

Список використаних джерел:

1. Михайлин І. Л. Основи журналістики. Підручник. 5-те вид. перероб. та доп. К.: Центр учбової літератури, 2011. 496 с. URL: https://shron1.chtyvo.org.ua/Mykhailyn_Ihor/Osnovy_zhurnlistyky.pdf?PHPSESSID=bcvgt6oh27kb9a8d2tej101546
2. Квіт Сергій. Масові комунікації. Київ: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2018. 352 с. URL: <https://kvit.ukma.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/Mass-Communications-2018.pdf>

ДОСВІД УЧИТЕЛІВ З ПРОЕКТУВАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ

Кривонос Мирослава Петрівна,

*асистент кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій
Житомирський державний університет імені Івана Франка, м. Житомир
myroslava.kr@meta.ua*

Початок 21-го століття став свідком нового етапу впровадження ЕОР у сфері освіти. Останній етап вирізняється переходом до електронних підручників для навчання, інтеграцією мобільних і хмарних технологій у навчальний процес, появою мультимедійних засобів навчання. Такі інструменти виявилися ефективними у навчанні учнів початкових класів і переважно використовуються в США, Великій Британії та Австралії [1].

Протягом 2011/2012 навчального року Європейська комісія провела дослідження в 31 країні (27 країнах ЄС, Хорватії, Ісландії, Норвегії та Туреччині). Метою було оцінити доступ, використання та вплив ЕОР в освітньому процесі. Результати показали, що рівень впровадження ЕОР був нижчим за очікуваний. Лише 37% учнів початкової школи відвідували школи з першокласним цифровим обладнанням, тоді як кожен четвертий учень мав доступ до віртуального навчального середовища. Крім того, 15% учнів навчали вчителі, які створювали ЕОР щодня або майже щодня, а ще 15% навчали вчителі, які створювали свій ЕОР раз на тиждень.

Важливість забезпечення освітньої та інформаційної сфери відмінними освітньо-орієнтованими ресурсами (ЕОР) широко визнана. У результаті 15 європейських країн співпрацювали для створення єдиного освітнього простору.

Поглянувши на міжнародні дослідження, стає зрозуміло, що багато країн, наприклад Австралія, Велика Британія, Гонконг і Кенія, планують інвестувати в розробку власних ПНН. Однак є деякі перешкоди, які необхідно вирішити. Однією з суттєвих проблем є те, що створення ЕСЕС спеціально для учнів початкових класів потребує значних коштів, які можуть бути поза фінансовими можливостями деяких урядів. Крім того, комерційні компанії можуть не вважати ці ЕСЕС прибутковими, оскільки вони тісно пов'язані з національною навчальною програмою. Залишається невирішеним також питання контролю за змістом навчального призначення. Слід зазначити, що ЕОР для системи управління навчанням є більш поширеним [2].

Початкова шкільна освіта в провідних країнах, таких як Сполучені Штати, Велика Британія, Німеччина та Корея, в основному викладається через відкрите

освітнє онлайн-середовище. Управління освіти розміщує навчальні матеріали з наочністю та засобами обліку навчальних досягнень учнів на серверах, доступ до яких мають вчителі та учні будь-якої підпорядкованої школи за умови наявності відповідного програмного забезпечення та підключення до мережі Інтернет. Цей метод має переваги перед ЕОР, які встановлюються та функціонують на кожному окремому технічному пристрої, що призводить до специфічних проблем, таких як правильність встановлення та роботи, залежність від продуктивності пристрою, а також труднощі координації дій студентів та контролю за їх успішністю під час заняття. Однак створення відкритих середовищ онлайн-доступу вимагає значних апаратних і кадрових ресурсів для підтримки, а надійність зв'язку та розташування серверів і терміналів впливають на пошук і використання необхідної інформації.

Для інформатизації освіти необхідна наявність широкого інформаційного ресурсу та методичного забезпечення. Дослідження щодо впровадження електронних освітніх ресурсів (ЕОР) для молодших школярів показують, що мультимедійні презентації є популярною формою ЕОР серед українських учителів початкових класів. Ці презентації створюються за допомогою таких програм, як PowerPoint, або спеціальних редакторів, таких як Macromedia Flash, Picasa та Photodex ProShow. Використовуються для підтримки уроків елементами мультимедіа. Цю тенденцію підтвердило загальнонаціональне дослідження щодо інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у початкову освіту, проведене Інститутом інноваційних технологій і змісту освіти МОН України у 2014/2015 навчальному році.

На рисунку 1 представлено розподіл результатів відповідей на запитання щодо використання вітчизняними вчителями початкових класів різних типів ЕОР під час навчально-виховного процесу. Крім того, вчителі також зазначили використання тренажерів, тестів, відеозаписів та інших методів у своїй практичній діяльності [3].

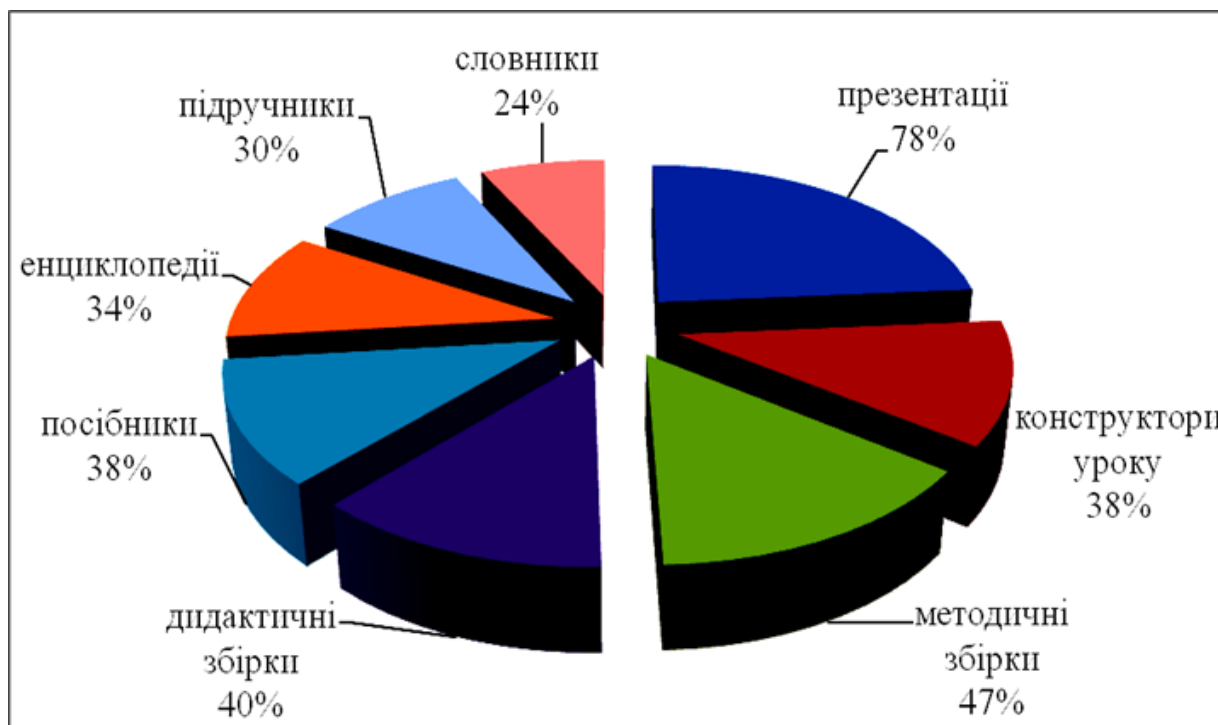


Рис. 1. Види ЕОР, що використовують учителі України

Оцінивши результати згаданого раніше дослідження щодо впровадження ЕОР в освіті, було виявлено, що:

- Загалом 8% вчителів початкових класів утримуються від використання певних інструментів через відсутність у їхній школі обладнання.
- Лише 3% утримуються від його використання через невизнання їх необхідності.
- Близько 13% випадків, коли щось не було використано, можна пояснити рядом обставин, таких як відсутність досвіду, інтересу, технічних можливостей тощо.
- Близько 64% часу він використовується з перервами.
- 12% випадків - це систематичне використання.

Опитування, проведене серед вчителів, показало, що відсутність якісних освітніх ресурсів для початкових класів є основною причиною невключення ІКТ у практичну роботу. Значні 74% вчителів підтвердили це, тоді як 5% респондентів вказали на перешкоду трудомісткість підготовки до уроку.

ЕОР має служити зручним інструментом для вчителів, надаючи їм можливість легко контролювати дії всього класу, а також пропонуючи необхідну підтримку. Функціонуючи в локальному режимі, цей електронний ресурс значно оптимізує робоче навантаження вчителя, надаючи йому можливість оперативно виявляти та усувати будь-які потенційні труднощі, з якими можуть зіткнутися учні, з мінімальними витратами зусиль і часу. Такі функції мають бути інтегровані в сам ресурс без необхідності використання додаткових програм, оскільки встановлення додаткового програмного забезпечення може призвести до конфліктів програмного забезпечення, що призведе до часткової або повної втрати функціональності ЕОР [4].

Щоб забезпечити плавний перехід між завданнями, ЕОР має включати практичні завдання, складність яких поступово зростає. Такий підхід сприятиме індивідуальному навчанню, мотивуватиме студентів прагнути до досконалості, сприятиме незалежності та впевненості в собі, а також покращуватиме процес навчання.

Використовуючи ЕОР, викладачі можуть заощадити значну кількість часу, який раніше витрачався на ручне оцінювання академічного прогресу студентів. Ця технологія дає можливість викладачам приділяти більше уваги кожному учневі окремо. Важливою складовою цього процесу є електронний класний журнал із можливістю автоматичного збору даних про успішність кожного учня та виставлення їх на технічному пристрої вчителя [5].

Проведеним аналізом встановлено, що сучасний вибір вітчизняних освітніх онлайн-ресурсів (ЕОР) для учнів початкових класів математики має низку особливостей. Серед них – можливість вибору конкретних тем і завдань, звуковий супровід, кольорове оформлення, ігрові завдання, в яких зображені казкові чи інші дитячі герої. Проте також очевидно, що ці ресурси не повністю відповідають потребам сучасної початкової освіти. Відсутність модифікації програмного забезпечення щодо складності завдань, електронного журналу, завдань різного рівня складності ускладнює реалізацію процесів індивідуалізації та диференціації навчання. Це також може стати надмірним тягарем для вчителя. Крім того, існує проблема недостатньо розроблених методичних аспектів використання

вітчизняних ЕОІР, що призводить до того, що кожен учитель вирішує використовувати ці ресурси на власний розсуд [6].

Список використаних джерел:

1. Куцепал С.В. Особливості соціалізації особистості в топосі інформаційного суспільства. *Освітній дискурс. Гуманітарні науки*. 2017. Вип. 2 (2). С. 7 – 15.
2. Кучай О.В. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів засобами мультимедійних технологій у вищих навчальних закладах Польщі. За ред. А.І. Кузьмінського. Черкаси, 2014. 361 с.
2. Лаврентьева Г.П. Використання комп'ютера у навчанні молодших школярів очима психолога. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2011. № 8. С. 21 – 24.
3. Лаврентьева Г.П. Пропедевтика формування інформаційної культури учнів у початковій школі. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2013. Том 37. № 5. С. 53 – 65.
4. Мариновська О. Науково-методичний супровід упровадження педагогічних інновацій: сутність, специфіка, орієнтири реалізації. *Рідна школа*. 2012. № 8/9. С. 28 – 32.
5. Спірін О.М. Критерії і показники якості інформаційно- комунікаційних технологій навчання. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2013. – №1 (33). URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/788>

ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-СЕРВІСІВ ДЛЯ ПЕРЕВІРКИ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

*Лапишина Світлана Сергіївна,
викладач математики*

*Харківська гімназія № 86 Харківської міської ради Харківської області, м. Харків
lapshyna.school86@ukr.net*

*Рикова Лариса Леонідівна,
старший викладач кафедри інформатики, кандидат педагогічних наук
Харківська гуманітарно-педагогічна академія, м. Харків
larisakharkov@gmail.com*

Перевірка і оцінювання навчальних досягнень здобувачів будь-якого рівня освіти – найважливіша проблема, якою свого часу займалися відомі вчені-педагоги: Я.А. Коменський, В.О. Сухомлинський, Ш.А. Амонашвілі, І.Ф. Прокопенко, Н.В. Морзе та інші. На думку цих науковців, головною функцією оцінювання є контроль результатів навчально-пізнавальної діяльності. Але останнім часом з'являється все більше досліджень, присвячених іншим функціям оцінювання. На думку педагогів, різні форми оцінювання мають супроводжувати кожен етап навчального процесу з метою більш ефективного формування необхідних знань, умінь та навичок здобувачів освіти, з метою корекції навчального процесу як з боку тих, хто навчається, так і тих, хто навчає.

На сучасному етапі цифрової трансформації освіти педагоги отримали новий інструментарій для проведення оцінювання. Роль цифрових технологій в освітньому процесі та їх вплив на поліпшення освітнього середовища досліджували А.М. Гуржій, В.В. Лапінський, О.М. Спірін, А. Baylor, D. Ritchie, Н.В. Морзе, В.Ю. Биков тощо. Ними встановлено, що цифрові технології впливають на вдосконалення методів навчання та оцінювання, використання яких позитивно