

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації
КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
Житомирський державний університет імені Івана Франка
Запорізький національний університет
Мукачівський державний університет
Національний університет біоресурсів і природокористування України
Національний університет «Чернігівська політехніка»
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Сумський державний університет
Сумський національний аграрний університет
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Херсонський факультет Одеського державного університету внутрішніх справ
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Казахський національний університет імені аль-Фарабі (Алмати, Казахстан)
Gdacska Wyższa Szkoła Humanistyczna (Gdacs, Polska)
University of Cape Coast (Cape Coast, Ghana)
Telavi State University named after Jacob Gogebashvili (Telavi, Georgia)

ІННОВАЦІЇ В НАУЦІ: СУЧАСНИЙ ВИМІР

INNOVATIONS IN SCIENCE: MODERN DIMENSION

Матеріали Міжнародної
науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників

Proceedings of International
Scientific and Practical Internet Conference of Young Researchers

Суми 2023

УДК 001.895(082)

I-66

*Рекомендовано до друку Вченою радою КЗ Сумський інститут
післядипломної педагогічної освіти
(протокол № 4 від 27 квітня 2023 р.)*

Редакційна колегія:

М. А. Бойченко – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
С. М. Грицай – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
О. Гоголішвілі – доктор історичних наук, професор (Грузія)
О. В. Гузенко – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
Г. Л. Єфремова – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
І. Л. Кежковська – кандидат педагогічних наук (Польща)
С. М. Коваленко – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
Ю. В. Кузьменко – доктор педагогічних наук, доцент (Україна)
А. К. Минбаєва – доктор педагогічних наук, професор (Казахстан)
С. Д. Овусу – доктор філософії зі здоров'язбереження (Гана)
О. І. Огієнко – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
А. А. Сбруєва – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Л. О. Сущенко – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
К. Шашвіашвілі – доктор соціологічних наук, професор (Грузія)

I-66 **Інновації в науці: сучасний вимір:** матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників (4 травня 2023 року, м. Суми). – Суми: ФОП Цьома С.П., 2023. – 275 с.

У збірнику представлені матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників «Інновації в науці: сучасний вимір», що розкривають теоретичні та практичні основи розвитку інноваційних процесів в науці.

Конференція проводиться за ініціативою кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту КЗ Сумський ОІППО з метою обговорення результатів інноваційного наукового пошуку молодих дослідників.

The collection presents the proceedings of the International Scientific and Practical Internet Conference of Young Researchers «Innovations in Science: Modern Dimension», which reveals the theoretical and practical foundations of the development of innovative processes in science.

The conference is held on the initiative of the Department of Pedagogy, Special Education and Management of Sumy RIPPE to discuss the results of innovative research of young scientists.

Матеріали конференції подано в авторській редакції / The conference proceedings are presented in the author's edition

УДК 001.895(082)

©Колектив авторів, 2023

© ФОП Цьома С.П., 2023

ЗМІСТ

**РОЗДІЛ I
МЕДИЧНІ НАУКИ**

Chubinishvili Miriam PHARMACOLOGICAL PROPERTIES OF THE PLANT «HAWTHORN»	12
Gigishvili Tamar CARDIAC ACHALASIA AND ITS ENDOSCOPIC MANAGEMENT	14
Kharibegashvili Alexander NEUROCHEMICAL THEORY OF EPILEPSY PATHOGENESIS	17

РОЗДІЛ II

БІОЛОГІЧНІ ТА СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКІ НАУКИ

Гринь Олександра, Проценко Ірина РОЗВИТОК ПІДПРИЄМСТВА З ВИРОЩУВАННЯ САДИВНОГО МАТЕРІАЛУ НА ПРИКЛАДІ РОЗСАДНИКА PIANTO FARO (ІТАЛІЯ)	20
Ляхова Анастасія, Проценко Ірина ІМПОРТУВАННЯ КВІТКОВО-ДЕКОРАТИВНОЇ ПРОДУКЦІЇ В УКРАЇНУ	22
Проценко Ірина БІОДРЕНАЖНІ СИСТЕМИ ЯК ПРИРОДООРІЄНТОВАНЕ РІШЕННЯ ДЛЯ УПРАВЛІННЯ ДОЩОВОЮ ВОДОЮ В МІСЬКИХ ЕКОСИСТЕМАХ	24
Сокольник Аліна, Проценко Ірина ОСОБЛИВОСТІ ВИРОБНИЦТВА САДИВНОГО МАТЕРІАЛУ НА РОЗСАДНИКУ FINCA HERMOSA (ІСПАНІЯ)	27
Kelengeridze Nino, Santeladze Natalia SOIL RESEARCH FOR SPREADING LAUREL CULTURE (KAKHETI REGION, GEORGIA)	29
Lomishvili Maia, Dolidze Malxaz, Kupreishvili Shorena, Iashxi Kaха EVAPOTRANSPIRATION, AS THE MAIN COMPLEX CHARACTERISTIC OF WATER DEMAND OF WHEAT CULTURE	31
Metreveli Lia, Tinatin Tcharkhalashvili THE ROLE OF THE ENVIRONMENT IN MANAGING EMOTIONS	34

РОЗДІЛ III ЖУРНАЛІСТИКА

Сущенко Мілана FEATURES OF FORMATION OF A BLOGOSPHERE AS A NEW TYPE OF MEDIA TOOL IN THE INFORMATION SPACE	36
--	----

РОЗДІЛ IV ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

Бобирєва Оксана ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕВРИСТИЧНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕС ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЇ	39
Богодист Мирослава НЕФОРМАЛЬНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ В УКРАЇНІ	41
Брюховецька Каріна ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ОСВІТИ.....	44
Бутова Людмила ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ ЗАСОБАМИ МЕДІАОСВІТИ	46
Василюк Світлана, Мирончук Наталія РОЗВИВАЛЬНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	49
Граб Мар'яна РОЗВИТОК ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТИ В ДАНІЇ ТА НОРВЕГІЇ.....	51
Данильченко Людмила	53
ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНИХ ЗАСАД ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В АНГЛОМОВНИХ КРАЇНАХ.....	53
Добоні Андріана, Фенчак Любо ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНЦІЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	56
Добровольська Наталія ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	59
Домашова Софія ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ.....	61

Дячук Наталія МУЗЕЙНА ПЕДАГОГІКА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КРАЄЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	63
Задорожна Людмила БІНАРНІ ЗАНЯТТЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ	66
Кича Аліна, Мирончук Наталія СТИМУЛЯЦІЯ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ЗАСОБАМИ ІГРОТЕРАПІЇ	68
Колеснік Віталіна МЕДІАГРАМОТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ІНФОРМАЦІЙНО- ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	71
Кузьма Ольга, Мочан Тетяна ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	73
Лисенко Надія ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ	76
Логінов Андрій ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВЧИТЕЛІВ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ В УМОВАХ ДИВЕРСИФІКАЦІЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ: МІЖШКІЛЬНЕ МЕТОДИЧНЕ ОБ'ЄДНАННЯ	78
Матвєєв Костянтин НЕІГРОВИЙ КОНТЕКСТ ЯК ОСНОВА ДЛЯ ЗАСТОСУВАННЯ ГЕЙМІФІКАЦІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ	82
Мирончук Наталія ВИМОГИ ДО ВІДБОРУ ЗАВДАНЬ І ВПРАВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ УМІНЬ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ	84
Пімоненко Людмила ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	85
Предик Аліна, Єрмечук Юлія ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ	88

Предик Аліна, Пасічна Софія ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	91
Рендзей Вікторія, Фенчак Любов ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНЦІЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ.....	94
Савка Яна, Майборода Ірина ВИКОРИСТАННЯ ТВОРЧИХ ЗАВДАНЬ В ПРОЦЕСІ ОБРОБКИ ПАПЕРУ Й КАРТОНУ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЇ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ.....	96
Самодумська Олена ВИМОГИ ДО НАПИСАННЯ ЕСЕ МАЙБУТНІМИ ПЕДАГОГАМИ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ...	99
Сахно Олена, Луценко Світлана ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ МЕТОДАМИ ЗАГАЛЬНОЇ ІМІДЖОЛОГІЇ.....	101
Собіна Інна ВПЛИВ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА РОЗВИТОК ОСОБИСТІСНО- ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА	105
Титух Анна ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ ДО ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ	107
Толмачова Анастасія ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДИТИНИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ КІБЕРСЕРЕДОВИЩА.....	109
Трегуб Анастасія МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ КАЗКИ.....	112
Трипольська Наталя ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОГО СТАВЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ДО НАВЧАННЯ	114
Федоркін Олександр ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КРИЗОВИХ УМОВАХ	116
Федоркіна Альона ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	119

Фенчак Марія, Фенчак Любов ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ З БАТЬКАМИ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	122
Ergashev Nozim THE ROLE AND PERSPECTIVES OF THE NEIGHBORHOOD AND FAMILY OF THE HIGHER EDUCATION INSTITUTION IN THE BEGINNING OF TUTORING ACTIVITIES OF FUTURE PEDAGOGUES.....	124
Nikolaishvili Madona DEVELOPMENTAL TEACHING ACTIVITIES USING THE TOOL «MADONA».....	127
Sultonov A. THE IMPORTANCE OF DEVELOPING THE TENDENCIES AFFECTING THE MUSICAL PERCEPTION OF YOUNG STUDENTS IN THE CONDITIONS OF INNOVATIVE EDUCATION	130
Temirov Nabijon, Turgunboeva Komila THE INFLUENCE OF THE MAIN FACTORS OF SOCIAL UPBRINGING ON THE EDUCATIONAL PROCESS.....	133
Yagyaeva Elvina THE IMPORTANCE OF ORGANISING SELF-STUDY OF THE STUDENTS IN CASE OF THEIR EFFECTIVE LANGUAGE ACQUISITION	137

РОЗДІЛ V ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ

Велітченко Наталія ПРОБЛЕМА АДАПТАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ДО ШКОЛИ.....	140
Дідух Віталія СТВОРЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОМФОРТУ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	142
Єфремова Ангеліна ШКІЛЬНИЙ БУЛІНГ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	144
Кравцова Аліна ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ АКАДЕМІЧНОЇ ПРОКРАСТИНАЦІЇ.....	147
Нусубалієва Індира ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ КІБЕРБУЛЛІНГУ В ДІТЕЙ У МІСЬКИХ ТА СІЛЬСЬКИХ ШКОЛАХ.....	150

систематизацію і поглиблення знань, і обмін цими знаннями в умовах співробітництва; подальший розвиток і вдосконалення естетичного смаку дітей.

На жаль, бінарні заняття в навчальній системі – це, скоріше, виключення з правила. До них вдаються не часто, один, двічі в півріччя, частіше це відкриті заняття для педагогів, які атестуються. Часу для підготовки такого заняття вимагає більше, ніж звичайний. Бінарні заняття підвищують потенціал дітей, ведуть до осмислення і знаходженню причинно-наслідкових зв'язків, до розвитку мовлення, логіки, мислення, комунікативних здібностей. (Гавриш, 2013, с. 108).

Бінарні заняття дають можливість само реалізовуватися у творчому процесі як педагогу так і дитині. Але в той же час маємо пам'ятати, не потрібно об'єднувати всі підрозділи в одне ціле, так як вони втрачають свою індивідуальність. Тому бінарні і заняття необхідно давати періодично.

Отже, можна зробити висновок про те, що бінарне заняття як нетрадиційна форма організації навчання дітей дошкільного віку забезпечує комфортність, дає можливість отримання дітьми задоволення від сумісної діяльності педагогів та дітей через гру та практичні дії, посилює зацікавленість дітей темою, покращує якість засвоєння знань та вмінь.

Література:

1. Богуш, А.М., Гавриш Н.В., (2006). *Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей в дошкільних навчальних закладах.* навч. посібн. Київ.
2. Богуш, А.М., Гавриш, Н.В., (2013). *Розвиток мовлення дітей старшого дошкільного віку.* навч. посібн. Київ.
3. Михайліченко, А.Ф., Погрібняк, Н.В., (2006). *Використання нетрадиційних технік, як засіб творчого розвитку дітей дошкільного віку.* навч. посібн. Запоріжжя.

Кича Аліна, Мирончук Наталія

Житомирський державний університет імені Івана Франка (Україна)

СТИМУЛЯЦІЯ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ЗАСОБАМИ ІГРОТЕРАПІЇ

У публікації окреслено аспекти проблеми розвитку мовлення дитини з особливими освітніми потребами (ООП). З'ясовано роль гри в особистісному розвитку дитини з порушеннями мовлення. Показано

можливості ігротерапії в розвитку мовлення дітей з особливими освітніми потребами. Окреслено фази комунікативної взаємодії педагога і дитини.

Ключові слова: діти з особливими освітніми потребами, молодший школяр, мовлення, комунікація, ігрова терапія.

На сучасному етапі розвитку освіти в Україні гостро постає питання надання якісних освітніх послуг для здобувачів усіх рівнів освіти, серед яких рівноцінне місце займають учні з особливими освітніми потребами. Одним із визначальних засобів стимулювання мовленнєвих функцій дітей з ООП вважаємо гру. Гра як ефективний засіб розвитку багатьох функцій психіки людського організму є значущою в особистісному розвитку індивідуума, є потужним природним фактором, з допомогою якого розвиваються всі функції головного мозку, а саме: увага, пам'ять, мислення, мова.

Вивчення проблеми розвитку мовлення дітей з особливими освітніми проблемами здійснюють Н. Квітка, А. Колупаєва, В. Лоза, С. Стеблюк, О. Таранченко та ін. Розвивальний та виховний потенціал гри підтверджено дослідженнями в історії педагогіки – Я. Коменським, Ж.-Ж. Руссо, Ф. Фребелем, В. Сухомлинським, значущість гри як засобу роботи з дітьми з особливими освітніми потребами – Н. Квітка, А. Колупаєва, Н. Ярмола та ін.

За компетентною оцінкою В. Сухомлинського, «Гра – це величезне світле вікно, крізь яке в духовний світ дитини вливається життєдайний потік уявлень, понять про навколишній світ. Гра – це іскра, яка запалює вогник допитливості» (Сухомлинський, 1977, с. 93).

Особливо корисною гра стає в роботі з дітьми з ООП, де фізичні дефекти вагомо утруднюють їх взаємодію з навколишнім середовищем, однолітками, соціумом взагалі. Ігротерапія використовується у вигляді спеціальних вправ, завдань, рольових ігор та ситуацій тощо. Вона незамінна при порушеннях мовлення, емоційного стану, проявах тривожності та агресії.

Діти з порушеннями мовлення різного ступеня навчаються на загальних умовах у закладах шкільної освіти, тому головна функція педагога – допомогти їм утвердитись як особистостям. У Державному стандарті початкової освіти мовленнєва компетентність «передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття... для ефективного спілкування та культурного самовираження...»? і тому педагог має організувати навчальну

роботу з цією категорією дітей так, щоб найефективніше задіяти всі потенційно можливі прийоми, форми та методи для стимуляції мовлення (Державний стандарт, 2018).

Мовна ігротерапія – це метод, спрямований на поліпшення мовлення дитини, усунення проблем артикуляційної сфери, голосових розладів, заїкання шляхом введення дитини в ігрову ситуацію. Невимушений перебіг гри розкриває можливості для вільного вираження почуттів, емоцій.

Використання гри як засобу терапії сприяє виконанню головних методичних завдань: створення комфортної психологічної атмосфери для спілкування, забезпечення кількаразового повторення мовленнєвої інформації, тренування у виборі певного мовленнєвого зразка в ситуації спонтанного спілкування. В ігротерапії комунікація є провідним фактором психічного зростання особистості. Для досягнення бажаного результату потрібно пройти три фази:

- 1) *наслідування*. Воно може бути довільним (імітація) і мимовільним (несвідомим). Молодші школярі часто уподібнюють себе до «батьків», імітують їх поведінку, мимовільно повторюють рухи, жести, проговорюють найуживаніші репліки. У процесі наслідування дитина може грати з собою, а вчитель постає у ролі пасивного комунікатора;
- 2) *діалог* – потребує участі реципієнта (дитини) і комунікатора. Наприклад, гра «У магазині» спонукає до розмови протягом тривалого часу, дає можливість дитині невимушено ставити і відповідати запитання, аналізувати почуте;
- 3) *керування* – найважча форма комунікації, де реципієнту з ООП потрібно висловлюватися не фразами, а окремими монологами, при цьому комунікатор тільки дає поштовх на такий монолог, тому головне викликати подив, інтерес до певної проблеми й обов'язково задіяти різні аналізатори. З такою метою можна провести гру «Чарівні перевтілення», в якій дитина використовує міміку, жести, завчені або почуті фрази та зможе повноцінно висловлюватися.

Форми і види ігрової терапії залежать від індивідуальних особливостей конкретної дитини або групи дітей. Під час вибору форм ігротерапії потрібно виходити з конкретних завдань корекції психічного стану, які можуть бути вирішені саме цими формами, а також з того, наскільки є стабільними показники ефективного впливу ігротерапії на дитину (Кудикіна, 2012, с. 182).

Отже, ігротерапія у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами може слугувати засобом подолання порушень мовлення.

Література:

1. *Державний стандарт початкової освіти.* (2018). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text> (State standard of primary education. 2018. Retrieved from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>).
2. Кудикіна, Н.В. (2012). *Теорія ігрової діяльності*: монографія. Київ: Київський ун-т ім. Б. Грінченка. 236 с.
3. Сухомлинський, В. О. (1977). Павлицька середня школа. *Вибрані твори*. В 5-ти т. Київ: Рад. школа. Т. 4.

Колєсник Віталіна

*КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
(Україна)*

МЕДІАГРАМОТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

У публікації розглянуті питання інформаційно-цифрової компетентності в освіту в умовах інформатизації суспільства. Виокремлено напрями досліджень щодо проблеми використання інформаційно-цифрової компетентності в освітньому процесі.

Ключові слова: *медіаосвіта, медіа грамотність, інформаційна грамотність, медійна компетентність*

У вітчизняній освіті в умовах особистісно-орієнтованої парадигми, а також оновлення державних освітніх стандартів, відбулася переорієнтація оцінки результату освіти з понять «підготовленість», «освіченість», «загальна культура» на поняття «компетенція», «компетентність», «конкурентоспроможність». В умовах інформатизації освіти виникла необхідність в підготовці вчителя та учнів до життя в інформаційному просторі, суспільстві, що отримало відображення в появі системи понять: «робота з інформацією», «інформаційна підготовка людини», «інформаційні компетенції», «інформаційна грамотність», «медійна компетентність».

Однак, незважаючи на велику кількість і різноманітність понять, які характеризують інформаційну підготовку до життя в інформаційному суспільстві, умовно їх можна об'єднати в дві основні групи: 1) інформаційна підготовка; 2) медіаосвіта.