

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ АГРОНОМІВ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Авдеєв Сергій Володимирович

старший викладач кафедри хімії

Житомирський державний університет імені Івана Франка

Сучасний розвиток аграрної освіти характеризується поступовим, але, водночас, постійним реформуванням і модернізацією, що вимагає ґрунтовної професійної підготовки майбутніх агрономів. Основні напрями реформування аграрної освіти базуються в таких документах, як Концепція реформування і розвитку аграрної освіти та науки [1], Стратегічні напрями сталого розвитку сільських територій на період до 2030 року [2], Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки [3] тощо, що свідчить про постійне оновлення вимог до майбутніх агрономів і підготовкам на цій основі конкурентоспроможних фахівців аграрного сектору України. Варто зазначити, що в умовах воєнного стану галузь аграрного виробництва знаходиться в складному становищі, що значною мірою вплине в майбутньому на післявоєнну відбудову аграрної економіки. В зв'язку з вище зазначеним, освітній процес у закладах вищої освіти, які здійснюють професійну підготовку майбутніх кваліфікованих фахівців-агрономів повинен бути спрямований на пошук ефективних шляхів його удосконалення, забезпечення трансформування навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти в професійну з відповідною зміною та врахуванням їх мотивів, нахилів, цінностей тощо.

Аналізуючи навчальні плани закладів вищої освіти, які здійснюють підготовку здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 201 Агрономія, одним із ключових питань у ході професійної підготовки майбутніх агрономів є формування загального уявлення про професію, спрямованість та підвищення інтересу до неї, що забезпечують такі освітні компоненти, як «Ботаніка», «Фізіологія рослин», «Фітопатологія», «Сільськогосподарська ентомологія», «Ґрунтознавство» тощо. Завдяки вивченню даних освітніх компонент здійснюється якісне набуття необхідних знань, умінь і навичок у подальшому в ході вивчення «Агрохімії», «Технології закритого ґрунту», «Сільськогосподарських машин та машиновикористання в рослинництві», «Стандартизації та управління якістю продукції рослинництва» тощо, що забезпечує здатність реалізовувати їх за конкретних умов професійної діяльності. Надзвичайно важливим аспектом у процесі підготовки майбутніх агрономів є й написання курсової роботи з рослинництва та реалізація навчальної та виробничої практики, що забезпечить у майбутньому формування професійно важливих якостей особистості та позитивного ставлення до обраної спеціальності.

Отже, на сьогодні перед закладами вищої освіти стоїть завдання постійного пошуку нових форм, методів, засобів навчання та органічного поєднання професійної підготовки майбутніх агрономів із формуванням у них глибокого наукового світогляду, творчого мислення, високої професійної культури, набуття необхідних ґрунтовних знань, оволодіння професійними вміннями та навичками, що стануть запорукою успіху в їх майбутній професійній діяльності.

Список літератури:

1. Концепція реформування і розвитку аграрної освіти та науки від 6 квітня 2011 р. № 279-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/279-2011-%D1%80#Text>
2. Стратегічні напрями сталого розвитку сільських територій на період до 2030 року / [Лупенко Ю. О., Малік М. Й., Булавка О. Г. та ін.]; за ред. Ю. О. Лупенка. – К. : ННЦ ІАЕ, 2020. – 60 с.
3. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2022/04/15/VO.plan.2022-2032/Stratehiya.rozv.VO-23.02.22.pdf>