

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ЖИТОМИРСЬКИЙ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ПЕРЕКЛАДУ

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ
РОБОТИ З ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ «ЗАГАЛЬНА
ЛЕКСИКОЛОГІЯ» ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО
(БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Предметна спеціальність	–
Спеціалізація	035.10 прикладна лінгвістика
Освітня програма	Прикладна лінгвістика (англійська мова)
ННІ	іноземної філології

Укладач: кандидат філологічних наук, доцент
Світлана ВІСКУШЕНКО
Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри
англійської філології та перекладу
Протокол від «23» листопада 2022 р. № 7
Завідувач кафедри _____ Наталія БОРИСЕНКО

УДК 81'25

ББК 81.07

В 84

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради
Житомирського державного університету імені Івана Франка
від 27 грудня 2022 року (Протокол № 22)

Рецензенти:

Усова Ірина – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов Поліського національного університету;

Могельницька Людмила – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри теоретичної та прикладної лінгвістики Державного університету «Житомирська політехніка»;

Жуковська Вікторія – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри міжкультурної комунікації та іншомовної освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка

Вискушенко Світлана Андріївн

В 84 Методичні рекомендації до організації самостійної роботи з освітньої компоненти «Загальна лексикологія» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 26 с.

Методичні рекомендації до організації самостійної роботи з освітньої компоненти «Загальна лексикологія» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідають освітньо-професійній програмі «Прикладна лінгвістика (англійська мова)».

© Вискушенко С. А.

© Житомирський державний університет імені Івана Франка

ЗМІСТ

Загальні відомості про освітню компоненту	4
Інструкція до виконання завдань для самостійного опрацювання	10
Питання для самоконтролю	12
Вправи для самоконтролю	13
Тестові завдання для самоконтролю	18
Теми рефератів та мультимедійних презентацій	23
Рекомендована література	25

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ

Методичні рекомендації укладені для освітньої компоненти «Загальна лексикологія», викладання якої здійснюється відповідно до освітньо-професійної програми «Прикладна лінгвістика (англійська мова)» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія.

Мета й завдання освітньої компоненти

Метою викладання навчальної дисципліни «Загальна лексикологія» є формування лінгвістичної компетенції у майбутніх фахівців, яка включає розуміння мови як інтегрованої сигніфікативної одиниці, що розвивається, зокрема загальних принципів будови та функціонування лексичної системи, що дозволяють оперувати мовними засобами в процесі іншомовної комунікації.

Основними *завданнями* вивчення освітньої компоненти є:

ознайомлення здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з базовими поняттями дисципліни, знаннями про фундаментальні напрями досліджень в галузі лексикологічних студій;

сприяти формуванню наукових поглядів на мову, розумінню її функціонування;

оволодіння навичками диференціації лексики за різними ознаками;

набуття здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти навичок встановлювати парадигматичні та синтагматичні зв'язки слів;

сприяння розвитку у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти вмінь та навичок користування різними видами словників.

Інформаційний обсяг освітньої компоненти

Модуль 1. Фундаментальні засади загальної лексикології.

Тема 1. Загальна лексикологія як галузь мовознавства.

Тема 2. Слово як основна одиниця мови, його структура та мотивація.

Тема 3. Способи словотворення.

Тема 4. Значення слова, семантичні зміни й семантичні класи слів.

Тема 5. Стилiстичні та функціональні класи слів.

Тема 6. Етимологічний склад мови.

Тема 7. Фразеологізми: види, характеристика значень.

Тема 8. Основні проблеми лексикографії.

Оцінювання

Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка згідно з Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою» https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами навчальних робіт проводиться за поточним, модульним та підсумковим контролюми.

Шкала оцінювання знань здобувачів вищої освіти

Оцінка за університетською шкалою		Оцінка в балах	Оцінка за шкалою ECTS	
Екзамен	Залік		Оцінка	Пояснення
<i>Відмінно</i>	<i>Зараховано</i>	90-100	A	відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок
<i>Добре</i>		82-89	B	вище середнього рівня з кількома помилками

		74-81	C	в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок
<i>Задовільно</i>		64-73	D	непогано, але зі значною кількістю недоліків
		60-63	E	виконання задовольняє мінімальним критеріям
<i>Незадовільно</i>	<i>Не зараховано</i>	35-59	FX	з можливістю повторного складання
		1-34	F	з обов'язковим повторним курсом

Підсумкова оцінка з вивчених модулів навчальної дисципліни (ПОМ) розраховується:

№ модулю	M_{%n} (відсоткове значення модулю навчальної компоненти)
Модуль 1	M_{%1} = 100%
Сума	100

Оскільки формою підсумкового контролю освітньої компоненти є *екзамен*, то здобувачі вищої освіти в яких підсумкова оцінка з вивчених модулів (ПОМ) за семестр становить 60 і більше балів, мають право не складати екзамен. У такому разі підсумкова оцінка з вивчених модулів (ПОМ) = Екзаменаційній оцінці (ЕО) = Підсумковій оцінці (ПО).

$$ПОМ = ЕО = ПО$$

У випадку складання екзамену підсумкова оцінка (ПО) визначається як середнє арифметичне балів підсумкової оцінки з вивчених модулів (ПОМ) та екзаменаційної оцінки (ЕО).

$$ПО=(ПОМ+ЕО)/2$$

Політика освітньої компоненти

Політика щодо академічної доброчесності

Політика освітньої компоненти ґрунтується на засадах академічної доброчесності <https://zu.edu.ua/academic-integrity.html> та визначається системою вимог, які викладач пред'являє до здобувача при вивченні освітньої компоненти (правила поведінки на заняттях, користування засобами електронного зв'язку, тощо). Так, наприклад, недопущення академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, заборона використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань (в тому числі засобами електронного зв'язку), при використанні інтернет ресурсів та інших джерел інформації здобувач має вказати джерело, використане під час виконання завдання, тощо.

Політика щодо відвідування

Здобувач вищої освіти зобов'язаний виконувати правила внутрішнього розпорядку університету https://zu.edu.ua/offic/pravyly_vn_rozporyadku.pdf та відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом <https://dekanat.zu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=999>, дотримуватися етичних норм поведінки. Присутність на занятті є обов'язковим компонентом оцінювання.

Забезпечення студентоцентрованого підходу та створення можливостей для навчання здобувачів вищої освіти, які не можуть відвідувати заняття з поважних причин, зокрема реалізується через «Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком у Житомирському державному університеті імені Івана Франка». Індивідуальний графік навчання передбачає можливість вибіркового відвідування здобувачем аудиторних занять

(лекційних, практичних, лабораторних, семінарських) і самостійного опрацювання матеріалу відповідних навчальних дисциплін.

Політика щодо перескладання

Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, то відпрацювання здійснюється у встановлені викладачем терміни. Відповідно до положення «Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка згідно з Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою» (нова редакція) https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf кожне лабораторне, семінарське та практичне заняття оцінюється. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані здобувачем вищої освіти у встановлені викладачем терміни.

Політика щодо дедлайнів

Викладач встановлює конкретні терміни виконання завдань. Здобувач вищої освіти, який з поважних причин (внаслідок тимчасової непрацездатності, підтвердженої довідкою закладу охорони здоров'я, або який був звільнений від занять наказом Ректора Університету) пропустив навчальні заняття зобов'язаний ліквідувати академічну заборгованість не більше ніж за місяць з моменту виходу на навчальні заняття (дня припинення поважної причини). Здобувач вищої освіти, який без поважних причин не відвідав навчальні заняття або отримав оцінку нижчу 60 балів, необхідно відпрацювати академічну заборгованість до проведення модульної контрольної роботи.

До підсумкової модульної контрольної роботи допускаються здобувачі вищої освіти, які отримали поточні оцінки на усіх передбачуваних робочою навчальною програмою аудиторних навчальних заняттях. До завершення відповідного модуля здобувачам вищої освіти дозволяється перескладати окремі елементи модуля (завдання) з метою отримання вищих поточних оцінок під час консультацій із навчальної дисципліни, які проводяться впродовж семестру.

Політика щодо апеляцій

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з освітньої компоненти, отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до «Положення про апеляцію результатів контрольних заходів у Житомирському державному університеті імені Івана Франка» https://zu.edu.ua/offic/pro_apelyacij.pdf.

Політика щодо конфліктних ситуацій

Спілкування учасників освітнього процесу (викладачі, здобувачі) відбувається на засадах партнерських стосунків, взаємопідтримки, взаємодопомоги, толерантності та поваги до особистості кожного, спрямованості на здобуття істинного наукового знання. Вирішення конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до «Положення запобігання та протидії булінгу» <https://zu.edu.ua/offic/pol-buling.pdf>.

Інструкція до виконання завдань для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувачів – важлива складова ефективної підготовки фахівців будь-якого освітньо-кваліфікаційного рівня та будь-якої спеціальності. Самостійна робота здобувача є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, і є невід'ємною складовою процесу вивчення дисципліни.

До форм самостійної роботи студентів з освітньої компоненти «Загальна лексикологія» належать: питання, вправи та тестові завдання для самоконтролю за тематикою семінарських занять, написання реферату та підготовка мультимедійних презентацій. Самостійне виконання таких завдань об'єктивується необхідністю різної кількості необхідного часу для їхнього виконання різними студентами. Завдання розроблено з метою розширення лексичного активного та пасивного запасу й формування навичок відтворення інформації після її аналізу та вивчення, а також закладення здобувачам основи розуміння мови як інтегрованої сигніфікативної одиниці, що розвивається. Вони дозволяють здобувачам самостійно перевірити рівень сформованості якісних знань і умінь з освітньої компоненти. Виконання всіх завдань надає можливість ретельно підготуватися до усіх видів контролю, в тому числі до поточного, модульного та екзамену.

Підготовка мультимедійної презентації.

- оберіть тему для презентації;
- визначте ключові слова теми;
- складіть план;
- визначте кількість слайдів;
- складіть ключові речення до кожного слайду;
- підготуйте інформацію для слайдів, пам'ятайте, що слайд не повинен бути переобтяженим зайвою інформацією;
- доберіть, де можливо ілюстрації та звуковий ряд;
- підготуйте виступ та синхронізуйте його зі слайдами;
- оберіть оптимальний режим показу презентації.

Підготовка реферату.

- оберіть тему;
- визначте ключові слова;
- складіть план;
- доберіть інформацію, що має бути представленою у рефераті;
- організуйте інформацію у параграфах та абзацах;
- напишіть висновки до кожного параграфу;
- на основі матеріалу реферату напишіть вступ та висновки;
- оформіть список літератури в алфавітному порядку;
- оформіть посилання в тексті реферату;
- підготуйте виступ за темою реферату.

Питання для самоконтролю

What are the branches of lexicology?

What are the structural aspects of the word?

What is the external as well as internal structures of the word?

What is understood by the semantic unity of a word?

What are the fundamental processes of word-building? Describe them and illustrate your answer with examples.

Define the notions “borrowing”, “native word”, “assimilation”, “etymological doublets”, “translation loan”.

What is understood by "semantics"? Explain the term "polysemy".

Define polysemy as a linguistic phenomenon. Illustrate your answer with your own examples. Dwell on the concept of the split polysemy.

What are the two levels of analysis in investigating the semantic structure of a word?

What types of semantic components can be distinguished within the meaning of a word?

What causes the development of new meanings? Give examples.

What is the basis of development or change of meaning? Explain what we mean by the term transference. What types of transference can you name?

What is meant by the widening and the narrowing of meaning?

Give examples of the so-called "degradation" and "elevation" of meaning. Why are these terms imprecise?

What is understood by homonymy? What types of homonyms do you know?

What is understood by synonymy? What types of synonyms do you know?

What is understood by the notion “antonym”? What types of antonyms do you know?

What is understood by the notion “phraseological unit”?

What are the fundamental criteria for differentiating between phraseological units and free word-groups?

What classifications of phraseological units do you know?

What fundamental types of dictionaries do you know?

Вправи для самоконтролю

1. Classify the following words into simple, derived and compound:

Realize, стіл, air, першочерговий, dog, doctor, вузенький, classroom, do, хлопчик, indifference, bright, salesgirl, жовтогарячий, remake, forget-me-not, гра, whitewash, grateful, dad, bookish, гвинтокрил, phone, cupboard, newspaper, дівуля, baker, girl, telescope, здоровенний.

2. Classify the following affixes into productive, non-productive:

re-, ник-, -hood, де-, -ous, -able, -у, а-, -en, -th, вик-, -ness, дис-, -ize, un-, er-.

3. Classify the following affixes into native, borrowed:

по-, mis-, а-, -ing, -tion, де-, re-, -ist, un-, sub-, що-, -ансе, дис-, -ньк, -er, anti-, -ism.

4. Classify the following words into simple, derived and compound:

Tank, зіронька, depart, крижинка, poorly, true-to-life, лікар-терапевт, fine, barometer, чернозем, womanish, ніч, sky, home-made, дощ, lovely, boiler, kingdom, місто-гігант, bluebell.

5. Make the morphemic analysis of the following words:

Handicraft, гриміти, friendship, расизм, mistrust, sky-jumping, ніс, light-minded, baker, microphone, широкий, outdo, disagreeable, rewrite, доброта, indifference.

6. Make the morphemic analysis of the following words:

Look, клацати, childhood, redevelopment, badly, транспортабельний, blacklist, дуб, boiler, біднота, freedom, innumerable, denationalize, син, depart, brighten.

7. Define the means by which the following words are built:

Handicraft, таксувати, friendship, расизм, mistrust, sky-jumping, UNESCO, light-minded, baker, microphone, широкий, to eye, limo, rewrite, нардеп, indifference, клацати, childhood, redevelopment, badly, транспортабельний, blacklist, телек, boiler, біднота, freedom, innumerable, denationalize, СМС, хропіти, purr.

8. Define the type of word-formation:

DNA, job-seeker, spectс, гвинтокрил, foot-feet, adid (adult+kid), хропіти, dilly-dally, purr, нет, boogie-woogie, безхліб'я, redo, 'object-to ob'ject, monkey-to monkey, wardrobe (word+wardrobe), giggle.

9. Define the type of shortening: apheresis, syncope, apocope.

Doc, універ, fancy, інформ, story, lab, prefab, plane, Phil, клава, phone, van, prof limo, Fred, лаби, copter, Шева.

10. Classify the following compounds into juxtapositional, morphological, syntactic:

Classroom, як-не-як, лікар-терапевт, salesgirl, weekend, пилосос, Anglo-Saxon, up-to-date, літопис, know-all, sportsman, handicraft, диван-ліжко, heartache, де-не-де, hide-and-seeK, матч-реванш, timetable, землекористування, toothpaste, mother-in-law.

11. Classify the following antonyms into root and affixal:

Old :: new, дружній::недружній, dead:: undead, легкий::важкий, бідний:: багатий, right::wrong, милість :: немилість, love:: hate, болісний::безболісний, hopeful:: hopeless, regular :: irregular, good :: evil, faulty :: faultless; honest::dishonest, логічний::алогічний, beginning::end, легкий::важкий, coloured :: uncoloured, живий::мертвий, лісистий::безлісний, useful::useless, strength::weakness, дружній::недружній, dull :: bright.

12. Classify the following homonyms into absolute, homophones, homographs.

Lead :: lead, 'сага :: са'га, key :: quay, ball :: ball, біль :: білль, hail :: hail, дере'вина :: дереви'на, bow :: bow, коса :: коса, sow :: sew, греби (гребти) :: гриби, bore :: bore.

13. Classify the following homonyms into absolute, homophones, homographs.

Knows :: nose, греби (гребти) :: гриби, meet :: meat, 'сага :: са'га left :: left, коса :: коса, mist :: missed, lead :: lead, дере'вина :: дереви'на, blew :: blue, біль::білль, mail::mail, перекласти (щось)::перекласти (речення).

14. Classify the following antonyms into root and affixal:

Poor::rich, дружній::недружній, dead::undead, легкий::важкий, бідний:: багатий, right::wrong, милість :: немилість, love:: hate, болісний::безболісний, honest::dishonest, regular :: irregular, good :: evil, faulty :: faultless.

15. Classify the following synonyms into *ideographic and stylistic*.

Fast-rapid-swift-quick, мокрий-мокренський-мокруватий, father-parent-papa-governor, думати-гадати-кумекати, to begin-to start, горіти-палати-тліти, to partake-to wolf-to lay in, to burn-to flame-to flare, хвилина-хвилинонька, to shake-to tremble-to shiver.

16. Find absolute synonyms.

to gleam-to glister, to eat-to wolf, fatherland-motherland-homeland, думати-міркувати, плакати-рюмсати, swift-quick, word-building – word-formation, відомий-знаменитий, to start-to initiate, compounding-composition.

17. Discriminate between stylistically-neutral and stylistically marked words:

Sun, to eat, зелений, надавати підтримку, hereby, day, бити, young, парадигма, always, вечір, пертися, kind, to take responsibility, to go, вітер, rain, якого дідька,

18. Discriminate between native and borrowed words:

Ноу-хау, авокадо, банана, кутя, karate, data, повидло, auditotium, бактерія, apostle, сіножаття.

19. Define the origin of the following words:

Тріо, tomato, кутя, дума, coat, church, potato, cross, формула, guitar, pearl, iceberg, десерт, повидло, cuisine, devil, бюджет, менеджмент, vodka, dolce vita, solo, фонтан, battle, fiasco.

20. Fill in the gaps in the sentences below using words based on the root in brackets at the end of the sentence.

1. The dictator's behaviour is typical of that of leaders of _____ political regimes. (PRESS)
2. He was _____ from the USA for having a forged passport. (PORT)
3. The magazine seems to have nothing in it but _____ for cosmetics. (VERT)
4. May I _____ you to the managing director? (DUC)
5. The tax _____ decided I owed a lot of money. (SPECT)
6. The new take-away pizza place has a very good _____ offer. (DUC)
7. _____ some wonderful ballet music. (POSE)

21. Can you work out the meanings of the underlined words in the sentences below? To help you, here are the meanings of the main Latin prefixes: intro: within, inward o, ob: against in, im: in, into re: again, back de: down, fro **ex: out sub: under trans: across**

1. She's a very introspective person and her husband's also very introverted. 2. He always seems to oppose everything I suggest. 3. I don't think it is healthy to repress one's emotions too much. 4. Perhaps you can deduce what the word means from the way it is formed. 5. The documentary exposed corruption in high places. 6. She tried hard to suppress a laugh. 7. She transposed the music for the flute.

22. Classify the following words into the words with *denotative and connotative meanings*:

Father, хлопець, girlie, дівчинонька, finish, doggy, дідуган, begin, пес, maiden, зиронька, dad, auntie, love, friend, chum, шоферюга, kids.

23. Classify the following words according their motivation (*phonetical motivation, morphological, semantic motivation*).

Teacher, бемкати, legs of a table, мислитель, boom, the mouth of a river, purr, хропіти, bathroom, hiss, вчитель, мурмур, рукав для запікання, rewrite, shoemaker, a mother tongue, cuckoo.

24. Classify the following *phraseological units into fusions, unities, phraseological collocation* .

To pull sb's leg, to make friends, у сірка очі позичати, to make sure, брати приклад, a snake in the grass, міняти шило на мило, to take into account, to rain cats and dogs, to bell the cat, гарячі голови, now and then, a fish out of water

25. Define the type of trope (*metaphor, metonymy, simile, and epithet*):
the mouth of a river, роботящі руки, like bolt from the blue, вушко голки, cruel heat, threatening eyes, to catch an idea, підніжжя гори, the teeth of a saw, to provoke the police, Don Juan, as thin as a pole, clever fingers, носа не показувати.

26. Analyze transfer of meaning in the following examples:

1.the mouth of a river, Colt, all the town came to the meeting. 2.a green man, my mind wanders, champagne, all the town came to the meeting. 3.seeds of evil, mother

tongue, , sandwich, boston, the house applauded. 4.seeds of evil, tongues of flame, mother tongue, bitter thoughts, sandwich, the house applauded. 5.fruitful work, London is the heart of England, mackintosh, she is the pride of the family, a sour smile. 6. the foot of a hill, in the heat of the argument, the kettle is boiling, boycott, madeira, she is our hope. 7.blooming health,the wings of an aeroplane, a cold smile, Ford, cheviot, I am fond of Dickens, this is china. 8.fruitless effort, the neck of a bottle, a touching story, hooligan, bordeau, he succeeded to the crown, dunce. 9.fading beauty, the leg of a table, warm sympathy, magnetism, the pit applauded, I like Chopin, malaga. 10.the mouth of a cave, a sweet temper, she is the pride of the family, silhouette, the coffee-pot is boiling. 11. the foot of a bed, thoughts wander, the mouth of a pot, gladstone bag, electricity, I like china, I read Twain. 12 a burning wish, my heart sank, quisling, Mocco, the kettle is boiling, she is my hope, my spirits rose.

Тестові завдання для самоконтролю

1. There exist three main types of the motivation of the word

- a) Phonetical, morphological, phraseologically bound
- b) Stylistical, morphological, semantic
- c) Phonetical, morphological, stylistic
- d) Phonetical, morphological, semantic
- e) Nominative, morphological, semantic

2. Coordinative compounds are divided into three groups

- a) Additive, reduplicative and formed by joining the phonetically varied rhythmic forms
- b) Syntactic, asyntactic and formed by joining the phonetically varied rhythmic forms
- c) Semantic, asemantic and additive
- d) Coordinative, subordinative and reduplicative
- e) Coordinative, asyntactic and additive

3. Clipping can be of three types

- a) Major and minor
- b) Aphaeresis, syncope, apocope
- c) Reduplication, blending, abbreviation
- d) Initial and partial
- e) Major and combined

4. Which word-building type is similar to conversion?

- a) blending, telescoping, reduplication
- b) adjectivization, adverbialization, substantivization
- c) sound and stress imitation
- d) initial and final clipping
- e) lexical and graphical abbreviations

5. An allomorph is

- a) the system of the lexico-grammatical changes of a word
- b) an affix placed within a word

- c) an ultimate constituent of a word
- d) an association of a given meaning with a given sound
- e) a positional variant of a morpheme

6. Compound words contain

- a) not less than two free morphemes
- b) one free morpheme
- c) not less than two morphemes of which at least one is bound
- d) one free morpheme and affixes
- e) a group of words

7. Every word although having its own independent entity is related to others both

- a) Paradigmatically and syntagmatically
- b) Paradigmatically and phonologically
- c) Syntagmatically and contextually
- d) Phonologically and morphologically
- e) Contextually and phonologically

8. ___ are words which consist of one root morpheme and an inflexion (in many cases the inflexion is zero)

- a) Simple
- b) Derived
- c) Compound
- d) Compound-derived
- e) Simple-derived

9. ___ are those whose meanings are the sum of meanings of their components

- a) Motivated compounds
- b) Partially motivated compounds
- c) Non-motivated compounds
- d) Subordinative compounds
- e) Coordinative compounds

10. Choose the line where all the affixes are productive

- a) -en, -er, -hood, -th, со-, де-, -ац, дис-
- b) -al, -able, un-, -ful, -ness, re-, -ist, -ly, -ик\ -ник, не-, без-, -ість, -ання\ -ення
- c) -al, -hood, un-, -ful, -th, re-, -ик\ -ник, не-, дис-, -ість
- d) -hood, -en, -ous, post-, -ша, -ку, экс-
- e) -en, un-, -ous, де-, не-, дис-, экс-

11. Considered in meaning antonyms can be divided into

- a) absolute, phraseological and complex
- b) idiographic and stylistic
- c) absolute, phraseological and idiographic
- d) absolute, phraseological and stylistic
- e) root and affixal

12. Partly assimilated borrowings are subdivided into

- a) functionally assimilated, partly assimilated, non-assimilated
- b) completely assimilated, partly assimilated, non-assimilated
- c) non-assimilated semantically, non-assimilated grammatically, non-assimilated phonetically
- d) fully assimilated, non-assimilated
- e) stylistically assimilated, completely assimilated, fully assimilated

13. Nominative meaning of the word can be of two types

- a) denotational and connotational
- b) lexical and denotational
- c) grammatical and connotational
- d) lexical and grammatical
- e) denominative and connotational

14. To which part of speech do most antonyms belong?

- a) they mostly belong to verbs.
- b) they mostly belong to nouns.
- c) they mostly belong to adverbs.
- d) they mostly belong to adjectives.

e) they mostly belong to verbs and nouns.

15. The component of lexical meaning which conveys the emotive charge and stylistic value of the word is termed

- a) the connotative meaning
- b) the denotative meaning
- c) grammatical meaning
- d) lexical meaning
- e) lexico-grammatical meaning

16. From the viewpoint of their origin homonyms are divided into

- a) historical and etymological
- b) historical and semasiological
- c) etymological and derivational
- d) absolute and historical
- e) absolute and etymological

17. ___ a variety of languages, which prevails in district, with local peculiarities of vocabulary, pronunciation and phrase

- a) dialect
- b) learned words
- c) archaisms
- d) terminology
- e) euphemisms

18. ___ are words resembling each other in form, but different in meaning and usage

- a) paronyms
- b) synonyms
- c) antonyms
- d) etymological doublets
- e) euphemisms

19. By the conceptual (semantic) fields we mean

- a) a word characterized by a concept as the common denominator of their meaning

- b) sectors of compound words which are characterized by a common concept as the common denominator of their meaning
- c) a compound word characterized by a concept as the common denominator of their meaning
- d) sectors of vocabulary which comprise words characterized by different concepts
- e) sectors of vocabulary which comprise words characterized by a common concept as the common denominator of their meaning

20. The hyperonym of the hyponyms «cock, hen, goose, курка, качка, індик» is...

- a) cattle
- b) poultry
- c) nationality
- d) kinship
- e) flowers

Теми рефератів та мультимедійних презентацій

1. English and Ukrainian morphemes: the problem of definition, their types and meaning.
2. Types of word-meaning in the English and Ukrainian languages.
3. Borrowings in the English and Ukrainian languages.
4. Productive ways of word formation in the English and Ukrainian languages.
5. Non-productive ways of word formation in the English and Ukrainian languages.
6. Derivational and morphemic levels of analysis in the English and Ukrainian languages.
7. Phraseology as a constituent part of contrastive lexicology.
8. Slang, its place in the vocabulary of the English and Ukrainian languages.
9. The word as the basic unit of the language.
10. English and Ukrainian affixation.
11. Types of semantic changes in the English and Ukrainian languages.
12. Classifications and sources of homonyms in the English and Ukrainian vocabularies.
13. Types of word-combinations in the English and Ukrainian languages.
14. English and Ukrainian phraseological units: definition and characteristic features.
15. Principles of classification of phraseological units, their origin in the English and Ukrainian languages.
16. Ukrainian and English synonymy.
17. The main stylistic layers of the English and Ukrainian vocabularies.
18. Ukrainian and English antonyms
19. Types of neologisms and productive patterns of their building in the English and Ukrainian languages.
20. Ukrainian and English Polysemy.
21. Types of English and Ukrainian dictionaries.
22. The main problems of dictionary compiling.

23. Types of borrowings in the English and Ukrainian languages.
24. Different principles of the classification of Ukrainian and English compound words.
25. The etymological structure of the English and Ukrainian vocabularies.
26. Methods of investigation in contrastive lexicology.
27. Ways of shortening in the English and Ukrainian languages.
28. Development of English and Ukrainian Lexicography as a science.
29. Ukrainian and English Abbreviation.
30. Differences between the stylistically-neutral and stylistically-marked words within the English and Ukrainian languages.

Рекомендована література

Основна:

1. Бондаренко К. Л., Бондаренко О. С. Зіставна лексикологія (гендерний та соціологічний аспекти) : : навч. посіб. для студ. ф-ів інозем. мов; [рец.: В. М. Манакін, А. М. Приходько, О. Л. Бессонова]. Вінниця : Нова кн., 2011. 165 с.
2. Верба Л. Г. Порівняльна лексикологія англійської та української мов. Вінниця: Вид-во Нова книга, 2003. 160 с.
3. Верба Л. Г. Порівняльна лексикологія англійської та української мов. Вінниця: Вид-во Нова книга, 2008. 248 с.
4. Кочерган М. П. Основи зіставного мовознавства. К. : Академія, 2006. 423 с.
5. Мірончук Т. А. Порівняльна лексикологія англійської та української мов. К. : ДП «Виданичий дім «Персонал», 2013. 184 с.
6. Ніколенко А. Г. Лексикологія англійської мови – теорія і практика. [англ.]. : : навч. посіб. – Vinnytsya : Nova Knyha, 2007. 525 с.
7. Andreichuk N. I., Babeliuk O. A. Contrastive lexicology of English and Ukrainian languages: theory and practice : textbook. Kherson: Publishing House “Helvetica”, 2019. 236 с.
8. Demenchuk O. Contrastive Lexicology of the English and Ukrainian Languages. 2nd ed., rev. Rivne : RSUH, 2018. 146 p.

Додаткова:

1. Зацний Ю. А. Сучасний англомовний світ і збагачення словникового складу. Львів: ПАІС, 2007. 228 с.
2. Квеселевич Д. І., Сасіна В. П. Практикум з лексикології сучасної англійської мови. Житомир : Полігр. центр ЖДПУ ім. І. Франка, 2000. 117 с.
3. Квеселевич Д. І., Сасіна В. П. Практикум з лексикології сучасної англійської мови. Житомир : Полігр. центр ЖДПУ ім. І. Франка, 2003. 126 с.
4. Корунець І. В. Порівняльна типологія англійської та української мов. Навчальний посібник. Вінниця: Нова книга, 2003. 464 с.
5. Мостовий М. І. Лексикологія англійської мови: підруч. для ін-тів і фак. інозем. мов. Х.: Основа, 1993. 255 с.

6. Селіванова О. Сучасна лінгвістика : напрями та проблеми: Підручник. Полтава : Довкілля. К, 2008. 712 с.

7. Селіванова О. Сучасна лінгвістика : термінологічна енциклопедія. Полтава : Довкілля - К, 2006. 716 с.

Інтернет ресурси:

1. Бібліотека Житомирського державного університету імені Івана Франка. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: http://irbis.zu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe

2. Бібліотека українських підручників [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: <http://pidruchniki.ws/>.

3. Корпус текстів української мови [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу : <http://www.mova.info/corpus.aspx>

4. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua>