

ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ТА
ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ**

Вибіркової освітньої компоненти

«Використання новітніх технологій у формуванні іншомовної

комунікативної компетентності учнів»

для підготовки здобувачів
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))
Спеціалізація	014.022 німецька мова і література
Освітня програма	Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))
ННІ	іноземної філології

Укладач: кандидат педагогічних наук, доцент Наталія ГОРОБЧЕНКО

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри германської
філології та зарубіжної літератури

Протокол від «13» травня 2023 р. No 14

Завідувач кафедри

Наталя АСТРАХАН

Житомир 2023

Рекомендовано до друку вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка

від (Протокол No)

Рецензенти:

Тетяна КОВАЛЬОВА- кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов Поліського національного університету

Наталія ПЛАХОТНЮК - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теоретичної та прикладної лінгвістики Державного університету «Житомирська політехніка»

Лариса КАЛІНІНА – кандидат педагогічних наук, професор кафедри міжкультурної комунікації та іншомовної освіти ННІ іноземної філології Житомирського державного університету ім. І.Я.Франка

Методичні рекомендації до організації самостійної та індивідуальної роботи основної освітньої компоненти «Використання новітніх технологій у формуванні іншомовної комунікативної компетентності учнів» / Укладач: Н.В.Горобченко. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка , 2023. – 30 с.

Методичні рекомендації включають матеріал з освітньої компоненти «Навчання мови і культури» і є доповненням до підручників та посібників з предмету «Використання новітніх технологій у формуванні іншомовної комунікативної компетентності учнів». Методичні рекомендації містять логічно побудований теоретичний матеріал та практичні завдання, ситуативні завдання до заліку, що сприяє розширенню знань з навчання іноземної мови та культури в умовах НУШ.

© Горобченко Н.В., 2023

© Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2023

ЗМІСТ

Перелік умовних скорочень.....	3
ВСТУП.....	5
<u>Завдання для самостійної роботи №1</u>	8
<i>Тема 1. Наукові підходи та концептуальні засади сучасної вищої педагогічної освіти. Класифікації технологій навчання</i>	8
<u>Завдання для самостійної роботи №2</u>	9
<i>Тема 1. Практика застосування технологій кооперативного, проєктного та модульного навчання</i>	9
<i>Тема 2. Практика застосування технологій дослідницького (евристичного), імітаційного та розвивального навчання</i>	9
<u>Завдання для самостійної роботи №3</u>	11
<i>Тема 1. Напрямки досліджень можливостей дистанційного навчання</i>	11
<u>Завдання для самостійної роботи №4.</u>	14
<i>Тема 1. Сучасні технології навчання педагогічних кадрів в умовах НУШ</i>	14
<i>Тема 2. Моніторинг професійної діяльності вчителів як засіб підвищення якості освіти</i>	14
<u>Завдання для самостійної роботи №5</u>	15
<i>Тема 1. Проєктування сучасної педагогічної технології навчання для підвищення якості професійної педагогічної освіти</i>	15
<i>Тема 2. Характеристика теорій, покладених в основу проєктування інноваційних технологій навчання</i>	15
Завдання для портфоліо студентів з використанням новітніх технологій в навчальному процесі	16
Індивідуальна навчально-дослідна робота	17
Питання до заліку.....	19
Список рекомендованої літератури	27

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ

ІМ – іноземна мова

ІКТ – інформаційно-комунікаційних технологій

ІНДЗ – індивідуальне навчально-дослідне завдання

ЗЗО – загальні заклади середньої освіти

НУШ – Нова українська школа

ВСТУП

Вибіркова освітня компонента “Використання новітніх технологій у формуванні іншомовної комунікативної компетентності учнів” для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає освітньо-професійній програмі «Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))».

Предмет – форми та методи формування вмінь використання новітніх технологій у формуванні іншомовної комунікативної компетентності учнів загальних закладів середньої освіти (ЗЗСО).

Міждисциплінарні зв'язки: курс тісно пов'язаний із циклом освітньої компоненти «Практичний курс німецької мови», «Навчання мови і культури» адже професійна компетентність учителя іноземної мови (ІМ) і культури потребує високого практичного рівня мовної та мовленнєвої підготовки, поглиблених знань відповідно до загальних закономірностей функціонування рідної та іноземної мов.

Мета вивчення освітньої компоненти: формування готовності майбутніх викладачів вищих навчальних закладів до впровадження інноваційних технологій навчання в освітній процес ЗЗСО.

Основними завданнями вивчення освітньої компоненти є:

- розкрити основні напрямки використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в навчальному процесі вчителя ІМ та проаналізувати переваги та недоліки використання ІКТ в майбутній професійній діяльності вчителя ІМ в порівнянні з іншими засобами навчання;
- виявити професійні вміння вчителя ІМ, які можна сформувати засобами ІКТ;
- ознайомити та проаналізувати існуючі на даний час навчальні мультимедійні програми з ІМ для різних рівнів навчання (початковий, базовий та профільний) з точки зору їх спрямованості на формування професійних вмінь;
- навчити створювати власні дидактичні матеріали для навчання ІМ засобами ІКТ та організовувати навчальний процес з ІМ з використанням ІКТ.

Результати навчання

Здобувач повинен знати:

- сутність новітніх технологій навчання ІМ у 21 столітті та їх відмінність від традиційних форм навчання;
- доцільність та можливості використання різних видів інноваційних технологій на уроках ІМ та в позакласній самостійній роботі;

- провідні ознаки освітніх інновацій;
- особливості формування та сутність інноваційних технологій технологій у ЗЗСО.

Здобувач повинен вміти :

- методично правильно застосовувати інноваційні технології навчання ІМ на уроках для учнів початкової, основної та старшої школи;
- здійснювати контроль навчальної успішності учнів відповідно до застосованих інноваційних технологій навчання ІМ;
- здійснювати аналіз та самоаналіз уроку ІМ, що проведений із застосуванням інноваційних технологій навчання;
- працювати з рекомендованими літературними та інтернет джерелами та самостійно здійснювати пошук інформації щодо інноваційних технологій навчання ІМ школярів та їх запровадження.
- застосовувати новітні технології з метою самостійного поглиблення знань учнів ЗЗСО та вдосконалення їх іншомовних навичок та вмінь.

Освітня компонента «Використання новітніх технологій у формуванні комунікативної компетентності учнів» викладається на 2 курсі, в 1 семестрі.

На вивчення освітньої компоненти відводиться 90 годин, 3 кредити ECTS.

Форма проведення занять: лекції, практичні заняття.

Інформаційний обсяг освітньої компоненти

Модуль І. Теоретичні передумови використання новітніх технологій у процесі навчання іноземної мови. Методика використання новітніх технологій при вивченні іноземної мови.

Тема 1. Навчання та викладання ІМ у XXI столітті.

Тема 2. Поняття про технології в освіті. Роль та місце ІКТ у навчанні ІМ

Тема 3. Інноваційна діяльність вчителя ІМ. Форми та методи.

Тема 4. Інформаційні технології навчання. Їх роль та місце у навчанні ІМ у ЗЗСО

Тема 5. Метод проєктів як різновид інноваційних педагогічних технологій.

Тема 6. Case-метод у навчанні ІМ

Тема 7. WEB 2.0. технології.

Тема 8. Смарт –технології у навчанні ІМ

Тема 9. ІКТ у формуванні навичок й умінь учнів різних етапів навчання у ЗЗСО

Тема 10. Гейміфікація навчального процесу

Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік – 3 семестр.

Вимоги до заліку:

1. Володіння теоретичним матеріалом з курсу “Використання новітніх технологій у формуванні іншомовної комунікативної компетентності учнів»;

2. Пройдено перевірку рівня засвоєння знань з тем, що виносились на самостійне опрацювання на консультації у викладача;

3. Складання портфоліо студентів з використання новітніх технологій в навчальному процесі;

4. Презентація.

Методи контролю успішності навчання:

- фронтальне або індивідуальне опитування на семінарських заняттях;
- підготовка усних повідомлень та презентацій;
- написання рефератів на запропоновану тему;
- виконання аудиторних модульних контрольних робіт;
- виконання тестових завдань.

Методичне забезпечення

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ завдання для модульного контролю знань студентів з навчальної

дисципліни «Використання новітніх технологій у формуванні іншомовної комунікативної компетентності учнів».

Завдання для самостійної роботи №1.

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Основні поняття: парадигма, концепція, науковий підхід, освітня технологія, класифікація, типологія.

Тема1: Наукові підходи та концептуальні засади сучасної вищої педагогічної освіти. Класифікації технологій навчання

I. Питання для обговорення

1. Особливості наукових підходів і концепцій сучасної освіти.
2. Технократичний та гуманістичний підходи до організації освітнього процесу в вищих навчальних закладах.
3. Сучасні педагогічні підходи до навчання.
4. Особливості особистісно орієнтованих технологій в системі вищої освіти.
5. Компетентнісний підхід в педагогічній освіті.
6. Основні групи технологій навчання.

II. Практична частина.

Розробити схему концептуальних підходів, на яких базуються інноваційні технології навчання.

Рекомендована література

Основна:

1. Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології навчання : словник глосарій / М Ю. Кадемія, М.М. Козяр, Т.Є. Рак. – Львів : «СПОЛОМ», 2011.– 327 с.
2. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: Монографія / С. О. Сисоєва, А. М. Алексюк, П. М. Воловик, О. І. Кульчицька, Л. Є. Січаєва, Я. В. Цехмістер та ін./ За ред. С. О. Сисоєвої. – К.: ВІПОЛ, 2001. – 502 с.
3. Підготовка майбутніх вихователів до роботи з дітьми дошкільного віку: компетентнісний підхід: монографія // за заг. ред. Г.В.Беленької, О.А.Половіної. – Умань:ВПЦ «Візаві», 2015. – 208 с.

Додаткова:

1. Дячковська Л. К. На допомогу методисту : poradnik / Людмила Кирилівна Дячковська. – Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України Управління освіти і науки Миколаївської облдержадміністрації. – Навчально- методичний центр професійно-технічної освіти у Миколаївській області, 2012. – 116 с.

2. Перспективні освітні технології : наук.-метод. Посібник. / За заг. ред. Г. С. Сазоненко. – К.: Гопак, 2000. – 560 с.

3. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко. – Полтава: ПУЕТ, 2013. – 309 с. ISBN 978-966-184-195-5.

Завдання для самостійної роботи №2.

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ОРГАНІЗАЦІЇ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основні поняття: кооперативне навчання, проєктування, проєкт, модульне навчання, метод «занурення», форми реалізації технології, дослідницьке навчання, імітаційні та ігрові технології, тренінг, система розвиваючого навчання.

Тема 1: Практика застосування технологій кооперативного, проєктного та модульного навчання.

I. Питання для обговорення.

1. Структури (види) кооперативного навчання.
2. Технологія проєктного навчання: методологічні витоки, критеріальні вимоги, класифікація, форми.
3. Особливості модульних технологій.

II. Практична частина.

Розробити стислі конспекти презентації різних видів технології кооперативного навчання та практично апробувати їх у роботі з аудиторією.

Тема 2: Практика застосування технологій дослідницького (евристичного), імітаційного та розвивального навчання.

I. Питання для обговорення

1. Основні принципи, зміст та засоби дослідницького (евристичного) навчання.
2. Педагогічні технології, форми і методи евристичного навчання.
3. Особливості імітаційних технологій навчання.
4. Технологія розвиваючого навчання.

II. Практична частина.

- 1) Розробити конспект заняття для слухачів вищої школи на основі технології дослідницького навчання.
- 2) Презентувати інтерактивну роботу з аудиторією основану на імітаційних технологіях навчання.
- 3) Представити фрагмент заняття у вищій школі базованого на технології розвиваючого навчання.

Рекомендована література

Основна:

1. Бігич О. Б. Електронний кейс як засіб формування у майбутніх менеджерів туризму міжкультурної компетентності / О. Б. Бігич // Іноземні мови. – № 1. – 2017. – С. 17-22. – Режим доступу <http://nbuv.gov.ua/UJRN/im201714>
2. Бігич О. Б. Мобільний кейс «Екологічний туризм» / О. Б. Бігич // Кейсова і подкаст технології формування міжкультурної компетентності: Колективна монографія / Заг. і наук. ред. О. Б. Бігич. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2017. – С. 133-144. – Режим доступу <http://www.knlu.edu.ua/struktura/pidrozdili-universitetu/library/repozitarij-universitetu>
3. Блудова, Ю. О. Інноваційне навчання як складова професійної підготовки майбутнього вчителя / Ю. О. Блудова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / Класич. приват. ун-т. - Запоріжжя : [б. в.], 2010. - Вип. № 9 (62). - С. 251-254

Додаткова:

1. Чепіль М. М. Педагогічні технології : навч. посіб. / М. М. Чепіль, Н. З. Дудник. – К. : Академвидав, 2012. – 224 с. – (Серія «Альмамастер»). – 978- 966-8226-89-2 (серія).
2. Бігич О. Б. Електронний кейс як засіб формування у майбутніх менеджерів туризму міжкультурної компетентності / О. Б. Бігич // Іноземні мови. – № 1. – 2017. – С. 17-22. – Режим доступу <http://nbuv.gov.ua/UJRN/im201714>
3. Бігич О. Б. Мобільний кейс «Екологічний туризм» / О. Б. Бігич // Кейсова і подкаст технології формування міжкультурної компетентності:

Коллективна монографія / Заг. і наук. ред. О. Б. Бігич. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2017. – С. 133-144. – Режим доступу <http://www.knlu.edu.ua/struktura/pidrozdili-universitetu/library/repozitarij-universitetu>

Інтернет-ресурси:

1. Авторський освітній сайт для майбутнього викладача ІМ. – Режим доступу <http://bigich.knlu.edu.ua/>.
2. Контент лекцій з вибіркової дисципліни «Інноваційні підходи до навчання іноземних мов і культур». – Режим доступу <http://bigich.knlu.edu.ua/ContentLeccionesApproaches.htm>

Завдання для самостійної роботи №3.

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Основні поняття: комп'ютерні технології, інформаційно- комунікаційні технології, електронні підручники, інформаційне забезпечення, дистанційне навчання, навчальні проекти, електронні дистанційні курси.

Тема 1: Напрямки досліджень можливостей дистанційного навчання.

I. Питання для обговорення

1. Характеристика та презентація інформаційних технологій навчання.
2. Застосування інформаційних технологій навчання у вищій школі та педагогічній освіті.
3. Особливості технологій дистанційного навчання.
4. Принципи дистанційної освіти.
5. Проектування і реалізація навчання в мережі Інтернет і Інтранет.

II. Практична частина.

- 1) Розробити та презентувати фрагмент навчального проекту на основі програми «Intel» - навчання для майбутнього.
- 2) Розробити та презентувати фрагменти для електронного навчального посібника з певної дисципліни

Рекомендована література

Основна:

1. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: Монографія / С. О. Сисоєва, А. М. Алексюк, П. М. Воловик, О. І. Кульчицька, Л. Є. Січаєва, Я. В. Цехмістер та ін./ За ред. С. О. Сисоєвої. – К.: ВПОЛ, 2001. – 502 с.

2. Підготовка майбутніх вихователів до роботи з дітьми дошкільного віку: компетентнісний підхід: монографія // за заг. ред. Г.В.Беленької, О.А.Половіної. – Умань:ВПЦ «Візаві», 2015. – 208 с.

3. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: Монографія / С. О. Сисоєва, А. М. Алексюк, П. М. Воловик, О. І. Кульчицька, Л. Є. Січаєва, Я. В. Цехмістер та ін./ За ред. С. О. Сисоєвої. – К.: ВПОЛ, 2001. – 502 с.

Додаткова:

1. Омельченко Т. Г. Використання соціальних сервісів ВЕБ 2.0 для проектування інформаційних систем [Електронний ресурс] / Т. Г. Омельченко / Режим доступу : [http://www.nbuv.gov.ua/e-journals / ITZN /em12/content/09otgsio.htm](http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/ITZN/em12/content/09otgsio.htm). – заголовок с екрана.

2. Ярошенко О. В. Вправи для формування у майбутніх викладачів англійської мови професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні на основі кейс-методу / О. В. Ярошенко // Іноземні мови. – № 4. – 2013. – С. 21-28.

3. Ярошенко О. В. Етапи формування англомовної професійно орієнтованої компетентності у діалогічному мовленні майбутніх викладачів засобом кейс-методу / О. В. Ярошенко // Вісник ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка. – Вип. 111. – 2013. – С. 391- 393.

4. Ярошенко О. В. Кейсова технологія формування у студентів магістратури професійно орієнтованої компетентності в англійському діалогічному мовленні / О. В. Ярошенко // Кейсова і подкаст технології формування міжкультурної компетентності: Колективна монографія / Заг. і наук. ред. О. Б. Бігич. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2017. – С. 7-22. – Режим доступу <http://www.knlu.edu.ua/struktura/pidrozdili-universitetu/library/repozitarij-universitetu>

Інтернет-ресурси:

1. Сучасні підходи до навчання іноземних мов і культур: Презентації виступу 12 жовтня 2017 року на міжвузівському методичному семінарі «Викладання іноземних мов для працівників правоохоронних органів та сектору безпеки». – Режим доступу <http://bigich.knlu.edu.ua/Conferences.htm>

2. Теми практичних занять з вибіркової дисципліни «Інноваційні підходи до навчання іноземних мов і культур». – Режим доступу <http://bigich.knlu.edu.ua/SZApproaches.htm>

Завдання для самостійної роботи №4.

ТЕХНОЛОГІЇ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

Основні поняття: професійне навчання, форми навчання, інноваційне навчання у процесі професійної діяльності вчителів, підвищення якості професійної діяльності, професійне вдосконалення, моніторинг, контроль, моніторингове дослідження, освітній процес, якість освіти.

Тема 1: Сучасні технології навчання педагогічних кадрів в умовах НУШ.

І. Питання для обговорення.

1. Професійне навчання як форма безперервного професійного зростання та вдосконалення.
2. Фронтальні, групові та індивідуальні технології професійного навчання.
3. Особливості та форми реалізації технологій професійного навчання:.

II. Практична частина.

Практичне проведення студентами фрагментів навчальних занять для

педагогічних кадрів ЗЗСО на основі різних технологій та форм професійного навчання:

- фокус-групи, методичний бенефіс, наукова конференція, психолого-педагогічний семінар, дискусія, методичний міст, дебати, методичний діалог, заняття-панорама, методична сесія, методичний аукціон, методичний ринг, методична панорама, методична олімпіада-конкурс, рольова гра, обмін досвідом, групова консультація, методичний тиждень, методична оперативка.

Тема 2: Моніторинг професійної діяльності вчителів як засіб підвищення якості освіти.

І. Питання для обговорення.

1. Моніторинг як технологія контролю якості освіти та професійної діяльності.
2. Основні порівняльні характеристики понять «Моніторинг» та «Контроль».
3. Види моніторингу: зовнішній та внутрішній.
4. Етапи проведення моніторингового дослідження.

II. Практична частина

Розробити та презентувати алгоритм моніторингового дослідження

педагогічної діяльності вчителя.

Рекомендована література

Основна:

1. Гуревич Р. С. Проектна діяльність учнів ПТНЗ на основі інформаційно-комунікаційних технологій / Р. С. Гуревич, Л. В. Жиліна, М. Ю. Кадемія. – Вінниця : «Планер», 2009. – 100 с.

2. Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології навчання : словник глосарій / М Ю. Кадемія, М.М. Козяр, Т.Є. Рак. – Львів : «СПОЛОМ», 2011.– 327 с.

3. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: Монографія / С. О. Сисоєва, А. М. Алексюк, П. М. Воловик, О. І. Кульчицька, Л. Є. Січаєва, Я. В. Цехмістер та ін./ За ред. С. О. Сисоєвої. – К.: ВПОЛ, 2001. – 502 с.

4. Підготовка майбутніх вихователів до роботи з дітьми дошкільного віку: компетентнісний підхід: монографія // за заг. ред. Г.В.Беленької, О.А.Половіної. – Умань:ВПЦ «Візаві», 2015. – 208 с.

Додаткова:

1. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх й вищих навчальних закладах: Колективна монографія / за ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2015. – С. 365-366.

2. Ярошенко О. В. Кейс-метод як сучасна технологія формування професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні майбутніх викладачів англійської мови / О. В. Ярошенко // Іноземні мови. – No 2. – 2014. – С. 39-44.

3. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх й вищих навчальних закладах: Колективна монографія / за ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2015. – С. 367-369.

4. Руснак Д. А. Мобільний кейс «Реклама як засіб формування міжкультурної компетентності: гендерні, вікові й етнічні стереотипи» / Д. А. Руснак // Кейсова і подкаст технології формування міжкультурної компетентності: Колективна монографія / Заг. і наук. ред. О. Б. Бігич. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2017. – С. 22-90. – Режим доступу <http://www.knlu.edu.ua/struktura/pidrozdili-universitetu/library/repozitarij-universitetu>

Завдання для самостійної роботи №5.

ПРОЄКТУВАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ВИЩОЇ ОСВІТІ УКРАЇНИ

Основні поняття: концепція, теорія, педагогічна система, дидактична система, проєктування технології, розумові дії, теорія навчання, змістове узагальнення, бехевіористична теорія, гельштат-теорія, (навіювання). сугестопедія.

Тема 1: Проєктування сучасної педагогічної технології навчання для підвищення якості професійної педагогічної освіти.

I. Питання для обговорення

1. Педагогічна теорія як основа проєктування технології.
2. Концепція її роль у формуванні та розробці технології навчання.
3. Суть основних понять: «проєктування», «система», «дидактична

система», «технологія навчання» та її види.

4. Вимоги до створення педагогом власної концепції проєктування

дидактичної системи.

II. Практична частина.

Розробка та проєктування педагогічної технології навчання у системі професійної педагогічної освіти вчителів.

Тема 2: Характеристика теорій покладених в основу проєктування інноваційних технологій навчання

I. Питання для обговорення

1. Теорія поетапного формування розумових дій (П. Я. Гальперін, Н. Ф.Тализіна, І. І. Ільясов та ін.).
2. Асоціативно-рефлекторна теорія навчання (С. Л. Рубінштейн, Ю. А. Самарін, Е. Н. Кабанова- Меллер).
3. Теорія змістового узагальнення «харківська психологічна школа»).
4. Біхевіористська теорія привчання (Е. Торндайк, Д. Уотсон, Б. Скиннер).

5. Гештальт-теорія засвоєння (М. Вертхеймер, Г. Мюллер, В. Келер).
6. Сугестопедія (Георгій Лозанов, Степан Пальчевський).

II. Практична частина.

Вивчення досвіду використання різних теорій в освітньому процесі вищого навчального закладу, аналіз наукової періодики та літератури.

Рекомендована література

Основна:

1. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: Монографія / С. О. Сисоєва, А. М. Алексюк, П. М. Воловик, О. І. Кульчицька, Л. Є. Січаєва, Я. В. Цехмістер та ін./ За ред. С. О. Сисоєвої. – К.: ВІПОЛ, 2001. – 502 с.
2. Підготовка майбутніх вихователів до роботи з дітьми дошкільного віку: компетентнісний підхід: монографія // за заг. ред. Г.В.Беленької, О.А.Половіної. – Умань:ВПЦ «Візаві», 2015. – 208 с.
3. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: Монографія / С. О. Сисоєва, А. М. Алексюк, П. М. Воловик, О. І. Кульчицька, Л. Є. Січаєва, Я. В. Цехмістер та ін./ За ред. С. О. Сисоєвої. – К.: ВІПОЛ, 2001. – 502 с.

Додаткова:

1. Кадемія М. Ю. Соціальні сервіси Веб 2.0 і Веб 3.0 у навчальній діяльності : навчальний посібник / М. Ю. Кадемія, М. М Козяр, В. М. Кобися, М. С. Коваль. – Вінниця : ТОВ «Планер», 2010. – 230 с.
2. Омельченко Т. Г. Використання соціальних сервісів ВЕБ 2.0 для проектування інформаційних систем [Електронний ресурс] / Т. Г. Омельченко / Режим доступу : <http://www.nbuiv.gov.ua/e-journals> / ITZN /em12/content/09otgsio.htm. – заголовок с екрана.
3. Ярошенко О. В. Вправи для формування у майбутніх викладачів англійської мови професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні на основі кейс-методу / О. В. Ярошенко // Іноземні мови. – No 4. – 2013. – С. 21-28.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПОРТФОЛІО СТУДЕНТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Завдання для самостійної роботи №1.

Підготувати та презентувати презентацію схему сучасних підходів до навчання яких базуються інноваційні технології навчання. (20 б.).

Завдання для самостійної роботи №2.

Розробити супровідні презентації на різних платформах і форматах (при наявності необхідного комп'ютерного забезпечення) до стислих конспектів-презентацій різних видів технологій кооперативного («Круглий стіл», «Кути», «Скажи і переключайся», «Думай – працюй у парі - Ділись», «Зупинись...Починай...Продовжуй...», «Графіті», «Навчання разом», «Галерея», «Мозковий штурм», «Групове дослідження», «Т-група (група тренінгу вмінь)», «Лото (складанка)», «Триступеневе інтерв'ю», «Важкі ситуації (Ситуації з життя)». Методи, стратегії та прийоми кооперативного навчання: «Віртуальна схематизація», «Смітник», «Сніжка»), проектного (презентація проекту) та модульного навчання (20 б.).

Завдання для самостійної роботи №3.

1. Розробити та презентувати фрагмент навчального проекту на основі програми «Intel» - навчання для майбутнього.

2. Розробити та презентувати фрагменти електронного навчального посібника з певної дисципліни на основі платформи Prezi (20 б.)

Завдання для самостійної роботи №4.

Підготувати презентаційний супровід фрагментів навчальних занять для педагогічних кадрів ЗЗСО на основі різних технологій та форм професійного навчання:

- фокус-групи, методичний бенефіс, наукова конференція, психолого-педагогічний семінар, дискусія, методичний міст, дебати, методичний діалог, заняття-панорама, методична сесія, методичний аукціон, методичний ринг, методична панорама, методична олімпіада-конкурс, рольова гра, обмін досвідом, групова консультація, методичний тиждень, методична оперативка (20 б.).

Завдання для самостійної роботи №5.

Розробити презентацію власної інноваційної технології навчання, спрямовану на підвищення якості професійної підготовки майбутніх або практикуючих вчителів ЗЗСО (20 б.)

ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності магістра, результати якої можуть бути використані у професійній діяльності. Завершується виконання *ІНДЗ* презентацією.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Використання новітніх технологій у формуванні іншомовної комунікативної компетентності учнів» – це вид навчально-дослідної роботи магістра, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, навичок та вмінь, отриманих під час лекційних, семінарських занять і охоплює весь зміст навчального курсу.

Вид та орієнтовна структура ІНДЗ: портфоліо – збірка технологічних карт (загальна кількість – 10), які містять алгоритм впровадження різних педагогічних технологій у практику роботи ЗЗСО та вищих навчальних закладів: назва технології, її авторство, дидактичне забезпечення (ілюстраційний та інформаційний матеріал), алгоритм застосування у конкретній ситуації для професійної підготовки.

Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл.1.

Таблиця 1

Шкала оцінювання ІНДЗ

(науково-педагогічне дослідження у вигляді портфоліо)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	2 карти з технології кооперативного, проєктного та модульного навчання	20 балів
2.	2 карти з технологій проєктного та модульного навчання	20 балів
3.	2 карти з технологій дослідницького (евристичного) навчання	20 балів
4.	2 карти з технології імітаційного навчання	20 балів
5.	2 карти з технології розвивального навчання	20 балів
	Разом	100 балів

ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ

1. Розкрийте сутність понять «технологія», «педагогічна технологія», «інноваційна технологія». Охарактеризуйте структурні компоненти педагогічної технології, виокремити сутнісні відмінності з поняттям «методика».
2. Опишіть чотири етапи еволюції педагогічної технології у педагогічній теорії і практиці.
3. Визначте основні вимоги до педагога ЗЗСО та особи, яка працює у системі вищої професійної освіти та охарактеризуйте їх.
4. Охарактеризуйте сучасні інноваційні технології професійної освіти та виокремити їхні сутнісні особливості.
5. Сформулюйте основні принципи організації освітнього процесу та принципи інноваційних технологій професійного навчання.
6. Проаналізуйте сучасні підходи до професійного навчання та порівняйте їх.
7. Визначте та виокремити типологічні особливості сучасних інноваційних технологій навчання.
8. Розкрийте особливості сучасних моделей технологій навчання у педагогічній освіті.
9. Визначте назву кооперативної технології навчання та визначте правильну послідовність етапів технології у поданому фрагменті організації навчального процесу:

- утворюють робочі групи(1-4);
- учасники освітнього (навчального процесу) розраховуються за номерами;
- готують спільну відповідь;
- кожна пара в четвірках слухає відповіді інших.

10. За поданим описом фрагменту організації навчання визначте назву кооперативної технології навчання:

Педагог роздає кожній команді аркуш паперу, де зазначена проблемна тема, над якою буде працювати група. Робочий аркуш повинен передбачати наявність трьох колонок із заголовками: зупинка, початок, продовження. Члени групи відповідають під час обговорення чи між обговореннями, аргументуючи, чому група має зупинити, почати або продовжувати порушену тему. Відповіді членів групи збираються змішуються, і розподіляються між учасниками.

11. Визначте назву кооперативної педагогічної технології за фрагментом опису та наведіть приклад організації навчання майбутніх педагогів на основі даної технології. Для дослідження певної теми педагог формує в аудиторії певні зони вивчення теми, кожен учасник (студент) обирає той аспект теми, за яким він буде давати відповіді на запитання педагога. Після визначеного часу педагог надає можливість кожному із учасників певної «зони вивчення» теми висловитись та на основі представлених відповідей разом з ними підводить підсумки.

12. Визначте назву та особливості кооперативної педагогічної технології, яка полегшує процес мислення та відіграє важливу роль у формуванні ядра досліджуваної теми.

13. Визначте назву кооперативної педагогічної технології за фрагментом опису та наведіть приклад організації навчання майбутніх педагогів на основі даної технології. Кожній групі учасників надається ватман та різнокольорові фломастери (на кожного учасника окремо). Перед кожною групою ставиться певне запитання, тема, проблема, висловлювання. Наприклад: «Визначте ключові поняття теми «Основи наукових досліджень» – для однієї групи; «Визначте етапи наукових досліджень» – для другої; «Визначте основні принципи здійснення наукових досліджень» – для третьої і т. д. Педагог дає час для написання відповідей на ватмані, потім пропонує передати аркуш наступній групі і так по колу. По завершенні групи по-черзі читають коментарі, дискутують та роблять висновки.

14. Порівняйте та визначте сутнісні відмінності між кооперативними та проєктними технологіями навчання у ЗЗСО, вищій школі та системі професійного навчання.

15. Проаналізуйте спільні ознаки всіх інноваційних технологій професійного педагогічного навчання.
16. Визначте спільні та відмінні ознаки між дистанційними та інформаційними технологіями навчання.
17. Проаналізуйте особливості модульного навчання та визначте відмінність з дослідницькими технологіями організації професійного навчання в умовах вищої школи та системи професійного навчання.
18. Визначте переваги та недоліки розвивального навчання у професійній педагогічній підготовці та наведіть конкретний приклад їхнього застосування.
19. Здійсніть порівняльну характеристику між ігровими та дискусійними технологіями навчання педагогів. Наведіть приклади застосування на практиці (опишіть організаційний аспект).
20. Складіть алгоритм розробки інноваційної особистісно-орієнтованої технології навчання, сформулювавши вимоги до технології.
21. Розробіть порівняльну таблицю для визначення відмінностей чи спільностей у визначенні та розумінні понять «проектування», «планування», «розробка», «прогнозування». Визначте значення кожного з означених процесів для формування концепції педагогічної технології.
22. Порівняйте теорії покладені в основу проектування сучасних педагогічних технологій, а саме: теорія поетапного формування розумових дій (П. Я. Гальперін, Н. Ф. Тализіна, І. І. Ільєсов) та (асоціативно-рефлекторна теорія навчання (С. Л. Рубінштейн, Н. А. Менчинська, Д. Н. Богоявленський, Ю. А. Самарін, Е. Н. Кабанова-Меллер).
23. Порівняйте теорії покладені в основу проектування сучасних педагогічних технологій, а саме: теорія змістового узагальнення (Д. Б. Ельконін, В. В. Давидов, «харківська психологічна школа») та біхевіористська теорія привчання (Е. Торндайк, Д. Уотсон, Б. Скінер).
24. Порівняйте теорії, покладені в основу проектування сучасних педагогічних технологій, а саме: Гештальт-теорія засвоєння (М. Вертхеймер, Г. Мюллер, В. Келер) та теорія сугестопедії (Георгій Лозанов, Степан Пальчевський).
25. Визначте назву педагогічної теорії та охарактеризуйте її за поданим описом: «за цією теорією певні чинники сприяють засвоєнню змісту навчання, зокрема: авторитет педагога – інфантилізація – встановлення довіри до того, що він говорить; подвійна дія під час інформування –

ораторське мистецтво педагога і комфортні умови інтер'єру; занурення – концентрованого вивчення навчальної дисципліни, коли триває безперервно протягом декількох годин в день протягом декількох тижнів. Названі чинники цієї теорії правомірно вважаються складовими досвіду емоційного ставлення до дійсності, змісту навчання, який слід засвоїти».

26. Визначте назву педагогічної теорії та охарактеризуйте її за поданим описом: «за цією теорією є необхідність цілісної організації об'єкту сприйняття, що є важливим у дидактичному проектуванні. Ефективне засвоєння великих доз навіть добре структурованого навчального матеріалу передбачає його стиснення у формі опорних конспектів В. Ф. Шаталова (ОК), структурно-логічних схем (СЛС), інтелект-карт (карт пам'яті) Т. Б'юзена (ІК) тощо.

27. Визначте назву педагогічної теорії та охарактеризуйте її за поданим описом: «за цією теорією загальна формула засвоєння виглядає так: стимул - реакція на стимул - підкріплення. Застосування цієї формули доцільне тоді, коли виникає необхідність оволодіти умінням виконувати дії шляхом їх багаторазового повторення, тобто в ході тренувань».

28. Визначте назву педагогічної теорії та охарактеризуйте її за поданим описом: «ця теорія заснована на ідеї про провідну роль теоретичних знань».

29. Визначте назву педагогічної теорії та охарактеризуйте її за поданим описом: «цією теорією доведено, що засвоєння змісту навчання і формування особистісних якостей людини, є процес утворення в її свідомості простих і складних (системних) зв'язків. У сучасних проєктах технологій навчання акцентується увага на системному баченні студентом засвоюваного ним змісту навчання».

30. Визначте назву педагогічної теорії та охарактеризуйте її за поданим описом: «за цією теорією виокремлено шість етапів формування розумових дій: мотивації, створення системи орієнтовної основи дій, матеріальний, зовнішньої мови, внутрішньої мови, розумовий. Ця теорія найчастіше використовується проєктантами сучасних технологій навчання, адже вона пропонує чіткий алгоритм для проєктування.

31. Яка з названих теорій навчання пропонує найбільш чіткий алгоритм для проєктування технологій навчання?

- а) теорія поетапного формування розумових дій;
- б) асоціативно-рефлекторна теорія навчання;
- в) теорія змістового узагальнення;
- г) біхевіористська теорія привчання;
- д) гештальт-теорія засвоєння;
- е) сугестопедія;
- ж) правильної відповіді немає.

32. Опис завдань якої педагогічної технології подано у запропонованому фрагменті. Доповніть опис іншими завданнями технології, з метою створення цілісної характеристики технології.

«...одне із завдань технології - дати студентові інструмент для утримання й аналізу чуттєво невловимої абстракції до її вербального опису. Цим інструментом є схеми та інші знаково-символічні засоби, що зображують як предмет вивчення, так і спосіб його перетворення. Схеми, які у практиці навчальної діяльності використовуються перш за все як засіб одержання і зберігання нового знання, у той же час є письмовим скарбом зроблених студентами відкриттів; схема є те, у що втілюється найдраматичніша подія навчальної діяльності – пошук рішення навчальної задачі».

33. Опис завдань якої педагогічної технології подано у запропонованому фрагменті. Доповніть опис іншими завданнями технології, з метою створення цілісної характеристики технології.

«...одне із завдань технології – зробити навчання важливим, для цього запитання має ставити не викладач, а студенти. Перехід від взаємин «запитує викладач – відповідає студент» до взаємин «запитує студент – викладач допомагає студенту сформулювати своє запитання і знайти на нього відповідь» – ось важлива умова для відчуття студента суб'єктом навчальної, а не виконавчої діяльності. Найважчим педагогічним завданням викладача, який буде навчальну (а не якусь іншу) діяльність, є самовдосконалення. Педагогу доводиться долати стійку ілюзію: «студент вчиться, коли знаходить правильні відповіді на запитання викладача». Правильнішим буде: студент більше вчиться, коли запитує сам, сам будує гіпотези щодо невідомого і хоче перевірити їх, наприклад, за допомогою викладача, який організував ситуацію опитування й пошуку невідомого».

34. Опис завдань якої педагогічної технології подано у запропонованому фрагменті. Доповніть опис іншими завданнями технології, з метою створення цілісної характеристики технології.

«...одне із завдань технології – створювати ситуацію, в якій студент виявить: а) своє власне, здебільшого, ненормативне, уявлення про обговорюване явище; б) існування інших уявлень, інших точок зору; в) недостатність свого уявлення для вирішення нової задачі чи для відстоювання власної думки.

35. Охарактеризуйте форми організації евристичного навчання. Складіть порівняльну таблицю організаційно-діяльнісних занять, занять когнітивного типу, заняття креативного типу та експерименту.

36. Проаналізуйте основні особливості технологій професійного навчання, визначте основні групи та подайте коротку характеристику таким технологіям професійного навчання та підвищення професійної компетентності: школа педагогічної майстерності та методичний бенефіс (наведіть приклади організації).

37. Проаналізуйте основні особливості технологій професійного навчання, визначте основні групи та подайте коротку характеристику таким технологіям професійного навчання та підвищення професійної компетентності: методичний діалог та методична сесія (опишіть організаційний аспект).

38. Визначте, яка евристична педагогічна технологія представлена у поданому описі: «Студент здійснює пошук основних понять, запитань і проблем з даної теми в WWW-системі сітки Інтернету, у віртуальних бібліотеках та інших джерелах інформації. Він не вивчає інформацію з даної теми, а знаходить і будує її структуру, фіксуючи виникаючі запитання і проблеми. У створеному масиві він виділяє фундаментальні освітні об'єкти, складає таксономію проблеми; одержаний продукт за допомогою заданого алгоритму конструюється у вигляді гіпертексту. Свої роботи студенти виставляють на освітній web-сервер, потім обговорюють і рецензують їх в організованій педагогом телекомунікації. Викладач забезпечує дозований доступ студентів до інформації, можливість дистанційної взаємодії із спеціалістами даної галузі. Він організовує дистанційну телеконференцію, евристичну олімпіаду, мозкову атаку тощо. Одержані результати публікуються на web-сайті для загального доступу».

39. Поставте у правильній послідовності етапи організації навчання на основі дослідницької технології:

- пошук фактів для кращого розуміння проблеми, можливостей її розвитку;
- пошук ідей одночасно з активізацією сфери несвідомого й підсвідомості (оцінка ідей відкладається до того часу, доки вони не висловлені й не сформульовані студентами);
- пошук рішень, коли висловлені ідеї аналізуються, оцінюються; для втілення розробки добираються кращі з них;
- постановка проблеми, пошук її формулювання з різних точок зору;
- пошук таких шляхів, що забезпечать визнання знайденого рішення іншими.

40. Визначте сутнісні відмінності організації форм кооперативного навчання у професійній педагогічній освіті. Опишіть особливості різних форм навчання у контексті методичної роботи в умовах НУШ та районних

департаментах освіти.

41. Визначте метод педагогічної технології навчання за поданим описом.

Назвіть технології до якої належить означений метод та визначте основні переваги застосування визначеної технології: «до результату застосування цього методу відносяться не лише знання, а й професійні навички. Студенту є добра нагода не лише отримати інформацію про сучасні методи, прийоми, технології, а й спробувати їх застосувати, оволодіти навичками роботи за якоюсь технологією».

42. Визначте педагогічну технологію за поданими описами етапів впровадження. Встановіть правильну їх послідовність. Сформулюйте переваги та недоліки застосування визначеної технології.

«один з етапів - дослідно-експериментальне підтвердження результативності проєкту; один з етапів - науково-дослідна діяльність; один з етапів - інформаційно-аналітичний (ініціатива, стадія виявлення)».

43. Обґрунтуйте можливість/неможливість повного переходу на дистанційне навчання та тезисно доведіть. Змішане навчання.

44. Складіть схему та етапи впровадження інформаційних технологій навчання у структуру навчальної дисципліни. Виокреміть складнощі та умови їх подолання.

45. Визначте педагогічну технологію за якою уможлиблюється застосовування таких активних методів навчання – дебати, моделювання, рольові ігри, дискусійні групи, «мозкові штурми», методи Дельфи, методи номінальної групи, форуми, проєктні групи. Так, метод «мозкового штурму» (brainstorm) є стратегією взаємодії, коли студенти ефективно генерують нестандартні ідеї, творчо мислять, розвивають ідеї інших членів – групи. Основна мета методу – створення фонду ідей з певної теми, забороняється критицизм, заохочуються вільні асоціативні судження, а крім того, виховується навичка взаємної уваги.

46. До якої педагогічної технології належить описана у фрагменті стратегія:

«допомагає студентам визначити характеристики певної концепції у візуалізованій формі. Педагог представляє кілька аспектів теми або теми, розділяє групу учасників на підгрупи, в якій кожний відіграватиме певну роль (керівник, упорядник, записувач, доповідач, тайм-менеджер). Кожній групі видається пластиковий пакет з різними предметами, які можуть бути використані як символи. Групі без попереднього обговорення назвати характеристики певного явища (об'єкту що вивчається), потім дається 5-7

хвилин на створення емблеми. По завершенню часу – кожна група презентує свої символи-емблеми та відбувається спільна для всіх обговорення».

47. Складіть порівняльну схему або таблицю для різних проєктів: тематичний навчальний проєкт, проєкт «Ігротехніка», імітаційні ігрові проєкти.

48. Складіть алгоритм впровадження педагогічної технології проєктування в освітній процес ЗЗСО та вищого навчального закладу (у вивчення дисципліни).

49. Розробіть алгоритм впровадження проєкту у ЗЗСО з метою підвищення професійної компетентності педагогічного персоналу.

50. Розробіть схему інформаційних технологій навчання та охарактеризуйте їх (інформаційні, бібліотечні, освітнього менеджменту, навчально-методичні, інтелектуально-експертні).

51. Визначте основні принципи, на яких повинно базуватись організація дистанційного навчання та використанні інформаційних технологій.

52. Охарактеризуйте особливості дидактичного забезпечення в умовах дистанційного навчання (організаційно-педагогічний аспект впровадження електронних курсів).

53. Означте особливості складання електронних підручників як засобу забезпечення дистанційного навчання.

54. Розробіть приклад педагогічної ситуації для розв'язання певної педагогічної проблеми. Зазначте, на яку педагогічну технологію професійного навчання доцільно опиратися і які форми для такої технології будуть провідними.

55. Розробіть міні-бізнес-план реалізації інвестиційного проєкту створення

«Надсучасного ЗЗСО в умовах НУШ». Зазначте, на яку педагогічну технологію професійного навчання доцільно опиратися і які форми для такої технології будуть провідними.

56. Визначте особливості технологій створення навчальних проєктів на різних інтернет-ресурсах та платформах.

57. Проаналізуйте можливості використання соціальних мереж для організації дистанційного управління освітнім процесом. Сформулюйте інші ресурси для розширення дистанційної освітньої діяльності.

58. Складіть перелік інноваційних технологій професійного педагогічного навчання для організації різних способів обміну досвідом роботи серед практиків ЗЗСО.

59. Розробіть алгоритм професійного вдосконалення педагогічних кадрів ЗЗСО на різних інноваційних технологіях кооперативного, дослідницького та проєктного навчання.

60. Обґрунтуйте алгоритм впровадження інноваційних технологій навчання (модульні, ігрові, інформаційні) педагогічних кадрів ЗЗСО.

Список рекомендованої літератури:

Основна:

1. Бігич О. Б. Електронний кейс як засіб формування у майбутніх менеджерів туризму міжкультурної компетентності / О. Б. Бігич // Іноземні мови. – № 1. – 2017. – С. 17-22. – Режим доступу http://nbuv.gov.ua/UJRN/im_2017_1_4

2. Бігич О. Б. Мобільний кейс «Екологічний туризм» / О. Б. Бігич // Кейсова і подкаст технології формування міжкультурної компетентності: Колективна монографія / Заг. і наук. ред. О. Б. Бігич. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2017. – С. 133-144. – Режим доступу <http://www.knlu.edu.ua/struktura/pidrozdili-universitetu/library/repozitarij-universitetu>

3. Блудова, Ю. О. Інноваційне навчання як складова професійної підготовки майбутнього вчителя / Ю. О. Блудова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / Класич. приват. ун-т. - Запоріжжя : [б. в.], 2010. - Вип. № 9 (62). - С. 251-254

4. Гуревич Р. С. Проектна діяльність учнів ПТНЗ на основі інформаційно-комунікаційних технологій / Р. С. Гуревич, Л. В. Жиліна, М. Ю. Кадемія. – Вінниця : «Планер», 2009. – 100 с.

5. Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології навчання : словник глосарій / М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр, Т. Є. Рак. – Львів : «СПОЛОМ», 2011. – 327 с.

6. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: Монографія / С. О. Сисоєва, А. М. Алексюк, П. М. Воловик, О. І. Кульчицька, Л. Є. Січаєва, Я. В. Цехмістер та ін./ За ред. С. О. Сисоєвої. – К.: ВПОЛ, 2001. – 502 с.

7. Підготовка майбутніх вихователів до роботи з дітьми дошкільного віку: компетентнісний підхід: монографія // за заг. ред. Г. В. Беленької, О. А. Половіної. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2015. – 208 с.

8. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: Монографія / С. О. Сисоєва, А. М. Алексюк, П. М. Воловик, О. І. Кульчицька, Л. Є. Січаєва, Я. В. Цехмістер та ін./ За ред. С. О. Сисоєвої. – К.: ВПОЛ, 2001. – 502 с.

Додаткова:

1. Дячковська Л. К. На допомогу методисту : poradnik / Людмила Кирилівна Дячковська. – Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України Управління освіти і науки Миколаївської облдержадміністрації. – Навчально- методичний центр професійно-технічної освіти у Миколаївській області, 2012. – 116 с.
2. Перспективні освітні технології : наук.-метод. Посібник. / За заг. ред. Г. С. Сазоненко. – К. : Гопак, 2000. – 560 с.
3. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с. ISBN 978-966-184-195-5.
4. Чепіль М. М. Педагогічні технології : навч. посіб. / М. М. Чепіль, Н. З. Дудник. – К. : Академвидав, 2012. – 224 с. – (Серія «Альмамастер»). – 978- 966-8226-89-2 (серія).
5. Бігич О. Б. Електронний кейс як засіб формування у майбутніх менеджерів туризму міжкультурної компетентності / О. Б. Бігич // Іноземні мови. – No 1. – 2017. – С. 17-22. – Режим доступу http://nbuv.gov.ua/UJRN/im_2017_1_4
6. Бігич О. Б. Мобільний кейс «Екологічний туризм» / О. Б. Бігич // Кейсова і подкаст технології формування міжкультурної компетентності: Колективна монографія / Заг. і наук. ред. О. Б. Бігич. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2017. – С. 133-144. – Режим доступу <http://www.knlu.edu.ua/struktura/pidrozdili-universitetu/library/repozitarij-universitetu>
7. Волкова Н. П. Моделювання професійної діяльності у викладанні навчальних дисциплін у вишах / Н. П. Волкова, О.Б. Тарнопольський : Монографія. – Дніпропетровськ: ДУ імені Альфреда Нобеля, 2013. – С. 115-116.
8. Стрілець В. В. Вимоги до електронного кейсу як засобу формування у майбутніх перекладачів письмової компетентності / В. В. Стрілець // Кейсова і подкаст технології формування міжкультурної компетентності: Колективна монографія / Заг. і наук. ред. О. Б. Бігич. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2017. – С. 91-101. – Режим доступу <http://www.knlu.edu.ua/struktura/pidrozdili-universitetu/library/repozitarij-universitetu>
9. Ігнатенко В. Д. Електронний кейс для навчання майбутніх перекладачів анотативного й реферативного видів перекладу / В. Д. Ігнатенко // Кейсова і подкаст технології формування міжкультурної компетентності: Колективна монографія / Заг. і наук. ред. О. Б. Бігич. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2017. – С. 117-132. – Режим доступу <http://www.knlu.edu.ua/struktura/pidrozdili-universitetu/library/repozitarij-universitetu>
10. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх й вищих навчальних закладах: Колективна монографія / за ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2015. – С. 365-366.
11. Ярошенко О. В. Кейс-метод як сучасна технологія формування професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні майбутніх

викладачів англійської мови / О. В. Ярошенко // Іноземні мови. – No 2. – 2014. – С. 39-44.

12. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх й вищих навчальних закладах: Колективна монографія / за ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2015. – С. 367-369.

13. Руснак Д. А. Мобільний кейс «Реклама як засіб формування міжкультурної компетентності: гендерні, вікові й етнічні стереотипи» / Д. А. Руснак // Кейсова і подкаст технології формування міжкультурної компетентності: Колективна монографія / Заг. і наук. ред. О. Б. Бігич. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2017. – С. 22-90. – Режим доступу <http://www.knlu.edu.ua/struktura/pidrozdili-universitetu/library/repozitarij-universitetu>

14. Кадемія М. Ю. Соціальні сервіси Веб 2.0 і Веб 3.0 у навчальній діяльності : навчальний посібник / М. Ю. Кадемія, М. М Козяр, В. М. Кобися, М. С. Коваль. – Вінниця : ТОВ «Планер», 2010. – 230 с.

15. Омельченко Т. Г. Використання соціальних сервісів ВЕБ 2.0 для проектування інформаційних систем [Електроний ресурс] / Т. Г. Омельченко / Режим доступу : <http://www.nbu.gov.ua/e-journals/ITZN/em12/content/09otgsio.htm>. – заголовок с екрана.

16. Ярошенко О. В. Вправи для формування у майбутніх викладачів англійської мови професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні на основі кейс-методу / О. В. Ярошенко // Іноземні мови. – No 4. – 2013. – С. 21-28.

17. Ярошенко О. В. Етапи формування англомовної професійно орієнтованої компетентності у діалогічному мовленні майбутніх викладачів засобом кейс-методу / О. В. Ярошенко // Вісник ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка. – Вип. 111. – 2013. – С. 391- 393.

18. Ярошенко О. В. Кейсова технологія формування у студентів магістратури професійно орієнтованої компетентності в англійському діалогічному мовленні / О. В. Ярошенко // Кейсова і подкаст технології формування міжкультурної компетентності: Колективна монографія / Заг. і наук. ред. О. Б. Бігич. – К.: Вид. центр КНЛУ , 2017. – С. 7-22. – Режим доступу <http://www.knlu.edu.ua/struktura/pidrozdili-universitetu/library/repozitarij-universitetu>

Інтернет-ресурси:

1. Авторський освітній сайт для майбутнього викладача ІМ. – Режим доступу

<http://bigich.knlu.edu.ua/>.

2. Контент лекцій з вибіркової дисципліни «Інноваційн підходи до навчання іноземних мов і культур». – Режим доступу <http://bigich.knlu.edu.ua/ContentLeccionesApproaches.htm>

3. Сучасні підходи до навчання іноземних мов і культур: Презентації виступу 12 жовтня 2017 року на міжвузівському методичному семінарі

«Викладання іноземних мов для працівників правоохоронних органів та сектору безпеки». – Режим доступу <http://bigich.knlu.edu.ua/Conferences.htm>

4. Теми практичних занять з вибіркової дисципліни «Інноваційні підходи до навчання іноземних мов і культур». – Режим доступу <http://bigich.knlu.edu.ua/SZApproaches.htm>