

1. Strembitska O., Tymoshenko R., Mozhaiev M., Buslov P., Kashyna G., Makiievskiy O. (2021) Technology Of Application Of Multifrequency Signals To Create An Electromagnetic Field. International Journal of Computer Science and Network Security. VOL. 21. No. 2. P. 40-43 (WoS).
2. Bludova T., Halakhova T., Gromozdova S., Kashina G., Frolova T. The system of modern university missions realization in the measurement of three key components. International Journal of Engineering and Advanced Technology (IJEAT), published by “Blue Eyes Intelligence Engineering & Sciences Publication”, ISSN: 2277-3878, Volume-9, Issue-2, December 2019, pp. 2588-2595. <https://www.ijeat.org/download/volume-9-issue-2/> (Scopus)
3. Kudenko O., Makhortov Yu., Tiukhtii M., Kashina G., Ablova O. Assessment Of Target Segments Of Enterprises In The Regional Market In Terms Of Attractiveness. INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC & TECHNOLOGY RESEARCH, ISSN 2277-8616, VOLUME 9, ISSUE 03, MARCH 2020, pp.3275-3280. <http://www.ijstr.org/final-print/mar2020/Assessment-Of-Target-Segments-Of-Enterprises-In-The-Regional-Market-In-Terms-Of-Attractiveness.pdf>. (Scopus).

*Ковальчук М.В,
здобувач першого(бакалаврського) рівня вищої освіти
фізико-математичного факультету
Науковий керівник: Усата О.Ю,
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
прикладної
математики та інформатики
Житомирський державний університет імені
Івана Франка
м. Житомир, Україна*

ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Інформаційні технології є однією з найбільш популярних сфер, яка на сьогодні розвивається шаленим темпом. Проблема підготовки фахівців у сфері інформаційних технологій є дуже актуальним питанням. Це пояснюється тим, що сьогодні особливо потрібні кваліфіковані працівники у галузях, пов'язаних з електронною обробкою даних та розробкою відповідного програмного забезпечення, що підтримує автоматизацію різних аспектів діяльності[1].

Установами освіти випускається фахівців ІТ-профілю суттєво менше, ніж щороку споживають ІТ-компанії та ІТ-відділи підприємств інших галузей. До того ж не завжди таких спеціалістів можна назвати висококваліфікованими та здатними на належному рівні вирішувати поставлені завдання.

На це є низка причин, пов'язаних з підготовкою висококваліфікованих ІТ-фахівців у системі вищої освіти

1. Непослідовність викладання

Недостатньо високий рівень підготовки фахівців, невідповідність реального рівня їх кваліфікації документам про освіту пов'язані з тим, що багато дисциплін, передбачених навчальними планами, викладаються логічно непослідовно. В такому разі студентам потрібно чітко дати зрозуміти, що якісь пов'язані знання вони отримають на старших курсах, а на даному етапі дати їм короткий огляд того, з чим їм доведеться зіткнутися. При цьому у студентів потрібно зберегти чи пробудити інтерес до певного предмета[183].

2. Командна робота

До ряду проблем, розглянутих вище, можна також віднести проблему, пов'язану з низьким рівнем занурення у командну роботу. Студенти бачать себе як фахівців-одинаків. Протягом вивчення предмета, розвивається почуття змагання окремих осіб, а не членів однієї команди.

3. Виробництво спеціалістів без диплома

Слід також зазначити, що не рідкісні випадки, коли студенти замість повноцінно навчатися у вищому навчальному закладі, працюють у ІТ-компанії. І найчастіше керівництво навчальних закладів таку практику вітає. Студент, не отримавши ще диплома, вже вважає себе висококваліфікованим ІТ-фахівцем і тим самим позбавляє самого себе можливості отримати фундаментальні знання[2].

4. Підготовка ІТ-спортсменів

Безумовно, участь у різноманітних олімпіадах та інших групових заходах може стати дуже корисним досвідом для майбутнього ІТ-фахівця. Очевидно, що і для самого навчального закладу призові місця своїх студентів – це особлива гордість. Відповідно, для досягнення позитивних результатів студентів натягують на нетривалі інноваційні проекти, розв'язання коротких, але

складних завдань. У житті більшості ІТ-компаній ситуація протилежна: фахівцям доводиться займатися монотонними, розтягнутими у часі роботами, які до того ж час від часу змушують повертатися на вихідні позиції для нового проходження вже освоєного. Підготовлені вищеописаним чином спеціалісти швидко залишають довгі дистанції реальних проектів[2].

Можливо, для вирішення вище розглянутих проблем потрібно, щоб процес викладання на ІТ-спеціальностях був організований у вигляді пов'язаних, послідовних блоків навчання, відповідних процесу виробництва програмного забезпечення.

Обнадійливо те, що деякі ІТ-компанії зрозуміли суть проблеми підготовки ІТ-спеціалістів і взялися самостійно готувати майбутніх фахівців[183][2]. Вони створюють власні курси та навчають майбутніх працівників за власними навчальними планами. Для деяких компаній це вже стало традицією.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання.
2. Зарочинцев О. Проблеми та перспективи підготовки ІТ-спеціалістів URL: <https://freelancehunt.com/blog/problemi-ta-pierspektivi-pidgotovki-it-spietsialistiv/> (дата звернення: 02.03.2023)
3. Стандарт вищої освіти України. Спеціальність: 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології. — Київ: Міністерство освіти і науки України, 2016.

Нечволода Людмила Володимирівна,

к.т.н., доцент,

Макаров Станіслав Ігорович,

студент

*Донбаська державна машинобудівна академія,
Краматорськ*

ОЦІНКА НАВЧАЛЬНИХ КУРСІВ ЗА ДОПОМОГОЮ МЕТОДА ДІАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Центр іт-рішень – є базовим елементом для підвищення кваліфікації людей різних професій, що пов'язані з використанням комп'ютерної техніки. Основою роботи таких центрів виступає організація та проведення різноманітних курсів, спрямованих та закріплення сформованих професійних компетенції або/та отримання нових, більш сучасних навичок.