Мальченко М.С.,
викладач кафедри германської філології та зарубіжної літератури,
Житомирський державний університет імені Івана Франка
ORCID: https//orcid.org/0000-0002-0288-8328
Зелінська Н.М.,
викладач кафедри германської філології та зарубіжної літератури,
Житомирський державний університет імені Івана Франка
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8129-7210

ІНТЕГРАЦІЯ ІННОВАЦІЙНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОНЛАЙН-НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Сучасна політика технократичного світу спрямована на розширення міжнародних відносин між країнами та інтеграцію у світове співтовариство. У зв'язку з цим володіння іноземною мовою є запорукою розвитку міжнародних зв'язків, проведення міжнародних конференцій, міжкультурної взаємодії та обміну інформацією. Це породжує необхідність пошуку нових конструктивних ідей для оптимізації та інтенсифікації процесів викладання та навчання.

У сучасних умовах майже всі заклади вищої освіти активно розробляють та впроваджують систему дистанційного навчання, яка забезпечує ефективну інтерактивну та інформаційну взаємодію між усіма учасниками освітньої діяльності. З'ясування можливості інтеграції інноваційних комп'ютерних технологій в онлайн-навчання іноземних мов потребує детального вивчення.

Так, у зв'язку з поширенням пандемії Covid-2019 та розв'язаною Росією війни на території України сприяло прискореному масовому переходу вищих освітніх закладів на онлайн-навчання.

У зв'язку з масовим вимушеним переходом на дистанційну форму навчання перед вищими освітніми закладами постає актуальне питання якнайшвидшого створення відповідних сучасних освітніх онлайн-платформ, розробки та впровадження в навчальний процес програм, які б сприяли підвищеності рівня компетентності з дисципліни «Іноземна мова».

В сучасних умовах майбутні фахівці не можуть уявити своє життя без гаджетів та Інтернету, тому використання інноваційних комп'ютерних технологій під час вивчення іноземної мови полегшує та урізноманітнює навчання. Так, за допомогою Інтернет технологій відбувається збільшення контактів, що дає можливість обмінюватися соціокультурними цінностями, цілеспрямовано вивчати мову, долати бар'єри у процесі комунікації, розвивати творчий потенціал.

На даний час, вищі освітні заклади частіше, використовують цифрові технології та онлайн-навчання, економлячи час і забезпечуючи відмінні умови для навчання.

Як відомо, електронні програми та курси створюються та постійно вдосконалюються командою висококваліфікованих фахівців. Платформи дистанційної освіти дають можливість контролювати засвоєння матеріалу. На основі аналізу літератури було встановлено, що дистанційне навчання – це форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію науково-педагогічних працівників та студентів на різних етапах навчальної діяльності і самостійну роботу з інформаційними матеріалами [1, с. 79].

Так, організація викладання іноземних мов у дистанційному навчанні вимагає координацію роботи науково-педагогічних працівників та студентів, а також наявність організованого педагогічним колективом електронного освітнього середовища. Важливо відзначити, що більшість навчальних програм з вивчення іноземних мов поділені на модулі, які передбачають можливість застосування інфографіки, відеоматеріалів, подкастів, які включають посилання на необхідну фахову літературу.

Найпоширенішими платформами для проведення занять в Україні, які надають можливість проводити відеоконференції, онлайн-заняття та індивідуальні консультації, наразі є Skype та ZOOM. Крім того, ці платформи виявилися зручними для пояснення нового матеріалу, контролю вимови, розвитку навичок читання та аудіювання, практики говоріння. Microsoft Teams, Google Meet, а також Google Classroom використовуються викладачами для передачі інформації, перевірки робіт, тестування та оцінювання студентів.

Популярними програмами тестування є Quizizz.com, освітні ресурси ProfeDeEle, Lingolia та VideoEle. Серед інших освітніх платформ –Viber, Youtube, Liveworksheets. У процесі вивчення іноземних мов, дистанційного навчання використовуються як синхронні засоби навчання (Zoom, Skype, Google Classroom, відеозв'язок Viber), так і асинхронні (пошта, блоги, навчальні матеріали, у вигляді аудіо- та відеофайлів).

В процесі викладання іноземних мов через програму Zoom науково-педагогічні працівники мають можливість без перешкод записувати власні заняття; здійснюють контроль за збереженням інформаційних даних протягом заняття для проведення поточного та підсумкового оцінювання; крім того, це дієвий інструмент для проведення занять у групі.

Крім того, на заняттях з іноземної мови науково-педагогічні працівники для візуалізації контенту застосовують такі комп'ютерні програми: Google Slides, Prezi, Google Presentations, Keynote, Padlet, Canva, які дозволяють створювати засоби демонстраційного супроводу інформації й використовувати їх на практичних заняттях.

За допомогою платформ Moodle, Classroom, Sakai, що являють собою онлйн-систему організації навчального освітнього простору, з точки зору навчання іноземної мови ці платформи надають значні можливостей для

успішної організації процесу дистанційного навчання. Так, за допомогою чатів та форумів розвиваються навички письма та аудіювання іноземною мовою. Крім того, за рахунок цих платформ можна забезпечити й успішний розвиток навичок говоріння, наприклад, зробити аудіозапис підготовленого монологу. По завершенні, студент може завантажити свою свій аудіо запис до платформи [2, с. 149].

Розглянемо основні напрямки використання інноваційних комп'ютерних технологій у навчанні англійської мови:

- застосування з метою навчання шляхом моделювання, наочного представлення мовних,мовленнєвих і соціокультурних процесів та явищ;

- організація тренування у використанні навчального матеріалу (формування мовленнєвих умінь та мовних навичок);

- проведення контролю та оцінка рівня сформованості комунікативних умінь та практичних навичок, зберігання, збір та обробка інформації;

- забезпечення конструктивного діалогу, комунікації за допомогою комп'ютерних мереж [3; 4].

Беручи до уваги комунікативний характер викладання іноземної мови, аналіз наукових джерел, визначимо основні переваги дистанційної форми навчання іноземних мов, а саме: усі завдання зібрані в одному місці, студенти отримують нагадування про домашнє завдання, а науково-педагогічний працівник має можливість бачити всі оцінки студентів за всі завдання та надавати зворотний зв'язок, а також вчасно інформувати про їх успішність, крім того, майбутні фахівці мають можливість прикріплювати виконані завдання в різних форматах; навчатися у зручний для них час, і в комфортних умовах.

Таким чином, підсумовуючи, варто зазначити, що освітні умови вивчення іноземної мови в сучасному світі, охопленому пандемією COVID-19 та збройним конфліктом, суттєво змінюються від звичайного аудиторного навчання до дистанційного. Проте завдяки дистанційному навчанню студенти з віддалених районів мають можливість вивчати іноземну мову та здобувати нові мовні та комунікативні навички. Онлайн-навчання пропонує студентам гнучкість, актуальну інформацію, багаті та необмежені онлайн-ресурси та здатність бути учасниками навчальних спільнот.

Відповідно до проведеного дослідження було визначено, що перехід на дистанційне навчання відкрило нові можливості та позитивний досвід у процесі вивчення іноземних мов. Майбутнє дистанційної освіти залежить насамперед від творчого використання та розвитку нових технологій. Перспективи подальших досліджень убачаємо у вивченні теоретичних і практичних аспектів онлайн-вивчення іноземних мов і побудові нових ефективних дистанційних курсів з високим академічним змістом.

Список використаних джерел

1. Дрофа Т.П. Використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій під час викладання іноземної мови / Вісник психології і педагогіки. 2012. № 10. С. 77–88.
2. Marcum, J., & Kim, Y. (2020). Oral language proficiency in distance English-language learning. CALICO Journal, 37(2), P. 148–168. https://doi.org/10.1558/cj.37788.
3. Romanov, E. V. (2019). Efficiency assessment of higher education institutions: Contradictions and paradoxes. Part I. The Education and Science Journal, 21(9), P. 9–48. https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-9-9-48.
4. Svitlana O. Shekhavtsova, Organization of Distance Subject-Subject Interaction in the Course of Future English Philologists Training, Information Technologies and LearningTools, Vol 71, №3, 2019, pp. 236-247. Available: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2459/1486 (in English).

Мішуль О.Є.,
здобувач вищої освіти ступеня бакалавра
Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
науковий керівник: ***Цурульо О.А.,***
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри методики навчання природничих дисциплін
Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

РОЗВИТОК В УЧНІВ 7-Х КЛАСІВ БІОЛОГІЧНИХ ПОНЯТЬ

Зміна освітньої парадигми, реформування вітчизняної системи освіти, оновлення змісту освітніх галузей, методологічна переорієнтація освітнього процесу на розвиток компетентної особистості вимагають оновлення змісту та форм організації пізнавальної діяльності учнів. Результативність такої діяльності визначається, насамперед, методично правильною організацією процесу засвоєння провідних елементів змісту освіти – наукових понять [6, с. 448]. Система біологічних понять складає основу формування метапредметної компетентності «екологічна грамотність і здорове життя» та реалізації наскрізних змістових ліній «Екологічна безпека та сталий розвиток» і «Здоров'я і безпека» [2]. Актуальною в умовах сьогодення є методика формування в учнів біологічних понять, побудована на засадах компетентнісно-орієнтованого освітнього процесу [1, 3, 4].

Мета дослідження: дослідити ефективні методи, методичні прийоми та засоби розвитку в учнів 7-х класів біологічних понять.

Досягнення мети передбачає розв'язання наступних завдань:

1. Здійснити аналіз психолого-педагогічної, методичної літератури та шкільної практики з проблеми розвитку біологічних понять в учнів 7-класів.

2. Охарактеризувати провідні методи, методичні прийоми та засоби розвитку в учнів біологічних понять у процесі вивчення біології.