

19. Сіданіч І. Л., Кривенко О. Г. Шляхи сприяння інтеграції духовно-моральних цінностей у сучасне освітнє середовище. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина»*. 2021. № 2(2). С. 110–130. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/388/> (дата звернення 23.11.2022).

20. Goldblatt J. *Special Events: Event Leadership for a New World* (The Wiley Event Management Series). 2004. 528 p.

21. Seeking a Definition of Special Events. The Special Event Guru. URL: <https://is.gd/6YnFKk> (дата звернення 23.11.2022).

КУЧЕР Віталій / Vitaliy KUCHER

Науковий керівник:

РОЖНОВА Тетяна / Tatyana ROZHNOVA

ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ УПРАВЛІННЯ ПІДГОТОВКОЮ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ МАГІСТРАТУРИ

*[Theoretical aspects of the informatization of the management of the training of
higher education applicants in the conditions of the master's degree]*

Нині в Україні відбуваються вагомі соціально-економічні зміни, які несуть за собою ряд зрушень у різних сферах життєдіяльності людини, зокрема, у системі вищої освіти. Орієнтація українського ринку праці на європейський вектор розвитку зумовлює важливість забезпечити формування національної свідомості українців, інтелектуального й духовного розвитку, що не можливо без реформування та інноваційного розвитку освітнього середовища. Створення та модернізація інституту магістратури в Україні забезпечує підготовку викладачів для закладів вищої освіти, що є одним з домінантних чинників у загальній освітній системі.

Суттєвою умовою успішної реалізації розвитку освітнього процесу у вищій школі є багатогранність навчального процесу магістрів. Для ефективної організації якого потрібна різносторонність та мобільність методів управління при підготовці здобувачів магістерського рівня освіти, що зумовлює синергію інформаційних технологій з науковим й навчальним процесами. Провівши аналіз наукової літератури, можемо зазначити, що проблемі підготовки здобувачів вищої освіти в умовах магістратури приділяється вагоме місце. Так питаннями підготовки фахівців в умовах вищої школи займалися такі науковці, як: В. Бондар, В. Вітвицька, В. Кравченко, Н. Батечко та О. Дубасенюк; особливості організації управління професійного навчання досліджують: В. Кляйн,

В. Маслова, Д. Рушенко, Т. Рожнова, та ін. Дослідження В. Воротняк і Ю. Кравченко присвячені питанням підготовки магістрів у закладах вищої освіти. Проблемам інформатизації системи управління освітою приділяють увагу ряд дослідників: В. Бикова, І. Вербовський, Т. Шамова та Ю. Чернова.

Актуальність теми дослідження полягає у модернізації теоретико-методологічних засад магістерської освіти, зокрема, визначення ефективності підготовки здобувачів вищої освіти магістерського рівня, яке не можливе без інформатизації управління освітнього й наукового процесах.

Отже, враховуючи вище зазначене, можемо виокремити мету дослідження – теоретично обґрунтувати аспекти інформатизації управління підготовкою здобувачів вищої освіти в умовах магістратури.

Методологічний концепт дослідження зумовлює використання синергію наукових підходів та методичних засад, які сприяють якісній підготовці фахівців для вищої школи магістерського рівня освіти. Для цього у статті ми використовували такі *методи дослідження*, як: аналіз, метод наукового моделювання, групування та узагальнення наукових підходів.

У сучасних суспільних реаліях підготовка фахівців закладів вищої освіти в умовах магістратури виходить на новий рівень. Через швидкий розвиток технологій та інформатизації усіх сфер людського життя, досить часто, контент який використовується для навчання й підготовки здобувачів освіти магістерського рівня до періоду отримання диплому застаріває. Саме тому, щоб уникнути цієї проблеми варто удосконалити аспекти інформатизації управління підготовкою здобувачів вищої освіти в умовах магістратури.

Інформатизація є однією з складових категорій науково-технічного прогресу, який зумовлюється процесом комп'ютеризації освітнього простору [2].

І. Вербовський наголошує, що інформатизація системи управління закладів вищої освіти є формалізованим відображенням процесів застосування соціальних технологій [1, с. 318]. Адже, саме завдяки введенню й використанню інформаційних технологій заклад вищої освіти може логічно пов'язати сукупність організаційних, правових, соціальних й науково-технічних засад з навчальним процесом. Що у свою чергу, дозволить створити покрокове уявлення щодо процесу підготовки здобувачів вищої освіти в умовах магістратури. На основі цього, створюються інноваційні ресурси, які дозволяють зібрати та подати інформацію стосовно навчальної, наукової й освітньої сфери діяльності кожного здобувача вищої освіти. Виникають нові засоби отримання інформації. Так, ще декілька десятиліть тому основними засобами отримання знань були друковані книги, журнальні й газетні видання, які

здебільшого, здобувач освіти міг знайти в бібліотечних репозитаріях, витрачаючи на це 50 % свого часу. Сьогодні ж завдяки інформатизації освіти, кожен може отримати потрібну інформацію, в систематизованому вигляді, при цьому, використовуючи мінімальні часові затрати. Завдяки мережі Інтернет кожен має можливість отримати альтернативну інформацію стосовно навчального процесу, зокрема, усі здобувачі вищої освіти мають можливість користуватися іноземними ресурсами, що збільшує широкомасштабність та покращує якість освіти.

Новітні інноваційні технології створюють потребу в еволюції й модернізації усіх навчальних засобів, у тому числі, тих які використовуються при підготовці здобувачів магістерського рівня освіти. Саме тому, потрібно ретельно спланувати управління усіма відділами закладу вищої освіти (робота кафедри, налагодження комунікації між викладачем та студентом, пояснення оцінювання знань та ін.)

Виходячи з вище зазначеного, можемо виокремити детермінанти інформатизації освітнього простору: потреба у вільному доступу закладів вищої освіти до мережі Інтернет; створення й розвиток системи дистанційного навчання; організація технічного захисту електронної інформації; потреба у відкритості й прозорості інформаційних даних стосовно функціонування та роботи закладу вищої освіти та формування загальної інформаційної структури усього освітнього простору України [4 с 92]. Отже, інформатизація управління підготовкою здобувачів вищої освіти в умовах магістратури є однією з першочергових напрямів покращення якості підготовки майбутніх фахівців. Для ефективного введення інформаційних технологій в сферу управління необхідно, у першу чергу, модернізувати та оновити інформаційні ресурси закладу вищої освіти.

Список використаних джерел

1. Вербовський І. Інформатизація управління навчальним закладом як один зі шляхів підвищення ефективності освітньої діяльності. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія Педагогіка*. 2015. № 1(14). С 317-321.

2. Лавриненко Т. Н. Інформатизація системи управління освітою. URL: <https://is.gd/eyYKdQ> (дата звернення 22.11.2022).

3. Осипчук О. В. Впровадження інноваційних. Інфоурок. 2010. URL: <https://is.gd/DTWVzO> (дата звернення 23.11.2022).

4. Отамась І. Інформатизація освітнього процесу вищих навчальних закладів (закладів післядипломної освіти). 2017. С. 91-99. URL: <https://is.gd/hbOIHg> (дата звернення 23.11.2022).