. Beantworten Sie die Fragen.

1. Haben Sie schon einmal eine Situation erlebt, die Sie während Ihres Urlaubs geärgert hat? Wenn ja, was ist passiert und wie haben Sie darauf reagiert?
2. Welche Art von Problemen oder Konflikten können Ihrer Meinung nach zu Ärger im Urlaub führen?
3. Wie könnten Reisende am besten mit Ärger oder Konflikten umgehen, um ihren Urlaub nicht zu beeinträchtigen?
4. Glauben Sie, dass eine effektive Kommunikation dazu beitragen kann, Konflikte im Urlaub zu lösen oder zu vermeiden? Warum oder warum nicht?
5. Welche Maßnahmen könnten Reiseveranstalter ergreifen, um potenziellen Ärger bei ihren Kunden zu minimieren?
6. Welche Rolle spielt die Vorbereitung und Planung im Voraus, um unangenehme Situationen im Urlaub zu vermeiden?
7. Wie wichtig ist es für Sie, dass ein Urlaub reibungslos und ohne Ärger verläuft? Welche Schritte würden Sie unternehmen, um solche Situationen zu minimieren?
8. Haben Sie schon einmal eine Beschwerde oder ein Problem während eines Urlaubs an das Hotel oder den Reiseveranstalter weitergeleitet? Wenn ja, wie wurde Ihr Anliegen behandelt?
9. Welche Verhaltensregeln oder Tipps würden Sie anderen Reisenden geben, um möglichen Ärger im Urlaub vorzubeugen?
10. Wie denken Sie, kann man den Ärger im Urlaub reduzieren: indem man flexibel ist und sich an neue Situationen anpasst oder indem man bestimmte Erwartungen und Standards setzt? Warum?

8. Eine ausländische Freundin bietet Sie darum, einen Brief zu korrigieren, da Sie besser Deutsch können. Schreiben Sie das richtige Wort an den Rand. Schreiben Sie das falsch platzierte Wort an den Rand, zusammen mit dem Wort, mit dem es vorkommen soll.

Sehr geehrte Damen und Herren,

ich möchte mich beschweren über unsere Spanienreise. Wir hatten eine vierzehntägige Reise bei Sie gebucht.

Uns wurde ein große Zimmer im Hotel Atlantis mit Aussicht auf das Mittelmeer versprochen, nur einige 100 Meter von Strand entfernt.

Wie groß war unsere Enttäuschung, als wir unsere Zimmer sahen. Es war nicht viel als ein Schrank größer. Das Bett war schrecklich, es war wacklig, aus die Dusche kam kaum Wasser. Um ans Fenster zu gelangen, musste man über das Bett kriechen.

Die Aussicht war wenig romantisch. Wir starteten auf der Rückseite eines Hochhauses.

Zu Fuß wir gingen fast eine Stunde bis zum Meer und nacht konnten wir wegen lauter Musik nicht richtig schlafen. Und dafür haben wir 500,- Euro pro Person bezahlt. Da im Katalog vor den Preis von 500,- Euro ein akzeptables, geräumiges Hotelzimmer mit schöner Aussicht versprochen wurde und all diese Versprechungen vor Ort nicht eingehalten würden, fordern wir 40 % des gezahlten Betrages zurück.

Mit freundlichen Grüßen

Natascha Lebedewa

Herren (1)

Spanienreise beschweren (2)

..... (3)

..... (4)

..... (5)

..... (6)

..... (7)

..... (8)

..... (9)

..... (10)

..... (11)

..... (12)

..... (13)

..... (14)

..... (15)



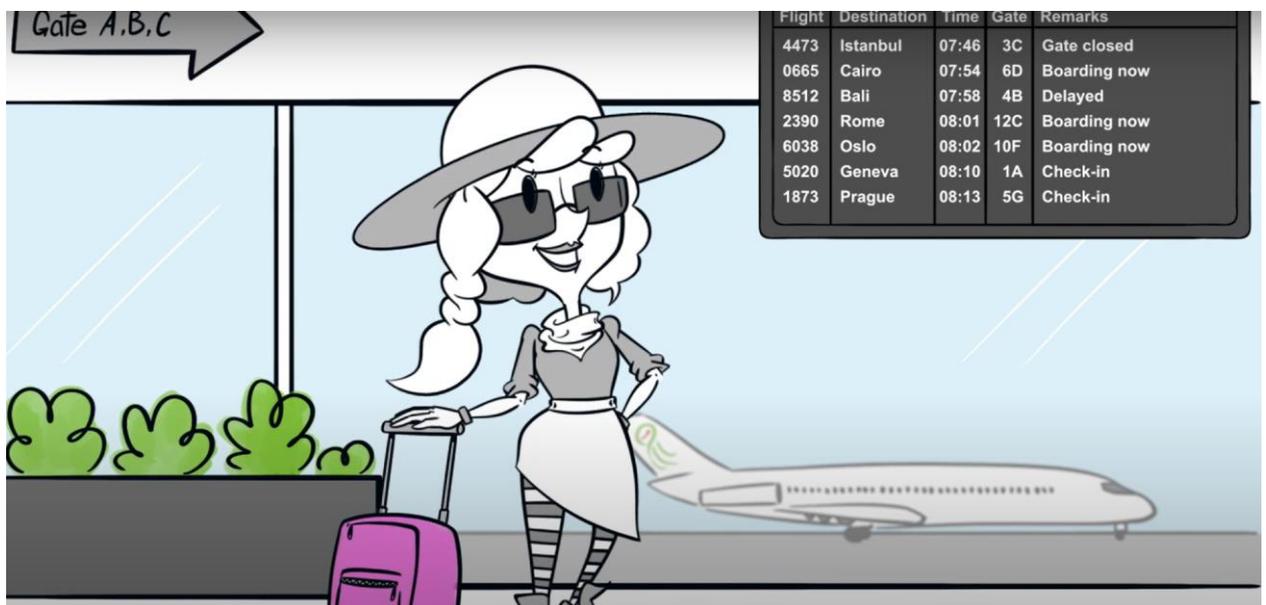
9. Städte in Sachsen

Ergänzen Sie die Relativpronomen und eventuell die Präpositionen.

Muster: Leipzig ist die Stadt im Bundesland Sachsen, *in der / wo* die meisten Bürger wohnen.

1. International bekannt ist Leipzig unter anderem durch Johann Sebastian Bach, _____ musikalisches Werk noch heute Millionen Menschen begeistert.
2. Leipzig ist außerdem die Stadt, _____ Bürger 1989 mit den Montagsdemonstrationen die friedliche Revolution einleiteten.
3. Dresden, _____ sich die Regierung des Bundeslandes Sachsen befindet, hat knapp 550 000 Einwohner.
4. Viele Besucher Dresdens besichtigen die Gemäldegalerie alter Meister im Zwinger, _____ auch die Sixtinische Madonna von Rafael hängt.

5. Besondere Anziehungskraft hat die 1945 völlig zerstörte Frauenkirche, _____ mit Spendengeldern wiederaufgebaut wurde und _____ Restaurationsarbeiten 2005 abgeschlossen werden konnten.
6. Chemnitz ist die drittgrößte Stadt in Sachsen und die einzige Großstadt, _____ in der DDR einen neuen Namen bekam: Karl-Marx-Stadt.
7. In Chemnitz wurde nach dem Strukturwandel, _____ 1990 begann, das kulturelle Angebot ausgebaut.
8. Die Investitionen, _____ die Stadt im Bereich der Kultur getätigt hat, wurden mit der Ernennung zur Kulturhauptstadt 2025 belohnt.
9. Die Kreisstadt Bautzen, _____ ganz im Osten von Sachsen liegt, hat 40 000 Einwohner, _____ circa 10 Prozent der sorbischen Minderheit angehören.
10. Mit ihren Museen und Institutionen, _____ sich viele mit der Geschichte und den Traditionen der Sorben beschäftigen, bildet sie das Zentrum sorbischen Lebens in Deutschland.

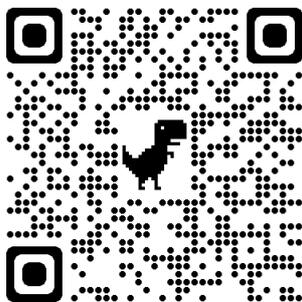


10. Sie werden ein Video über Ärger im Urlaub sehen. Dazu lernen Sie bitte neuen Wortschatz. Verbinden Sie logisch.

1. schwindet	a) ... bedeutet, dass etwas nicht beeinträchtigt, belastet oder gestört ist, sondern frei von negativen Einflüssen oder Problemen ist.
--------------	--

2. Entschädigung	b) ... ist ein Set von Hilfsmitteln oder Artikeln, das in Notfällen zur Verfügung gestellt wird, um vorübergehend Abhilfe zu schaffen.
3. verlangen	c) Einen "... " zu haben bedeutet, etwas zu verlieren oder nicht mehr zu besitzen, was einem vorher gehört hat.
4. Gepäckband	d) ... bedeutet, dass man entschlossen und beharrlich ist, um ein bestimmtes Ziel zu erreichen oder eine gewünschte Veränderung herbeizuführen.
5. Reiseveranstalter	e) Das ... befindet sich in Flughäfen, wo das aufgegebene Gepäck nach der Landung ausgegeben wird.
6. Verlust	f) Reiseunternehmen
7. Notfallpaket	g) ... beschreibt etwas, das kleine Stücke oder Schichten verliert oder sich ablöst, oft in Form von Bruchstücken oder Schutt.
8. bröckelnd	h) ... bezieht sich auf die Zeit oder den Zeitraum vor einer bestimmten Aktivität, Veranstaltung oder Situation.
9. Ungeziefer	i) Eine ... ist eine Form der Wiedergutmachung oder Kompensation, die man erhält, wenn einem ein Schaden, eine Unannehmlichkeit oder ein Verlust entstanden ist.
10.ungetrübt	j) verringert sich
11.im Vorfeld	k) ... bezieht sich auf kleine Insekten oder Tiere, die als lästig oder schädlich angesehen werden, wie zum Beispiel Käfer, Fliegen oder Mäuse.
12.hartnäckig	l) Etwas zu "... " bedeutet, etwas offiziell oder nachdrücklich zu fordern oder zu bitten.

11. Scannen Sie QR-Code und sehen Sie sich das Video an.



12. Kreuzen Sie die richtige Antwort.

1. Was kann man als Entschädigung bei einer Flugverspätung von der Airline verlangen?
 - a) Geldbetrag
 - b) Mahlzeiten und Getränke
 - c) Kostenlose Hotelübernachtung
 - d) Upgrade auf Business Class
2. Was sollten Sie tun, wenn Ihr Koffer nicht auf dem Gepäckband liegt?
 - a) Den Koffer selbst suchen
 - b) Sofort die Fluggesellschaft und den Reiseveranstalter informieren
 - c) Einen neuen Koffer kaufen und die Quittung einreichen
 - d) Den Urlaub abbrechen
3. Was bieten Fluggesellschaften häufig bei Verlust des Reisegepäcks an?
 - a) Eine Entschuldigung
 - b) Geldbetrag als Entschädigung
 - c) Notfallpaket
 - d) Upgrade auf einen Business-Class-Flug
4. Was sollten Sie tun, wenn das Hotel nicht den Beschreibungen im Katalog entspricht?
 - a) Die Mängel akzeptieren und nichts unternehmen
 - b) Sich umgehend an den Reiseveranstalter wenden
 - c) Die Hotelrechnung nicht bezahlen
 - d) Eine negative Bewertung im Internet veröffentlichen
5. Wo sollten Sie sich im Vorfeld über Ihre Rechte als Verbraucher informieren?
 - a) Bei der Fluggesellschaft
 - b) Beim Hotelmanager
 - c) Bei der Verbraucherzentrale
 - d) Bei der Reiseversicherung
6. Was sollten Sie tun, wenn etwas schief geht und Sie möchten, dass Ihre Rechte respektiert werden?
 - a) Den Vorfall ignorieren und den Urlaub genießen
 - b) Hartnäckig bleiben und das einfordern, was Ihnen zusteht
 - c) Sich bei anderen Urlaubern über das Unglück beschweren
 - d) Den Urlaub vorzeitig beenden

13. Lesen Sie einen Artikel über Reisetipps.

Reisetipps für anspruchsvolle Entdecker

Das Streben nach neuen Horizonten und die Sehnsucht nach fernen Kulturen und unberührten Landschaften sind tief in der Natur des Menschen verwurzelt. Reisen ermöglichen es uns, dem Alltag zu entfliehen, unseren Geist zu erweitern und unsere Sinne zu erfrischen. Für anspruchsvolle Entdecker, die nach einzigartigen Reiseerlebnissen suchen, sind hier einige Tipps, die Ihnen helfen, das Beste aus Ihren Abenteuern zu machen.

1. Planung im Vorfeld

Eine erfolgreiche Reise beginnt mit einer sorgfältigen Planung. Nehmen Sie sich Zeit, um Ihre Ziele zu definieren und Ihre Reiseroute zu gestalten. Informieren Sie sich über kulturelle Besonderheiten, lokale Bräuche und wichtige Sehenswürdigkeiten. Eine solide Vorbereitung ermöglicht es Ihnen, Ihre Zeit effizient zu nutzen und unvergessliche Erlebnisse zu schaffen.

2. Flexibilität und Offenheit

Auch wenn eine detaillierte Planung wichtig ist, sollten Sie dennoch offen für unerwartete Wendungen sein. Reisen bedeutet, sich auf das Unbekannte einzulassen und sich von neuen Erfahrungen überraschen zu lassen. Seien Sie flexibel und passen Sie Ihre Pläne gegebenenfalls an. Oft sind es gerade die spontanen Momente, die zu den schönsten Erinnerungen führen.

3. Interaktion mit Einheimischen

Eine authentische Reiseerfahrung beinhaltet den Kontakt mit den Menschen vor Ort. Bemühen Sie sich, mit Einheimischen in Kontakt zu treten, sei es durch Gespräche, kulturellen Austausch oder das Probieren lokaler Spezialitäten. Sie werden nicht nur einen tieferen Einblick in die Kultur und das Leben an Ihrem Reiseziel erhalten, sondern auch herzliche Begegnungen und neue Freundschaften schließen.

4. Respekt gegenüber Kultur und Umwelt

Als reisender Entdecker ist es wichtig, Respekt gegenüber der Kultur, den Traditionen und der Umwelt des Gastlandes zu zeigen. Informieren Sie sich im Vorfeld über lokale Gepflogenheiten und Verhaltensregeln. Seien Sie sensibel gegenüber der Natur und bemühen Sie sich, einen positiven ökologischen Fußabdruck zu hinterlassen. Eine nachhaltige und respektvolle Reisehaltung ist der Schlüssel zu einer langfristigen Bewahrung der Schönheit unserer Welt.

5. Hartnäckigkeit bei Herausforderungen

Auf jeder Reise kann es zu unvorhergesehenen Hindernissen kommen. Seien Sie hartnäckig und lassen Sie sich nicht entmutigen. Nutzen Sie Ihr Durchhaltevermögen, um Lösungen zu finden und Herausforderungen zu meistern. Es ist genau in solchen Momenten, dass Sie wertvolle Lektionen lernen und Ihre persönliche Stärke entfalten können.

Reisen bietet eine unschätzbare Möglichkeit, unseren Horizont zu erweitern und unsere Welt zu erkunden. Indem wir diese Tipps befolgen und unsere Reiseabenteuer mit Planung, Offenheit, Respekt und Hartnäckigkeit angehen, können wir sicherstellen, dass unsere Reiseerlebnisse von höchster Qualität sind und uns nachhaltig prägen. Es geht nicht nur darum, Orte abzuhaken, sondern vielmehr darum, eine tiefere Verbindung zu den Menschen, Kulturen und Naturlandschaften herzustellen, die wir besuchen.

14. Kreuzen Sie dir richtige Antwort.

1. Welche Bedeutung hat die Planung im Vorfeld für eine erfolgreiche Reise?
 - a) Sie ermöglicht es, flexibel zu sein.
 - b) Sie garantiert unvergessliche Erlebnisse.
 - c) Sie hilft, Zeit effizient zu nutzen und unvergessliche Erlebnisse zu schaffen.
 - d) Sie bietet die Möglichkeit, spontane Momente zu erleben.
2. Warum ist es wichtig, offen für unerwartete Wendungen zu sein?
 - a) Weil man so die schönsten Erinnerungen sammeln kann.
 - b) Weil man flexibel sein muss, um seine Pläne anzupassen.
 - c) Weil man authentische Reiseerfahrungen machen kann.
 - d) Weil man so die lokale Kultur besser verstehen kann.
3. Warum ist die Interaktion mit Einheimischen wichtig?
 - a) Um neue Freundschaften zu schließen.
 - b) Um lokale Spezialitäten zu probieren.
 - c) Um einen tieferen Einblick in die Kultur zu bekommen.
 - d) Um die Umwelt zu schützen.
4. Was bedeutet es, Respekt gegenüber der Kultur und der Umwelt zu zeigen?
 - a) Sensibel gegenüber der Natur zu sein.
 - b) Sich über lokale Gepflogenheiten zu informieren.
 - c) Einen positiven ökologischen Fußabdruck zu hinterlassen.
 - d) Alles oben Genannte.
5. Warum ist Hartnäckigkeit bei Herausforderungen wichtig?
 - a) Um Lösungen zu finden und Herausforderungen zu meistern.
 - b) Um wertvolle Lektionen zu lernen.
 - c) Um persönliche Stärke zu entwickeln.
 - d) Alles oben Genannte.

15. Verbinden Sie logisch.

1. anspruchsvolle	a) sein
2. unberührten	b) erfrischen
3. Sehnsucht nach	c) Fußabdruck
4. Geist	d) Reiseerlebnisse
5. Sinne	e) Lektionen
6. detaillierte	f) Planung
7. spontane	g) fernen Kulturen
8. authentische	h) Entdecker
9. lokale	i) Spezialitäten
10.ökologischer	j) erweitern
11.nachhaltige	k) Landschaften
12.hartnäckig	l) Reishaltung
13.wertvolle	m) Momente

16. Beschreiben Sie die Bilder. Welchen Urlaub möchten Sie am liebsten machen? Warum?



17. Sie werden über außergewöhnliche Hotels für besonderen Urlaub lesen.

1. H10 Playa Meloneras Palace

Nein, hier wird niemand Zeuge einer UFO-Landung mitten in der Wüste. Vielmehr ist das Hotel H10 Playa Meloneras Palace in Maspalomas eines der einzigartigsten Bauwerke auf der beliebten Kanareninsel Gran Canaria. Unter einem futuristisch anmutenden, zeppelinartigen Dach befindet sich die stylische Lounge des 5-Sterne-Hotels, während sich ein palmengesäumter Pool außen an die Anlage schmiegt. Direkt hinter der angrenzenden Promenade fällt der feine Sandstrand flach und zum Baden einladend ab.



- ❖ Kinderclub mit abwechslungsreichem Betreuungsprogramm
- ❖ Weitläufige Sonnenterrasse mit Blick auf den Atlantik
- ❖ Spa-Bereich nur für Erwachsene



2. Asteria Kremlin Palace

Gäste des Asteria Kremlin Palace dürften sich beim ersten Anblick der 5-Sterne-Anlage wundern, ob sie versehentlich nach Moskau anstatt in die türkische Urlaubsregion Antalya & Belek gebracht wurden: Kunstvolle, farbenprächtige Zwiebeldächer thronen auf den Türmchen

des Hotels, das sich nur wenige Meter entfernt vom Mittelmeer befindet. Auch von innen begeistert die Anlage: Das gigantische Hallenbad unter einem ebenso opulenten Glasdach lässt auch bei Süßwasserfans keine Wünsche offen.

- ❖ Stilvoll gestalteter Wellnessbereich
- ❖ Maximaler Luxus und Komfort im russisch angehauchten Hotelpalast
- ❖ Wasserrutschen-Spielplatz für die jüngeren Gäste

3. Yetkin Club Hotel

Lust, wie ein Römer Urlaub zu machen? Dann reist an die Türkische Riviera ins 4-Sterne Yetkin Club Hotel, das mit einzigartiger Architektur im griechisch-römischen Stil aufwartet. Statuen, Wasserfälle, Springbrunnen und aufwendige Mosaik verleiht dem außergewöhnlichen Ferienresort seinen



ganz besonderen Charme. Wer Erholung sucht, entspannt an einem der Pools – umgeben von einer subtropischen Gartenanlage – oder genießt das herrliche Wetter am nur 50 Meter entfernten Kiesstrand. Den jüngsten Gästen bietet das Yetkin Club Hotel eine altersgerechte Betreuung im Mini-Club und eine Kinderdisco.

- ❖ Beeindruckende Gartenanlage mit griechischem Flair
- ❖ Prunkvoll eingerichtete Zimmer mit Holzbalken und Balkon
- ❖ Nur wenige Meter zum Kiesstrand

4. Nora Buri Resort & Spa



In Hanglage empfängt euch das Nora Buri Resort & Spa auf der thailändischen Ko Samui, so bietet sich euch ein einzigartiger Blick auf das Meer. Genießt diesen am besten vom traumhaften terrassenartigen Infinitypool aus. Neben diesem spendet zudem ein Whirlpool eine große Portion Entspannung. Die Unterkünfte sind im landestypischen Stil in Grün- und Goldfarben sowie mit Strohdach gestaltet. Bezieht hier entweder ein Doppelzimmer oder eine der Villen des Resorts. Zur Freizeitgestaltung stehen euch das Fitnessstudio sowie das Spa zur Verfügung. Möchten sich Eltern einmal etwas Zeit zu zweit gönnen, gibt es eine Kinderbetreuung.

- ❖ An einem ruhigen Strandabschnitt gelegen
- ❖ Villen verfügen über einen privaten Pool
- ❖ Traumhafte Aussicht

18. Kreuzen Sie die richtige Antwort an.

1. Welche Besonderheit zeichnet das Hotel H10 Playa Meloneras Palace auf Gran Canaria aus?
 - a) Ein futuristisch anmutendes Dach
 - b) Kunstvolle, farbenprächtige Zwiebdächer
 - c) Ein griechisch-römischer Baustil
 - d) Eine Hanglage mit Blick auf das Meer
2. Was bietet der Kinderclub im H10 Playa Meloneras Palace?
 - a) Abwechslungsreiches Betreuungsprogramm
 - b) Stilvoll gestalteter Wellnessbereich
 - c) Altergerechte Betreuung im Mini-Club
 - d) Private Pools in den Villen
3. Welche Besonderheit ist für das Asteria Kremlin Palace in Antalya & Belek charakteristisch?
 - a) Einzigartige Architektur im griechisch-römischen Stil
 - b) Weitläufige Sonnenterrasse mit Blick auf den Atlantik
 - c) Kunstvolle, farbenprächtige Zwiebdächer
 - d) Prunkvoll eingerichtete Zimmer mit Holzbalken und Balkon
4. Was können Gäste im Yetkin Club Hotel an der Türkischen Riviera erwarten?
 - a) Stilvoll gestalteter Wellnessbereich
 - b) Beeindruckende Gartenanlage mit griechischem Flair
 - c) An einem ruhigen Strandabschnitt gelegen
 - d) Traumhafte Aussicht
5. Welche Freizeitmöglichkeiten bietet das Nora Buri Resort & Spa auf Ko Samui?
 - a) Wasserrutschen-Spielplatz für die jüngeren Gäste
 - b) Fitnessstudio und Spa
 - c) Kinderbetreuung
 - d) Prunkvoll eingerichtete Zimmer mit Holzbalken und Balkon
6. Was ist typisch für die Gestaltung der Unterkünfte im Nora Buri Resort & Spa?
 - a) Ein futuristisch anmutendes Dach
 - b) Kunstvolle, farbenprächtige Zwiebdächer
 - c) Strohdächer und landestypischer Stil in Grün- und Goldfarben
 - d) Beeindruckende Gartenanlage mit griechischem Flair
7. Welches Hotel bietet einen terrassenartigen Infinitypool?
 - a) H10 Playa Meloneras Palace
 - b) Asteria Kremlin Palace
 - c) Yetkin Club Hotel
 - d) Nora Buri Resort & Spa
8. Was ist eine der Besonderheiten des Yetkin Club Hotels?
 - a) Stilvoll gestalteter Wellnessbereich
 - b) Prunkvoll eingerichtete Zimmer mit Holzbalken und Balkon
 - c) Eine altersgerechte Betreuung im Mini-Club

d) Weitläufige Sonnenterrasse mit Blick auf den Atlantik

9. Wo befindet sich das Asteria Kremlin Palace?

a) Gran Canaria

b) Antalya & Belek

c) Türkische Riviera

d) Ko Samui

10. Was ist typisch für die Gestaltung des H10 Playa Meloneras Palace?

a) Ein futuristisch anmutendes Dach

b) Kunstvolle, farbenprächtige Zwiebdächer

c) Strohdächer und landestypischer Stil in Grün- und Goldfarben

d) Beeindruckende Gartenanlage mit griechischem Flair

19. Beantworten Sie die Fragen.

1. Welches der vorgestellten Hotels würden Sie am liebsten besuchen und warum?
2. Was sind für Sie wichtige Kriterien bei der Auswahl eines Hotels für einen Urlaub?
3. Wie wichtig ist Ihnen die Architektur und das Design eines Hotels? Beeinflusst es Ihre Entscheidung bei der Buchung?
4. Welche Rolle spielen Freizeiteinrichtungen wie Kinderclubs oder Wellnessbereiche für Sie bei der Auswahl eines Hotels?
5. Haben Sie schon einmal ein Hotel besucht, das durch seine außergewöhnliche Architektur oder Gestaltung beeindruckt hat? Erzählen Sie davon.
6. Was sind Ihrer Meinung nach die Vor- und Nachteile von Hotels mit einem speziellen kulturellen oder architektonischen Thema?
7. Wie wichtig ist Ihnen die Lage eines Hotels in Bezug auf den Strand oder andere Sehenswürdigkeiten?
8. Glauben Sie, dass außergewöhnliche architektonische Merkmale eines Hotels den Gesamtaufenthalt beeinflussen können? Warum?
9. Welche Rolle spielen Freizeiteinrichtungen wie Kinderbetreuung oder Wellnessbereiche für Ihre Zufriedenheit als Gast?
10. Was ist für Sie das wichtigste Merkmal eines Hotels, das Sie für einen Urlaub buchen?

Рекомендована література

Основна:

1. Логін 1. Німецька мова для здобувачів-германістів : підручник = Login 1. Deutsch für Germanistikstudenten : Lehrbuch / [Сидоров О.В., Скачкова В. В., Відюкова Н. І. та ін.]. - Вінниця : Нова Книга, 2014. – 355 с.
2. Навчально-методичний комплекс DU 2; Підручник для студ. вищ. навч. закладів / Бориско Наталія, Каспар-Хене Хільтрауд, Бондаренко Ельвіра та ін. – Вінниця: Нова Книга, 2014. – 344 с.
3. B-Grammatik: Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache, Sprachniveau B1/B2 / [Anne Buscha, Szilvia Szita]. 1. Auflage - Leipzig: Schubert-Verlag, 2011. – 266 S.
4. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau B2 / [Anne Buscha, Susanne Raven, Gisela Linthout] – Leipzig : Schubert-Verlag, 2008. – 264 S.

Додаткова:

1. Белозьорова О. М. Граматичний практикум. III рівень / О. М. Белозьорова, С. М. Корінь. – 2-ге вид., випр. і доповн. – Х. : Вид-во «Ранок», 2015. – 320 с.
2. Кудіна О. Країни, де говорять німецькою : навчальний посібник з лінгвокраїнознавства / Олена Кудіна — Вид. 2, допов. — Вінниця : Нова Книга, 2017. — 416 с.
3. Die Deutschen: ein soziokulturelles Bild des Volkes. Навчальний посібник / Автор-укладач Гінка Б. І. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ імені В. Гнатюка, 2012. – 288 с.
4. Weitblick. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau B2.1 / [Nadja Bajerski, Claudia Böschel, Hildegard Meister, Ulrike Würz] – Berlin : Cornlesen Verlag, 2019. – 209 S.

Інтернет-ресурси:

1. Deutsch perfekt. – URL : <http://www.deutsch-perfekt.com>
2. Magazine Deutschland. – URL : <http://www.magazine-deutschland.de>
3. Süddeutsche Zeitung. – URL : <http://www.sueddeutsche.de>

4. Vitamin.de – URL : <http://www.vitaminde.de>
5. Deutschland.de – URL : <https://www.deutschland.de/de>
6. Deutschzentrum – URL : <https://www.germancenter-st.com/de>

Практичне заняття 15-17

Тема заняття: «Europa und die Deutschen. Abenteuer in der Fremde»

План заняття:

1. Über Bewohner des Heimatlandes berichten
2. Verschiedene Nationalitäten benennen
3. Eine Diskussion über das Thema *Heimat* führen
4. Über Leben und Arbeiten im Ausland sprechen
5. Gründe und Folge benennen
6. Themenbezogene Lese- und Hörtexte verstehen

Інструкції до виконання:

1. Bearbeiten Sie das Lehrbuch Erkundungen auf den Seiten 43-50 und 59-62.
2. Notieren Sie die gelesenen Informationen, um den Stoff besser zu verstehen.
3. Überprüfen Sie die Aussprache, Betonung, Schreibweise und Kombinationsfähigkeit der neuen gelernten Wörter aus dem Thema.
4. Machen Sie sich mit neuen grammatikalischen Regeln und Strukturen vertraut.
5. Geben Sie so viele Beispiele und Sätze wie möglich unter Verwendung der grammatischen Strukturen des Themas an.
6. Überprüfen Sie das Verständnis des Wortschatzes, der Sprache und der Grammatik, indem Sie Fragen beantworten und praktische Aufgaben lösen.

1. Wissen Sie über Europa-Rekorde? Kreuzen Sie die richtige Antwort an.

1. Welches Land in Europa hat die längste Küstenlinie?
 - a) Norwegen
 - b) Griechenland
 - c) Schweden
 - d) Spanien
2. Welches europäische Land hat die höchste Anzahl an Skigebieten?

- a) Österreich
- b) Schweiz
- c) Italien
- d) Frankreich

3. Welches europäische Land hat die meisten Nationalparks?

- a) Schweden
- b) Deutschland
- c) Spanien
- d) Polen

4. In welchem Land Europas befindet sich der höchste Berg?

- a) Frankreich
- b) Italien
- c) Schweiz
- d) die Ukraine

5. Welches europäische Land hat die meisten UNESCO-Weltkulturerbestätten?

- a) Deutschland
- b) Spanien
- c) Italien
- d) Griechenland

6. Welche europäische Stadt ist bekannt für die meisten Brücken?

- a) Amsterdam
- b) Venedig
- c) Prag
- d) Paris

7. Welches Land in Europa hat die meisten Windkraftanlagen?

- a) Deutschland
- b) Spanien
- c) Dänemark
- d) Schweden

8. Welches europäische Land hat die meisten Schlösser und Burgen?

- a) Tschechien
- b) Frankreich
- c) Schottland
- d) Österreich

2. *Ergänzen Sie die Sätze.*

1. Das Land mit den meisten Einwohnern in Europa ist _____.

2. _____ hat die zweithöchste Bevölkerungszahl in Europa.

3. Mit rund _____ Einwohnern ist _____ das drittbevölkerungsreichste Land Europas.

4. In _____ leben etwa _____ Menschen, was es zum viertbevölkerungsreichsten Land Europas macht.

5. _____ hat die fünft höchste Einwohnerzahl in Europa und zählt rund _____ Menschen.
6. Das Land mit der sechst höchsten Bevölkerung in Europa ist _____ und hat ungefähr _____ Einwohner.
7. In _____ leben etwa _____ Menschen und macht es somit zum siebt bevölkerungsreichsten Land Europas.
8. _____ hat die achthöchste Einwohnerzahl in Europa und zählt rund _____ Einwohner.
9. Mit rund _____ Einwohnern ist _____ das neunt bevölkerungsreichste Land Europas.
10. Das Land mit der zehnthöchsten Bevölkerung in Europa ist _____ und hat ungefähr _____ Einwohner.

3. Ergänzen Sie die Nationalitätenvertreter und die Ländernamen. Orientieren Sie sich am Text A2 S. 66 in Ihrem Kursbuch.

■ Deutsche sind statistische Durchschnittseuropäer

Im statistischen Amt der Europäischen Union *Eurostat* werden alle Daten des Lebens der Europäer von der Geburt bis zum Tod erfasst. Eine Dokumentation (2006) enthüllt, dass die Deutschen in vielen Bereichen im Mittelfeld liegen.

Nach den Angaben dieser Dokumentation haben die

..... (F) mit 83,8 Jahren die höchste Lebenserwartung, bei den Männern können die

(S) mit 78,5 Jahren auf ein langes Leben hoffen.

In (D) werden die Frauen 82 Jahre, die Männer 76,7 Jahre alt und liegen damit knapp über dem EU-Durchschnitt.

Bei den Geburtenzahlen befinden sich die deutschen Frauen mit je 1,34 Kind unterhalb der Mitte. Eine besonders niedrige Geburtenrate weist

(PL) mit 1,24 Kind pro Frau auf, Spitzenreiter sind die (IRL) mit 1,86.

Die meisten Selbstmorde verübten die

(LT) – bei den Männern schieden dort statistisch gesehen 67,4 von 100 000 frei-



willig aus dem Leben. Trauriger Spitzenreiter beim Tod durch Verbrechen sind die

..... (LV).

In (LV) wurden 10 von 100 000 Bürgern Opfer von Gewalttaten, in (IRL) dagegen nur 0,3 von 100 000 Menschen.

Die höchsten Konsumausgaben für Alkohol, Tabak und Betäubungsmittel verzeichneten die (L) mit 9,2 Prozent, gefolgt von den (H) mit 8,9 Prozent. Die

(D) gaben 3,4 Prozent ihres Geldes für Alkohol und Zigaretten aus, das entspricht

genau dem Durchschnitt in der EU. Auch bei der Anzahl der erlernten Fremdsprachen pro Schüler stimmen die Angaben über die (D)

mit 1,2 Fremdsprachen genau mit dem europäischen Durchschnitt überein. Die Schüler in (L) können immerhin 2,5 Fremdsprachen pro Schüler vorweisen.

Fleißigste EU-Bürger waren *Eurostat* zufolge die (A) mit einer wöchentlichen Arbeitszeit von 44,3 Stunden.

Beim technischen Fortschritt, z. B. der Nutzung des Internets, liegen die

(S) einsam vorn. 80 Prozent aller Einwohner nutzen in

..... (S) das Internet, bei den

(D) sind es nur 59 Prozent. Eine bessere Platzierung erreichen sie beim Bruttojahresverdienst. Dort nehmen die

..... (D) hinter den (DK) und den

(GB) mit 41 691 Euro den dritten Platz ein. Weit abgeschlagen an letzter Stelle stehen die

(BG). Ihr Einkommen beträgt durchschnittlich nur 1 955 Euro im Jahr.

4. Kreuzen Sie die richtige Antwort an.

1. Welches Verb passt hier? "Nach dem Studium musste er noch eine Prüfung _____, um seinen Abschluss zu erhalten."

- a) absolvieren
- b) schreiben
- c) genießen
- d) kämpfen

2. Welches Verb passt hier? "Sie musste einen Artikel für die Zeitung _____ und ein Interview mit dem Autor führen."
- a) absolvieren
 - b) schreiben
 - c) genießen
 - d) kämpfen
3. Welches Verb passt hier? "Im Urlaub konnte er die Sonne, das Meer und die Ruhe _____."
- a) absolvieren
 - b) schreiben
 - c) genießen
 - d) kämpfen
4. Welches Verb passt hier? "Die Soldaten mussten im Krieg tapfer _____."
- a) absolvieren
 - b) schreiben
 - c) genießen
 - d) kämpfen
5. Welches Verb passt hier? "Die Lehrerin wollte den Schülern Mathematik und Geschichte _____."
- a) absolvieren
 - b) schreiben
 - c) genießen
 - d) kämpfen
6. Welches Verb passt hier? "Die Mannschaft wurde im Finale _____ und verlor den Pokal."
- a) absolvieren
 - b) schreiben
 - c) genießen
 - d) kämpfen
7. Welches Verb passt hier? "Bei den Wahlen konnte die Bevölkerung ihre Stimme _____."
- a) absolvieren
 - b) schreiben
 - c) genießen
 - d) kämpfen
8. Welches Verb passt hier? "Die Familie wollte den Geburtstag gemeinsam _____."
- a) absolvieren
 - b) schreiben
 - c) genießen
 - d) kämpfen
9. Welches Verb passt hier? "Die neue Technologie _____ den Zugang zu Informationen."
- a) ermöglichen
 - b) erhalten

- c) entdecken
- d) gehören

10. Welches Verb passt hier? "Sie musste hart arbeiten, um ihren Dokortitel zu _____."

- a) einleiten
- b) erlangen
- c) genießen
- d) kämpfen



5. Machen Sie die folgenden Aufgaben.

1. Bilden Sie einen Satz, der den Grund für eine Handlung oder ein Ereignis angibt.

Beispiel: Er ging früh ins Bett, weil er am nächsten Tag einen wichtigen Termin hatte.

2. Fügen Sie einen Satz hinzu, der die Folge einer Handlung oder eines Ereignisses beschreibt.

Beispiel: Er verpasste den Bus und musste daher zu Fuß zur Arbeit gehen.

3. Ergänzen Sie den Satz mit einem Grundaussdruck.

Beispiel: Der Verkehrsstau war der Grund, warum er zu spät zum Meeting kam.

4. Bilden Sie einen Satz, der eine Handlung oder ein Ereignis als Folge eines vorherigen Geschehens beschreibt.

Beispiel: Nachdem sie das Essen fertig gekocht hatte, setzten sie sich zum Abendessen.

5. Ergänzen Sie den Satz mit einem Ausdruck, der die Folge einer Situation beschreibt.

Beispiel: Aufgrund des schlechten Wetters mussten sie den Ausflug absagen.

6. Bilden Sie einen Satz, der eine Handlung oder ein Ereignis als Grund für eine Veränderung darstellt.

Beispiel: Sie beschloss, mit dem Rauchen aufzuhören, weil es ihrer Gesundheit schadete.

7. Ergänzen Sie den Satz mit einem Ausdruck, der die Folgen einer Entscheidung beschreibt.

Beispiel: Durch seine Entscheidung, das Studium abzubrechen, verlor er die Möglichkeit auf einen höheren Abschluss.

8. Bilden Sie einen Satz, der eine Handlung oder ein Ereignis als Folge eines Problems darstellt.

Beispiel: Aufgrund des Wasserschadens mussten sie ihre Möbel austauschen.

9. Ergänzen Sie den Satz mit einem Ausdruck, der die Gründe für eine Veränderung beschreibt.

Beispiel: Aufgrund der steigenden Kosten beschloss das Unternehmen, Personal einzusparen.

10. Bilden Sie einen Satz, der eine Handlung oder ein Ereignis als Folge einer Entscheidung darstellt.

Beispiel: Nachdem er den Jobangebot erhalten hatte, nahm er die Stelle an.

6. Konsekutivangaben. Negative Ereignisse und ihre Folgen Bilden Sie Sätze mit der Präposition infolge.

Muster: Gestern stürmte es heftig. Deshalb stürzten viele Bäume auf die Straßen.

Infolge eines heftigen Sturms stürzten viele Bäume auf die Straßen.

1. Es gab einen Fehler bei seiner Behandlung. Deshalb kann Herr Müller seinen rechten Arm kaum noch bewegen.
2. Es gab heftige Schneestürme. Deshalb musste der Brennerpass gesperrt werden.
3. Eine schreckliche Heuschreckenplage ist zu beklagen. Deshalb sind weite Teile des Landes verwüstet.
4. Ein Blitz schlug ein. Infolgedessen kam es in einigen Gebieten zu Stromausfällen.

5. Eine Flutkatastrophe ereignete sich. Deshalb sind viele Menschen obdachlos geworden.
6. Es herrschte eine übermäßige Hitze. Infolgedessen kam es zu Engpässen in der Getränkeversorgung.

7. Vervollständigen Sie den folgenden Text, indem Sie die richtigen Verben aus der Liste in die Lücken einsetzen:

sich gewöhnen	sich ärgern	sich beschäftigen	sich verbunden fühlen
träumen	sich fürchten	sich verlassen	suchen
sich interessieren	sich verlieben	flüchten	sich sehnen
sich begnügen	gehören	schimpfen	schwärmen
warnen	sich beklagen	sich kümmern	verzichten

Als ich vor einigen Monaten in eine neue Stadt gezogen bin, musste ich mich zunächst an mein neues Umfeld _____. Anfangs war alles ungewohnt und fremd, aber nach einiger Zeit konnte ich mich gut an die neuen Gegebenheiten _____.

Leider gab es jedoch einige Dinge, die mich regelmäßig _____. Vor allem der Lärm in meiner Nachbarschaft hat mich oft gestört und zum _____ gebracht.

Um mich abzulenken und meine Gedanken positiv zu lenken, habe ich angefangen, mich intensiv mit meinem Hobby zu _____. Ich finde es wichtig, sich mit etwas zu _____, das einem Freude bereitet und einen erfüllt.

Glücklicherweise habe ich im Laufe der Zeit auch neue Freunde gefunden, mit denen ich mich sehr _____. Wir unternehmen regelmäßig gemeinsame Aktivitäten und fühlen uns stark _____.

Manchmal, wenn ich abends alleine bin, beginne ich zu _____ und von aufregenden Abenteuern zu _____. Es ist schön, in seinen Träumen eine Pause vom Alltag zu finden.

Obwohl ich oft mutig und selbstbewusst auftrete, gibt es auch Situationen, in denen ich mich _____. Besonders große Spinnen oder dunkle, unheimliche Orte können in mir Ängste _____.

Leider habe ich auch schon erlebt, dass mich Menschen, denen ich vertraut habe, _____ . Es ist schmerzhaft, wenn man von jemandem _____ wird, dem man wichtig ist.

Manchmal fühle ich mich einsam und _____ jemanden, der mich versteht und mit dem ich mein Leben teilen kann. Deshalb bin ich ständig auf der _____ nach der großen Liebe.

Es gibt jedoch auch Momente, in denen ich mich mit dem zufrieden _____, was ich habe. Ich denke, es ist wichtig, nicht immer nach mehr zu _____, sondern das zu schätzen, was einem bereits gehört.

Ein Freund von mir schimpft oft über die Politik und die Missstände in unserer Gesellschaft. Er ist sehr engagiert und _____ sich aktiv für Veränderungen ein.

Ich schwärme oft von meinen Reisen und erzähle begeistert von den wunderschönen Orten, die ich gesehen habe. Es ist einfach faszinierend, neue Kulturen und Landschaften zu _____.

Manchmal ist es notwendig, andere zu _____ und vor möglichen Gefahren zu _____. Sicherheit geht immer vor!

Es gibt Menschen, die sich ständig _____ und über alles und jeden _____. Ich versuche, positiv zu denken und mich nicht zu sehr über Kleinigkeiten zu _____.

In meinem Job kümmere ich mich um viele verschiedene Aufgaben und Verantwortlichkeiten. Es ist wichtig, dass ich mich gut _____ und immer einen klaren Kopf behalte.

Manchmal muss man Dinge _____, um seine Ziele zu erreichen. Es erfordert manchmal Opfer und Verzicht, um voranzukommen und Erfolg zu haben.

8. Beantworten Sie die Fragen.



1. Welche Rolle spielen kulturelle Unterschiede bei der Kommunikation zwischen verschiedenen Ländern?
2. Wie können kulturelle Unterschiede das Verständnis von Humor in einer Gesellschaft beeinflussen?
3. Welche kulturellen Unterschiede können sich in der Körpersprache und nonverbalen Kommunikation manifestieren?
4. Wie können kulturelle Unterschiede die Essgewohnheiten und die Vorlieben in der Küche beeinflussen?
5. Welche Auswirkungen haben kulturelle Unterschiede auf die Art und Weise, wie Konflikte in verschiedenen Gesellschaften gelöst werden?
6. Wie können kulturelle Unterschiede das Verhalten und die Etikette in Geschäftsverhandlungen beeinflussen?
7. Welche Auswirkungen haben kulturelle Unterschiede auf die Bildungssysteme und den Umgang mit Bildung in verschiedenen Ländern?
8. Wie können kulturelle Unterschiede die Einstellung zur Zeit und die Pünktlichkeit in verschiedenen Kulturen beeinflussen?
9. Wie wirken sich kulturelle Unterschiede auf die familiären Strukturen und die Rollenverteilung innerhalb einer Gesellschaft aus?
10. Inwiefern können kulturelle Unterschiede zu Missverständnissen und Konflikten zwischen Menschen aus verschiedenen Kulturen führen?

Рекомендована література

Основна:

1. Логін 1. Німецька мова для здобувачів-германістів : підручник = Login 1. Deutsch für Germanistikstudenten : Lehrbuch / [Сидоров О.В., Скачкова В. В., Відюкова Н. І. та ін.]. - Вінниця : Нова Книга, 2014. – 355 с.
2. Навчально-методичний комплекс DU 2; Підручник для студ. вищ. навч. закладів / Бориско Наталія, Каспар-Хене Хільтрауд, Бондаренко Ельвіра та ін. – Вінниця: Нова Книга, 2014. – 344 с.

3. B-Grammatik: Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache, Sprachniveau B1/B2 / [Anne Buscha, Szilvia Szita]. 1. Auflage - Leipzig: Schubert-Verlag, 2011. – 266 S.

4. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau B2 / [Anne Buscha, Susanne Raven, Gisela Linthout] – Leipzig : Schubert-Verlag, 2008. – 264 S.

Додаткова:

1. Белозьорова О. М. Граматичний практикум. III рівень / О. М. Белозьорова, С. М. Корінь. – 2-ге вид., випр. і доповн. – Х. : Вид-во «Ранок», 2015. – 320 с.

2. Кудіна О. Країни, де говорять німецькою : навчальний посібник з лінгвокраїнознавства / Олена Кудіна — Вид. 2, допов. — Вінниця : Нова Книга, 2017. — 416 с.

3. Die Deutschen: ein soziokulturelles Bild des Volkes. Навчальний посібник / Автор-укладач Гінка Б. І. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ імені В. Гнатюка, 2012. – 288 с.

4. Weitblick. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau B2.1 / [Nadja Bajerski, Claudia Böschel, Hildegard Meister, Ulrike Würz] – Berlin : Cornlesen Verlag, 2019. – 209 S.

Інтернет-ресурси:

1. Deutsch perfekt. – URL : <http://www.deutsch-perfekt.com>

2. Magazine Deutschland. – URL : <http://www.magazine-deutschland.de>

3. Süddeutsche Zeitung. – URL : <http://www.sueddeutsche.de>

4. Vitamin de. – URL : <http://www.vitaminde.de>

5. Deutschland.de – URL : <https://www.deutschland.de/de>

6. Deutschzentrum – URL : <https://www.germancenter-st.com/de>

Практичне заняття 18-20

Тема заняття: «Smalltalk. Kulturelle Unterschiede im Alltagsleben»

3. Die Auszeichnung wurde dem (Student) vom (Rektor) der Hochschule überreicht.
4. Die Regierung rief ihren (Diplomat) aus der Krisenregion zurück.
5. Das Problem wurde bereits mit einem (Soziologe), einem (Psychologe) und einem (Arzt) analysiert.
6. Früher gehörte der Manager, ein enger Freund des (Ministerpräsident), zu den (Sozialdemokrat), heute zählt er zu den aussichtsreichsten (Kandidat) der konservativen Partei.
7. Der Anwalt verlas vor dem (Neffe) des Verstorbenen, dem einzigen (Erbe), das Testament.
8. Anhand eines (Buchstabe) war es dem (Kommissar) gelungen, die Schreibmaschine des (Täter) zu identifizieren.
9. Mit welchem (Kunde) hast du gestern telefoniert?
10. Die Meisterwerke des französischen (Fotograf) sind die Lieblingsfotografien des Frankfurter (Galerist).

2. Kausalangaben. Was passt zusammen? Bilden Sie korrekte Sätze. (Jede Antwort kann nur einmal verwendet werden.)

a) geriet die Firma in eine finanzielle Krise.	b) fiel der Motor während des Rennens aus.	c) wurde der Aufsatz mit einer sehr guten Note bewertet.
d) geriet die Firma in eine finanzielle Krise.	e) wurde ihr die Leitung des Projekts übertragen.	f) wurde die Autobahn für zwei Stunden gesperrt.
g) machst du so ein Theater!	h) ist es bei dem Patienten zu körperlichen Schäden gekommen.	i) musste die Sportlerin auf eine Wettkampfteilnahme verzichten.

1. Wegen einer fehlerfreien Rechtschreibung
2. Wegen eines Verkehrsunfalls
3. Aufgrund eines Fehlers des zuständigen Technikers

4. Wegen dieses winzigen Mückenstiches
5. Aufgrund einer Grippeerkrankung
6. Infolge sinkender Aktienkurse
7. Aufgrund ihrer bisherigen Arbeitserfolge
8. Nur wegen der besonderen Aufmerksamkeit des Sicherheitsbeamten
9. Aufgrund einer zu langen Einnahme des Medikaments

3. Smalltalk. Ergänzen Sie in den Sätzen die präpositionalen Wendungen.

a) als Austausch von Belanglosigkeiten	b) im Blick	c) im heutigen Kommunikationszeitalter
d) nach Ansicht von Experten	e) bei denen	f) Kommunikationsexperten zufolge
g) nach Workshops oder Sachbüchern	h) aus langen Monologen	i) im Alltag
j) mit ja oder nein	k) Zu der Erkenntnis	l) als Smalltalk-Experten

0. Smalltalk, also die beiläufige Konversation, wird als hohe Kunst gesehen.

1. Wer sie beherrscht, kommt ____ besser durchs Leben.
2. ____, dass höfliche Plauderei durchaus Vorteile hat, kam man in England bereits vor 265 Jahren.
3. Der Earl of Chesterfield beschrieb den Smalltalk ____, die in vielen oder wenigen Worten nichts besagen.
4. Auch ____ wird Menschen, die leicht und locker drauflosplaudern können, eine hohe Sozialkompetenz zugeschrieben.
5. Briten gelten neben den Amerikanern ____, den Deutschen dagegen scheint die leichte Unterhaltung nicht besonders leicht zu fallen.
6. Das ist vielleicht ein Grund dafür, dass die Nachfrage ____ zu diesem Thema ständig steigt.
7. Eine leichte Unterhaltung kann anstrengender sein als ein sachlicher Informationsaustausch oder eine ernsthafte Diskussion, denn eine knappe

Antwort _____ reicht beim Smalltalk meist nicht aus und wirkt außerdem unhöflich.

8. Ähnlich wie beim Ballspiel muss man zielgerichtet zum richtigen Zeitpunkt die richtigen Worte platzieren und sein Gegenüber sollte man dabei fest _____ haben.
9. Allerdings sollte man den Ball bei der Konversation immer schön flach halten und Themen wie Politik oder Religion, _____ es große Meinungsunterschiede geben kann, meiden.
10. Ein guter Smalltalk besteht auch nicht _____, sondern aus gegenseitigem Zuhören, Nachfragen, Berichten.
11. _____ hat ein guter Smalltalk eine Sprechverteilung von fünfzig zu fünfzig.
12. Untersuchungsergebnisse englischer Psychologen belegen, dass ein kurzer Smalltalk _____, zum Beispiel an der Kasse im Supermarkt, Menschen zufriedener und glücklicher macht.

4. Lesen Sie Regeln für den Umgang mit kulturellen Unterschieden. Stimmen Sie allen Aussagen zu? Warum?

1. Respektieren Sie und akzeptieren Sie kulturelle Unterschiede: Seien Sie offen und tolerant gegenüber den kulturellen Praktiken, Überzeugungen und Wertvorstellungen anderer Menschen. Vermeiden Sie vorschnelle Bewertungen oder Stereotypen.
2. Informieren Sie sich über andere Kulturen: Machen Sie sich mit den Grundlagen der Kultur und den kulturellen Normen vertraut, wenn Sie mit Menschen aus verschiedenen Kulturen interagieren. Bildung und interkulturelles Verständnis helfen dabei, Missverständnisse zu minimieren.
3. Seien Sie sensibel gegenüber nonverbaler Kommunikation: Achten Sie auf nonverbale Signale wie Körpersprache, Gestik und Mimik. Erkennen Sie, dass diese in verschiedenen Kulturen unterschiedliche Bedeutungen haben können. Seien Sie sich bewusst, dass körperlicher Kontakt und Augenkontakt in manchen Kulturen anders interpretiert werden können.

4. Kommunizieren Sie klar und hören Sie aktiv zu: Verwenden Sie eine klare Sprache und vermeiden Sie umgangssprachliche Ausdrücke oder Slang, wenn Sie mit Menschen aus verschiedenen Kulturen sprechen. Hören Sie aktiv zu und versuchen Sie, die Perspektiven und Meinungen anderer zu verstehen, ohne vorschnell zu urteilen.
5. Vermeiden Sie kulturelle Stereotypen: Gehen Sie nicht davon aus, dass alle Menschen einer bestimmten Kultur bestimmte Verhaltensweisen oder Eigenschaften aufweisen. Jeder Mensch ist ein Individuum und kann von den allgemeinen kulturellen Normen abweichen.
6. Seien Sie geduldig und offen für Kompromisse: Kulturelle Unterschiede können zu Konflikten oder Missverständnissen führen. Bleiben Sie geduldig und versuchen Sie, Konflikte durch offene Kommunikation und den Willen zur Kompromissfindung zu lösen.
7. Seien Sie sensibel für Hierarchien und Autorität: In einigen Kulturen gibt es eine stärkere Betonung von Hierarchie und Autorität. Beachten Sie dies in Ihrem Verhalten und Ihren Interaktionen, insbesondere in geschäftlichen oder formellen Situationen.
8. Zeigen Sie Interesse und stellen Sie Fragen: Zeigen Sie Interesse an der Kultur anderer Menschen, indem Sie Fragen stellen und sich für ihre Traditionen, Bräuche und Geschichte interessieren. Dies zeigt Respekt und Offenheit für den kulturellen Austausch.
9. Lernen Sie aus Fehlern: Seien Sie bereit, aus Ihren eigenen Fehlern zu lernen und sich weiterzuentwickeln. Akzeptieren Sie Feedback und korrigieren Sie Ihr Verhalten, wenn Sie feststellen, dass Sie kulturelle Sensibilität verletzt haben.
10. Schätzen Sie die Vielfalt: Erkennen Sie an, dass kulturelle Vielfalt eine Bereicherung darstellt und zu einem besseren interkulturellen Verständnis und Zusammenarbeit beiträgt. Schätzen Sie die unterschiedlichen Perspektiven und Erfahrungen, die verschiedene Kulturen in die Welt einbringen.

5. Lesen und ergänzen Sie den Dialog.

Biegen	zurückhaltend	Entfernen
Essgewohnheiten	kulturelle	Händedruck
Respektbekundung	Austausche	Einblicke

A: Guten Tag! Ich habe bemerkt, dass du aus einem anderen Land kommst. Können wir über _____ Unterschiede sprechen?

B: Natürlich, gerne! Ich komme aus Japan. Welche Unterschiede interessieren dich?

A: Nun, ich habe gehört, dass in Japan das _____ und Verbeugen eine wichtige Geste der Höflichkeit ist. Ist das wahr?

B: Ja, das stimmt. In Japan ist das Verbeugen eine übliche Art der Begrüßung und _____. Je nach Situation und Status der Person variiert die Tiefe des Verbeugens.

A: Das ist interessant. Bei uns in Deutschland geben wir normalerweise einen festen _____ zur Begrüßung. Wie ist es mit körperlichem Kontakt in der japanischen Kultur?

B: In Japan ist körperlicher Kontakt in der Öffentlichkeit eher _____. Umarmungen oder Küssen sind nicht üblich, außer vielleicht zwischen engen Familienmitgliedern. Händeschütteln wird jedoch in Geschäftsumgebungen häufig praktiziert.

A: Das ist ein deutlicher Unterschied zu unserer Kultur, in der wir oft körperlichen Kontakt zeigen. Was ist mit _____? Gibt es bestimmte Regeln oder Traditionen in Japan?

B: Ja, in Japan gibt es einige Essgewohnheiten und Tischmanieren. Zum Beispiel ist es üblich, vor dem Essen "Itadakimasu" zu sagen, was so viel wie "Guten Appetit" bedeutet. Auch das Halten der Reisschüssel während des Essens wird als unhöflich betrachtet.

A: Ich finde es faszinierend, wie solche kleinen Details eine große Bedeutung haben können. Gibt es noch weitere kulturelle Unterschiede, die du teilen möchtest?

B: Eine weitere interessante kulturelle Praxis in Japan ist das _____ der Schuhe beim Betreten von Häusern oder bestimmten Räumen. Es ist eine Geste der Reinheit und des Respekts gegenüber dem Wohnraum anderer Menschen.

A: Das klingt nach einer schönen Tradition. In Deutschland tragen wir normalerweise unsere Schuhe in Innenräumen. Es ist spannend zu sehen, wie sich solche Bräuche unterscheiden. Ich schätze es, dass du mir diese _____ gegeben hast.

B: Es war mir eine Freude, darüber zu sprechen. Kulturelle Unterschiede bereichern unser Verständnis und ermöglichen es uns, die Vielfalt unserer Welt zu schätzen.

A: Absolut! Nochmals vielen Dank für den interessanten Dialog. Ich freue mich auf weitere kulturelle _____ in der Zukunft.

B: Gern geschehen! Ich freue mich auch darauf. Bis bald!

6. Scannen Sie QR-Code und sehen Sie sich das Video an.



7. Nach dem Video beantworten Sie die Fragen.

1. Welche kulturellen Unterschiede gibt es zwischen Deutschland und England in Bezug auf Schuluniformen?
2. Wann wird in England typischerweise warm gegessen im Vergleich zu Deutschland?
3. Welche Besonderheit gibt es beim Verkehr in England?
4. Welchen Stellenwert hat Höflichkeit in England und welche Verhaltensweisen sind typisch?
5. Welche Art von Gastgeschenk sollte man in England lieber vermeiden und was wäre eine bessere Alternative?
6. Warum wird England als ideales Land für einen Schüleraustausch betrachtet?

7. Was sind mögliche langfristige Auswirkungen eines Schüleraustauschs in England?
8. Wie kann man sich für weitere Informationen über einen Schüleraustausch in England anmelden?
9. Welche Vorteile bietet ein individuelles Expertengespräch für interessierte Schüler?
10. Wie sehr freut sich das Team auf neue Teilnehmer für den Schüleraustausch in England?

Рекомендована література

Основна:

1. Логін 1. Німецька мова для здобувачів-германістів : підручник = Login 1. Deutsch für Germanistikstudenten : Lehrbuch / [Сидоров О.В., Скачкова В. В., Відюкова Н. І. та ін.]. - Вінниця : Нова Книга, 2014. – 355 с.
2. Навчально-методичний комплекс DU 2; Підручник для студ. вищ. навч. закладів / Бориско Наталія, Каспар-Хене Хільтрауд, Бондаренко Ельвіра та ін. – Вінниця: Нова Книга, 2014. – 344 с.
3. B-Grammatik: Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache, Sprachniveau B1/B2 / [Anne Buscha, Szilvia Szita]. 1. Auflage - Leipzig: Schubert-Verlag, 2011. – 266 S.
4. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau B2 / [Anne Buscha, Susanne Raven, Gisela Linthout] – Leipzig : Schubert-Verlag, 2008. – 264 S.

Додаткова:

1. Белозьорова О. М. Граматичний практикум. III рівень / О. М. Белозьорова, С. М. Корінь. – 2-ге вид., випр. і доповн. – Х. : Вид-во «Ранок», 2015. – 320 с.
2. Кудіна О. Країни, де говорять німецькою : навчальний посібник з лінгвокраїнознавства / Олена Кудіна — Вид. 2, допов. — Вінниця : Нова Книга, 2017. — 416 с.

3. Die Deutschen: ein soziokulturelles Bild des Volkes. Навчальний посібник / Автор-укладач Гінка Б. І. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ імені В. Гнатюка, 2012. – 288 с.
4. Weitblick. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau B2.1 / [Nadja Bajerski, Claudia Böschel, Hildegard Meister, Ulrike Würz] – Berlin : Cornelsen Verlag, 2019. – 209 S.

Интернет-ресурси:

1. Deutsch perfekt. – URL : <http://www.deutsch-perfekt.com>
2. Magazine Deutschland. – URL : <http://www.magazine-deutschland.de>
3. Süddeutsche Zeitung. – URL : <http://www.sueddeutsche.de>
4. Vitamin de. – URL : <http://www.vitamine.de>
5. Deutschland.de – URL : <https://www.deutschland.de/de>
6. Deutschzentrum – URL : <https://www.germancenter-st.com/de>