

Міністерство освіти і науки України
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»
Національна академія педагогічних наук України
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України
Житомирський державний університет імені Івана Франка
КЗВО «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського»
Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Republic of Poland)
Оломоуцький університет Палацького (Чеська Республіка)
Пармський університет (Італійська Республіка)
Прешовський університет (Словацька Республіка)
«Ukraine and Ukrainians Abroad/ Not-for-profit Corporation» (New York, USA)
Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки «Полісся»

**ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ
ФАХІВЦЯ ЗАСОБАМИ
ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ :**
збірник матеріалів XXVI Міжнародна науково-
практичної конференції
6-7 грудня 2022 року

Житомир - 2023

УДК

Рекомендовано до друку вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка (протокол № 6 від 31 березня 2023 р.).

Рецензенти:

Єршова Людмила Михайлівна - доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту професійної освіти НАПН України.

Каплінський Василь Васильович - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Рожнова Тетяна Євгенівна - кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти, директор Навально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

Підвищення професіоналізму фахівця засобами інноваційних педагогічних технологій : збірник матеріалів XXVI Міжнародна науково-практичної конференції 6-7 грудня 2022 року / за заг. ред. О.Є. Антонової, Н.П. Бірук, В.В. Павленко. Житомир, Вид-во ЖДУ, 2023. 226 с.

У збірнику представлені наукові та методичні праці, які висвітлюють дослідження в Україні та за кордоном з тематики, що охоплює різноманітні аспекти підвищення професіоналізму фахівця засобами інноваційних педагогічних технологій, а саме: реалізацію гуманістичної парадигми та людиноцентристського підходу в освітньому середовищі закладів вищої освіти; теоретичні та практичні засади проектування інноваційних педагогічних систем підготовки фахівців; інноваційні моделі та практики професійної підготовки фахівців; особливості цифровізації освітнього процесу.

Збірник наукових праць адресується науковцям, педагогам-практикам, майбутнім вчителям, аспірантам і докторантам, здобувачам вищої освіти.

© Колектив авторів, 2023

© Житомирський державний університет імені Івана Франка

Фонарюк Олена,
кандидат педагогічних наук, доцент,
здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 073 Менеджмент
освітньої програми «Управління навчальним закладом»
Житомирський державний університет імені Івана Франка;

Вербовський Ігор,
кандидат педагогічних наук, доцент,
Житомирський державний університет імені Івана Франка

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Цифрові технології дозволяють розробляти навчальні курси мобільно, диференційовано та індивідуально. Такі заняття характеризуються адаптивністю, керованістю, інтерактивністю, поєднанням індивідуальної та групової роботи, необмеженістю навчального часу.

Цифрові технології значно розширюють можливості закладів вищої освіти (ЗВО) для виробництва нових спільних знань, набуття навичок і компетенцій. Цифровізація забезпечує продуктивність та інновації ЗВО завдяки цифровій організації. Цифрові технології сьогодні – це не просто інструмент, це середовище, яке відкриває нові можливості. У будь-який час можна створити індивідуальний освітній шлях від споживача до творця навчання, безперервної освіти та електронних ресурсів.

Цифрові технології сприяють створенню інноваційного цифрового середовища у вищій освіті. Це зміцнює комунікативні стосунки всіх осіб, залучених до освітнього процесу, створює умови для самореалізації, співпраці та рефлексії. Вони підсилюють традиційні методи навчання інноваційною формою подання інформації. Це забезпечує інтерактивну та інформативну взаємодію в процесі навчання. Використання цифрових технологій в процесі педагогічної взаємодії стає більш гнучким, персоналізованим та доступним [1].

Використання цифрових засобів і технологій, які набули ознак мобільності, впливає на середовище, в якому здобувають освіту здобувачі освіти, реалізуючи індивідуальну гнучкість і забезпечуючи механізм адаптації сучасної особистості до мінливих режимів освітньої взаємодії. Ці середовища

характеризуються динамічністю, мобільністю та адаптивністю, а здійснення педагогічної взаємодії відбувається територіально (вдома, в дорозі, на роботі), географічно (у будь-якому місці), часово (у будь-який зручний час). Використання цифрових технологій впливає на якість майбутньої професійної освіти в цифровому освітньому середовищі ЗВО та забезпечує комунікаційні зв'язки між усіма учасниками освітнього процесу. Цифрові технології створюють умови для самореалізації та співпраці, оновлюючи традиційні методи навчання інтерактивними та інноваційними формами. Цифрове навчання є гнучким, доступним і персоналізованим. Умови змішаного навчання підвищують потребу у взаємодії між викладачами та студентами за допомогою цифрових технологій. Професіонали в усіх галузях повинні володіти цифровими навичками та вміти використовувати їх у своїй майбутній професійній діяльності [2].

В освітньому середовищі цифрові інструменти дозволяють викладачам створювати умови для активної реалізації освітнього процесу, зокрема їх доцільно класифікувати на [3]:

- інструменти, призначені для постановки освітньої проблеми, викладу підсумку дослідження (Google Диск, сайт Google);
- інструменти, призначені для перегляду та інтеграції знань, тренування критичного мислення (Learningapps, Educaplay, Flippity);
- інструменти, призначені для організації групової роботи, рефлексії (MindMeister, Casoo, Bubblus, Mindomo);
- інструменти, призначені для організації самостійних завдань (Glogster, ThingLink, Google Drive).

Цифрові технології підсилюють традиційні методи навчання новими формами освітньої інформації та взаємодії, що характеризуються динамічністю та мобільністю. Їх використання в освітньому процесі для виконання навчальних завдань та формувального оцінювання дозволяє здобувачам брати участь у процесі обміну інформацією, зберігає індивідуальний підхід до кожного, враховує потреби здобувачів освіти та створює умови для самореалізації, співпраці тощо [3].

Вибір цифрової технології для створення навчальних завдань залежить від навчальних цілей. Процес освітньої взаємодії з цифровими технологіями став більш гнучким, доступним та персоналізованим для відповіді на виклики сучасного суспільства: освіта для самореалізації в житті та у своїй професії. Їх активне впровадження в освіту є важливим фактором модернізації системи

освіти та відповідає вимогам реформування системи освіти. Цифрові технології роблять навчальний процес мобільним, диференційованим та індивідуалізованим. При цьому вони не замінюють викладачів, а гармонійно їх доповнюють. Заняття на основі цифрових технологій відрізняються адаптивністю, керованістю, інтерактивністю, поєднанням індивідуальної та групової роботи та необмеженістю навчального часу.

Цифрові технології також пропонують багато нових можливостей, особливо для викладачів і здобувачів вищої освіти: забезпечувати зворотний зв'язок, автоматизувати більшість навчальних завдань, спілкуватися, самовдосконалюватися, економити час на індивідуальну роботу зі студентами. Цифрові технології також дозволяють корегувати індивідуальний розвиток майбутніх спеціалістів, підвищуючи ефективність освітнього процесу та управління навчанням у цілому.

Список джерел та використаної літератури:

1. Цюняк О. П. Використання цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх педагогів у закладах вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. № 75, Т. 3. С. 128-132.

2. Генсерук Г. Р., Бойко М. М. Роль цифрових технологій у підвищення якості освіти. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 198-200.

3. Антонова О. Є., Фамілярська Л. Л. Використання цифрових технологій в освітньому середовищі закладу вищої освіти // Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету». 2019. С. 10-22.

Шурин Олена,

кандидат педагогічних наук, доцент,

Рівненський державний гуманітарний університет

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЗДІЙСНЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

На сучасному етапі система освіти зазнає кардинальних змін, які пов'язані не лише з постійним розвитком освітніх технологій, а й необхідністю нових підходів до здійснення навчально-виховного процесу. Значні зміни в освітній