

**Житомирський державний університет  
імені Івана Франка  
Навчально-науковий інститут іноземної філології  
Кафедра германської філології та зарубіжної літератури**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ТА  
ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ**

**Обов'язкової освітньої компоненти**

**«Комунікативні стратегії німецької мови»  
(за темою «Erfolge und Niederlagen»)**

для підготовки здобувачів  
другого (магістерського) рівня вищої освіти

<b>Галузь знань</b>	01 Освіта / Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	014 Середня освіта
<b>Предметна спеціальність</b>	014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))
<b>Спеціалізація</b>	014.022 німецька мова і література
<b>Освітня програма</b>	Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))
<b>ННІ</b>	іноземної філології

Укладачі: кандидат філологічних наук, доцент кафедри германської філології та зарубіжної літератури Олена ПРИЩЕПА,  
викладачі кафедри германської філології та зарубіжної літератури  
Людмила БОРОВА, Михайло МАЛЬЧЕНКО  
Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри германської  
філології та зарубіжної літератури  
Протокол від «14» червня 2023 року №15  
Завідувач кафедри Наталя АСТРАХАН

УДК 811.11:378.22

М 54

Рекомендовано до друку вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка від 29.06.2023 (Протокол No 13)

Рецензенти:

- Гайдай І.О. кандидат педагогічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри педагогічних технологій та мовної підготовки Державного університету «Житомирська політехніка»
- Ковальова Т.П. кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов Поліського національного університету
- Мосієнко О.В. кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології та перекладу Житомирського державного університету імені Івана Франка.

**Борова Л.О., Мальченко М.С., Прищеп О.П.**

Методичні рекомендації до організації самостійної та індивідуальної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з дисципліни «Комунікативні стратегії німецької мови» (за темою «Erfolge und Niederlagen») / Л.О. Борова, М.С. Мальченко, О.П. Прищеп. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2023. – 63с.

Методичні рекомендації включають матеріал з практичного курсу німецької мови для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і є доповненням до підручників та посібників з предмету «Комунікативні стратегії німецької мови». Методичні рекомендації містять логічно побудований набір практичних завдань, що сприяють ефективній організації самостійної та індивідуальної роботи здобувачів з курсу німецької мови.

© Борова Л.О., Мальченко М.С., Прищеп О.П., 2023

© Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2023

## ЗМІСТ

Вступ.....	4
Завдання для самостійної роботи з теми «Erfolg im Sport».....	12
Завдання для самостійної роботи з теми «Berühmte deutsche Sportler».....	16
Завдання для самостійної роботи з теми «Erfolg um jeden Preis» .....	21
Завдання для самостійної роботи з теми «Erfolg im Beruf».....	27
Завдання для самостійної роботи з теми «Vorsicht im neuen Job».....	32
Завдання для самостійної роботи з теми «Die Kunst des Scheiterns».....	40
Тестові завдання.....	46
Список рекомендованої літератури.....	63

## ВСТУП

**Модуль «Erfolge und Niederlagen»** є складовою частиною обов'язкової освітньої компоненти «Комунікативні стратегії німецької мови» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))».

### Опис освітньої компоненти

**Предмет:** комунікативні стратегії німецької мови, які включають спектр розмовних тем і комунікативних ситуацій, спрямованих на вдосконалення лінгвістичної, прагматичної, міжкультурної та професійної компетенції здобувачів вищої освіти.

**Міждисциплінарні зв'язки:** Освітня компонента «Комунікативні стратегії німецької мови» базується на знаннях з практичного курсу основної іноземної мови, практичної граматики, загального мовознавства, історії основної іноземної мови, лексикології та стилістики основної іноземної мови, лінгвокраїнознавства. Особлива увага приділяється концепції розвитку здатності здобувачів вищої освіти до спілкування основною іноземною мовою. Це передбачає інтенсивне вивчення таких явищ, як менталітет, національний характер, сприйняття часу й простору, стереотипи тощо.

### Мета, завдання та результати навчання

**Мета** вивчення освітньої компоненти: формування у здобувачів вищої освіти комунікативної компетенції, тобто здатності фахівців розуміти та відтворювати іноземну мову не тільки на рівні фонологічних, лексико-граматичних і країнознавчих знань та мовленнєвих умінь, а й відповідно до різноманітних цілей та специфіки спілкування. Таке розуміння комунікативної компетенції передбачає якнайширше використання у процесі навчання іноземної мови автентичної інформації, багатої на фактичний матеріал, що безпосередньо стосується країни, мова якої вивчається. Освітня компонента розвиває логічне мислення здобувачів вищої освіти, їх мовленнєву компетенцію, різні види пам'яті, уяви, здатність до самостійної роботи над мовним матеріалом.

**Основними завданнями** вивчення освітньої компоненти «Комунікативні стратегії німецької мови» є:

- 1) раціональний і диференційований за видами мовленнєвої діяльності відбір мовного матеріалу;
- 2) урахування знань та навичок здобувачів вищої освіти у рідній мові (при відборі мовного матеріалу, при поясненні нового матеріалу, при складанні комплексу вправ) з метою забезпечення позитивного переносу і подолання інтерференції;
- 3) високий ступінь самостійності та творчості здобувачів вищої освіти, інтенсифікація навчального процесу на основі активізації мовленнєвої діяльності, застосовуючи технічні засоби навчання;
- 4) індивідуалізація навчання;
- 5) розвиток вмінь і навичок роботи над мовою, набутих здобувачами вищої освіти під час вивчення основної іноземної мови.

## **Компетентності та програмні результати навчання:**

### Компетентності

ІК. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в певній галузі професійної діяльності; здатність визначати та розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми і приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у галузі середньої освіти, зокрема іншомовної освіти, або у процесі традиційного та дистанційного навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій в умовах невизначеності.

ЗК 1. Здатність ефективно спілкуватися державною та іноземною мовами.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні та культурні цінності і досягнення суспільства, відчувати свою приналежність до рідного народу й одночасно усвідомлювати себе суб'єктом полікультурної мультилінгвальної світової цивілізації.

ЗК 3. Здатність до використання soft skills (комунікативних, лідерських, командних, соціально-психологічних та інших умінь) у міжособистісних, соціальних і міжкультурних ситуаціях спілкування та професійного співробітництва.

ЗК 4. Здатність розуміти сутність й соціальну значущість майбутньої професії, прогнозувати перспективи розвитку власної професійної діяльності.

ЗК 7. Здатність до автономного навчання впродовж життя, самостійного цілеспрямованого розвитку професійно значущих компетентностей.

ЗК 8. Навички використання технологій 21 століття: інформаційно-комунікаційних, медіаосвітніх та SMART-технологій.

СК 1. Здатність ефективно здійснювати комунікацію рідною та іноземними мовами: німецькою (на рівні, не нижчому за C1) та англійською (на рівні, не нижчому за B2), в умовах професійно-педагогічного та міжкультурного спілкування.

СК 3. Здатність адаптуватися до світових тенденцій розвитку освіти, основних напрямів модернізації освіти в Україні, що стосуються навчання іноземних мов (німецької та англійської).

СК 11. Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сферах методики навчання іноземних мов, мовознавства та літературознавства; оцінювати результати власних наукових досліджень.

### Програмні результати навчання

ПР1. Знання актуальних тенденцій розвитку та головних здобутків методики викладання іноземної мови та зарубіжної літератури в ЗЗСО.

ПР2. Критичне мислення в сфері новітніх досягнень філологічної науки у контексті вирішення методичних завдань.

ПР6. Уміти здійснювати пошук теоретичного матеріалу, бути здатним аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сферах лінгвістики та методики навчання іноземних мов.

ПР19. Бути здатним визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію самовдосконалення та навчання впродовж життя.

## **Інформаційний обсяг освітньої компоненти**

### **Модуль 1. REDEN WIR MAL ÜBERS WETTER**

Тема 1. Wetter und Wetterberichte.

Тема 2. Wetter und Smalltalk.

Тема 3. Wetter und Gesundheit.

Тема 4. Sprachen.

### **Модуль 2. GLÜCK UND ANDERE GEFÜHLE**

Тема 5. Neues aus der Wissenschaft vom Glück.

Тема 6. Positive und negative Gefühle.

Тема 7. Stress und seine Folgen.

Тема 8. Fordernde Jobs.

Тема 9. Lachen und lachen lassen.

Тема 10. Spaß am ersten April.

### **Модуль 3. ERFOLGE UND NIEDERLAGEN**

Тема 11. Erfolg im Sport.

Тема 12. Berühmte deutsche Sportler.

Тема 13. Erfolg um jeden Preis.

Тема 14. Erfolg im Beruf.

Тема 15. Vorsicht im neuen Job.

Тема 16. Die Kunst des Scheiterns.

### **Модуль 4. FORTSCHRITT UND UMWELT**

Тема 17. Was heißt Fortschritt?

Тема 18. Neue Medien.

Тема 19. Umwelt und Klima.

Тема 20. Energiesparen.

Тема 21. Wassermangel: Ursachen und Folgen.

Тема 22. Menschen und Tiere.

### **Самостійна робота**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Wetter und Wetterberichte. Підготовка письмового повідомлення на тему: «Stellenwert vom Wetter in den Medien». Виконання лексико-граматичних вправ.	6
2	Wetter und Smalltalk. Підготовка Smalltalk-діалогу у рамках рольової гри. Виконання лексико-граматичних вправ.	6
3	Wetter und Gesundheit. Підготовка усної або письмової доповіді на тему «Wetterfähigkeit». Виконання лексико-граматичних вправ.	6

4	Sprachen. Робота з аудіотекстом «Soll man die deutsche Sprache schützen?». Підготовка повідомлення на тему «Globalisierung in Bezug auf die Sprachen». Виконання лексико-граматичних вправ.	6
5	Neues aus der Wissenschaft vom Glück. Робота з публіцистичним текстом «Die neue Wissenschaft vom Glück». Аналітичне читання. Виконання лексико-граматичних вправ.	5
6	Positive und negative Gefühle. Підготовка презентації на тему: «Personenporträt». Виконання лексико-граматичних вправ.	5
7	Stress und seine Folgen. Робота з аудіотекстом «Stress und seine Folgen». Виконання лексико-граматичних вправ.	5
8	Fordernde Jobs. Робота з публіцистичним текстом «Wenn die Arbeit die Seele belastet». Аналітичне читання. Виконання лексико-граматичних вправ.	5
9	Lachen und lachen lassen. Твір на одну з тем: «Positive Auswirkungen von Humor auf den Menschen» або «Humor in meinem Heimatland». Виконання лексико-граматичних вправ.	6
10	Spaß am ersten April. Інформативне читання. Робота з публіцистичними текстами «April, April», «Bunte Hühner und der Abfall der Erdanziehung». Виконання лексико-граматичних вправ.	6
11	Erfolg im Sport. Підготовка усного повідомлень за темою «Charaktereigenschaften, die für Sportler wichtig sind». Виконання лексико-граматичних вправ.	5
12	Berühmte deutsche Sportler. Підготовка презентації «Berühmte deutsche Eiskunstläufer/Innen». Виконання лексико-граматичних вправ.	5
13	Erfolg um jeden Preis. Опрацювання тексту «Erfolg um jeden Preis» та підготовка усного повідомлення на тему «Der Preis vom Erfolg im Sport». Виконання лексико-граматичних вправ.	5
14	Erfolg im Beruf. Презентація на тему «Die Firma, wo ich arbeite / arbeiten möchte». Виконання лексико-граматичних вправ.	5
15	Vorsicht im neuen Job. Реферування публіцистичного тексту «Vorsicht im neuen Job». Підготовка усного повідомлення на тему «Empfehlungen für neue Mitarbeiter». Виконання лексико-граматичних вправ.	6
16	Die Kunst des Scheiterns.	6

	Робота з аудіотекстом інтерв'ю на тему «Scheitern», підготовка повідомлень за темою. Виконання лексико-граматичних вправ.	
17	Was heißt Fortschritt? Інформативне читання. Робота з публіцистичним текстом «Vom Mythos, dass alles immer besser wird». Виконання лексико-граматичних вправ.	5
18	Neue Medien. Реферування тексту «Lässt das Internet die deutsche Sprache verfallen?». Виконання лексико-граматичних вправ.	5
19	Umwelt und Klima. Підготовка усної доповіді на тему «Welche Umweltprobleme halten Sie für die bedrohlichen?». Виконання лексико-граматичних вправ.	5
20	Energiesparen. Підготовка проекту «Energiesparen in der Firma». Виконання лексико-граматичних вправ.	5
21	Wassermangel: Ursachen und Folgen. Опрацювання та реферування тексту «Wer löscht den Durst?». Виконання лексико-граматичних вправ.	5
22	Menschen und Tiere. Підготовка презентації на тему «Bernhard Grzimek – der Mann, der die Tiere liebte». Виконання лексико-граматичних вправ.	5
Всього:		118

### Індивідуальна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Wetter und Wetterberichte. Ознайомлення з актуальними прогнозами погоди для міст Німеччини. Підготовка усного повідомлення на тему «Aktueller Wetterbericht für meine Heimatstadt / mein Heimatland».	3
2	Wetter und Smalltalk. Інформативне читання. Робота з публіцистичним текстом «Wetter ist das Smalltalkthema Nummer eins».	3
3	Wetter und Gesundheit. Опрацювання лексичного матеріалу, підготовка до участі у розігруванні міні-діалогів на тему «Wetterfühligkeit», «Wetter und Gesundheit».	3
4	Sprachen. Виконання проекту «Englisch als Sprache für alle: pro und kontra». Опрацювання публіцистичних текстів на тему «Nonverbale Kommunikation». Реферування та підготовка усного або письмового	8

	повідомлення на тему «Was verrät nonverbale Kommunikation über uns?»	
5	Neues aus der Wissenschaft vom Glück. Опрацювання тексту «Die neue Wissenschaft vom Glück» та підготовка усного повідомлення на тему.	3
6	Positive und negative Gefühle. Підготовка міні-проєкту на тему «Mein kleines psychologisches Porträt» або «Das psychologische Porträt meiner Gruppe».	3
7	Stress und seine Folgen. Твір-роздум на тему «Stress ist in unserer Zeit ganz normal. Man muss einfach damit leben».	3
8	Fordernde Jobs. Опис та аналіз актуальної статистичної інформації на тему «Arbeitsanforderungen».	3
9	Lachen und lachen lassen. Робота з аудіотекстами на тему «Lachen ist gesund». Підготовка усного або письмового повідомлення на тему «Auswirkung des Lachens auf den Menschen».	4
10	Spaß am ersten April. Інформативне читання. Робота з публіцистичними текстами. Підготовка усного повідомлення на тему «Aprilscherze».	4
11	Erfolg im Sport. Опис та аналіз актуальної статистичної інформації на тему «Mitgliederzahlen in Vereinen in Deutschland».	3
12	Berühmte deutsche Sportler. Опрацювання біографічних текстів «Denise Biellmann», «Rudi Cerne», «Katarina Witt» тощо. Аналітичне читання.	3
13	Erfolg um jeden Preis. Аналіз художнього тексту «Die Geschichte von der missglückten Super-Maxi» Х. Штенгеля.	3
14	Erfolg im Beruf. Робота з публіцистичним текстом «Unter Druck nach oben». Аналітичне читання. Реферування тексту.	4
15	Vorsicht im neuen Job. Твір / письмове повідомлення на тему «Einkommen von Topmanagern».	3
16	Die Kunst des Scheiterns. Опрацювання художнього тексту «Anekdote zur Senkung von der Arbeitsmoral» Н. Böll. Ознайомлювальне читання.	4
17	Was heißt Fortschritt? Твір / письмове повідомлення на тему «In welcher Zeit würden Sie gern leben?».	3
18	Neue Medien . Робота з публіцистичним текстом «Die Welt ist nicht genug». Аналітичне читання. Реферування тексту. Підготовка усного повідомлення.	3
19	Umwelt und Klima. Опис та аналіз актуальної статистичної інформації на тему «Die Klima-Uhr tickt».	3
20	Energiesparen. Робота з аудіотекстами на тему «Alternative Energie». Підготовка усного повідомлення на тему «Biosprit».	4
21	Wassermangel: Ursachen und Folgen.	4

	Письмове повідомлення на тему «Bewältigung der Wasserkrise».	
22	Menschen und Tiere. Опрацювання біографічного тексту «Bernhard Grzimek». Реферування тексту.	4
Всього:		78

## 6. Оцінювання

Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка згідно з Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою» [https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya\\_zvo.pdf](https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf).

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами навчальних робіт проводиться за поточним, модульним та підсумковим контролюми.

### Шкала оцінювання знань здобувачів вищої освіти

Оцінка за університетською шкалою		Оцінка в балах	Оцінка за шкалою ECTS	
Екзамен	Залік		Оцінка	Пояснення
<i>Відмінно</i>	<i>Зараховано</i>	<b>90-100</b>	A	відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок
<i>Добре</i>		<b>82-89</b>	B	вище середнього рівня з кількома помилками
		<b>74-81</b>	C	в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок
<i>Задовільно</i>		<b>64-73</b>	D	непогано, але зі значною кількістю недоліків
		<b>60-63</b>	E	виконання задовольняє мінімальним критеріям
<i>Незадовільно</i>	<i>Незараховано</i>	<b>35-59</b>	FX	з можливістю повторного складання
		<b>1-34</b>	F	з обов'язковим повторним курсом

**Підсумкова оцінка з вивчених модулів (ПОМ) розраховується:**

№ модуля	M <sub>n</sub> (відсоткове значення модуля освітньої компоненти)
Модуль 1	M <sub>1</sub> = 25%
Модуль 2	M <sub>2</sub> = 25%
Модуль 3	M <sub>3</sub> = 25%
Модуль 4	M <sub>4</sub> = 25%
Сума	100

### Залік

Оскільки формою підсумкового контролю освітньої компоненти є залік то залікова оцінка (ЗО) з освітньої компоненти дорівнює підсумковій оцінці з вивчених модулів (ПОМ).

$$ЗО=ПОМ$$

### Екзамен

Оскільки формою підсумкового контролю освітньої компоненти є екзамен, то здобувачі вищої освіти в яких підсумкова оцінка з вивчених модулів (ПОМ) за семестр становить 60 і більше балів, мають право не складати екзамен. У такому разі підсумкова оцінка з вивчених модулів (ПОМ) = Екзаменаційній оцінці (ЕО) = Підсумковій оцінці (ПО).

$$ПОМ=ЕО=ПО$$

У випадку складання екзамену підсумкова оцінка (ПО) визначається як середнє арифметичне балів підсумкової оцінки з вивчених модулів (ПОМ) та екзаменаційної оцінки (ЕО).

$$ПО=(ПОМ+ЕО)/2$$

### Вимоги до екзамену та заліку:

1. Володіння теоретичним матеріалом з курсу.
2. Зараховано всі завдання, передбачені робочою програмою та інструктивно-методичними матеріалами, включаючи модульні контрольні роботи.
3. Пройдено перевірку рівня засвоєння знань з тем, що виносились на самостійне опрацювання на консультації у викладача.

## Завдання для самостійної роботи з теми №11.

### Тема 11: Erfolg im Sport.

**Основні поняття:** Erfolg, Niederlage, Sport, Eigenschaft, Sportler, Sportarten, Grafik, Verein, Mitgliederzahl, Vorbild, Wintersportarten, Wintersportler

#### *План:*

#### **I. Опрацювати тему за вказаними питаннями:**

1. Definition der Begriffe:  
«der Erfolg» und «die Niederlage».
2. Eigenschaften, die den Erfolg fördern, nennen.
3. Sportarten wiederholen, eine Grafik beschreiben.
4. Interviews führen, Information zusammenfassen.

#### **II. Методичні рекомендації до виконання завдань:**

1. Was versteht man unter den Begriffen «Erfolg» und «Niederlage»? Finden Sie entsprechende Definitionen im Wörterbuch (z. B. Duden) und schreiben Sie diese heraus.

2. Beantworten Sie die Frage:

*In welchen Bereichen des Lebens können Erfolge und Niederlagen eine große Rolle spielen?*

Виконайте наступні завдання за матеріалами підручника Buscha A., Szita S. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch Sprachniveau C1. Leipzig: Schubert-Verlag, 2013.

3. Machen Sie die Aufgabe A2 S. 65:

A) A2 (a) – Finden Sie die passenden Nomen. Übersetzen Sie alle Nomen ins Ukrainische.

B) A2 (b) - Beantworten Sie die Fragen ausführlich:

- Welche Eigenschaften sollte Ihrer Meinung nach ein Sportler unbedingt besitzen?
- Welche Eigenschaften sind für Sie selbst wichtig?

4. Machen Sie die Aufgabe A3 S.66. Beschreiben Sie die Grafik. Gebrauchen Sie dabei folgende Strukturen:

- Die Grafik zeigt /gibt Auskunft über.....
- In der Grafik geht es um.....
- Die Angaben in der Grafik beziehen sich auf das Jahr.....
- Aus dem Schaubild geht hervor, dass.....
- Es fällt auf, dass.....
- An der ersten/zweiten Stelle steht.....

- Auf dem ersten Platz steht..... Danach folgt.....
- Die Zahl ist gestiegen/angewachsen/hat zugenommen/steigerte sich/erhöhte sich.
- Die Zahl ist gesunken/zurückgegangen/gefallen/hat abgenommen/verringerte sich.

5. Antworten Sie auf die Fragen zur Grafik ( Aufgabe A3 S. 66):

- A) Was zeigt die Grafik?
- B) Was für Vereine sind in Deutschland besonders beliebt?
- C) In welchen Vereinen ist die Zahl der Mitglieder gewachsen?
- D) Wo ist die Mitgliederzahl zurückgegangen?

6. Machen Sie die Aufgabe A4 S.66. Antworten Sie auf die Fragen:

- Welche Sportarten sind in Ihrem Heimatland am beliebtesten?
- Welche Sportarten mögen Sie, welche nicht?
- Treiben Sie selbst Sport?
- Welcher Sportler /Welche Sportlerin gilt in Ihrem Heimatland als Vorbild?
- Welche Wintersportarten kennen Sie?
- Kennen Sie berühmte Wintersportler?

### III. Завдання для контролю:

1. Finden Sie ein Synonym für «gerecht»:

- A) ausdauernd
- B) ehrgeizig
- C) fair
- D) wagemütig
- E) hinterhältig

2. Finden Sie ein Synonym für «egoistisch»:

- A) hinterhältig
- B) ehrlich
- C) wortgewandt
- D) selbstsüchtig
- E) wagemütig

3. Wie heißt das Gegenteil von «feige»?

- A) großzügig
- B) wagemütig
- C) eitel
- D) intelligent
- E) ausdauernd

4. Welches Adjektiv hat die folgende Bedeutung: «unvorsichtig Risiken eingehend, sorglos, nicht an Verantwortung denkend»?

- A) leichtsinnig
- B) nachgiebig
- C) zielstrebig
- D) kämpferisch
- E) fair

5. «Erfolg» oder «Niederlage»? Ergänzen Sie die Verbindungen mit dem passenden Nomen:
- A) ~ haben;
  - B) Eine ~ erleiden;
  - C) zum ~ beitragen;
  - D) zum ~ führen;
  - E) Jemandem eine ~ bereiten;
  - F) jemandem zum ~ verhelfen.
6. Bilden Sie Adjektive:
- A) ehr-                    1. -giebig
  - B) nach-                 2. -gewandt
  - C) groß-                 3. -geizig
  - D) selbst-               4. -zügig
  - E) wort-                 5. -süchtig
7. Bilden Sie Adjektive:
- A) wage-                 1. -sinnig
  - B) leicht-                2. -dauernd
  - C) ziel-                 3. -hältig
  - D) hinter-                4. -mütig
  - E) aus-                 5. -strebig
8. Wie heißen die passenden Nomen? Welches Nomen wird ohne Suffixe –keit/-heit gebildet?
- A) feige –
  - B) ausdauernd –
  - C) nachgiebig –
  - D) großzügig –
  - E) freundlich –
9. Wie heißen die passenden Nomen? Welches Nomen wird ohne Suffixe –keit/-heit gebildet?
- A) wortgewandt –
  - B) zielstrebig –
  - C) eitel –
  - D) fleißig –
  - E) ehrlich –
10. Wie heißen die passenden Nomen? Welches Nomen hat das Suffix -keit?
- A) diszipliniert –
  - B) intelligent –
  - C) fair –
  - D) selbstsüchtig –
  - E) hinterhältig –
11. Bilden Sie Nomen:
- A) Freund-                1. -keit
  - B) Zielstrebig-           2. -ness
  - C) Feig-                   3. -enz
  - D) Fair-                   4. -heit
  - E) Intellig-               5. -lichkeit

12. Bilden Sie Nomen:

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| A) Ehr-         | 1. -heit     |
| B) Eitel-       | 2. -sucht    |
| C) Hinterhält-  | 3. -keit     |
| D) Wortgewandt- | 4. -lichkeit |
| E) Selbst-      | 5. -igkeit   |

**IV. Рекомендована література:**

*Основна*

1. Buscha A., Szita S. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch Sprachniveau C1. Leipzig: Schubert-Verlag, 2013.
2. Onlinewörterbuch URL: <http://www.duden.de>
3. Мюллер В. Великий Німецько-українські словник. Київ: Чумацький шлях, 2012.
4. Бориско Н., Каспер-Хене Х., Васильченко О. Du 3. Deutsch für Germanistikstudenten. ДУ 3. Навчально-методичний комплекс: підручник. Вінниця: Нова Книга, 2013.

*Додаткова*

1. Dreyer H., Schmidt E. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2013.
2. Hall K., Schreiner B. Übungsgrammatik für die Oberstufe. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2014.
3. Іваницька М., Кучма О., Павличко О., Тимченко Є. Комунікативні стратегії: читання, письмо, усне мовлення. Підручник. К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018.
4. Гінка Б. І. Die Deutschen: ein soziokulturelles Bild des Volkes. Навчальний посібник. Тернопіль : Вид-во ТНПУ імені В. Гнатюка, 2012.

*Інтернет ресурси*

1. Бібліотека Житомирського державного університету імені Івана Франка [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: [http://irbis.zu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64.exe](http://irbis.zu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe)
2. Бібліотека українських підручників [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://pidruchniki.ws/>.
3. [https://www.schubert-verlag.de/erkundungen\\_c1\\_audio.php](https://www.schubert-verlag.de/erkundungen_c1_audio.php)
4. [https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_c1/c1\\_erkund\\_uebungen\\_index.htm](https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_c1/c1_erkund_uebungen_index.htm)
5. <http://www.duden.de>

**Завдання для самостійної роботи з**  
**теми №12.**

**Тема 12: Berühmte deutsche Sportler**

**Основні поняття:** Eiskunstlauf, Eiskunstläufer, Eiskunstlauffiguren, Wettkampf, Karriere, Weltmeister, Europameister, Amateursport, Trainer, Pflichtlaufen, Profi, Erfolgsserie, Silbermedaille, Olympiasieger, Geschwindigkeit, Hingabe, Charme

***План:***

**I. Опрацювати тему за вказаними питаннями:**

1. Die Rolle vom Eiskunstlauf heute.
2. Ehemalige Eiskunstläufer und ihr Weg zum Erfolg: Denise Biellmann.
3. Marika Kilius und Hans-Jürgen Bäumler.
4. Rudi Cerne.
5. Katharina Witt.

**II. Методичні рекомендації до виконання завдань:**

Виконайте наступні завдання за матеріалами підручника Buscha A., Szita S. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch Sprachniveau C1. Leipzig: Schubert-Verlag, 2013.

1. Aufgabe 5(a), 5(b) S. 66-67

Lesen Sie die Nachrichtenmeldung «Eiskunstlauf vorn». Antworten Sie auf die Fragen:

- A) Welche Veranstaltung wurde in den USA zum amerikanischen Sportereignis des Jahres 2007 gewählt?
- B) Welche Sportarten zählen jetzt zu den beliebtesten Sportarten der Amerikaner?
- C) Hat Sie diese Nachricht überrascht?
- D) Welche Rolle spielt die Sportart Eiskunstlauf in Ihrem Heimatland?
- E) Was halten Sie persönlich von dieser Sportart?

2. Aufgabe 5(c) S. 67. Lesen Sie Text A «Denise Biellmann» und antworten Sie auf folgende Fragen ausführlich:

- A) Woher kommt die Sportlerin?
- B) Was waren ihre größten Erfolge?
- C) Wie trainierte sie sich früher? Wie trainiert sie sich heute?
- D) Wer oder was motivierte die Sportlerin?
- E) Warum zog sie sich aus dem Amateursport zurück?

3. Erklären Sie die Bedeutung von folgenden Wendungen aus dem Text «Denise Biellmann»:

- den dreifachen Lutz springen,

- finanziell nicht drin sein,
- vom Eis zerren müssen,
- sich vom Amateursport verabschieden

4. Aufgabe 5(c) S. 67. Lesen Sie den Text B «Marika Kilius und Hans-Jürgen Bäumler» und antworten Sie auf die Fragen:

- A) Woher kommen die Sportler?
- B) Was und wann waren ihre größten Erfolge?
- C) Hatte das Paar Misserfolge? Warum?
- D) Wann wechselte das Paar ins Profilager?

5. Finden Sie im Text «Marika Kilius und Hans-Jürgen Bäumler» die deutschen Äquivalente für die folgenden Wendungen und bilden Sie Sätze zum Inhalt des Textes:

- прикипіти до екранів;
- безпрецедентна серія успіхів;
- беззаперечно ставати центральними спортивними подіями;
- стати каменем спотикання;
- задовільнитися сріблом;
- припустити я тієї ж помилки;
- означати суттєву втрату очків.

6. Aufgabe 5(c) S. 68. Lesen Sie die Texte «Rudi Cerne» und «Katharina Witt». Fassen Sie die Information nach diesen Stichpunkten kurz zusammen:

- warum bekannt;
- Kindheit;
- was macht jetzt.

7. Erzählen Sie von einem/einer der Sportlerinnen/Sportler:

- Denise Biellmann;
- Marika Kilius und Hans-Jürgen Bäumler;
- Rudi Cerne;
- Katharina Witt

Sprechen Sie mindestens drei Minuten, beachten Sie Ihr Sprechtempo.

### III. Завдання для контролю:

1. Was passt in den Satz?

«Schon mit 8 Jahren gewann die Sportlerin einen internationalen \_\_\_\_\_.»

- A) Erfolgsserie
- B) Konkurrenten
- C) Pirouette
- D) Wettkampf
- E) Training

2. Welches Verb passt in den Satz?

«Die Sportlerin hat sich relativ schnell vom Amateursport \_\_\_\_\_, weil das sogenannte Pflichtlaufen ihr keinen Spaß gemacht hat.»

- A) durchgesetzt
- B) verabschiedet
- C) zugewandt
- D) trainiert
- E) entwickelt

3. Ergänzen Sie den Satz:

«Katharina Witt entwickelte mithilfe ihrer Trainerin die \_\_\_\_\_ für ihre Kunstlaufkarriere.»

- A) Medienliebling
- B) Europameisterin
- C) Hingabe
- D) Erfolgsformel
- E) Charme

4. Ergänzen Sie den Satz:

Katharinas erneute Teilnahme \_\_\_\_\_ den Olympischen Winterspielen war eine Sensation.

- A) auf
- B) in
- C) an
- D) bei
- E) zu

5. Ergänzen Sie den Satz:

«2008 hing die Sportlerin ihre Schlittschuhe \_\_\_\_\_ und beendete endgültig ihre Profikarriere.»

- A) in den Schrank
- B) in die Ecke
- C) an die Wand
- D) an den Nagel
- E) an die Haustür

6. Ergänzen Sie den Satz:

«Rudi Cerne hatte schon als Kind das Ziel, \_\_\_\_\_ zu werden.»

- A) Sportreporter

- B) TV-Moderator
- C) Olympiasieger
- D) Eiskunstlauftrainer
- E) Bundeskanzler

7. Ergänzen Sie den Satz:

«1959 wurden Kilius und Bäumlner zuerst Europameister, dann Weltmeister in \_\_\_\_\_.»

- A) Paarlauf
- B) Sportgeschäft
- C) Eisrevuen
- D) Holiday on Ice
- E) Akrobatik

8. Ergänzen Sie den Satz:

«Mit dem Gewinn der deutschen Meisterschaft begann für den Sportler \_\_\_\_\_, er bekam noch mehrere Titel in Eiskunstlauf.»

- A) das sogenannte Pflichtlaufen
- B) der schärfste Konkurrent
- C) eine beispiellose Erfolgsserie
- D) ein deutlicher Punktabzug
- E) das Showgeschäft

9. Ergänzen Sie:

«Die Europameisterschaft wurde zu einem \_\_\_\_\_ für den berühmten Sportler, er musste sich mit dem fünften Platz zufriedengeben.»

- A) Höhepunkt
- B) Stolperstein
- C) Gewinn
- D) Showgeschäft
- E) Schlager

10. Ergänzen Sie:

«Der Eiskunstläufer konnte den Doppel-Flip wieder nicht springen, denn \_\_\_\_\_.»

- A) er hing gebannt am Bildschirm
- B) ihm unterlief derselbe Fehler
- C) er zog sich aus dem Amateursport zurück
- D) mehr war finanziell nicht drin
- E) er hing seine Schlittschuhe an den Nagel

11. Ergänzen Sie:

«Im Artikel steht, dass amerikanische Sportfans die nationalen Eiskunstmeisterschaften \_\_\_\_\_ Sportereignis des Jahres gewählt haben.»

- A) in

- B) für
- C) mit
- D) wegen
- E) zum

12. Ergänzen Sie:

«Der Eiskunstlauf setzt sich in der Beliebtheit \_\_\_\_\_ American Football und Baseball durch».

- A) gegen
- B) für
- C) von
- D) aus
- E) als

#### IV. Рекомендована література:

##### *Основна:*

1. Buscha A., Szita S. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs-und Arbeitsbuch Sprachniveau C 1. Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2013.
2. Onlinewörterbuch URL: <http://www.duden.de>
3. Бориско Н., Каспер-Хене Х., Васильченко О. DU 3. Deutsch für Germanistikstudenten. ДУ 3. Навчально-методичний комплекс: підручник. Вінниця: Нова книга, 2013.
4. Мюллер В. Великий німецько-український словник. Київ: Чумацький шлях, 2012.
5. Німецько-український фразеологічний словник: [у двох томах] / укл. В.І. Гаврись, О.П.Пророченко. Київ: Радянська школа, 1981.

##### *Додаткова:*

1. Гінка Б. І. Die Deutschen: ein soziokulturelles Bild des Volkes. Навчальний посібник. Тернопіль : Вид-во ТНПУ імені В. Гнатюка, 2012.
2. Іваницька М., Кучма О., Павличко О., Тимченко Є. Комунікативні стратегії: читання, письмо, усне мовлення. Підручник. К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018.
3. Dreyer H., Schmidt E. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning : Max Hueber-Verlag, 2013.
4. Hall K., Scheiner B. Übungsgrammatik für die Oberstufe. Ismaning : Max Hueber-Verlag, 2014.
5. Perlmann-Balme M., Schwalb S., Matussek M. Sicher! Deutsch als Fremdsprache: Sprachniveau B 2.2. Ismaning : Max Hueber-Verlag, 2017.
6. Willkop E.-M., Wiemer C., Müller-Küppers E., Eggert D., Zöllner I. Auf neuen Wegen. Lehrbuch. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe und Oberstufe. Ismaning : Max Hueber-Verlag, 2007.

##### *Інтернет ресурси:*

1. Бібліотека Житомирського державного університету імені Івана Франка [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу:[http://irbis.zu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64.exe](http://irbis.zu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe)
2. Бібліотека українських підручників [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://pidruchniki.ws/>.
3. [https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_c1/c1\\_erkund\\_uebungen\\_index.htm](https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_c1/c1_erkund_uebungen_index.htm)

4. [https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter\\_c1/c1\\_erkund\\_arbeitsblaetter\\_index.htm](https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_c1/c1_erkund_arbeitsblaetter_index.htm)
5. [https://www.schubert-verlag.de/erkundungen\\_c1\\_audio.php](https://www.schubert-verlag.de/erkundungen_c1_audio.php)
6. [https://de.m.wikipedia.org/wiki/Denise\\_Biellmann](https://de.m.wikipedia.org/wiki/Denise_Biellmann)
7. <https://www.srf.ch/news/schweiz/eine-beispiellose-karriere-denise-biellmann-ueber-sieg-ihre-mutter-und-mayonnaise-im-gepaeck>
8. <https://www.welt.de/sport/gallery113937169/Als-Kilius-Baeumler-das-ganze-Land-verzauberten.html>
9. [https://de.m.wikipedia.org/wiki/Rudi\\_Cerne](https://de.m.wikipedia.org/wiki/Rudi_Cerne)
10. [https://de.m.wikipedia.org/wiki/Katarina\\_Witt](https://de.m.wikipedia.org/wiki/Katarina_Witt)

**Завдання для самостійної роботи**  
**з теми №13**

**Тема 13: Erfolg um jeden Preis**

**Основні поняття:** Erfolgswang, Leistungssport, Dopingfall, Anerkennung, Hilfsmittel, Aufputschmittel, Leistungsfähigkeit, Schmerzgrenze, Nebenwirkungen, Opfer

*План*

**I. Опрацювати тему за вказаними питаннями:**

1. Das Gedicht «Die Geschichte von der missglückten Super-Maxi» von H.Stengel zusammenfassen und beurteilen
2. Die Rolle der Eltern, die ihre Kinder unter Erfolgswang setzen
3. Doping im Sport: bessere Leistungen oder Todesgefahr?
4. Grammatikwiederholung:
  - Subjunktionen
  - Präpositionen mit dem Genitiv
5. Grammatiktraining: Modalverben zur Wiedergabe von Informationen

**II. Методичні рекомендації до виконання завдань:**

Виконайте наступні завдання за матеріалами підручника Buscha A., Szita S. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch Sprachniveau C1. Leipzig: Schubert-Verlag, 2013.

1. Machen Sie die Aufgabe 6 (a, b) S. 69.

A) Lesen Sie das Gedicht «Die Geschichte von der missglückten Super-Maxi» von Hans Georg Stengel und machen Sie die Aufgaben dazu.

B) Fassen Sie den Inhalt des Gedichts kurz zusammen. Gebrauchen Sie dabei folgende Strukturen:

- Das Thema des Gedichtes ist...

- Im vorliegenden Gedicht geht es in erster Linie um...
- Der Autor behauptet / beschreibt...
- Das wird mit folgenden Beispielen verdeutlicht...
- Der Autor zieht die Schlussfolgerung, dass...
- Mir ist aufgefallen, dass...

2. Aufgabe 7 S. 69. Antworten Sie auf die Fragen ausführlich:

- Welche Rolle sollten Ihrer Meinung nach die Eltern spielen, wenn Kinder und Jugendliche Leistungssport treiben?
- Welche Folgen könnte es haben, wenn Eltern oder Trainer zu ehrgeizig sind?
- Gab es in Ihrem Heimatland schon einmal einen Dopingfall / mehrere Dopingfälle?
- Welche Konsequenzen hatte der Fall / hatten die Fälle?

3. Aufgabe 8 S. 70. Vor dem Lesen des Textes antworten Sie bitte auf die folgenden Fragen:

- A) Wie ist das Bild, das Sie auf dieser Seite sehen können, mit dem Thema «Erfolg» verbunden?
- B) Wissen Sie, was Doping ist? Wie ist Ihre Einstellung zu Doping? Ist Doping nach Ihrer Meinung eine neue Erscheinung oder gab es Doping auch zu alten Zeiten?

4. Lesen Sie den Text «Erfolg um jeden Preis» und antworten Sie auf folgende Fragen:

- A. Von welchem rein olympischen Gedanken ist die Rede im Text? Formulieren Sie diesen auf Ukrainisch.
- B. Haben die Sportler in der Antike an diese Regel gehalten? Was beweisen neue historische Untersuchungen in diesem Bereich? Führen Sie Beispiele an.
- C. Welche Aufputzmittel hat man früher zu sich genommen, um sich stärker zu machen?
- D. Welche Sportarten nennt man die Vorreiter des Dopings? Warum?
- E. Warum greifen manche Sportler immer noch zu allerlei Hilfsmitteln? Was ist das Endziel davon? Wie verstehen Sie den letzten Satz des Textes?

5. Markieren Sie im Text «Erfolg um jeden Preis» (Seite 70) die folgenden Wendungen.

In welchem Kontext wurden sie gebraucht? Wovon war jedes Mal die Rede?

Finden Sie auch ukrainische Äquivalente dafür:

- a) Ein Dopingfall geht durch die Medien.
- b) zum Zweck der persönlichen Bereicherung
- c) Gegner oder Schiedsrichter bestechen
- d) zum Olympiasieger erklären
- e) zu allerlei Mitteln /Hilfsmitteln greifen

- f) die Kampfkraft stärken
- g) der finanzielle Anreiz
- h) leistungshemmende Substanzen verwenden
- i) die Leistungsfähigkeit steigern
- j) die Schmerzgrenze senken
- k) den Körper mit gefährlichen Medikamenten aufputschen

6. Lesen Sie den Text «Erfolg um jeden Preis» (Seite 70) noch einmal und machen Sie die Aufgabe A9 (a, b, c) S. 70-71.

7. Halten Sie einen Vortrag zum Thema «Erfolg um jeden Preis» (3-4 Minuten).

8. Grammatikwiederholung: Wiederholen Sie das Thema «Satzgefüge» und machen Sie die Aufgabe A10 (a) S. 71. Ergänzen Sie die Satzverbindungen, die die Nebensätze einleiten.

9. Grammatikwiederholung: Wiederholen Sie die Bedeutung von den Genitiv-Präpositionen auf der Seite 92 und übersetzen Sie die Beispielsätze.

- Was bedeuten folgende Genitiv-Präpositionen? Übersetzen Sie ins Ukrainische:  
*abseits, diesseits, angesichts, aufgrund, anhand, anlässlich, außerhalb, infolge, innerhalb, laut, mangels, mithilfe, anstatt, trotz, während, wegen, zwecks, anstelle*

- Machen Sie die folgenden Aufgaben zum Thema:

- A10(b) S. 71;

- C11 - C12 S. 92.

10. Grammatiktraining: «Wiedergabe von Informationen und Gerüchten»

- Aufgabe A12(a) S. 72-73. Merken Sie sich, welche sprachlichen Möglichkeiten es zu Wiedergabe von Informationen gibt.

- Machen Sie die Aufgaben A12(b, c) S. 73; C1-C4 S. 87-89.

### III. Завдання для контролю:

1. Ergänzen Sie die Subjunktion:

«\_\_\_\_\_ sie bei X-Media als Übersetzerin arbeitet, sieht sie ihre Familie nur noch am Wochenende.»

- A) Nachdem
- B) indem
- C) seitdem
- D) bevor
- E) als
- F) damit
- G) dass

2. Ergänzen Sie die Subjunktion:

«\_\_\_\_\_ die Geschäftspartner die Meinungsverschiedenheiten aus dem Weg geräumt hatten, konnten sie wieder normal miteinander sprechen.»

- A) Nachdem
- B) indem

- C) seitdem
- D) bevor
- E) als
- F) damit
- G) dass

3. Ergänzen Sie die Subjunktion:

«\_\_\_\_\_ der neue Teilnehmer den Deutschkurs belegen konnte, musste er eine Einstufungsprüfung machen.»

- A) Nachdem
- B) indem
- C) seitdem
- D) bevor
- E) als
- F) damit
- G) dass

4. Ergänzen Sie die Subjunktion:

«Die beiden Nachbarn verständigen sich, \_\_\_\_\_ sie mit Händen und Füßen sprechen.»

- A) Nachdem
- B) indem
- C) seitdem
- D) bevor
- E) als
- F) damit
- G) dass

5. Ergänzen Sie die Präposition:

«\_\_\_\_\_ der wachsenden Gefahr gestaltet sich die Kommunikation zwischen den Nachbarländern effektiver.»

- a) mithilfe
- b) infolge
- c) wegen
- d) laut
- e) angesichts

6. Ergänzen Sie die Präposition:

«\_\_\_\_\_ der starken Regenfälle werden alle Landstraßen gesperrt.»

- a) mithilfe
- b) infolge
- c) wegen
- d) laut
- e) angesichts

7. Ergänzen Sie die Präposition:

«\_\_\_\_\_ einer Untersuchung haben Tennis- und Kegelnvereine zu zehn Prozent ihrer Mitglieder verloren.»

- a) mithilfe
- b) infolge
- c) wegen
- d) laut
- e) angesichts

8. Ergänzen Sie die Präposition:

«Die Eiskunstläuferin konnte ihre eigene Erfolgsformel \_\_\_\_\_ ihrer Trainerin entwickeln.»

- a) mithilfe
- b) infolge
- c) wegen
- d) laut
- e) angesichts

9. Ergänzen Sie die Präposition:

«\_\_\_\_\_ seiner guten Deutschkenntnisse hat er relativ schnell eine gute Arbeitstelle gefunden.»

- a) mithilfe
- b) infolge
- c) wegen
- d) laut
- e) angesichts

10. Wie kann man den Satz anders formulieren?

«Die Mitarbeiter können die neue Chefin nicht leiden.»

- A) Die Mitarbeiter brauchen die neue Chefin nicht zu leiden.
- B) Die Mitarbeiter wollen mit der neuen Chefin weiter arbeiten.
- C) Die Mitarbeiter mögen die neue Chefin nicht.
- D) Die Mitarbeiter müssen der neuen Chefin leider helfen.
- E) Die Mitarbeiter leiden wegen der neuen Chefin.

11. Wie kann man den Satz anders formulieren?

«In der Zeitung steht es, dass der berühmte Boxer seine Gegner mit hohen Geldsummen bestach.»

- A) Der Boxer kann seine Gegner mit hohen Geldsummen bestochen haben.
- B) Der Boxer will seine Gegner mit hohen Geldsummen bestochen haben.
- C) Der Boxer soll seine Gegner mit hohen Geldsummen bestochen haben.
- D) Der Boxer brauchte seine Gegner mit hohen Geldsummen nicht zu bestechen.
- E) Der Boxer ließ seine Gegner mit hohen Geldsummen bestechen.

12. Wie kann man den Satz anders formulieren?

«Der Ringkämpfer behauptet, dass er sechsmal in Folge Olympiasieger war.»

- A) Der Ringkämpfer muss sechsmal in Folge Olympiasieger gewesen sein.
- B) Der Ringkämpfer will sechsmal in Folge Olympiasieger gewesen sein.
- C) Der Ringkämpfer soll sechsmal in Folge Olympiasieger gewesen sein.

D) Der Ringkämpfer darf sechsmal in Folge Olympiasieger gewesen sein.

13. Wie kann man den Satz anders formulieren?

«Der Ringkämpfer soll täglich mehrere Kilogramme Fleisch gegessen haben.»

- A) Es besteht die Möglichkeit, dass der Ringkämpfer täglich mehrere Kilogramme Fleisch gegessen hat.
- B) Der Ringkämpfer war in der Lage, täglich mehrere Kilogramme Fleisch zu essen.
- C) Es wurde dem Ringkämpfer empfohlen, täglich mehrere Kilogramme Fleisch zu essen.
- D) Es wurde berichtet, dass der Ringkämpfer täglich mehrere Kilogramme Fleisch gegessen hat.
- E) Der Ringkämpfer behauptete, dass er täglich mehrere Kilogramme Fleisch gegessen hat.

14. Wie kann man den Satz anders formulieren?

«Manche Sportler wollen ihre Leistungsfähigkeit mit Aufputzmittel steigern.»

- A) Manche Sportler haben den Auftrag, ihre Leistungsfähigkeit mit Aufputzmittel zu steigern.
- B) Manche Sportler haben die Absicht, ihre Leistungsfähigkeit mit Aufputzmittel zu steigern.
- C) Manche Sportler haben keine Gelegenheit, ihre Leistungsfähigkeit mit Aufputzmittel zu steigern.
- D) Manche Sportler haben die Pflicht, ihre Leistungsfähigkeit mit Aufputzmittel zu steigern.
- E) Manche Sportler haben die Möglichkeit, ihre Leistungsfähigkeit mit Aufputzmittel zu steigern.

15. Wie kann man den Satz anders formulieren?

«Auf diese Weise konnte beim Pferderennen viel Geld verdient werden.»

- A) Auf diese Weise war es verboten, viel Geld beim Pferderennen zu verdienen.
- B) Auf diese Weise war es notwendig, viel Geld beim Pferderennen zu verdienen.
- C) Auf diese Weise war es erlaubt, viel Geld beim Pferderennen zu verdienen.
- D) Auf diese Weise war es ratsam, viel Geld beim Pferderennen zu verdienen.
- E) Auf diese Weise war es möglich, viel Geld beim Pferderennen zu verdienen.

#### **IV. Рекомендована література:**

##### *Основна*

1. Buscha A., Szita S. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch Sprachniveau C 1. Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2013.
2. Onlinewörterbuch URL: <http://www.duden.de>
3. Бориско Н., Каспер-Хене Х., Васильченко О. DU 3. Deutsch für Germanistikstudenten. ДУ 3. Навчально-методичний комплекс: підручник. Вінниця: Нова книга, 2013.
4. Мюллер В. Великий німецько-український словник. Київ: Чумацький шлях, 2012.
5. Німецько-український фразеологічний словник: [у двох томах] / укл. В.І. Гаврись, О.П.Пророченко. Київ: Радянська школа, 1981.

##### *Додаткова*

1. Dreyer H., Schmidt E. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2013.
2. Hall K., Schreiner B. Übungsgrammatik für die Oberstufe. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2014.

3. Іваницька М., Кучма О., Павличко О., Тимченко Є. Комунікативні стратегії: читання, письмо, усне мовлення. Підручник. К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018.
4. Гінка Б. I. Die Deutschen: ein soziokulturelles Bild des Volkes. Навчальний посібник. Тернопіль : Вид-во ТНПУ імені В. Гнатюка, 2012.

#### *Інтернет ресурси*

1. Бібліотека Житомирського державного університету імені Івана Франка [Електронний ресурс]– Режим доступу до ресурсу:[http://irbis.zu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64.exe](http://irbis.zu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe)
2. Бібліотека українських підручників [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://pidruchniki.ws/>.
3. [https://www.schubert-verlag.de/erkundungen\\_c1\\_audio.php](https://www.schubert-verlag.de/erkundungen_c1_audio.php)
4. <http://www.duden.de>
5. [https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_c1/c1\\_erkund\\_uebungen\\_index.htm](https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_c1/c1_erkund_uebungen_index.htm)
6. <https://easy-deutsch.de/praepositionen-mit-genitiv/>
7. <https://sprachkulturkommunikation.com/modalverben-subjektiver-gebrauch/>

### **Завдання для самостійної роботи з теми №14**

#### **Тема 14: Erfolg im Beruf**

**Основні поняття:** gewinnen, verlieren, Redewendung, Voraussetzung, Ausbildung, Erfahrung, Fähigkeiten, Charaktereigenschaften, Topmanagement, Führungskräfte, Aufsteiger, Anwärter, Selbstwertgefühl, Karrierebewusstsein, Unternehmergeist, Nobelpreisträger

#### *План*

##### **I. Опрацювати тему за вказаними питаннями:**

1. Feste Redewendungen mit den Verben «gewinnen», «verlieren»
2. Voraussetzungen für den Erfolg im Beruf
3. Ein Gespräch über Karrieremöglichkeiten führen
4. Die Präsentation von einer Firma

##### **II. Методичні рекомендації до виконання завдань:**

Виконайте наступні завдання за матеріалами підручника Buscha A., Szita S. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch Sprachniveau C1. Leipzig: Schubert-Verlag, 2013.

1. Aufgabe A13(a) S. 73. Bilden Sie Wortverbindungen. Bilden Sie mit jeder Wortverbindung einen Beispielsatz. Gebrauchen Sie dabei folgende Strukturen:
  - es besteht die Möglichkeit /Gelegenheit....
  - jemand ist (nicht) in der Lage,.....
  - jemand ist (nicht) bereit,.....
  - in der Zeitung wurde berichtet,.....
  - Es ist ratsam,.....
2. Aufgabe A13 (b) S. 74. Finden Sie zu den Redewendungen ukrainische Äquivalente:

- jemanden aus den Augen verlieren
- den Boden unter den Füßen verlieren
- den Faden verlieren
- das Gesicht verlieren
- sein Herz verlieren
- die Nerven verlieren
- den Verstand verlieren
- über etwas kein Wort verlieren
- keine Zeit verlieren
- die Fassung verlieren
- mit etwas keinen Blumentopf gewinnen
- an Boden gewinnen
- das große Los gewinnen
- die Oberhand gewinnen

3. Aufgabe A13 (c) S. 74. Ergänzen Sie die Sätze.

4. Aufgabe A14 S. 74. Antworten Sie:

- A) Wie wichtig sind Ausbildung, Fähigkeiten, Erfahrungen und persönliche Eigenschaften für Menschen, die ins Topmanagement einer großen Firma aufsteigen wollen? Was davon rangiert am höchsten? Was ist weniger wichtig?
- B) Was ist Ihrer Meinung nach günstig bzw. ungünstig für eine Karriere? Markieren Sie.

günstig

ungünstig

- Anstand
- Durchsetzungsvermögen
- Entscheidungsfreude
- Ergebnisorientierung
- Integrität
- Kommunikationsstärke
- Karriereorientierung
- Lernbereitschaft
- Respekt
- Risikobereitschaft
- Teamfähigkeit
- strategisches, vernetztes Denken
- unternehmerisches Denken

5. Aufgabe A15 S. 75. Lesen Sie den Text «Unter Druck nach oben» und antworten Sie auf folgende Fragen:

- A) Wer kann laut wissenschaftlicher Untersuchungen im Geschäftsleben «nach oben» kommen?
- B) Wie heißt die einzige Regel des Aufstiegs im Geschäftsleben?
- C) Was kann beim Vorstellungsgespräch eine größere Rolle als Karrierebewusstsein spielen? Was für ein Beispiel wurde in diesem Zusammenhang angeführt?
- D) Was sind die typischen Forderungen an Bewerber bei großen Firmen?
- E) Was versteht man unter «traditionellen Tugenden»? Welche Eigenschaften werden im Text erwähnt?

- F) Welche Eigenschaften gehören zu Soft Skills? Welche zu typischen Manager-Qualitäten?  
Welche Gruppe von den Eigenschaften rangiert höher?
- G) Welche Eigenschaft belegt den ersten Platz bei erfolgreichen Bewerbern auf eine Spitzenposition?

6. Aufgabe A16 (a, b, c) S. 75-76.

- Übersetzen Sie folgende Verben ins Ukrainische:  
aufsteigen, vorweisen, stehen, achten, zeigen, herausfinden, steigen, liegen, reichen, verbinden, besitzen, erfüllen.
- Ergänzen Sie die Verben in folgende Wendungen:  
A) aus vielen Kandidaten die Geeigneten...  
B) bei Bewerbungsgesprächen auf die besonderen Fähigkeiten der Kandidaten...  
C) in erster Linie die üblichen Voraussetzungen...  
D) auch «Macher-Eigenschaften»... (2 Varianten)  
E) strategisches Denken mit Unternehmergeist....

7. Geben Sie den Inhalt des Textes «Unter Druck nach oben» wieder (3-4 Minuten).

8. Aufgabe A17 S. 76. Antworten Sie auf die Fragen ausführlich:

- Wollten Sie als Kind oder Jugendlicher/Jugendliche eine Karriere machen?
- Wie wichtig ist Ihnen Ihre zukünftige Karriere jetzt?
- Kennen Sie jemanden, der Karriere machen kann, es aber nicht will? Könnten Sie eine solche Person verstehen?
- In welchen Berufszweigen gibt es zurzeit die besten Karrierechancen?
- Sind Ihrer Meinung nach die Aufstiegschancen für Frauen und Männer gleich?

9. Aufgabe A 18 (a) S. 77. Lesen Sie den Text und ergänzen Sie Informationen über die Firma Siemens:

- Firmenname:
- Branche:
- Geschichte:
- Anzahl der Mitarbeiter:
- Produkte oder Dienstleistungen:
- Firmenphilosophie (Leitbild):

10. Aufgabe A18 (d) S. 77. Stellen Sie die Firma vor, für die Sie arbeiten/gearbeitet haben/arbeiten möchten (2-3 Minuten).

### III. Завдання для контролю:

1. Welches Verb passt nicht in die Verbindung «einen Erfolg \_\_\_\_\_»?

- A) erringen
- B) haben
- C) erleiden
- D) erreichen

2. Ergänzen Sie die Redewendung mit dem passenden Verb:

«bei dem Wettkampf den ersten Platz \_\_\_\_\_»

- A) krönen
- B) eilen
- C) erleiden
- D) belegen
- E) besiegen

3. Ergänzen Sie die Redewendung mit dem passenden Verb:  
«die Bemühungen mit einem Erfolg \_\_\_\_\_»

- A) krönen
- B) eilen
- C) erleiden
- D) belegen
- E) besiegen

4. Ergänzen Sie die Redewendung mit dem passenden Verb:  
«eine Niederlage \_\_\_\_\_»

- A) krönen
- B) eilen
- C) erleiden
- D) belegen
- E) besiegen

5. Ergänzen Sie die Redewendung mit dem passenden Verb:  
«bei den Olympischen Spielen das Finale \_\_\_\_\_»

- A) erreichen
- B) erleiden
- C) belegen
- D) besiegen
- E) ausüben

6. Ergänzen Sie die Redewendung mit dem passenden Verb:  
«von Erfolg zu Erfolg \_\_\_\_\_»

- A) krönen
- B) eilen
- C) erleiden
- D) belegen
- E) besiegen

7. Welche Bedeutung hat die folgende Redewendung?

«jemanden aus den Augen verlieren»

- A) Über jemanden nicht mehr sprechen;
- B) Zu jemandem keinen Kontakt mehr haben;
- C) Jemanden nie wieder sehen wollen;
- D) Sich nur schwer mit jemandem verständigen.

8. Welche Bedeutung hat die folgende Redewendung?

«mit etwas keinen Blumentopf gewinnen»

- A) Im Lotto kein Glück haben;
- B) Nicht mehr respektiert/geachtet werden;
- C) Sich nicht mehr unter Kontrolle haben;
- D) Keinen Erfolg erzielen.

9. Welche von diesen Redewendungen hat die folgende Bedeutung?

«beim Reden aus dem Konzept kommen»

- A) das Gesicht verlieren;
- B) den Boden unter den Füßen verlieren;
- C) sein Herz verlieren;
- D) den Faden verlieren;
- E) den Verstand verlieren.

10. Welche von den folgenden Redewendungen hat die folgende Bedeutung?

«sich gegen andere durchsetzen»

- A) das große Los gewinnen;
- B) die Oberhand gewinnen;
- C) an Boden gewinnen;
- D) jemand's Herz gewinnen.

#### **IV. Рекомендована література:**

##### *Основна*

1. Buscha A., Szita S. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs-und Arbeitsbuch Sprachniveau C 1. Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2013.
2. Onlinewörterbuch URL: <http://www.duden.de>
3. Бориско Н., Каспер-Хене Х., Васильченко О. DU 3. Deutsch für Germanistikstudenten. ДУ 3. Навчально-методичний комплекс: підручник. Вінниця: Нова книга, 2013.
4. Мюллер В. Великий німецько-український словник. Київ: Чумацький шлях, 2012.
5. Німецько-український фразеологічний словник: [у двох томах] / укл. В.І. Гаврись, О.П.Пророченко. Київ: Радянська школа, 1981.

##### *Додаткова*

1. Dreyer H., Schmidt E. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2013.
2. Hall K., Schreiner B. Übungsgrammatik für die Oberstufe. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2014.
3. Іваницька М., Кучма О., Павличко О., Тимченко Є. Комунікативні стратегії: читання, письмо, усне мовлення. Підручник. К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018.
4. Гінка Б. І. Die Deutschen: ein soziokulturelles Bild des Volkes. Навчальний посібник. Тернопіль : Вид-во ТНПУ імені В. Гнатюка, 2012.

1. Библиотека Житомирського державного університету імені Івана Франка [Електронний ресурс]– Режим доступу до ресурсу:[http://irbis.zu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64.exe](http://irbis.zu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe)
2. Библиотека українських підручників [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://pidruchniki.ws/>.
3. [https://www.schubert-verlag.de/erkundungen\\_c1\\_audio.php](https://www.schubert-verlag.de/erkundungen_c1_audio.php)
4. <http://www.duden.de>
5. [https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_c1/c1\\_erkund\\_uebungen\\_index.htm](https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_c1/c1_erkund_uebungen_index.htm)
6. [https://deutschkurse-passau.de/JM/images/stories/LISTEN/nomen\\_verb\\_verbindungen.pdf](https://deutschkurse-passau.de/JM/images/stories/LISTEN/nomen_verb_verbindungen.pdf)

**Завдання для самостійної роботи  
з теми №15**

**Тема 15: Vorsicht im neuen Job**

**Основні поняття:** Karrierechancen, Kleiderordnung, Neuling, Vorgesetzter, Besserwisser, Mittelweg, Neueinsteiger, Jasager, Überblick, Einkommen, Management, Führungskräfte

*План*

**I. Опрацювати тему за вказаними питаннями:**

1. Typische Fehler im neuen Job
2. Empfehlungen für neue Mitarbeiter
3. Grammatikwiederholung: Gebrauch von Konjunktiv II in höflichen Fragen und Aufforderungen, irrealen Wunsch- und Bedingungssätzen
4. Grammatiktraining: Gebrauch von Konjunktiv II für Vorschläge, Meinungsäußerungen und Kritik
5. Schreibtraining: Text zum Thema «Einkommen von Topmanagern»
6. Erfolg im Management

**II. Методичні рекомендації до виконання завдань:**

Виконайте наступні завдання за матеріалами підручника Buscha A., Szita S. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch Sprachniveau C1. Leipzig: Schubert-Verlag, 2013.

1. Aufgabe A19 (a) S. 78. Lesen Sie die Frage:  
«Welche Fehler kann man machen, wenn man eine neue Stelle antritt?»  
Machen Sie eine Fehlerliste mit 5-6 Ideen.
2. Aufgabe A19 (b) S. 78. Lesen Sie den Text «Vorsicht im neuen Job» und antworten Sie auf folgende Fragen:  
  
A) Warum ist es empfehlenswert, im neuen Job vorsichtig zu sein?  
B) Wie sollte man sich auf den neuen Job am besten vorbereiten?  
C) Wie sollte man sich am neuen Arbeitsplatz benehmen? Warum?

- D) Wie sollte man sich anziehen?
- E) Ist es ratsam, mit neuen Kollegen über Privates zu sprechen? Welche Themen sind tabu, welche sind erlaubt?
- F) Sollte der neue Mitarbeiter Gespräche mit dem Vorgesetzten vermeiden oder danach suchen? Warum?
- G) Wie sollte der Neuling seine eigenen Ideen präsentieren?
- H) Wie sollte der Neueinsteiger auf den möglichen Widerstand reagieren? Warum?
- I) Geht die Integration ins neue Unternehmen schnell?

3. Aufgabe A20 (a, b) S. 78. Machen Sie die Aufgaben zum Text «Vorsicht im neuen Job».

4. Aufgabe A20 (c) S. 79. Formulieren Sie anhand der Aussagen des Textes «Vorsicht im neuen Job» 5-6 Empfehlungen für neue Mitarbeiter, gebrauchen Sie dabei verschiedene Strukturen, z. B.

- Modalverben (man kann/muss...),
- Konjunktiv II (man könnte/es wäre empfehlenswert,...),
- Infinitivkonstruktionen (es ist zu empfehlen,...),
- Passiv.

5. Aufgabe A20 (d) S. 79. Halten Sie einen Vortrag darüber, was man als ein neuer Mitarbeiter in Ihrer Firma beachten muss. Geben Sie auch Ratschläge, wie man mit den erwähnten Schwierigkeiten umgehen könnte.

6. A) Wiederholen Sie die Formen und den Gebrauch von Konjunktiv II (Seite 89). Lesen Sie die Beispiele und bestimmen Sie die Zeitform des Konjunktivs.

B) Antworten Sie auf die Fragen:

- Welche Zeitform des Konjunktivs gebracht man in den Sätzen mit nachträglicher Kritik?
- Welche Zeitform des Konjunktivs steht in den höflichen Fragen und Aufforderungen?
- Welche Form haben irrealer Wunschsätze?
- Wie kann man eine verpasste Gelegenheit mit Hilfe vom Konjunktiv ausdrücken?
- Welche Zeitformen des Konjunktivs werden in den irrealen Vergleichssätzen gebraucht?

7. Aufgabe A21 S. 79. Formulieren Sie nachträgliche Empfehlungen bzw. Kritik. Beachten Sie dabei die richtige Zeitform des Konjunktivs.

Struktur: Er hätte....Infinitiv +sollen.

Beispiel: Er hätte auf sein Äußeres achten sollen.

- A) Max hat gleich am Anfang alle Kollegen kritisiert.
- B) Max hat ausführlich über seine privaten Probleme gesprochen.
- C) Max hat mit dem Chef kein Gespräch über Arbeitsinhalte geführt.
- D) Max hat gleich jedem erzählt, dass er Karriere machen will.
- E) Max hat die Machtstrukturen in der Firma ignoriert.

8. Aufgaben C5-C10 S. 90-91

Beachten Sie folgende Satzstrukturen mit Konjunktiv II:

*Empfehlungen, Vorschläge* – z. B. Wir sollten mit der Entscheidung noch warten.

*Meinungsäußerung* - z. B. An deiner Stelle würde ich das mir noch einmal überlegen.

*Nachträgliche Empfehlungen und Kritik* –

- z. B. Das hätte nicht passieren dürfen.
- Du hättest früher fragen sollen /müssen.

Es wäre besser gewesen, wenn du früher gefragt hättest.

9. Lesen Sie den ersten Teil vom folgenden Artikel. Fassen Sie den Inhalt in 3-4 Sätzen zusammen.  
<https://www.tagesschau.de/wirtschaft/unternehmen/dsw-vorstandsgehaelter-101.html>

#### Weniger Gehalt für deutsche Top- Manager

Deutschlands Top-Manager verdienen weniger als im vergangenen Jahr. Doch kein Grund zur Klage: DAX-Vorstände bekommen im Schnitt immer noch mehr Geld als ihre Kollegen im restlichen Europa.

Am eindrucksvollsten ist die ausgeschriebene Zahl: 1,1 Milliarden Euro. So viel verdient Alex Karp im Jahr. Der Chef des amerikanischen Software-Unternehmens Palantir ist der bestbezahlte Konzern Heft der Welt. Dagegen sehen die Gehälter von Vorständen in deutschen Unternehmen regelrecht bescheiden aus. Trotzdem muss bei einem Durchschnittsverdienst von 3,4 Millionen Euro pro Jahr auch keines der insgesamt 192 Vorstandsmitglieder deutscher DAX-Unternehmen am Hungertuch nagen.

Insgesamt mussten die Chefinnen und Chefs der großen Aktiengesellschaften im vergangenen Jahr Gehaltseinbussen von 3,3 Prozent hinnehmen. Dies ist vor allem der Corona-Krise und deren geschäftlichen Auswirkungen geschuldet.

10. A) Beschreiben Sie kurz die Grafik in der Aufgabe A22 S. 79. Gebrauchen Sie folgende Wendungen :

- Die Grafik zeigt /gibt Auskunft über.....
- In der Grafik geht es um.....
- Die Angaben in der Grafik beziehen sich auf das Jahr.....
- Aus dem Schaubild geht hervor, dass.....
- Es fällt auf, dass.....
- An der ersten/zweiten Stelle steht.....
- Auf dem ersten Platz steht..... Danach folgt.....
- Die Zahl ist gestiegen/angewachsen/hat zugenommen/steigerte sich/erhöhte sich.
- Die Zahl ist gesunken/zurückgegangen/gefallen/hat abgenommen/verringerte sich.

- B) Schreiben Sie einen Text zum Thema «Einkommen von Topmanagern». Äußern Sie sich zu den angegebenen Punkten:

- Ist das Einkommen von Topmanagern in Ihrem Heimatland ein Diskussionsthema in den Medien?
- Ist die Höhe des Einkommens für Topmanager Ihrer Meinung nach gerechtfertigt?
- Sollte der Staat die Zahlung von Abfindungen bei schlechten Managerleistungen verbieten?

11. Aufgaben A23-A24 S. 80.

Übersetzen Sie folgende Verben ins Ukrainische, dann ergänzen Sie den Text «Erfolg im Management»:

verweisen, erklären, behaupten, ausgleichen, verstärken, wiederholen, glauben, nutzen, verfügen, besitzen, richten, eingehen, weitergeben, überwiegen, motivieren, aufhalten lassen, halten.

12. Aufgabe 25 S. 81:

- a) Merken Sie sich zuerst die angegebenen Kommunikationsmittel zu diesen Themen:

- die eigene Meinung ausdrücken

(Meiner Meinung nach... / Meines Erachtens... / Ich bin der Auffassung, dass... / Ich bin der Überzeugung, dass... / Ich bin davon überzeugt, dass... / Ich bin mir sicher, dass...)

- jemandem zustimmen

(Damit bin ich völlig einverstanden. / Das ist ein sehr guter Vorschlag. / Das ist ein akzeptabler Vorschlag. / Das entspricht auch meiner Erfahrung.)

- Vorschläge unterbreiten und Lösungen anbieten

(Ich schlage vor, dass... / Wir sollten... / Was halten Sie davon, wenn... / Vielleicht wäre es eine Lösung, wenn... / Ich sehe für das Problem nur eine Lösung: ... / Vielleicht können wir uns darauf einigen, dass...)

- jemandem widersprechen und Zweifel anmelden

(Ich glaube eher, dass... / Ich kann mir nicht vorstellen, dass... / Ich befürchte, dass... / Ich bezweifle, dass... / Wäre es nicht besser, wenn...?)

b) Wählen Sie eine Situation und lesen Sie die Beschreibung der Rollen.

c) Schreiben Sie ein Gespräch zur gewählten Situation, gebrauchen Sie dabei möglichst viele Kommunikationsmittel aus (a). Spielen Sie das Gespräch.

### III. Завдання для контролю:

1. Ergänzen Sie den Satz:

«Wenn man eine neue Stelle \_\_\_\_\_, ist es empfehlenswert, einiges zu beachten.»

- A) antritt
- B) macht
- C) erkennt
- D) abwartet
- E) achtet

2. Ergänzen Sie den Satz:

«Die Fehler, die man am ersten Arbeitstag macht, können seine Karriere \_\_\_\_\_.»

- A) beachten
- B) antreten
- C) gefährden
- D) verstecken
- E) ausbreiten

3. Ergänzen Sie den Satz:

«Bei der \_\_\_\_\_ auf die neue Arbeitsstelle sollte man sich über die Firma umfassend informieren.»

- A) Karrierechancen
- B) Vorbereitung
- C) Umgebung
- D) Bedeutung
- E) Entwicklung

4. Ergänzen Sie den Satz:

«Die informelle Macht von einigen Mitarbeitern kann man oft erst später \_\_\_\_\_.»

- A) achten
- B) rechnen
- C) verstecken
- D) erkennen
- E) einfordern

5. Ergänzen Sie den Satz:

«Es ist ratsam, \_\_\_\_\_ die Kleiderordnung vom ersten Tag an zu achten.»

- A) zu
- B) für
- C) über
- D) unter
- E) auf

6. Ergänzen Sie den Satz:

«Tabu ist eigenes Privatleben \_\_\_\_\_.»

- A) zu verschaffen
- B) auszubreiten
- C) umzuerziehen
- D) aufzutreten
- E) zu sprechen

7. Ergänzen Sie den Satz: «Wenn man seine neue Umgebung nicht richtig beobachten kann, muss man oft \_\_\_\_\_ unangenehmen Folgen rechnen.»

- A) mit
- B) auf
- C) bis
- D) zu
- E) bei

8. Ergänzen Sie den Satz:

«Der neue Mitarbeiter weiß oft nicht, was \_\_\_\_\_ ihm erwartet wird.»

- A) mit
- B) von
- C) auf
- D) nach
- E) zu

9. Ergänzen Sie den Satz:

«Wenn man \_\_\_\_\_ hinein agiert, macht man bestimmte Fehler.»

- A) ins Grüne
- B) ins Rote
- C) ins Schwarze
- D) ins Blaue
- E) ins Gelbe

10. Ergänzen Sie den Satz:

«Die neuen Ideen sollten mit Vorsicht \_\_\_\_\_ werden.»

- A) verschwiegen
- B) gesprochen
- C) angebracht
- D) erwartet
- E) versteckt

11. Ergänzen Sie den Satz:

«Es gilt also, in allen komplizierten Situationen einen guten \_\_\_\_\_ zu finden und sich nicht als Besserwisser zu präsentieren.»

- A) Gehweg
- B) Radweg
- C) Umweg
- D) Feldweg
- E) Mittelweg

12. Ergänzen Sie den Satz:

«Neulinge sollten in erster Linie \_\_\_\_\_ in die Firma bringen.»

- A) frische Luft
- B) frischen Wind
- C) frischen Schnee
- D) frischen Sturm
- E) frischen Blitz

13. Bestimmen Sie die Funktion von Konjunktiv II im folgenden Satz:

«Hätte ich ihn von seinem Plan gewusst, hätte ich ihn gewarnt»

- A) eine höfliche Bitte oder Aufforderung;
- B) ein irrealer Wunschsatz;
- C) ein irrealer Bedingungssatz;
- D) ein Vorschlag;
- E) Meinungsäußerung und Kritik

14. Bestimmen Sie die Funktion von Konjunktiv II im folgenden Satz:

«Wenn du mir doch nur geschrieben hättest, wann du kommst!»

- A) eine höfliche Bitte oder Aufforderung;

- B) ein irrealer Wunschsatz;
- C) ein irrealer Bedingungssatz;
- D) ein Vorschlag;
- E) Meinungsäußerung und Kritik

15. Bestimmen Sie die Funktion von Konjunktiv II im folgenden Satz:  
«Könnten Sie mir vielleicht sagen, wie ich zum Bahnhof komme?»

- A) eine höfliche Bitte oder Aufforderung;
- B) ein irrealer Wunschsatz;
- C) ein irrealer Bedingungssatz;
- D) ein Vorschlag;
- E) Meinungsäußerung und Kritik

16. Bestimmen Sie die Funktion von Konjunktiv II im folgenden Satz:  
«Wir sollten mit der Entscheidung noch ein paar Tage warten.»

- A) Weitergabe von Informationen und Gerüchten;
- B) ein irrealer Wunschsatz;
- C) Weitergabe von Information, die jemand über sich selbst gibt;
- D) ein Vorschlag;
- E) Meinungsäußerung und Kritik

17. Bestimmen Sie die Funktion von Konjunktiv II im folgenden Satz:  
«Das hätte auf keinen Fall passieren dürfen.»

- A) Weitergabe von Informationen und Gerüchten;
- B) ein irrealer Wunschsatz;
- C) Weitergabe von Information, die jemand über sich selbst gibt;
- D) ein Vorschlag;
- E) Meinungsäußerung und Kritik

18. Bestimmen Sie die Funktion von Konjunktiv II im folgenden Satz:  
«Könnte ich bitte den Abteilungsleiter sprechen?»

- A) Weitergabe von Informationen und Gerüchten;
- B) ein irrealer Wunschsatz;
- C) Weitergabe von Information, die jemand über sich selbst gibt;
- D) ein Vorschlag;
- E) eine höfliche Bitte

19. Bestimmen Sie die Funktion von Konjunktiv II im folgenden Satz:  
«Der Arbeitgeber hätte die Gehälter erhöhen sollen.»

- A) Weitergabe von Informationen und Gerüchten;
- B) ein irrealer Wunschsatz;
- C) Weitergabe von Information, die jemand über sich selbst gibt;
- D) ein Vorschlag;

E) Meinungsäußerung und Kritik

20. Bestimmen Sie die Funktion von Konjunktiv II im folgenden Satz:

«Der Sportler sollte falsche Angaben über sein Einkommen gemacht haben.»

- A) Weitergabe von Informationen und Gerüchten;
- B) ein irrealer Wunschsatz;
- C) Weitergabe von Information, die jemand über sich selbst gibt;
- D) ein Vorschlag;
- E) Meinungsäußerung und Kritik

21. Bestimmen Sie die Funktion von Konjunktiv II im folgenden Satz:

«Die Daten hätten nicht unbearbeitet weitergeleitet werden dürfen.»

- A) Weitergabe von Informationen und Gerüchten;
- B) ein irrealer Wunschsatz;
- C) Weitergabe von Information, die jemand über sich selbst gibt;
- D) ein Vorschlag;
- E) Meinungsäußerung und Kritik

22. Bestimmen Sie die Funktion von Konjunktiv II im folgenden Satz:

«Der Betriebsratvorsitzende will davon nichts gehört haben.»

- A) Weitergabe von Informationen und Gerüchten;
- B) ein irrealer Wunschsatz;
- C) Weitergabe von Information, die jemand über sich selbst gibt;
- D) ein Vorschlag;
- E) Meinungsäußerung und Kritik

#### **IV. Рекомендована література:**

##### *Основна*

1. Buscha A., Szita S. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch Sprachniveau C 1. Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2013.
2. Onlinewörterbuch URL: <http://www.duden.de>
3. Бориско Н., Каспер-Хене Х., Васильченко О. DU 3. Deutsch für Germanistikstudenten. ДУ 3. Навчально-методичний комплекс: підручник. Вінниця: Нова книга, 2013.
4. Мюллер В. Великий німецько-український словник. Київ: Чумацький шлях, 2012.
5. Німецько-український фразеологічний словник: [у двох томах] / укл. В.І. Гаврись, О.П.Пророченко. Київ: Радянська школа, 1981.

##### *Додаткова*

1. Dreyer H., Schmidt E. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2013.
2. Hall K., Schreiner B. Übungsgrammatik für die Oberstufe. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2014.

3. Іваницька М., Кучма О., Павличко О., Тимченко Є. Комунікативні стратегії: читання, письмо, усне мовлення. Підручник. К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018.
4. Гінка Б. I. Die Deutschen: ein soziokulturelles Bild des Volkes. Навчальний посібник. Тернопіль : Вид-во ТНПУ імені В. Гнатюка, 2012.

### *Інтернет ресурси*

1. Бібліотека Житомирського державного університету імені Івана Франка [Електронний ресурс]– Режим доступу до ресурсу:[http://irbis.zu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64.exe](http://irbis.zu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe)
2. Бібліотека українських підручників [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://pidruchniki.ws/>.
3. [https://www.schubert-verlag.de/erkundungen\\_c1\\_audio.php](https://www.schubert-verlag.de/erkundungen_c1_audio.php)
4. <http://www.duden.de>
5. [https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_c1/c1\\_erkund\\_uebungen\\_index.htm](https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_c1/c1_erkund_uebungen_index.htm)
6. <https://www.tagesschau.de/wirtschaft/unternehmen/dsw-vorstandsgehaelter-101.html>

## **Завдання для самостійної роботи з теми №16**

### **Тема 16: Die Kunst des Scheiterns**

**Основні поняття:** gewinnen, verlieren, Redewendung, Voraussetzung, Ausbildung, Erfahrung, Fähigkeiten, Charaktereigenschaften, Topmanagement, Führungskräfte, Aufsteiger, Anwärter, Selbstwertgefühl, Karrierebewusstsein, Unternehmergeist, Nobelpreisträger

### *План*

#### **I. Опрацювати тему за вказаними питаннями:**

1. Wortbildung: Verben mit den Präfixen ver-, zer-, miss-
3. Hörverstehen: ein Gespräch zum Thema «Scheitern» hören
4. Schriftliche Stellungnahme zum Thema «Scheitern»
5. Leseverstehen: ein literarischer Text

#### **II. Методичні рекомендації до виконання завдань:**

Виконайте наступні завдання за матеріалами підручника Buscha A., Szita S. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch Sprachniveau C1. Leipzig: Schubert-Verlag, 2013.

1. Beantworten Sie die Frage:  
- Was fällt Ihnen ein, wenn Sie das Wort «Misserfolg» hören?  
Notieren Sie Ihre Ideen.  
Finden Sie die Definition des Wortes «Misserfolg» im Wörterbuch.
2. Machen Sie die Aufgabe A27 (a, b, c) S. 82  
Merken Sie sich die Bedeutung von folgenden Verben:  
A) mit dem Präfix ver-

verheilen, vertilgen, verplempern, verpennen, verdrücken, verspielen, vergeigen, vermässeln, verkorksen, verwunden, verträdeln, veralten, vertagen, verlegen, vertuschen, verrechnen, versprechen, verschreiben, verhören, verfahren, verlaufen, veranschaulichen

B) mit dem Präfix zer-

zerrinnen, zermürben, zersiedeln, zerschneiden, zerfallen, zerreißen, zerplatzen, zerbrechen, zerstören

C) mit dem Präfix miss-

misslungen, missbilligend, missverstehen, missglückten, misstrauen, missfallen, missachten

3. Aufgabe A28 (a, b) S. 83. Hören Sie ein Gespräch zum Thema «Scheitern» und machen Sie die Aufgaben dazu. Den Hörtext finden Sie unter:

[https://www.schubert-verlag.de/audio/06\\_erkundungen\\_c1.mp3](https://www.schubert-verlag.de/audio/06_erkundungen_c1.mp3)

4. Aufgabe A29 S. 84. Erzählen Sie über die Einstellung zu Misserfolgen in der Ukraine. Wie geht man normalerweise mit Misserfolgen in der Politik, im Geschäfts- und Privatleben um?

5. Schriftliche Stellungnahme: Nehmen Sie zu einem der Themen Stellung. Schreiben Sie einen Text von 180-200 Wörtern.

- «Einmal versuchen, scheitern. Wieder versuchen, wieder scheitern. Besser scheitern.» (S. Beckett)

- «Denke positiv!» Können Bücher mit guten Ratschlägen uns helfen, erfolgreich zu werden?

- «Wer noch nie einen Misserfolg hatte, hat noch nie etwas Neues versucht.»

6. Aufgabe A31 S. 84. Lesen Sie die Kurzgeschichte «Der Pressluftbohrer und das Ei» von Franz Hohler. Antworten Sie auf die Fragen:

A) Worum geht es in der Geschichte?

B) Worüber streiten sich der Pressluftbohrer und das Ei?

C) Wie verhalten sich die beiden im Streit? Was drohen sie einander an?

D) Hätten Sie ein anderes Ende erwartet?

7. Lesen Sie den Text «Anekdote zur Senkung der Arbeitsmoral» von Heinrich Böll und machen Sie die Aufgaben B1-B3 S. 85-86.

### III. Завдання для контролю:

1. Ergänzen Sie sinngemäß:

«In Romanen und Filmen ist das Scheitern eines der wichtigen Themen und \_\_\_\_\_ sind oft die Hauptpersonen.»

A) Gesellschaft

B) Verlierer

C) Ein Tabu

D) Misserfolg

E) Menschen

2. Ergänzen Sie sinngemäß:

«Die Kunst kann ohne das Scheitern ihrer \_\_\_\_\_ eigentlich gar nicht leben.»

- A) Verlierer
- B) Zensuren
- C) Protagonisten
- D) Betroffenen
- E) Projekte

3. Ergänzen Sie sinngemäß:

«Das Versagen ist in unserer Gesellschaft kein Thema, es ist tatsächlich \_\_\_\_\_.»

- A) eine Verantwortung
- B) das Motto
- C) das Scheitern
- D) ein Tabu
- E) ein Misserfolg

4. Ergänzen Sie sinngemäß:

«Scheitern ist \_\_\_\_\_ eine Lebenserfahrung, die jeder Mensch macht.»

- A) im Grunde genommen
- B) gar nicht
- C) auf keinen Fall
- D) nach dem Motto
- E) Im Mittelpunkt

5. Ergänzen Sie sinngemäß:

«Unmengen von Büchern geben \_\_\_\_\_, wie man zum Erfolg kommt, wie man erfolgreich dies und das macht.»

- A) Ratgeber
- B) Rätsel
- C) Rationalität
- D) Ratenzahlung
- E) Ratschläge

6. Ergänzen Sie sinngemäß: «Die Gescheiterten neigen meist dazu, \_\_\_\_\_.»

- A) jeder ist seines Glückes Schmied
- B) die Schuld bei den anderen zu suchen
- C) keine Verliererkultur
- D) dass die Verantwortung auf beiden Seiten fehlt
- E) die bestehenden Prozesse optimieren sollen

7. Ergänzen Sie sinngemäß:

«Es geht um eine ausgewogene \_\_\_\_\_ zwischen Erfahrung und Risiko.»

- A) Kollegen
- B) Teams
- C) Balance

- D) Gründe des Scheiterns
- E) etwas Positives

8. Ergänzen Sie sinngemäß:

«Scheitern macht klug, vorausgesetzt man will aus dem Scheitern etwas \_\_\_\_\_.»

- A) lernen
- B) ziehen
- C) betreffen
- D) Auswirkungen haben
- E) Übernehmen

9. Ergänzen Sie sinngemäß:

«Menschen, die versuchen, die Verantwortung für den Misserfolg \_\_\_\_\_, werden garantiert nichts lernen.»

- A) richtig umzugehen
- B) auf Sicherheit zu setzen
- C) aus den Fehlern zu lernen
- D) anderen in die Schuhe zu schieben
- E) auf die Beine zu stellen

10. Ergänzen Sie sinngemäß:

«Wer mit Misserfolgen richtig umgeht, erlebt einen Zuwachs an \_\_\_\_\_.»

- A) Leidenschaft
- B) Selbstvertrauen
- C) Depressionen
- D) Passivität
- E) Schamgefühl

11. Ergänzen Sie sinngemäß:

«Ist es möglich, daß Scheitern aus der gesellschaftlichen Tabuzone \_\_\_\_\_?»

- A) zu enttabuisieren
- B) herauszuholen
- C) zu erwähnen
- D) zu bewältigen
- E) vermieden zu werden

12. Ergänzen Sie sinngemäß:

«Im Projekt geht es um die ernsthafte \_\_\_\_\_ mit dem Thema des Scheiterns.»

- A) Tabuzone
- B) Bewältigung
- C) Folge
- D) Möglichkeit
- E) Auseinandersetzung

13. Welches Verb mit dem Präfix ver- passt zur folgenden Erklärung?

«dem Körper Schaden zufügen»

- A) veranschaulichen
- B) verletzen
- C) sich verspäten
- D) verdrehen
- E) sich verabschieden

14. Welches Verb mit dem Präfix ver- passt zur folgenden Erklärung?

«Tatsachen falsch darstellen»

- A) veranschaulichen
- B) verletzen
- C) sich verspäten
- D) verdrehen
- E) sich verabschieden

15. Welches Verb mit dem Präfix ver- passt zur folgenden Erklärung?

«sich beim Weggehen grüßen»

- A) veranschaulichen
- B) verletzen
- C) sich verspäten
- D) verdrehen
- E) sich verabschieden

16. Welches Verb mit dem Präfix ver- passt zur folgenden Erklärung?

«nicht mehr zeitgemäß sein»

- A) veranschaulichen
- B) verletzen
- C) sich verspäten
- D) verdrehen
- E) sich verabschieden

17. Welches Verb mit dem Präfix ver- passt zur folgenden Erklärung?

«durch Beispiele oder Bilder etwas deutlich machen»

- A) veranschaulichen
- B) verletzen
- C) sich verspäten
- D) verdrehen
- E) sich verabschieden

18. Welche Erklärung passt zum Verb «verlegen»?

- A) den richtigen Zeitpunkt des Aufstehens verpassen
- B) eine schlechte Leistung erbringen
- C) Fehler suchen und ändern
- D) etwas auf einen späteren Zeitpunkt legen
- E) beim Poker Geld verlieren

19. Welche Erklärung passt zum Verb «vertagen»?

- A) etwas bewirken
- B) etwas tun, damit etwas Negatives nicht bekannt wird
- C) sich so ungeschickt verhalten, dass etwas nicht gelingt
- D) Ekel vor etwas empfinden
- E) nach einer gesetzlichen Frist seine Gültigkeit verlieren

20. Welche Erklärung passt zum Verb «sich versprechen»?

- A) Fehler suchen und ändern
- B) ein Wort anders aussprechen, als man es beabsichtigt hat
- C) Zeit mit Nichtstun verbringen
- D) sich beim Weggehen grüßen
- E) etwas bekommt eine andere Farbe

#### **IV. Рекомендована література:**

##### *Основна*

1. Buscha A., Szita S. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch Sprachniveau C 1. Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2013.
2. Onlinewörterbuch URL: <http://www.duden.de>
3. Бориско Н., Каспер-Хене Х., Васильченко О. DU 3. Deutsch für Germanistikstudenten. ДУ 3. Навчально-методичний комплекс: підручник. Вінниця: Нова книга, 2013.
4. Мюллер В. Великий німецько-український словник. Київ: Чумацький шлях, 2012.
5. Німецько-український фразеологічний словник: [у двох томах] / укл. В.І. Гаврись, О.П.Пророченко. Київ: Радянська школа, 1981.

##### *Додаткова*

1. Dreyer H., Schmidt E. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2013.
2. Hall K., Schreiner B. Übungsgrammatik für die Oberstufe. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2014.
3. Іваницька М., Кучма О., Павличко О., Тимченко Є. Комунікативні стратегії: читання, письмо, усне мовлення. Підручник. К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018.
4. Гінка Б. І. Die Deutschen: ein soziokulturelles Bild des Volkes. Навчальний посібник. Тернопіль : Вид-во ТНПУ імені В. Гнатюка, 2012.

##### *Інтернет ресурси*

1. Бібліотека Житомирського державного університету імені Івана Франка [Електронний ресурс]– Режим доступу до ресурсу:[http://irbis.zu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64.exe](http://irbis.zu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe)
2. Бібліотека українських підручників [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://pidruchniki.ws/>.
3. [https://www.schubert-verlag.de/erkundungen\\_c1\\_audio.php](https://www.schubert-verlag.de/erkundungen_c1_audio.php)
4. <http://www.duden.de>
5. [https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_c1/c1\\_erkund\\_uebungen\\_index.htm](https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_c1/c1_erkund_uebungen_index.htm)
6. <https://www.tagesschau.de/wirtschaft/unternehmen/dsw-vorstandsgehaelter-101.html>

## Тести до теми «Erfolge und Niederlagen»

1. Finden Sie ein Synonym für «gerecht»:
  - A) ausdauernd
  - B) ehrgeizig
  - C) fair
  - D) wagemütig
  - E) hinterhältig
  
2. Finden Sie ein Synonym für «egoistisch»:
  - A) hinterhältig
  - B) ehrlich
  - C) wortgewandt
  - D) selbstsüchtig
  - E) wagemütig
  
3. Wie heißt das Gegenteil von «feige»?
  - A) großzügig
  - B) wagemütig
  - C) eitel
  - D) intelligent
  - E) ausdauernd
  
4. Welches Adjektiv hat die folgende Bedeutung: «unvorsichtig Risiken eingehend, sorglos, nicht an Verantwortung denkend»?
  - A) leichtsinnig
  - B) nachgiebig
  - C) zielstrebig
  - D) kämpferisch
  - E) fair
  
5. «Erfolg» oder «Niederlage»? Ergänzen Sie die Verbindungen mit dem passenden Nomen:
  - A) ~ haben;
  - B) Eine ~ erleiden;
  - C) zum ~ beitragen;
  - D) zum ~ führen;
  - E) Jemandem eine ~ bereiten;
  - F) jemandem zum ~ verhelfen.
  
6. Bilden Sie Adjektive:

A) ehr-	1. -giebig
B) nach-	2. -gewandt
C) groß-	3. -geizig
D) selbst-	4. -zügig
E) wort-	5. -süchtig
  
7. Bilden Sie Adjektive:

A) wage-	1. -sinnig
B) leicht-	2. -dauernd
C) ziel-	3. -hältig
D) hinter-	4. -mütig
E) aus-	5. -strebig

8. Wie heißen die passenden Nomen? Welches Nomen wird ohne Suffixe –keit/-heit gebildet?
- A) feige –
  - B) ausdauernd –
  - C) nachgiebig –
  - D) großzügig –
  - E) freundlich –
9. Wie heißen die passenden Nomen? Welches Nomen wird ohne Suffixe –keit/-heit gebildet?
- A) wortgewandt –
  - B) zielstrebig –
  - C) eitel –
  - D) fleißig –
  - E) ehrlich –
10. Wie heißen die passenden Nomen? Welches Nomen hat das Suffix -keit?
- A) diszipliniert –
  - B) intelligent –
  - C) fair –
  - D) selbstsüchtig –
  - E) hinterhältig –
11. Bilden Sie Nomen:
- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| A) Freund-      | 1. -keit     |
| B) Zielstrebig- | 2. -ness     |
| C) Feig-        | 3. -enz      |
| D) Fair-        | 4. -heit     |
| E) Intellig-    | 5. -lichkeit |
12. Bilden Sie Nomen:
- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| A) Ehr-         | 1. -heit     |
| B) Eitel-       | 2. -sucht    |
| C) Hinterhält-  | 3. -keit     |
| D) Wortgewandt- | 4. -lichkeit |
| E) Selbst-      | 5. -igkeit   |
13. Was passt in den Satz?  
«Schon mit 8 Jahren gewann die Sportlerin einen internationalen \_\_\_\_\_.»
- A) Erfolgsserie
  - B) Konkurrenten
  - C) Pirouette
  - D) Wettkampf
  - E) Training
14. Welches Verb passt in den Satz? «Die Sportlerin hat sich relativ schnell vom Amateursport \_\_\_\_\_, weil das sogenannte Pflichtlaufen ihr keinen Spaß gemacht hat.»
- A) durchgesetzt
  - B) verabschiedet
  - C) zugewandt
  - D) trainiert
  - E) entwickelt

15. Ergänzen Sie: «Katharina Witt entwickelte mithilfe ihrer Trainerin die \_\_\_\_\_ für ihre Kunstlaufkarriere.»

- A) Medienliebling
- B) Europameisterin
- C) Hingabe
- D) Erfolgsformel
- E) Charme

16. Ergänzen Sie:

Katharinas erneute Teilnahme \_\_\_\_\_ den Olympischen Winterspielen war eine Sensation.

- A) auf
- B) in
- C) an
- D) bei
- E) zu

17. Ergänzen Sie den Satz:

«2008 hing die Sportlerin ihre Schlittschuhe \_\_\_\_\_ und beendete endgültig ihre Profikarriere.»

- A) in den Schrank
- B) in die Ecke
- C) an die Wand
- D) an den Nagel
- E) an die Haustür

18. Ergänzen Sie: «Rudi Cerne hatte schon als Kind das Ziel, \_\_\_\_\_ zu werden.»

- A) Sportreporter
- B) TV-Moderator
- C) Olympiasieger
- D) Eiskunstlauftrainer
- E) Bundeskanzler

19. Ergänzen Sie den Satz:

«1959 wurden Kilius und Bäumlner zuerst Europameister, dann Weltmeister in \_\_\_\_\_.»

- A) Paarlauf
- B) Sportgeschäft
- C) Eisrevuen
- D) Holiday on Ice
- E) Akrobatik

20. Ergänzen Sie den Satz: «Mit dem Gewinn der deutschen Meisterschaft begann für den Sportler \_\_\_\_\_, er bekam noch mehrere Titel in Eiskunstlauf.»

- A) das sogenannte Pflichtlaufen
- B) der schärfste Konkurrent
- C) eine beispiellose Erfolgsserie
- D) ein deutlicher Punktabzug
- E) das Showgeschäft

21. Ergänzen Sie: «Die Europameisterschaft wurde zu einem \_\_\_\_\_ für den berühmten Sportler, er musste sich mit dem fünften Platz zufriedengeben.»

- A) Höhepunkt
- B) Stolperstein
- C) Gewinn
- D) Showgeschäft
- E) Schlager

22. Ergänzen Sie:

«Der Eiskunstläufer konnte den Doppel-Flip wieder nicht springen, denn \_\_\_\_\_.»

- A) er hing gebannt am Bildschirm
- B) ihm unterlief derselbe Fehler
- C) er zog sich aus dem Amateursport zurück
- D) mehr war finanziell nicht drin
- E) er hing seine Schlittschuhe an den Nagel

23. Ergänzen Sie: «Im Artikel steht, dass amerikanische Sportfans die nationalen Eiskunstmeisterschaften \_\_\_\_\_ Sportereignis des Jahres gewählt haben».

- A) in
- B) für
- C) mit
- D) wegen
- E) zum

24. Ergänzen Sie:

«Der Eiskunstlauf setzt sich in der Beliebtheit \_\_\_\_\_ American Football und Baseball durch».

- A) gegen
- B) für
- C) von
- D) aus
- E) als

25. Ergänzen Sie die Subjunktion: «\_\_\_\_\_ sie bei X-Media als Übersetzerin arbeitet, sieht sie ihre Familie nur noch am Wochenende.»

- A) Nachdem
- B) indem
- C) seitdem
- D) bevor
- E) als
- F) damit
- G) dass

26. Ergänzen Sie die Subjunktion:

«\_\_\_\_\_ die Geschäftspartner die Meinungsverschiedenheiten aus dem Weg geräumt hatten, konnten sie wieder normal miteinander sprechen.»

- A) nachdem
- B) indem
- C) seitdem
- D) bevor
- E) als

- F) damit
- G) dass

27. Ergänzen Sie die Subjunktion:

«\_\_\_\_\_ der neue Teilnehmer den Deutschkurs belegen konnte, musste er eine Einstufungsprüfung machen.»

- A) Nachdem
- B) indem
- C) seitdem
- D) bevor
- E) als
- F) damit
- G) dass

28. Ergänzen Sie die Subjunktion:

«Die beiden Nachbarn verständigen sich, \_\_\_\_\_ sie mit Händen und Füßen sprechen»

- A) Nachdem
- B) indem
- C) seitdem
- D) bevor
- E) als
- F) damit
- G) dass

29. Ergänzen Sie die Präposition:

«\_\_\_\_\_ der wachsenden Gefahr gestaltet sich die Kommunikation zwischen den Nachbarländern effspreche»

- a) mithilfe
- b) infolge
- c) wegen
- d) laut
- e) angesichts

30. Ergänzen Sie die Präposition:

«\_\_\_\_\_ der starken Regenfälle werden alle Landstraßen gesperrt»

- a) mithilfe
- b) infolge
- c) wegen
- d) laut
- e) angesichts

31. Ergänzen Sie die Präposition:

«\_\_\_\_\_ einer Untersuchung haben Tennis- und Kegelnvereine zu zehn Prozent ihrer Mitglieder verloren.»

- a) mithilfe
- b) infolge
- c) wegen
- d) laut
- e) angesichts

32. Ergänzen Sie die Präposition:

«Die Eiskunstläuferin konnte ihre eigene Erfolgsformel \_\_\_\_\_ ihrer Trainerin entwickeln.»

- a) mithilfe
- b) infolge
- c) wegen
- d) laut
- e) angesichts

33. Ergänzen Sie die Präposition:

«\_\_\_\_\_ seiner guten Deutschkenntnisse hat er relativ schnell eine gute Arbeitstelle gefunden.»

- a) mithilfe
- b) infolge
- c) wegen
- d) laut
- e) angesichts

34. Wie kann man den Satz anders formulieren?

«Die Mitarbeiter können die neue Chefin nicht leiden.»

- F) Die Mitarbeiter brauchen die neue Chefin nicht zu leiden.
- G) Die Mitarbeiter wollen mit der neuen Chefin weiter arbeiten.
- H) Die Mitarbeiter mögen die neue Chefin nicht.
- I) Die Mitarbeiter müssen der neuen Chefin leider helfen.
- J) Die Mitarbeiter leiden wegen der neuen Chefin.

35. Wie kann man den Satz anders formulieren?

«In der Zeitung steht es, dass der berühmte Boxer seine Gegner mit hohen Geldsummen bestach.»

- F) Der Boxer kann seine Gegner mit hohen Geldsummen bestochen haben.
- G) Der Boxer will seine Gegner mit hohen Geldsummen bestochen haben.
- H) Der Boxer soll seine Gegner mit hohen Geldsummen bestochen haben.
- I) Der Boxer brauchte seine Gegner mit hohen Geldsummen nicht zu bestechen.
- J) Der Boxer ließ seine Gegner mit hohen Geldsummen bestechen.

36. Wie kann man den Satz anders formulieren?

«Der Ringkämpfer behauptet, dass er sechsmal in Folge Olympiasieger war.»

- E) Der Ringkämpfer muss sechsmal in Folge Olympiasieger gewesen sein.
- F) Der Ringkämpfer will sechsmal in Folge Olympiasieger gewesen sein.
- G) Der Ringkämpfer soll sechsmal in Folge Olympiasieger gewesen sein.
- H) Der Ringkämpfer darf sechsmal in Folge Olympiasieger gewesen sein.

37. Wie kann man den Satz anders formulieren?

«Der Ringkämpfer soll täglich mehrere Kilogramme Fleisch gegessen haben.»

- F) Es besteht die Möglichkeit, dass der Ringkämpfer täglich mehrere Kilogramme Fleisch gegessen hat.
- G) Der Ringkämpfer war in der Lage, täglich mehrere Kilogramme Fleisch zu essen.
- H) Es wurde dem Ringkämpfer empfohlen, täglich mehrere Kilogramme Fleisch zu essen.
- I) Es wurde berichtet, dass der Ringkämpfer täglich mehrere Kilogramme Fleisch gegessen hat.
- J) Der Ringkämpfer behauptete, dass er täglich mehrere Kilogramme Fleisch gegessen hat.

38. Wie kann man den Satz anders formulieren?

«Manche Sportler wollen ihre Leistungsfähigkeit mit Aufputschmittel steigern.»

- F) Manche Sportler haben den Auftrag, ihre Leistungsfähigkeit mit Aufputschmittel zu steigern.
- G) Manche Sportler haben die Absicht, ihre Leistungsfähigkeit mit Aufputschmittel zu steigern.
- H) Manche Sportler haben keine Gelegenheit, ihre Leistungsfähigkeit mit Aufputschmittel zu steigern.
- I) Manche Sportler haben die Pflicht, ihre Leistungsfähigkeit mit Aufputschmittel zu steigern.
- J) Manche Sportler haben die Möglichkeit, ihre Leistungsfähigkeit mit Aufputschmittel zu steigern.

39. Wie kann man den Satz anders formulieren?

«Auf diese Weise konnte beim Pferderennen viel Geld verdient werden.»

- F) Auf diese Weise war es verboten, viel Geld beim Pferderennen zu verdienen.
- G) Auf diese Weise war es notwendig, viel Geld beim Pferderennen zu verdienen.
- H) Auf diese Weise war es erlaubt, viel Geld beim Pferderennen zu verdienen.
- I) Auf diese Weise war es ratsam, viel Geld beim Pferderennen zu verdienen.
- J) Auf diese Weise war es möglich, viel Geld beim Pferderennen zu verdienen.

40. Welches Verb passt nicht in die Verbindung «einen Erfolg \_\_\_\_\_»?

- A) erringen
- B) haben
- C) erleiden
- D) erreichen

41. Ergänzen Sie die Redewendung mit dem passenden Verb:

«bei dem Wettkampf den ersten Platz \_\_\_\_\_»

- A) krönen
- B) eilen
- C) erleiden
- D) belegen
- E) besiegen

42. Ergänzen Sie die Redewendung mit dem passenden Verb:

«die Bemühungen mit einem Erfolg \_\_\_\_\_»

- F) krönen
- G) eilen
- H) erleiden
- I) belegen
- J) besiegen

43. Ergänzen Sie die Redewendung mit dem passenden Verb: «eine Niederlage \_\_\_\_\_»

- F) krönen
- G) eilen
- H) erleiden
- I) belegen
- J) besiegen

44. Ergänzen Sie die Redewendung mit dem passenden Verb:

«bei den Olympischen Spielen das Finale \_\_\_\_\_»

- A) erreichen

- B) erleiden
- C) belegen
- D) besiegen
- E) ausüben

45. Ergänzen Sie die Redewendung mit dem passenden Verb:

«von Erfolg zu Erfolg \_\_\_\_\_»

- F) krönen
- G) eilen
- H) erleiden
- I) belegen
- J) besiegen

46. Welche Bedeutung hat die folgende Redewendung? «jemanden aus den Augen verlieren»

- E) Über jemanden nicht mehr sprechen;
- F) Zu jemandem keinen Kontakt mehr haben;
- G) Jemanden nie wieder sehen wollen;
- H) Sich nur schwer mit jemandem verständigen.

47. Welche Bedeutung hat die folgende Redewendung?

«mit etwas keinen Blumentopf gewinnen»

- E) Im Lotto kein Glück haben;
- F) Nicht mehr respektiert/geachtet werden;
- G) Sich nicht mehr unter Kontrolle haben;
- H) Keinen Erfolg erzielen.

48. Welche von diesen Redewendungen hat die folgende Bedeutung?

«beim Reden aus dem Konzept kommen»

- F) das Gesicht verlieren;
- G) den Boden unter den Füßen verlieren;
- H) sein Herz verlieren;
- I) den Faden verlieren;
- J) den Verstand verlieren.

49. Welche von den folgenden Redewendungen hat die folgende Bedeutung?

«sich gegen andere durchsetzen»

- E) das große Los gewinnen;
- F) die Oberhand gewinnen;
- G) an Boden gewinnen;
- H) jemand's Herz gewinnen.

50. Ergänzen Sie:

«Wenn man eine neue Stelle \_\_\_\_\_, ist es empfehlenswert, einiges zu beachten.»

- A) antritt
- B) macht
- C) erkennt
- D) abwartet
- E) achtet

51. Ergänzen Sie:

«Die Fehler, die man am ersten Arbeitstag macht, können seine Karriere \_\_\_\_\_.»

- A) beachten
- B) antreten
- C) gefährden
- D) verstecken
- E) ausbreiten

52. Ergänzen Sie den Satz:

«Bei der \_\_\_\_\_ auf die neue Arbeitsstelle sollte man sich über die Firma umfassend informieren.»

- A) Karrierechancen
- B) Vorbereitung
- C) Umgebung
- D) Bedeutung
- E) Entwicklung

53. Ergänzen Sie den Satz:

«Die informelle Macht von einigen Mitarbeitern kann man oft erst später \_\_\_\_\_.»

- A) achten
- B) rechnen
- C) verstecken
- D) erkennen
- E) einfordern

54. Ergänzen Sie den Satz:

«Es ist ratsam, \_\_\_\_\_ die Kleiderordnung vom ersten Tag an zu achten.»

- A) zu
- B) für
- C) über
- D) unter
- E) auf

55. Ergänzen Sie: *Tabu ist eigenes Privatleben \_\_\_\_\_.*

- A) zu verschaffen
- B) auszubreiten
- C) umzuerziehen
- D) aufzutreten
- E) zu sprechen

56. Ergänzen Sie den Satz: *Wenn man seine neue Umgebung nicht richtig beobachten kann, muss man oft \_\_\_\_\_ unangenehmen Folgen rechnen.*

- A) mit
- B) auf
- C) bis

- D) zu
- E) bei

57. Ergänzen Sie: Der neue Mitarbeiter weiß oft nicht, was \_\_\_\_\_ ihm erwartet wird.

- A) mit
- B) von
- C) auf
- D) nach
- E) zu

58. Ergänzen Sie: Wenn man \_\_\_\_\_ hinein agiert, macht man bestimmte Fehler.

- A) ins Grüne
- B) ins Rote
- C) ins Schwarze
- D) ins Blaue
- E) ins Gelbe

59. Ergänzen Sie: Die neuen Ideen sollten mit Vorsicht \_\_\_\_\_ werden.

- A) verschwiegen
- B) gesprochen
- C) angebracht
- D) erwartet
- E) versteckt

60. Ergänzen Sie den Satz:

«Es gilt also, in allen komplizierten Situationen einen guten \_\_\_\_\_ zu finden und sich nicht als Besserwisser zu präsentieren.»

- A) Gehweg
- B) Radweg
- C) Umweg
- D) Feldweg
- E) Mittelweg

61. Ergänzen Sie: *Neulinge sollten in erster Linie \_\_\_\_\_ in die Firma bringen.*

- A) frische Luft
- B) frischen Wind
- C) frischen Schnee
- D) frischen Sturm
- E) frischen Blitz

62. Bestimmen Sie die Funktion von Konjunktiv II im folgenden Satz:

*Hätte ich ihn von seinem Plan gewusst, hätte ich ihn gewarnt.*

- A) eine höfliche Bitte oder Aufforderung;
- B) ein irrealer Wunschsatz;
- C) ein irrealer Bedingungssatz;
- D) ein Vorschlag;
- E) Meinungsäußerung und Kritik

63. Bestimmen Sie die Funktion von Konjunktiv II im folgenden Satz:

*Wenn du mir doch nur geschrieben hättest, wann du kommst!*

- A) eine höfliche Bitte oder Aufforderung;
- B) ein irrealer Wunschsatz;
- C) ein irrealer Bedingungssatz;
- D) ein Vorschlag;
- E) Meinungsäußerung und Kritik

64. Bestimmen Sie die Funktion von Konjunktiv II im folgenden Satz:

*Könnten Sie mir vielleicht sagen, wie ich zum Bahnhof komme?*

- A) eine höfliche Bitte oder Aufforderung;
- B) ein irrealer Wunschsatz;
- C) ein irrealer Bedingungssatz;
- D) ein Vorschlag;
- E) Meinungsäußerung und Kritik

65. Bestimmen Sie die Funktion von Konjunktiv II im folgenden Satz:

*Wir sollten mit der Entscheidung noch ein paar Tage warten.*

- A) Weitergabe von Informationen und Gerüchten;
- B) ein irrealer Wunschsatz;
- C) Weitergabe von Information, die jemand über sich selbst gibt;
- D) ein Vorschlag;
- E) Meinungsäußerung und Kritik

66. Bestimmen Sie die Funktion von Konjunktiv II im folgenden Satz:

*Das hätte auf keinen Fall passieren dürfen.*

- A) Weitergabe von Informationen und Gerüchten;
- B) ein irrealer Wunschsatz;
- C) Weitergabe von Information, die jemand über sich selbst gibt;
- D) ein Vorschlag;
- E) Meinungsäußerung und Kritik

67. Bestimmen Sie die Funktion von Konjunktiv II im folgenden Satz:

*Könnte ich bitte den Abteilungsleiter sprechen?*

- A) Weitergabe von Informationen und Gerüchten;
- B) ein irrealer Wunschsatz;
- C) Weitergabe von Information, die jemand über sich selbst gibt;
- D) ein Vorschlag;
- E) eine höfliche Bitte

68. Bestimmen Sie die Funktion von Konjunktiv II im folgenden Satz:

*Der Arbeitgeber hätte die Gehälter erhöhen sollen.*

- A) Weitergabe von Informationen und Gerüchten;
- B) ein irrealer Wunschsatz;
- C) Weitergabe von Information, die jemand über sich selbst gibt;

- D) ein Vorschlag;
- E) Meinungsäußerung und Kritik

69. Bestimmen Sie die Funktion von Konjunktiv II im folgenden Satz:

*Der Sportler sollte falsche Angaben über sein Einkommen gemacht haben.*

- A) Weitergabe von Informationen und Gerüchten;
- B) ein irrealer Wunschsatz;
- C) Weitergabe von Information, die jemand über sich selbst gibt;
- D) ein Vorschlag;
- E) Meinungsäußerung und Kritik

70. Bestimmen Sie die Funktion von Konjunktiv II im folgenden Satz:

*Die Daten hätten nicht unbearbeitet weitergeleitet werden dürfen.*

- A) Weitergabe von Informationen und Gerüchten;
- B) ein irrealer Wunschsatz;
- C) Weitergabe von Information, die jemand über sich selbst gibt;
- D) ein Vorschlag;
- E) Meinungsäußerung und Kritik

71. Wählen Sie jeweils die korrekte Form des Konjunktiv II aus den Antwortmöglichkeiten aus.

- a) Wenn ich genug Geld habe, kaufe ich mir ein neues Auto.
- b) Wenn ich genug Geld hätte, würde ich mir ein neues Auto kaufen.
- c) Wenn ich genug Geld hätte, kaufe ich mir ein neues Auto.
- d) Wenn ich genug Geld habe, würde ich mir ein neues Auto kaufen.
- e) Wenn ich genug Geld gehabt hätte, würde ich mir ein neues Auto kaufen.

72. Wählen Sie jeweils die korrekte Form des Konjunktiv II aus den Antwortmöglichkeiten aus.

- a) Es wäre schön, wenn wir gemeinsam ins Kino gehen würden.
- b) Es wäre schön, wenn wir gemeinsam ins Kino gingen.
- c) Es ist schön, wenn wir gemeinsam ins Kino gehen.
- d) Es war schön, wenn wir gemeinsam ins Kino gegangen sind.
- e) Es wäre schön, wenn wir gemeinsam ins Kino gehen.

73. Wählen Sie jeweils die korrekte Form des Konjunktiv II aus den Antwortmöglichkeiten aus.

- a) Wenn ich mehr Zeit hätte, würde ich öfter Sport treiben.
- b) Wenn ich mehr Zeit hätte, treibe ich öfter Sport.
- c) Wenn ich mehr Zeit habe, treibe ich öfter Sport.
- d) Wenn ich mehr Zeit hätte, würde ich öfter Sport getrieben haben.
- e) Wenn ich mehr Zeit gehabt hätte, würde ich öfter Sport treiben.

74. Wählen Sie jeweils die korrekte Form des Konjunktiv II aus den Antwortmöglichkeiten aus.

- a) Es tut mir leid, dass ich nicht kommen konnte.
- b) Es täte mir leid, wenn ich nicht kommen könnte.
- c) Es täte mir leid, wenn ich nicht gekommen bin.
- d) Es tut mir leid, wenn ich nicht kommen könnte.
- e) Es würde mir leid tun, wenn ich nicht gekommen wäre.

75. Wählen Sie jeweils die korrekte Form des Konjunktiv II aus den Antwortmöglichkeiten aus.

- a) Wenn ich viel Geld hätte, würde ich eine Weltreise machen.
- b) Wenn ich viel Geld hätte, mache ich eine Weltreise.
- c) Wenn ich viel Geld habe, mache ich eine Weltreise.
- d) Wenn ich viel Geld hätte, würde ich eine Weltreise gemacht haben.
- e) Wenn ich viel Geld gehabt hätte, würde ich eine Weltreise machen.

76. Wählen Sie jeweils die korrekte Form des Konjunktiv II aus den Antwortmöglichkeiten aus.

- a) Ich wäre froh, wenn du mich besuchen würdest.
- b) Ich bin froh, dass du mich besucht hast.
- c) Ich wäre froh, dass du mich besuchen würdest.
- d) Ich bin froh, wenn du mich besuchen wirst.
- e) Ich wäre froh, wenn du mich besucht hättest.

77. Wählen Sie jeweils die korrekte Form des Konjunktiv II aus den Antwortmöglichkeiten aus.

- a) Wenn ich mehr Zeit hätte, würde ich ein Buch schreiben.
- b) Wenn ich mehr Zeit hätte, schreibe ich ein Buch.
- c) Wenn ich mehr Zeit habe, schreibe ich ein Buch.
- d) Wenn ich mehr Zeit hätte, würde ich ein Buch geschrieben haben.
- e) Wenn ich mehr Zeit gehabt hätte, würde ich ein Buch schreiben.

78. Wählen Sie jeweils die korrekte Form des Konjunktiv II aus den Antwortmöglichkeiten aus.

- a) Ich hätte gerne ein neues Handy, aber ich kann es mir nicht leisten.
- b) Ich hätte gerne ein neues Handy, aber ich konnte es mir nicht leisten.
- c) Ich hätte gerne ein neues Handy, aber ich kann es mir nicht geleistet haben.
- d) Ich hätte gerne ein neues Handy, aber ich könnte es mir nicht leisten.
- e) Ich hätte gerne ein neues Handy, aber ich hätte es mir nicht leisten können.

79. Wählen Sie jeweils die korrekte Form des Konjunktiv II aus den Antwortmöglichkeiten aus.

- a) Es wäre besser, wenn du früher ins Bett gehen würdest.
- b) Es wäre besser, wenn du früher ins Bett gingst.
- c) Es ist besser, wenn du früher ins Bett gehst.
- d) Es war besser, wenn du früher ins Bett gegangen bist.
- e) Es wäre besser, wenn du früher ins Bett gehen wirst.

80. Wählen Sie jeweils die korrekte Form des Konjunktiv II aus den Antwortmöglichkeiten aus.

- a) Wenn ich Zeit hätte, würde ich gerne malen lernen.
- b) Wenn ich Zeit hätte, lerne ich gerne malen.
- c) Wenn ich Zeit habe, lerne ich gerne malen.
- d) Wenn ich Zeit hätte, hätte ich gerne malen gelernt.
- e) Wenn ich Zeit gehabt hätte, würde ich gerne malen lernen.

81. Wählen Sie jeweils die korrekte Form des Konjunktiv II aus den Antwortmöglichkeiten aus.

- a) Wenn ich reich wäre, würde ich für wohltätige Zwecke spenden.
- b) Wenn ich reich wäre, spende ich für wohltätige Zwecke.

- c) Wenn ich reich bin, spende ich für wohltätige Zwecke.
- d) Wenn ich reich wäre, hätte ich für wohltätige Zwecke gespendet.
- e) Wenn ich reich gewesen wäre, würde ich für wohltätige Zwecke spenden.

82. Wählen Sie jeweils die korrekte Form des Konjunktiv II aus den Antwortmöglichkeiten aus.

- a) Es wäre nett, wenn du mir bei meinem Umzug helfen würdest.
- b) Es wäre nett, wenn du mir bei meinem Umzug geholfen hättest.
- c) Es ist nett, wenn du mir bei meinem Umzug hilfst.
- d) Es war nett, wenn du mir bei meinem Umzug geholfen hast.
- e) Es wäre nett, wenn du mir bei meinem Umzug helfen wirst.

83. Wählen Sie jeweils die korrekte Form des Konjunktiv II aus den Antwortmöglichkeiten aus.

- a) Wenn ich gut genug singen könnte, würde ich in einer Band spielen.
- b) Wenn ich gut genug singen könnte, spiele ich in einer Band.
- c) Wenn ich gut genug singen kann, spiele ich in einer Band.
- d) Wenn ich gut genug singen könnte, hätte ich in einer Band gespielt.
- e) Wenn ich gut genug gesungen hätte, würde ich in einer Band spielen.

84. Wählen Sie jeweils die korrekte Form des Konjunktiv II aus den Antwortmöglichkeiten aus.

- a) Es wäre schade, wenn du nicht zur Party kommen würdest.
- b) Es wäre schade, wenn du nicht zur Party gekommen wärst.
- c) Es ist schade, wenn du nicht zur Party kommst.
- d) Es war schade, wenn du nicht zur Party gekommen bist.
- e) Es wäre schade, wenn du nicht zur Party kommen wirst.

85. Wählen Sie jeweils die korrekte Form des Konjunktiv II aus den Antwortmöglichkeiten aus.

- a) Wenn ich mehr Zeit hätte, würde ich mehr lesen.
- b) Wenn ich mehr Zeit hätte, lese ich mehr.
- c) Wenn ich mehr Zeit habe, lese ich mehr.
- d) Wenn ich mehr Zeit hätte, hätte ich mehr gelesen.
- e) Wenn ich mehr Zeit gehabt hätte, würde ich mehr lesen.

86. Wählen Sie jeweils die korrekte Form des Konjunktiv II aus den Antwortmöglichkeiten aus.

- a) Wenn ich im Lotto gewinnen würde, würde ich um die Welt reisen.
- b) Wenn ich im Lotto gewinnen würde, reise ich um die Welt.
- c) Wenn ich im Lotto gewinne, reise ich um die Welt.
- d) Wenn ich im Lotto gewinnen würde, hätte ich um die Welt gereist.
- e) Wenn ich im Lotto gewonnen hätte, würde ich um die Welt reisen.

87. Wählen Sie jeweils die korrekte Form des Konjunktiv II aus den Antwortmöglichkeiten aus.

- a) Es wäre toll, wenn ich eine neue Sprache fließend sprechen könnte.
- b) Es wäre toll, wenn ich eine neue Sprache fließend spräche.
- c) Es ist toll, wenn ich eine neue Sprache fließend spreche.
- d) Es war toll, wenn ich eine neue Sprache fließend gesprochen habe.
- e) Es wäre toll, wenn ich eine neue Sprache fließend sprechen werde.

88. Wählen Sie jeweils die korrekte Form des Konjunktiv II aus den Antwortmöglichkeiten aus.

- a) Wenn ich genug Geld habe, kaufe ich mir ein neues Motorrad.
- b) Wenn ich genug Geld hätte, würde ich mir ein neues Motorrad kaufen.
- c) Wenn ich genug Geld hätte, würde ich mir ein neues Motorrad kaufen.
- d) Wenn ich genug Geld habe, würde ich mir ein neues Motorrad kaufen.
- e) Wenn ich genug Geld gehabt hätte, würde ich mir ein neues Motorrad kaufen.

89. Wählen Sie jeweils die korrekte Form des Konjunktiv II aus den Antwortmöglichkeiten aus.

- a) Es wäre schön, wenn wir gemeinsam wandern gehen würden.
- b) Es wäre schön, wenn wir gemeinsam wandern gingen.
- c) Es ist schön, wenn wir gemeinsam wandern gehen.
- d) Es war schön, als wir gemeinsam gewandert sind.
- e) Es wäre schön, wenn wir gemeinsam wandern gehen.

90. Wählen Sie jeweils die korrekte Form des Konjunktiv II aus den Antwortmöglichkeiten aus.

- a) Wenn ich mehr Zeit hätte, würde ich öfter Klavier spielen.
- b) Wenn ich mehr Zeit hätte, würde ich öfter Klavier spielen.
- c) Wenn ich mehr Zeit habe, spiele ich öfter Klavier.
- d) Wenn ich mehr Zeit gehabt hätte, würde ich öfter Klavier gespielt haben.

91. Wie drückt man aus, dass man sich nicht sicher ist, ob etwas möglich ist?

- a) Ich kann es tun.
- b) Ich sollte es tun.
- c) Ich darf es tun.
- d) Ich müsste es tun.
- e) Ich könnte es tun.

92. Wie kann man ausdrücken, dass man etwas für möglich hält, aber nicht sicher weiß, ob es wirklich so ist?

- a) Ich kann es tun.
- b) Ich muss es tun.
- c) Ich soll es tun.
- d) Ich dürfte es tun.
- e) Ich könnte es tun.

93. Wie kann man ausdrücken, dass man sich sicher ist, dass etwas nicht möglich ist?

- a) Ich kann es tun.
- b) Ich sollte es tun.
- c) Ich darf es tun.
- d) Ich müsste es tun.
- e) Ich kann es nicht tun.

94. Wie kann man ausdrücken, dass man eine bestimmte Handlung für notwendig hält?

- a) Ich kann es tun.
- b) Ich muss es tun.
- c) Ich soll es tun.

- d) Ich dürfte es tun.
- e) Ich könnte es tun.

95. Wie kann man ausdrücken, dass man eine Handlung für empfehlenswert hält, aber nicht zwingend notwendig?

- a) Ich kann es tun.
- b) Ich muss es tun.
- c) Ich soll es tun.
- d) Ich dürfte es tun.
- e) Ich könnte es tun.

96. Welches Modalverb wird hier verwendet, um eine Vermutung oder eine Annahme auszudrücken?

"Sie ist noch nicht hier. Sie \_\_\_\_\_ im Stau stecken."

- a) können
- b) müssen
- c) sollten
- d) dürfen
- e) wollen

97. Welches Modalverb wird hier verwendet, um auszudrücken, dass etwas unmöglich ist?

"Ich \_\_\_\_\_ schwimmen. Ich habe es nie gelernt."

- a) kann
- b) darf
- c) muss
- d) soll
- e) will

98. Welches Modalverb wird hier verwendet, um eine Vermutung auszudrücken?

"Er hat sein Handy ausgeschaltet. Er \_\_\_\_\_ im Kino sein."

- a) kann
- b) muss
- c) soll
- d) darf
- e) will

99. Welches Modalverb wird hier verwendet, um eine Möglichkeit oder eine Wahrscheinlichkeit auszudrücken?

"Es \_\_\_\_\_ heute Abend regnen. Wir sollten besser einen Regenschirm mitnehmen."

- a) kann
- b) muss
- c) soll
- d) darf
- e) will

100. Welches Modalverb wird hier verwendet, um eine Notwendigkeit auszudrücken?

"Ich \_\_\_\_\_ morgen früh aufstehen, um den Zug zu erwischen."

- a) kann
- b) muss
- c) soll
- d) darf
- e) will

101. Welches Modalverb kann verwendet werden, um eine Vermutung auszudrücken?

- A) können
- B) müssen
- C) sollen
- D) dürfen
- E) wollen

102. Welches Modalverb wird verwendet, um eine Möglichkeit auszudrücken?

- A) sollen
- B) müssen
- C) wollen
- D) können
- E) dürfen

103. Welches Modalverb wird verwendet, um eine Notwendigkeit auszudrücken?

- A) sollen
- B) dürfen
- C) wollen
- D) müssen
- E) können

104. Welches Modalverb drückt die größte Sicherheit aus?

- a) müssen
- b) dürfen
- c) sollen
- d) können
- e) wollen

105. Welches Modalverb drückt die geringste Wahrscheinlichkeit aus?

- a) dürfen
- b) sollen
- c) wollen
- d) müssen
- e) mögen

## Список рекомендованої літератури

### Основна література:

1. Buscha A., Szita S. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs-und Arbeitsbuch Sprachniveau C 1. Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2013.
2. Onlinewörterbuch URL: <http://www.duden.de>
3. Бориско Н., Каспер-Хене Х., Васильченко О. DU 3. Deutsch für Germanistikstudenten. ДУ 3. Навчально-методичний комплекс: підручник. Вінниця: Нова книга, 2013.
4. Мюллер В. Великий німецько-український словник. Київ: Чумацький шлях, 2012.
5. Німецько-український фразеологічний словник: [у двох томах] / укл. В.І. Гавриць, О.П.Пророченко. Київ: Радянська школа, 1981.

### Додаткова література:

1. Гінка Б. І. Die Deutschen: ein soziokulturelles Bild des Volkes. Навчальний посібник. Тернопіль : Вид-во ТНПУ імені В. Гнатюка, 2012.
2. Іваницька М., Кучма О., Павличко О., Тимченко Є. Комунікативні стратегії: читання, письмо, усне мовлення. Підручник. К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018.
3. Dreyer H., Schmidt E. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning : Max Hueber-Verlag, 2013.
4. Hall K., Scheiner B. Übungsgrammatik für die Oberstufe. Ismaning : Max Hueber-Verlag, 2014.
5. Perlmann-Balme M., Schwalb S., Matussek M. Sicher! Deutsch als Fremdsprache: Sprachniveau B 2.2. Ismaning : Max Hueber-Verlag, 2017.
6. Willkop E.-M., Wiemer C., Müller-Küppers E., Eggers D., Zöllner I. Auf neuen Wegen. Lehrbuch. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe und Oberstufe. Ismaning : Max Hueber-Verlag, 2007.

### Інтернет ресурси:

1. Бібліотека Житомирського державного університету імені Івана Франка [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу:[http://irbis.zu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64.exe](http://irbis.zu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe)
2. Бібліотека українських підручників [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://pidruchniki.ws/>.
3. [https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_c1/c1\\_erkund\\_uebungen\\_index.htm](https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_c1/c1_erkund_uebungen_index.htm)
4. [https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter\\_c1/c1\\_erkund\\_arbeitsblaetter\\_index.htm](https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_c1/c1_erkund_arbeitsblaetter_index.htm)
5. [https://www.schubert-verlag.de/erkundungen\\_c1\\_audio.php](https://www.schubert-verlag.de/erkundungen_c1_audio.php)
6. [https://de.m.wikipedia.org/wiki/Denise\\_Biellmann](https://de.m.wikipedia.org/wiki/Denise_Biellmann)
7. <https://www.srf.ch/news/schweiz/eine-beispiellose-karriere-denise-biellmann-ueber-sieg-ihre-mutter-und-mayonnaise-im-gepaeck>
8. <https://www.welt.de/sport/gallery113937169/Als-Kilius-Baeumler-das-ganze-Land-verzauberten.html>
9. [https://de.m.wikipedia.org/wiki/Rudi\\_Cerne](https://de.m.wikipedia.org/wiki/Rudi_Cerne)
10. [https://de.m.wikipedia.org/wiki/Katarina\\_Witt](https://de.m.wikipedia.org/wiki/Katarina_Witt)
11. Deutsch perfekt. URL: <http://www.deutsch-perfekt.com>
12. Magazine Deutschland. URL: <http://www.magazine-deutschland.de>
13. Onlinewörterbuch.URL: <http://www.duden.de>
14. Süddeutsche Zeitung. URL: <http://www.sueddeutsche.de>
15. Vitamin de. URL: <http://www.vitaminde.de>