

# ПРО ОСВІТНЮ, НАУКОВУ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНУ ДІЯЛЬНІСТЬ ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ ЗА 2018-2022 рр. ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЙОГО РОЗВИТКУ

*За результатами наукової доповіді на засіданні Президії НАПН України  
16 листопада 2022 р.*

<https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4219>



**КИРИЧЕНКО**

**Микола Олексійович**

*доктор філософії, доцент,  
ректор Державного закладу  
вищої освіти «Університет  
менеджменту освіти»  
Національної академії  
педагогічних наук України,  
м. Київ, Україна*



**МУРАНОВА**

**Наталія Петрівна**

*доктор педагогічних наук,  
професор, проректор з  
науково-педагогічної, освітньої  
роботи та міжнародних  
зв'язків Державного закладу  
вищої освіти «Університет  
менеджменту освіти»  
Національної академії  
педагогічних наук України,  
м. Київ, Україна*



**СПІРІН**

**Олег Михайлович**

*доктор педагогічних наук,  
професор, член-кореспондент  
НАПН України, проректор з  
наукової роботи та  
цифровізації Державного  
закладу вищої освіти  
«Університет менеджменту  
освіти» Національної академії  
педагогічних наук України,  
м. Київ, Україна*



**Анотація.** У статті представлено доповідь ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України М.О. Кириченка на засіданні Президії НАПН України 16 листопада 2022 р. Окреслено основні показники за напрямками діяльності Університету: освітня, науково-дослідна, організаційна, міжнародна з урахуванням його основної структури — Центрального інституту післядипломної освіти, Навчально-наукового інституту менеджменту та психології, Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, відділу аспірантури

та докторантури, науково-технічної бібліотеки. Виокремлено структуру закладу освіти, кадровий потенціал, контингент і підготовку здобувачів вищої освіти (за рівнями — бакалавр; магістр; доктор філософії). Охарактеризовано освітньо-професійні (наукові) програми, підготовку іноземних громадян, програму «подвійного дипломування», результати вступної кампанії, підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів, підвищення кваліфікації осіб з вищою освітою, забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, зміст прикладних наукових досліджень та експериментальну діяльність, результати науково-дослідної роботи, наукову продукцію, вітчизняні та міжнародні науково-практичні заходи; науково-експертну діяльність вчених; наукові періодичні видання, діяльність спеціалізованих вчених рад, міжнародну діяльність, стажування працівників, академічну мобільність здобувачів вищої освіти, реалізацію концепції цифровізації. Визначено головні пріоритетні завдання колективу Університету на сучасному етапі з урахуванням реалізації Стратегії розвитку Університету до 2024 р. та відбудови України після війни.

**Ключові слова:** освітня, наукова, міжнародна, організаційна діяльність; післядипломна освіта; підготовка фахівців; змішане навчання; підвищення кваліфікації; науково-дослідна, методична, організаційна, науково-експертна діяльність; прикладні наукові дослідження; експериментальна діяльність; якість освіти; здобувач вищої освіти; науково-педагогічні працівники.

Заклади вищої освіти в Україні пережили дуже складний і водночас надзвичайно динамічний період змін, який у зв'язку з пандемією COVID-19 та воєнним станом змусив вийти зі звичайного формату роботи і спілкування. Важливо, що кожен учасник освітнього процесу в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (далі — Університет) вчасно і чітко зрозумів — треба негайно діяти, щоб не сталося колапсу. Колектив Університету оперативно відреагував на нові виклики в суспільстві, було знайдено неординарні рішення щодо розв'язання освітньо-наукових проблем задля реалізації Стратегії Університету та продовження власної траєкторії розвитку. За цей непростий період кожен член колективу продемонстрував особливу стресостійкість, уміння злагоджено вчасно співдіяти, коли потрібно було адаптуватися до швидких змін. Необхідність опанування нових технологій задля забезпечення якості освіти та освітньої діяльності вивело учасників освітнього процесу із зони комфорту, але не зупинило поступу в реалізації намічених планів. Відсутним і актуальним став принцип — навчання впродовж життя задля вдосконалення власних вмінь, здобуття нового досвіду, набуття і вдосконалення особистих компетентностей.

У 2018-2021 рр. Університет спрямовував основні напрями діяльності на виконання стратегічних завдань розвитку системи післядипломної педагогічної та вищої освіти з урахуванням Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр., Стратегії розвитку Національної академії педагогічних наук України на період 2016-2022 рр., законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Стратегії розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на період до 2024 року (Закон України «Про вищу освіту», 2014; Закон України «Про освіту», 2017; Національна академія педагогічних наук України, 2016; Стратегія розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на період до 2024 року від 18 березня 2020 р., 2020).

Колектив Університету сфокусував свою увагу на реалізації Стратегії його розвитку до 2024 р., яку було розроблено з урахуванням: унікальних особливостей діяльності Університету в системі післядипломної освіти та освіти дорослих; викликів інформаційно-цифрового суспільства знань; особливостей формальної, неформальної та інформальної освіти. Останнім роком істотно посилено основні напрями, заходи та механізми (нормативно-правові, управлінські, кадрові, інноваційного розвитку, наукові та науково-методичні, інформаційні) саме з урахуванням реалізації Стратегії Університету (Стратегія розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на період до 2024 року від 18 березня 2020 р., 2020; Кириченко, 2021; Ничкало, 2020).

Ректорат та Вчена рада Університету пріоритетними завданнями на сучасному етапі вбачають формування: інноваційного середовища підготовки фахівців; професійного й особистісного розвитку педагогічних та науково-педагогічних праців-



ників, керівників закладів освіти в системі формальної, неформальної та інформальної освіти завдяки модернізації форм й змісту їх навчально-методичного і наукового супроводу; активного використання можливостей відкритої освіти, системи мотивації особистісного й професійного розвитку (Кириченко, 2021).



В Університеті здійснюється всебічний, системний і послідовний науковий та методичний супровід реформування й розвитку національної системи вищої та професійної освіти, забезпечення її якості (Кремень, 2021; Kremen, 2021). Розроблено дієву інтегративну багаторівневу педагогічну систему наукового й методичного супроводу, яка гарантує досягнення стратегічної мети, зосередженої на підготовці конкурентоспроможних фахівців на ринку праці, які мають ключові й фахові компетентності, уміють вирішувати комплексні завдання, створювати висококласні та інноваційні інтелектуальні продукти, швидко адаптуються до змін і розвитку в соціально-культурній сфері. Розроблена система наукового й методичного супроводу реалізується через визначену послідовність дій, змісту, методів, спроектованих на розв'язання проміжних цілей та визначений кінцевий результат, забезпечує максимальну активність учасників освітнього процесу з використанням сучасних цифрових, андрагогічних, інтерактивних, акмеологічних технологій тощо.

Структура Університету в звітний період формувалася відповідно до вимог вищої та післядипломної освіти з урахуванням сучасних вимог ринку праці та з урахуванням обставин, що виникли під час війни в Україні. Університет має розвинену інфраструктуру навчальних і наукових підрозділів, зокрема: три інститути — Центральний інститут післядипломної освіти (далі — ЦІПО); Навчально-науковий інститут менеджменту та психології (далі — ННІМП); Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти (далі — БІНПО);

12 кафедр; 9 відділів і центрів; аспірантуру, докторантуру та наукову бібліотеку.

Освітній процес і науково-дослідну діяльність в Університеті забезпечують кафедри: відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій; психології управління; філософії і освіти дорослих; професійної та вищої освіти; менеджменту освіти та права (ЦІПО); психології та особистісного розвитку; економіки, підприємництва та менеджменту; публічного управління і проектного менеджменту; педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти (ННІМП); методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін; педагогіки, психології та менеджменту; технологій навчання, охорони праці та дизайну (БІНПО).



Ефективній організації освітньої та науково-дослідної роботи сприяє *кадровий потенціал Університету*, до складу якого входять 147 науково-педагогічних працівників (далі — НПП), 85 % з яких мають науковий ступінь та/або вчене звання. Серед них: 2 дійсних члени (академіки) НАПН України; 1 член-кореспондент НАПН України; 31 доктор наук, професор; 10 докторів наук, доцентів; 60 кандидатів наук, доцентів; 3 кандидати наук, старші наукові співробітники; 21 кандидат наук; 22 науково-педагогічні працівники без наукового ступеня, що створює сприятливі інноваційні перспективи для розвитку його науково-освітньої діяльності.

За звітний період захищено 9 кандидатських дисертацій; 5 докторських дисертацій; присвоєно вчене звання: професора — 7, доцента — 15.

Аналізуючи рейтинги Університету за три останніх роки, зазначаємо значні покращення. Так, кількість публікацій у Scopus за два останніх роки зросла майже в два рази, а кількісний показник цитувань збільшився на 173.

У Єдиній державній електронній базі з питань освіти Університет за кількістю балів віднесено



до групи «середній ступінь ризику» з позитивною тенденцією від 40 (2021 р.) до 25 балів (2022 р.).

Реалізуючи принцип наступності у своїй діяльності, в Університеті здійснюють *підготовку здобувачів вищої освіти* (за рівнями вищої освіти: бакалавр; магістр; доктор філософії), доктора наук та *підвищення кваліфікації фахівців*.

Освітній процес в Університеті організовано з використанням сучасних технологій формальної, неформальної та інформальної освіти та з урахуванням основних системоутворювальних принципів відкритої освіти, зокрема: сприяння сталому розвитку суспільства, студентоцентрованого навчання, безперервності, системності, варіативності, випереджувального професійного розвитку, академічної доброчесності, мобільності та свободи, мережевої діяльності, індивідуалізації і диференціації, технологічності, науково-методичного супроводу, моніторингу якості тощо (Кириченко, 2021).

В Університеті процес навчання здобувачів вищої освіти та слухачів курсів підвищення кваліфікації максимально компетентізовано, переглянуто традиційний арсенал засобів, принципів, технологій, надається перевага суб'єктній активності та творчості науково-педагогічного працівника, який самостійно моделює та реалізує індивідуальну освітню траєкторію, визначає параметри процесу навчання (зміст, тривалість, форми,

методи, програми, засоби тощо), здійснює цілепокладання і конструктивну корекцію в принципово нових умовах, варіативно прогнозує результати професійно-педагогічної діяльності тощо.

Загальний ліцензований обсяг — понад 1,7 тис. осіб, із них: перший (бакалаврський) рівень (далі — ОР бакалавра) — 815, другий (магістерський) рівень (далі — ОР магістра) — 895, доктора філософії — 70.

*Зміст навчання* в Університеті формується на основі освітніх професійних (освітньо-наукових) програм підготовки фахівців та підвищення кваліфікації, навчальних планів, індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, силабусів і програм навчальних дисциплін, різних видів практик. На початок навчального року для здобувачів вищої освіти ОР бакалавра та ОР магістра поновлено й розроблено майже 350 навчально-методичних комплексів.

Пріоритетом років пандемії COVID-19 та воєнного стану стало *опанування цифрових технологій*, що дало змогу здійснювати комунікацію, управління Університетом, інститутами, кафедрами, центрами і відділами, забезпечувати належну якість освітнього процесу, проводити заходи науково-методичного спрямування, здійснювати наукові дослідження. Для ефективної роботи НПП та замовників освітніх послуг створено *цифрові робочі місця*, засновані на використанні електронного документообігу, безпаперових цифрових технологій, хмарних технологій та кіберзахисту. Це забезпечує присутність викладачів у режимі реального часу та дає змогу проводити онлайн-зустрічі, зокрема аудіо-, відео- та вебконференції. Також додатково організовано віртуальні комунікативні майданчики для проведення онлайн-занять із застосуванням програм відеокоференцій (Кириченко, 2021).

З 2021 р. Університет здійснив *комплексний перехід на змішане навчання*. Зумовили перехід не тільки пандемія COVID-19 та запровадження з 24 лютого цього року в Україні воєнного стану, а — насамперед — узгодження реалізації змішаного навчання із стратегією розвитку та вимогами часу, ініціатив стейкхолдерів, а також наявні в Університеті ресурси (людські, фінансові, матеріальні). Регулювання усіх освітніх процесів, впровадження змішаного навчання стало можливим завдяки розробленню та введенню в дію системи внутрішніх нормативних документів, реєстр яких становить понад 138 найменувань (Кириченко, 2021).

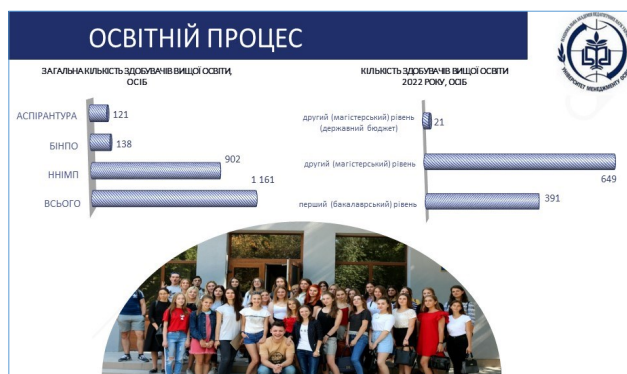


Під час організації освітнього процесу варто зазначити значущість та ефективність цифрових інструментів, які активно використовують викладачі для: організації лекцій, вебінарів, відеоконференцій (BigBlueButton, JitSi, Google Meet, ZOOM); управління навчальною групою роботою (Microsoft Teams, Google Classroom, LMS Adult Learning); залучення й проведення опитувань (Viber, Mentimeter, Virtualex, Google Forms, Kahoot, опції BigBlueButton); організації спільної роботи з документами (Google Docs, Google-диск); роботи з віртуальною цифровою дошкою (Padlet, Miro, Jam Board, GoogleJamboard); створення інтерактивних матеріалів (LearningApps, Kahoot, Wordwall); перевірки робіт на плагіат (Advego Plagiatus, Antiplagiat, Content-Watch, Unicheck, Strikeplagiarism).

*Підготовка фахівців в Університеті здійснюється за галузями знань* — «01 Освіта/Педагогіка», «05 Соціальні та поведінкові науки», «07 Управління та адміністрування», «28 Публічне управління та адміністрування»; *за спеціальностями* — «011 Освітні, педагогічні науки», «016 Спеціальна освіта», «051 Економіка», «053 Психологія», «073 Менеджмент», «076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», «281 Публічне управління та адміністрування», «015 Професійна освіта (Дизайн)» відповідно до *освітньо-наукових програм* ОР магістра — «Спеціальна освіта (за нозологіями); доктор філософії — «Освітні, педагогічні науки»; «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку»; «Публічне управління та адміністрування» та освітньо-професійних програм: ОР бакалавра — «Управління персоналом та економіка праці»; «Психологія»; «Менеджмент»; «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»; ОР магістра — «Управління персоналом та економіка праці»; «Психологія»; «Менеджмент організацій і адміністрування»; «Управління навчальним закладом»; «Управління проектами»; «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»; «Публічне управління та адміністрування»; «Педагогіка вищої школи»; «Християнська педагогіка»; «Адміністративний менеджмент».

Національним агентством забезпечення якості вищої освіти успішно акредитовано освітньо-наукові програми (далі — ОНП) підготовки докторів філософії «Освітні, педагогічні науки»; «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку»; «Публічне управління та адміністрування»; ОР магістра ОНП «Спеціальна осві-

та (за нозологіями)»; освітньо-професійні програми (далі — ОПП) «Публічне управління та адміністрування», «Християнська педагогіка», «Педагогіка вищої школи», «Психологія»; «Управління навчальним закладом», «Адміністративний менеджмент». За звітний період *ліцензовано* спеціальність «016 Спеціальна освіта» (за нозологіями).



На початок навчального року загальна чисельність здобувачів вищої освіти складає понад 1,1 тис. осіб, з них навчається в ННІМП — 902, БІНПО — 138, аспірантурі — 121. За кошти державного замовлення — 25 осіб, а за кошти фізичних та/або юридичних осіб — понад 1,1 тис. осіб. У 2022 р. контингент здобувачів вищої освіти зріс на 243 особи порівняно з 2020 р. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти здобуває 391 особа за кошти фізичних та/або юридичних осіб); другий (магістерський) рівень — 649 осіб, з них за кошти державного замовлення Національного агентства державної служби України — 21 особа.

В Університеті здобувають вищу освіту *іноземні громадяни* за ліцензованими спеціальностями з таких країн світу: Азербайджан, Алжир, Ізраїль, Лівія, Туркменістан, США, Судан. Порівнюючи з 2020 р., їхня загальна кількість зросла у три рази. На *підготовчому відділенні іноземних громадян* за період з 2018 по 2022 рр. навчалася 184 особи з Алжиру, Азербайджану, Індії, Ізраїлю, Єгипту, Кореї, Лівії, Нігерії за напрямками — економічний, гуманітарний, медико-біологічний, інженерно-технічний. Наявна позитивна тенденція набору слухачів від 11 (2018 р.) до 71 (2022 р.). Відповідно до навчальних планів доуніверситетської підготовки іноземним громадянам забезпечено вивчення мови навчання у повному рекомендованому обсязі та циклу дисциплін обраного напрямку. Освітні програми підготовки іноземних громадян на здобуття ступенів вищої освіти передбачають вивчення такими особами державної мови як окремої навчальної дисципліни.

У 2021 р. у ННІМП спостерігається незначна тенденція зменшення баз практик для здобувачів освіти на 7,7 %, а їхня загальна кількість (без урахування короткострокових угод за місцем працевлаштування) зазнала кількісних змін від 52 до 40; а у 2022 р. деякі з них взагалі зруйновані під час воєнних дій. У БІНПО цей показник у 2022 р. зазнав позитивних змін порівняно з 2021 р. — зріс від 37 до 60.

Успішно здійснюється реалізація програми зовнішньої та внутрішньої мобільності, стажування як викладачів так і здобувачів вищої освіти. Активно запроваджено Програму «подвійного дипломування» для здобувачів вищої освіти рівнів: магістра за напрямом «Управління» та бакалавра — «Підприємництво, торгівля біржова діяльність», «Менеджмент», «Економіка» / «Економіка підприємства», «Міжнародний бізнес» (Республіка Польща).

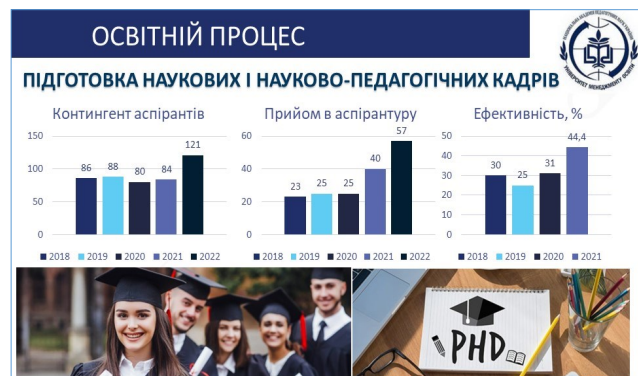
Слухачами вищої освіти в Університеті є здобувачі освіти Варшавського Університету менеджменту «COLLEGIUM HUMANUM» (Республіка Польща, м. Варшава), відповідно до спільних освітніх програм у рамках угоди. Співпраця з Варшавським Університетом Менеджменту «COLLEGIUM HUMANUM» з 2020 по 2022 рр. дала змогу залучити до навчання в Університет 161 слухача та поповнити спецфонд на більше 3,4 млн грн.

Вступна кампанія останніх років була не простою. Спочатку карантинні обмеження пов'язані з пандемією COVID-19, а потім воєнний стан в Україні змусив систему вищої освіти трансформувати процедуру прийому до закладів вищої освіти та зарахування вступників. Але водночас можемо констатувати стабільність прийому на навчання впродовж останніх трьох років. Загальна кількість прийому вступників у ННІМП у 2022 р. — 372 особи, що становить 42,3 % від загального ліцензованого обсягу. У БІНПО за ОР магістра у 2022 р. зараховано на навчання 87 осіб, що становить 10,5 % від загального ліцензованого обсягу.



У 2018-2022 рр. *підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів* здійснюється через докторантуру та аспірантуру за рахунок коштів державного бюджету й за кошти фізичних та/або юридичних осіб за ОНП: «Освітні, педагогічні науки»; «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку»; «Публічне управління та адміністрування», які є акредитованими Національним агентством забезпечення якості вищої освіти.

За звітний період у 2022 р. спостерігається тенденція зменшення державного замовлення на 50 %, порівнюючи з 2018 р., а загальна кількість здобувачів освіти за кошти фізичних та/або юридичних осіб в аспірантурі зросла на 41 % за обсягу щорічного ліцензованого набору у 70 осіб, а реальний набір у 2022 р. — 81,4 %.



У 2022 р. (57 осіб) спостерігається збільшення показника набору здобувачів майже у 2,5 рази порівняно з 2018 р. (23 особи). Станом на звітний період в аспірантурі навчається 121 особа, з них за державним замовленням — 3. Ефективність роботи аспірантури та докторантури у 2021 р. становить 44,4 %, що на 19,4 % перевищує показник 2019 р. і на 13,4 % — 2020-2021 рр. У докторантурі перебуває три особи за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки», з них: 1 — за державним замовленням, 2 — за контрактом.

Для підготовки молодих науковців та сприяння їхньої науково-дослідної роботи функціонує Школа молодого вченого та Рада молодих учених (далі — РМУ), у складі якої молоді науковці віком до 35 років у кількості 28 членів (4 — наукових працівники, 24 — аспіранти).

В Університеті створено студентоцентроване освітнє середовище за різними моделями і формами навчання, у якому замовник освітніх послуг виступає суб'єктом із власними унікальними інтересами, потребами й досвідом, який спроможний бути самостійним і відповідальним учасником.

ком освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти активно долучаються до наукових досліджень та їх впровадження на міжнародних та вітчизняних конференціях; є учасниками всеукраїнських конкурсів студентських робіт, олімпіад, Всеукраїнського конкурсу студентських команд LoNG; беруть участь у роботі фокус-груп в рамках проекту Еразмус + Жан Моне (Кириченко, 2021).

З метою організації та координації життя здобувачів вищої освіти діє *орган студентського самоврядування — Студентська Колегія*. Студентське самоврядування надає права та можливості здобувачам освіти вирішувати питання навчання й побуту, захисту їх прав та інтересів, а також брати участь в управлінні Університетом, входити до складу Вченої ради, Ради із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, активно долучатися до всіх процесів.

Позитивним досвідом роботи ННІМП є започаткована в 2019 р. щорічна *«Всеукраїнська універсиада»*, учасниками якої стали 134 обдарованих учні із закладів освіти, учні — члени МАН України з 10 областей України. Захист конкурсних робіт відбувався у шести секціях: «Управління та адміністрування, основи економіки, основи менеджменту, соціальна адаптація особистості, географія»; «Іноземна мова»; «Історія України»; «Психологія, біологія»; «Математика, комп'ютерні науки»; «Освіта, педагогіка». Переможцями визнано 42 найкращі наукові роботи й розробки учасників.

У 2021-2022 навчальному році вперше було започатковано і проведено Всеукраїнський конкурс «Я майбутній студент», який стартував до початку російської агресії. Учасниками конкурсу стали 85 учнів/студентів із закладів загальної середньої освіти, коледжів, професійної (професійно-технічної) освіти з 11 областей України: Київської, Львівської, Івано-Франківської, Сумської, Вінницької, Запорізької, Одеської, Полтавської, Волинської, Луганської, Донецької. Мета конкурсу — розвиток інтелектуального потенціалу учнів, їх професійне самовизначення, формування активної життєвої позиції, мотивація до навчання в закладах вищої освіти України, сприяння розкриттю таланту та розвитку творчої особистості; стимулювання творчого мислення, прагнення до загальнолюдської культури та інтелектуальної новизни; формування патріотичних почуттів засобами образного слова; популяризації національного літературного надбання; виховання любові

до України та рідної української мови. Переможцями конкурсу, яких було нагороджено відповідними Дипломами (I, II, III ступеня), стали 5 учасників, 30 осіб відзначено за відповідними номінаціями.

За 2021-2022 рр. у *Конкурсі на кращу кваліфікаційну роботу*, учасниками якого став 351 здобувач вищої освіти ОР магістра, комісія визнала 98 переможців (27,9%).

У 2021-2022 рр. *переможцями всеукраїнських і міжнародних конкурсів* студентських наукових і дипломних робіт стали шість здобувачів вищої освіти ОР магістра за спеціальностями «Управління навчальним закладом», «Адміністративний менеджмент», «Освіта/Педагогіка». Активно запроваджується практика відкритих лекцій вітчизняних і закордонних науковців для науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.

*Підвищення кваліфікації фахівців* забезпечують ЦІПО та БІНПО. Організація підвищення кваліфікації (далі — ПК), перепідготовки здійснюється за напрямками: працівники органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ та організацій галузі знань «28 Публічне управління та адміністрування»; педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти галузі знань «01 Освіта/Педагогіка»; працівники методичних служб; спеціалісти психологічних служб, викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри ЗП(ПТ)О та охоплює 163 категорії.

### ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

**Організація підвищення кваліфікації за 163 категоріями**

- працівники органів державної влади
- органи місцевого самоврядування
- державні підприємства
- установи та організації галузі знань «28 Публічне управління та адміністрування»
- педагогічні, НПП та керівники закладів освіти (01 «Освіта/Педагогіка»)
- працівники методичних служб
- спеціалісти психологічних служб
- викладачі професійно-теоретичної підготовки
- майстри виробничого навчання
- старші майстри ЗП(ПТ)О

**Джерела фінансування:**

- державні кошти
- фізичних та/або юридичних осіб





*Підвищення кваліфікації осіб із вищою освітою у ЦІПО*. Створено його цифровий двійник — цифрову екосистему, до якої входять вебпортал «Український відкритий університет післядипломної освіти» (далі — УВУПО), автентична платформа Adult Learning, шість віртуальних кафедр, експірієнс-хаб, електронний деканат, що відкрило нові перспективи розвитку формальної і неформальної освіти.

мальної освіти із поєднанням цифрових і освітніх технологій (EdTech). Унормовано систему збереження документів в електронній формі, працює чат-бот.

У системі *формальної освіти* впродовж звітного періоду в ЦІПО виконано щорічне (3 тис.) державне замовлення на ПК педагогічних, науково-педагогічних працівників і керівних кадрів освіти. Загальний показник — майже 15 тис. осіб. Також здійснювалося активне просування освітніх послуг за кошти фізичних та/або юридичних осіб, загальний контингент — понад 2,3 тис. осіб. У результаті співпраці з Національним агентством України з питань державної служби на умовах державного контракту було організовано ПК понад 639 державних службовців, а за кошти фізичних та/або юридичних — 109 осіб. Було залучено кошти державної субвенції на ПК за концепцією «Нова українська школа» для 96 педагогів. Таким чином, усього за кошти державного бюджету пройшли ПК понад 15 тис. осіб, за кошти фізичних та/або юридичних осіб — більше 2,4 тис. осіб.

Систему *неформальної післядипломної освіти* було представлено діяльністю УВУПО та взаємодією з партнерами. Контингент слухачів УВУПО з 2020 по 2022 рр. становить понад 12,1 тис. осіб. Партнери ЦІПО залучили до ПК слухачів тематичних курсів: 948 осіб опанували тематику управління освітою за програмами ТОВ «Міжнародний центр фінансово-економічного розвитку» (MCFR), 373 особи — за програмами STEM-школи.

Зміст ПК вдосконалюється з урахуванням вимог державної освітньої політики, запитів, потреб та інтересів споживачів, реалізуються курси за фахом, тематичні та авторські. За обсягом змісту програми ПК становлять 120, 150, 180 год. (у кредитах ЄКТС відповідно 4, 5, 6). Широкий перелік спецкурсів обсягом від 0,2 до 0,5 кредита ЄКТС забезпечує вибіркочу складову частину ПК слухачів відповідно до їхніх індивідуальних запитів та інтересів. Упровадження короткострокових, модульних програм обсягом один кредит ЄКТС та інших короткострокових форм ПК на замовлення споживачів дає змогу розвивати курсову підготовку за накопичувальною системою.

У системі *формальної післядипломної освіти* ПК здійснюється на засадах відкритої освіти та змішаного навчання. У ПК запроваджується понад 30 моделей організації освітнього процесу заочною, очно-дистанційною (змішаною) та дистанційною формами навчання. У контингенті перева-

жують за чисельністю керівні, педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів вищої (749 ос.; 25 %), фахової передвищої (636 ос.; 21 %) та П(ПТ)О — 691 ос.; 23,2 %. Стійка динаміка зростання кількості слухачів спостерігається щодо закладів вищої освіти (далі — ЗВО) з 475 осіб (2019 р.) до 749 осіб (2022 р.). Позитивною є тенденція щодо контингенту слухачів ЗП(ПТ)О — у 2022 р. (691 ос.) спостерігається зростання майже у 2 рази порівняно з 2018 р. (359 ос.).

Аналіз показників вибору слухачами програм ПК засвідчує тенденцію зростання інтересу до тематичних, авторських курсів більш як у 2 рази, порівнюючи з курсами за категорією слухачів. Якщо у 2018 р. тематичними, авторськими курсами було охоплено 22,7 % (681 ос.), то в 2022 р. — 57,5 % (1,7 тис. ос.). Натомість кількість слухачів курсів підвищення кваліфікації (далі — КПК) за категорією зменшилася з 77,3 % (2,3 тис. ос.) у 2018 р. до 42,5 % (1,2 тис. ос.) у 2022 р.

У ЦІПО ПК охоплено працівників освіти усіх регіонів України та м. Києва. Найчисельніше з-поміж загального контингенту упродовж 5 років представлені на КПК працівники освіти з регіонів: м. Києва, Львівської, Полтавської, Черкаської та Одеської областей. Спостерігається зростання кількості слухачів з Волинської, Дніпропетровської, Кіровоградської, Чернівецької областей.

Кафедри інституту здійснюють науково-методичний супровід освітнього процесу, спрямований на забезпечення індивідуальної траєкторії професійного розвитку слухачів. У звітний період для 257 категорій слухачів та 140 тематичних і авторських курсів *розроблено навчально-методичне забезпечення* у кількості понад 3,4 тис. одиниць, із яких 187 ОПП, 476 навчальних планів, 526 робочих навчальних планів, 1,7 тис. робочих навчальних програм, 501 спецкурс.

Для забезпечення самостійної роботи та супроводу слухачів під час змішаного навчання та навчання на відстані в умовах карантинних обмежень і воєнного стану до освітнього вебсередовища у 2020-2022 рр. на платформу LMS AdL завантажено 577 матеріалів. З них: 80 лекцій, 20 відео-лекцій, 175 презентацій, 210 спецкурсів, 67 відеоматеріалів, 25 методичних рекомендацій. Створено електронну бібліотеку, яка налічує 566 навчально-методичних і наукових джерел.

Відзначаємо тенденцію узагальнення окремих форм роботи як авторських технологій післядипломної освіти, до яких належать: проекти профе-



сійного розвитку; освітній технопарк; експерієнс-технології; освітні кластери; інтерактивні кейси; матриця освітніх ініціатив; панорамні вебінари; тьюторінг; толока.

У БІНПО здійснюється всебічний, системний і послідовний науковий і методичний супровід реформування та розвитку національної системи вищої, професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, забезпечення її якості (Кремень, 2015). Щорічно на базі БІНПО за різними формами і моделями ПК проходить навчання понад 5 тис. педагогів професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти. За державним замовленням проходять КПК три категорії слухачів: майстри виробничого навчання, викладачі професійно-теоретичної підготовки та старші майстри ЗП(ПТ)О в обсязі 2 тис. осіб із 17 областей України і м. Києва.

Упродовж 2019-2022 рр. за програмою «Персонал, який залучається до навчання на виробництві» пройшли ПК 40 підприємств/організацій (860 ос.), зокрема три через *систему тендерного відбору*. За авторською короткотерміною програмою «Розвиток професійних (предметних) компетентностей педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти» пройшли ПК понад 6,5 тис. педагогів закладів фахової передвищої освіти (далі — ЗФПО). Для науково-методичного супроводу професійного розвитку фахівців ЗФПО розроблено цифровий програмно-методичний комплекс «Розвиток професійних (предметних) компетентностей педагога фахової передвищої освіти в умовах діджиталізації». За програмами короткострокових тематичних КПК пройшли понад 400 педагогів ЗП(ПТ)О та ЗФПО: «Методики інклюзивного навчання здобувачів освіти з різними нозологіями», «Інноваційні технології в професійній діяльності педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти», «Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в ЗП(ПТ)О», «Школа лідерів професійної освіти», «Школа педагогічного коучингу». Здійснено перехід на нову освітню модель, заміну традиційно-класичного освітнього простору на віртуально-мережевий, цифрову трансформацію всіх напрямів діяльності БІНПО, забезпечення всіх учасників освітнього процесу рівних можливостей доступу до послуг, інформації та знань, що надаються на основі ІКТ.

Створено *єдину освітньо-цифрову екосистему* БІНПО, яка включає: LMS «Профосві-

та» (zareєстровано більше 8,5 тис. ос.), хмарний сервіс Microsoft Teams платформи Office 365 (понад 4,6 тис. zareєстрованих, центром адміністрування Microsoft 365 призначено 500 тис. безкоштовних ліцензій для викладачів та 1 млн для здобувачів освіти), Школу педагогічного коучингу та її цифровий двійник — Віртуальну школу педагогічного коучингу, Консалтинговий центр, онлайн-консультпункт «Новітні виробничі технології», інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка», онлайн-Академію цифрових технологій, цифрову бібліотеку БІНПО, цифрові навчальні курси, цифрові програмно-методичні комплекси, персональні веб-ресурси викладачів, власний сайт БІНПО, власний ютуб-канал, телеграм-канал, віртуальні рубрики на сайті БІНПО для неформальної освіти та професійного розвитку фахівців («Професійний дидактикум», «Менеджмент як мистецтво управління», онлайн-центр психологічної підтримки «ReVita», «Студія корпоративного тимбілдингу», «Школа лідерів професійної освіти», «Онлайн-школа корекції деструктивної поведінки учнів», «Віртуальна книжкова полиця»).

У БІНПО розроблено власну *модель реалізації змішаного навчання — Self-blend модель*, що ґрунтується на основі взаємного доповнення технологій традиційного, електронного, дистанційного і мобільного навчання та технічних засобів (комп'ютери, мобільні інтернет-пристрої, мобільні інтернет-комунікатори, смартфони, планшети, ноутбуки, ультрабуки, інтерактивна дошка тощо), становить мікс онлайн-навчання з періодичним виходом на викладача для консультацій, супервізії, мобільного навчання, коучингу в межах курсового і міжкурсного періодів.



*Розбудова дієвої системи внутрішнього забезпечення якості освіти* є важливим чинником виконання Стратегії розвитку Університету та передбачає реалізацію таких завдань:

• Розвиток внутрішньої системи забезпечення якості вищої та освітньої діяльності із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва, бізнесу і сфери послуг, роботодавців і ключових стейкхолдерів із урахуванням потреб ринку праці та галузевого контексту.

• Удосконалення нормативно-правового забезпечення якості вищої освіти відповідно до стандартів і рекомендацій Європейського простору (Кремель, 2015).

Доцільним є проведення моніторингу загального рівня задоволеності замовників якістю освітнього процесу й освітніх послуг в Університеті за такими напрямками:

• *якість освітнього процесу* (якість проведення навчальних занять, якість функціонування освітнього середовища, задоволеність здобувачів вищої освіти викладацькою діяльністю науково-педагогічних працівників, задоволеність викладачів умовами праці, якість освітніх програм);

• *якість умов освітнього процесу* (рівень підготовки здобувачів освіти; кадрове, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення, підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників);

• *якість результатів освітнього процесу* (успішність здобувачів вищої освіти, рівень сформованості загальних і професійних компетентностей, працевлаштування випускників).

Також важливим чинником є сприяння формуванню академічної культури якості, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників і здобувачів вищої освіти.

Задля створення й реалізації державної політики щодо формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, виконання пріоритетних завдань в 2021 р. в Університеті та БІНПО було створено дорадчий орган — Раду із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, до складу якої увійшли НПП, ключові стейкхолдери, представники студентського самоврядування.

Складниками моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності є моніторинг ключових показників освітнього середовища. Однією з ефективних форм такого моніторингу є опитування стейкхолдерів (НПП, слухачів курсів підвищення кваліфікації, роботодавців, здобувачів вищої освіти), яке систематично проводять в Університеті, а його результати оприлюднюють на сайті закладу освіти.

Як приклад, у 2021 р. було проведено опитування ключових стейкхолдерів із питань оцінювання якості організації освітнього процесу за дистанційною формою навчання (понад 1,1 тис. респондентів). Майже 84 % опитуваних задоволені організацією та якістю надання освітніх послуг. За даними опитування у ЦІПО (вибірка понад 1 тис. осіб), майже 80 % слухачів зазначили відповідність змісту підвищення кваліфікації професійним потребам. У БІНПО узагальнено відповіді анкетування (855 респондентів), що його було проведено у групах майстрів виробничого навчання, викладачів професійно-теоретичної підготовки ЗП(ПТ)О, старших майстрів. За результатами більшість опитаних (майже 86 %) вважає, що рівень їхньої фахової компетентності після закінчення курсів підвищення кваліфікації за змішаною формою навчання суттєво підвищився.

Упродовж звітнього періоду Університет проводив *наукові дослідження* на виконання галузевої тематики для вирішення проблем теорії і методики підготовки фахівців до особистісного та професійного самовдосконалення в умовах післядипломної освіти; реформаційних змін у системі вітчизняної післядипломної освіти в контексті європейської інтеграції; інноваційного та інформаційного менеджменту в управлінській діяльності; проектування інформаційно-освітнього середовища та електронних ресурсів; психологічних основ особистісного розвитку, становлення та самоздійснення особистості; державно-громадського управління освітою.

У 2018-2022 рр. виконувалося 19 прикладних наукових досліджень. Із них: 17 наукових досліджень здійснювалось у межах науково-педагогічної діяльності без цільового державного фінансування (з них: завершених — 12, перехідних — 5); 2 дослідження виконувалися за результатами конкурсного відбору НАПН України з проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розгляду. Тематика досліджень відповідає статутним завданням Університету та відзначається актуальністю. Усі завершені дослідження виконано на належному науковому рівні відповідно до технічних завдань із дотриманням установлених термінів. Зазначене засвідчено протоколами засідань вченої ради, висновками зовнішніх експертів.

*Найістотніші наукові результати, досягнуті у процесі проведення досліджень.*

*Обґрунтовано:* теоретико-методологічні засади державної політики управління неперервною освітою в умовах модернізації освітньої системи України; концептуальні основи державно-громадського управління післядипломною освітою й державно-громадського управління розвитком неперервної освіти в умовах сучасного інформаційного суспільства.

*Розроблено:* класифікації типів масових відкритих дистанційних курсів, типів професійної ідентичності майбутніх фахівців; *типології* індивідуальних освітніх траєкторій та особистісного потенціалу педагогічних працівників.

*Визначено:* шляхи підвищення ефективності державно-громадського управління в системі післядипломної педагогічної освіти для формування й розвитку лідерського потенціалу освітян як агентів змін; чинники ефективного професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти; *чинники* й умови розвитку психолого-педагогічної, науково-методичної та цифрової компетентностей педагогічних працівників ЗП(ПТ)О; *організаційно-педагогічні умови* формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти; етапи розвитку «м'яких навичок» НПП у процесі ПК.

*Науково обґрунтовано, розроблено та експериментально перевірено:*

• *моделі:* розвитку професійної, науково-методичної, цифрової компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О; ПК фахівців у контексті формування та розвитку конфліктологічної, коучингової компетентностей; управління системою підготовки конкурентоспроможних фахівців в умовах освітніх змін; оцінювання рівня конкурентоспроможності випускника ЗВО; психологічних чинників суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій; управління проектами особистісного розвитку учнів в освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад засобами ІКТ; структурно-функціональні моделі розвитку психолого-педагогічної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О в системі безперервної професійної освіти, розвитку психолого-педагогічної компетентності, психологічної готовності до подолання кризових ситуацій; адаптивну модель професійного розвитку керівних кадрів освіти, педагогічних і НПП в умовах відкритого університету післядипломної освіти;

• *методику* підготовки конкурентоспроможних фахівців в умовах освітніх змін, формування готовності педагогічних працівників до застосування цифрових технологій, економічного коворкінгу з формування підприємницької грамотності молодого науковця, визначення освітніх потреб споживачів послуг для забезпечення підготовки конкурентоспроможних фахівців із використанням засобів діагностики якості надання освітніх послуг; *комплекс методик* дослідження психологічних чинників суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій;

• *технології* підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти у професійно-кваліфікаційному, дидактичному, соціальному, маркетинговому, інформаційно-комунікаційному, моніторинговому, психолого-мотиваційному, консалтинговому, коучинговому напрямках; бенчмаркінгу у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для прийняття управлінських рішень за результатами моніторингового оцінювання; розгортання та адміністрування Google Workspace for Education як єдиної цифрової хмароорієнтованої системи управління навчанням магістрів і докторів філософії; ПК наукових та НПП на платформі Google Classroom; акмеологічного науково-методичного супроводу професійного розвитку керівних кадрів закладів освіти, раннього втручання в інклюзивному закладі дошкільної освіти;

• *програми* підтримки суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій з урахуванням його психологічних чинників, екофасилітативного психологічного супроводу психологічної готовності до подолання кризових ситуацій, формування толерантності до невизначеності у майбутніх психологів.

*Створено:* цифровий програмно-методичний комплекс «Розвиток професійних (предметних) компетентностей педагога фахової передвищої освіти в умовах діджиталізації»; інформаційно-методичний ресурс для розвитку психолого-педагогічної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О в курсовий та міжкурсний періоди, ПК (віртуальний науково-методичний кабінет); інформаційно-методичний ресурс для обміну закордонним педагогічним досвідом та визначення напрямів інноваційної діяльності ЗП(ПТ)О — «Методична скарбничка» БІНПО.

*Результати науково-дослідної роботи* було використано під час створення державних нормативних документів, що регулюють сферу освіти

і науки, зокрема у робочих групах із розроблення проектів змін до: законів України «Про вищу освіту», «Про освіту дорослих», «Про професійну (професійно-технічну) освіту»; подання пропозицій до проектів: постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження національної рамки кваліфікацій» (2011), Плану заходів на 2020-2027 рр. із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 р.; Концепції розвитку громадянської освіти до 2024 р.; Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти; Національної програми «Наука для майбутнього»; у ході розроблення державних галузевих стандартів освіти, освітніх програм, навчальних планів, спецкурсів та авторських тематичних курсів тощо. Для реалізації і науково-методичного супроводу Концепції «Нова українська школа» розроблено Типову освітню програму організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти (наказ МОН України від 15 січня 2018 р. № 36) (МОН України, 2018а), Орієнтовну навчальну програму підготовки тренерів для навчання педагогічних працівників, які навчатимуть учнів перших класів у 2018/2019 і 2019/2020 н/р. (наказ МОН України від 5 лютого 2018 р. № 97) (МОН України, 2018b), Державний стандарт профільної освіти з мистецтва (10-12 класи) (лист МОН України від 20 серпня 2021 р. № 22.1/10 — 1856).

За звітний період проводилося 18 педагогічних експериментів. З них 13 — всеукраїнського рівня (завершено 6), 3 — регіонального рівня (завершено 2), 2 — рівня закладу освіти (завершено 1).



Географія експериментальної роботи — Волинська, Вінницька, Запорізька, Київська, Львівська, Миколаївська, Полтавська, Рівненська, Чернівецька, Дніпровська, Кіровоградська, Сумська, Луганська, Чернігівська області та м. Київ.

Університет забезпечує системне й комплексне *впровадження здобутих результатів наукових досліджень*. Усього *об'єктів їх впровадження* 138, із них: ЗВО — 33; заклади і науково-методичні центри професійно-технічної освіти — 29; ЗФПО — 8; заклади післядипломної педагогічної освіти — 20; заклади загальної середньої освіти



ти — 33; інші заклади, центри та наукові установи — 15. Процес впровадження засвідчено відповідними угодами про співпрацю.

Кінцеві результати виконаних досліджень подано у вигляді наукової, науково-виробничої і навчальної продукції та впроваджено в освітню практику, що підтверджено належними довідками та актами про впровадження. За 2018-2022 рр. *підготовлено більше 1,8 тис. одиниць наукової продукції*, з них: 37 — *офіційна продукція*; *довідкова продукція* — 1; *монографії* — 44; *виробничо-практична продукція* — 52 (методичні рекомендації — 42, практичні порадики — 9, науково-методичний комплекс — 1); *навчальна продукція* — 379 (підручники — 9, навчальні посібники — 15, навчально-методичні посібники — 36, посібники — 1, практичні посібники — 1, методичні посібники — 1, практикуми — 1, робочі зошити — 23, освітньо-професійні програми — 55, робочі програми та силябуси — 144, спецкурси — 40, електронні засоби навчального призначення — 35, цифрові програмно-методичні комплекси — 18; *статті* — 489 (у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Web of Science Core Collection — 76, Scopus — 74, у міжнародних виданнях — 16, у наукових фахових виданнях — 285, у не фахових виданнях — 38); *збірники наукових праць, матеріали конференцій та інші* — 821. За результатами виконання науково-дослідних робіт загалом внесено та розміщено у відкритому доступі Електронної бібліотеки НАПН України понад 1,9 тис. повнотекстових наукових, науково-виробничих та навчальних університетських ресурсів.

Провідну роль у *науково-організаційній діяльності* відіграє Вчена рада Університету. За 5 років проведено 55 засідань, на яких розглянуто 470 питань, серед яких: визначення стратегії розвитку Університету та перспективних напрямів освітньої і наукової діяльності; удосконалення внутрішніх процедур захисту дисертаційних досліджень та дотримання академічної доброчесності; цифровізації наукової діяльності; планування, затвердження тематики, аналізу ходу виконання наукових досліджень; моніторингу упровадження результатів завершених робіт; публікаційної активності наукових та НПП тощо.

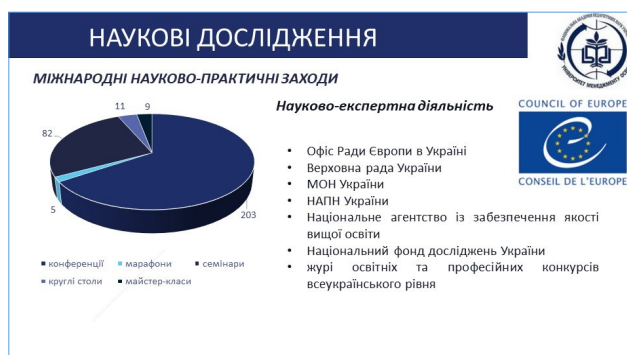
Із метою підвищення інформованості суспільства про діяльність Університету в галузі науки і освіти, популяризації наукових інновацій та їхньої імплементації в педагогічну практику проведено міжнародні та всеукраїнські науково-практичні конференції, методологічні й навчально-методичні семінари, вебінари, майстер-класи тощо. За звітний період організовано 189 науково-практичних заходів, з них 33 міжнародних. Найбільш значущими серед них є такі:

- *міжнародні науково-практичні конференції*: «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти» (2019-2022), «Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди» (2020, 2021), онлайн-семінар «Applied Psychology in the Context of Societal Changes / Практична психологія в контексті суспільних змін» (2020, 2021);

- *всеукраїнські науково-практичні конференції*: «Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології» (2018, 2019), «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (2021, 2022), «Діяльність психологічної служби у системі освіти щодо забезпечення психологічного благополуччя вчителів в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (2019-2021), «Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти»; *науково-методичні семінари та вебінари*: «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій» (2018-2022), «Організація електронного документообігу в закладах освіти та органах державної влади» (2020-2022), «Психологічна підтримка особистості в умо-

вах війни» (2022), серія панорамних вебінарів — «Джерело інновацій», «Маркетинг і логістика інновацій», «Логістика формування навичок успішності», «Soft skills: практики формування в умовах воєнного стану» (2022), «Публічне управління та адміністрування в поствоєнний період в Україні» (2022).

У період воєнного стану науковий доробок було покладено в основу підтримки педагогів України в ході започаткованих акцій «Переможні обрії освіти» (проведено 34 вебінари за 26 темами, задіяні 43 спікера та 2 партнери з Республіки Польща, 5 433 учасників з усіх регіонів України); а також відкритих марафонів «Навчання в умовах війни. Разом до перемоги» та «Сила України — у кожному із нас».



Активною є участь НПП у *міжнародних масових науково-практичних заходах*, де серед 310 заходів у звітному періоді — 203 конференції, 5 марафонів, 82 семінари, 11 круглих столів, 9 майстер-класів з учасниками із 23 країн світу. НПП Університету брали участь та сприяли організації заходів спільно з міжнародними партнерами (країнами): Erasmus Student Network, Національний Еразмус + офіс в Україні; Британська Рада в Україні у партнерстві з Інститутом вищої освіти НАПН України, Advance HE (Велика Британія); Республіки Польща; Республіки Корея; Національним агентством Фінляндії з питань освіти (EDUFI); Університетом Ватерлоо, Онтаріо, Канада; Болгарії, Німеччини, Грузії, Молдови, Індії, World Trade Center, США; Австрії, ОeAD; м. Прага, Чехія; UFSC, Флоріанополіс, Бразилія; Словаччини; ВБФ «Східноєвропейська гуманітарна місія»; Австрії; Казахстану; Іспанії; Фінляндії; Таїланду; Камбоджі.

Аналіз участі НПП у виставковій діяльності свідчить про визнання авторитету колективу та його вагомий внесок у розвиток освіти і науки. За програмами щорічних міжнародних виставок «Освіта та кар'єра», «Сучасні заклади освіти»,

«Інноватика в сучасній освіті» організовано та проведено 55 масових науково-практичних заходів. Активну участь Університету відзначено 27 нагородами, зокрема, 2 Гран-Прі, 7 почесними званнями, 14 золотими медалями, 4 дипломами конкурсів за тематичними номінаціями.

Вчені Університету здійснюють *науково-експертну діяльність* у наукових, науково-методичних, експертних та координаційних радах, комісіях, робочих групах Офісу Ради Європи в Україні, Верховної Ради України, МОН України, НАПН України, Національного агентства із забезпечення якості освіти, Національного фонду досліджень України, журі освітніх та професійних конкурсів всеукраїнського рівня, до яких входить 17 осіб. До складу редакційних колегій наукових педагогічних видань, що індексуються в наукометричних базах даних Scopus та Web of Science, входять 7 осіб; наукових журналів, які входять до Переліку фахових видань України та зарубіжних видань — 19 осіб.

НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ	
<p>УНІВЕРСИТЕТ – ЗАСНОВНИК І СПІВЗАСНОВНИК НАУКОВИХ ПЕРІОДИЧНИХ ВИДАНЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Електронний фаховий журнал категорії «А» «Інформаційні технології і засоби навчання»</li> <li><b>Фахові видання категорії «Б»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Вісник післядипломної освіти» за серіями: «Педагогічні науки», «Соціальні та поведінкові науки», «Управління та адміністрування»</li> <li>науковий журнал «ScienceRise» за серією «Педагогічні науки»</li> </ul> </li> <li><b>Інші наукові видання</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Простір арт-терапії»</li> <li>електронне науково-практичне видання «Науковий вісник УМО»</li> </ul> </li> </ul>	<p>СПЕЦІАЛІЗОВАНІ ВЧЕНІ РАДИ</p> <p><b>13.00.06 «Теорія і методика управління освітою»</b> (3 доктори, 10 кандидатів педагогічних наук)</p> <p><b>13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти»</b> (1 доктор, 6 кандидатів педагогічних наук)</p> <p>З 2021 р. відбулося <b>16 разових захистів дисертацій</b> на здобуття ступеня доктора філософії (7 – «Освітні, педагогічні науки», 5 – «Психологія», 4 – «Публічне управління та адміністрування»)</p>

Університет є засновником і співзасновником 7 наукових періодичних видань, серед яких: електронний фаховий журнал категорії «А» «Інформаційні технології і засоби навчання»; фахові видання категорії «Б»: «Вісник післядипломної освіти» за серіями «Педагогічні науки», «Соціальні та поведінкові науки», «Управління та адміністрування», які у 2022 р. переведено на платформу OJS (Open Journal Systems), та науковий журнал «ScienceRise» за серією «Педагогічні науки»; інші наукові видання — «Простір арт-терапії» та електронне науково-практичне видання «Науковий вісник УМО».

В Університеті сформувалися та успішно працюють дев'ять знаних в Україні та далеко за її межами *наукових шкіл* з управлінських, педагогічних і психологічних проблем післядипломної освіти, її цифровізації та професійного розвитку фахівців.

За звітний період успішно діяла *спеціалізована вчена рада* Д 26.455.03, яка провела 20 засідань із захисту дисертацій на здобуття наукових ступенів за спеціальностями: «13.00.06 — теорія і методика управління освітою» — 3 доктори, 10 кандидатів педагогічних наук; «13.00.04 — теорія та методика професійної освіти» — 1 доктор, 6 кандидатів педагогічних наук. З 2021 р. відбулося 16 *разових захистів дисертацій* на здобуття ступеня доктора філософії (7 — «Освітні, педагогічні науки», 5 — «Психологія», 4 — «Публічне управління та адміністрування»).

Колектив Університету готовий до проведення державної атестації закладу в частині провадження ним наукової (науково-технічної) діяльності, про що повідомлено МОН України листом від 17 лютого 2021 р. № 01-02/108.

Університет провадить популяризацію інновацій та широку *науково-просвітницьку діяльність* у засобах масової інформації. Із цією метою створено профілі й групи у Facebook, Instagram, Telegram із цільовою віртуальною аудиторією понад 50 тис. осіб, організовано роботу YouTube-каналу, де розміщено 227 відеоматеріалів, сумарний перегляд яких складає майже 57 тис. Здійснюється інформування здобувачів освіти, партнерів, стейкхолдерів щодо університетських подій та заходів у месенджерах Viber, WhatsApp і Telegram. НПП беруть участь у радіо- й телепрограмах (ток-шоу, випусках новин, прес-конференціях тощо), ведуть 7 інформаційно-аналітичних блогів, опубліковано понад 50 статей у методичних та науково-популярних журналах і газетах («Завуч», «Педагогічна газета України», «Шкільний світ» тощо).

Упродовж останніх років у межах відповідних угод та меморандумів Університет, його кафедри *співпрацюють*: з науковими установами НАПН України — Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна, Інститутом психології імені Г.С. Костюка, Інститутом цифровізації освіти, Інститутом педагогіки; Інститутом модернізації змісту освіти МОН України; Інститутом обдарованої дитини НАПН України; Малою академією наук України; усіма регіональними закладами післядипломної освіти та центрами професійного розвитку педагогічних працівників; 5-ма вітчизняними закладами вищої педагогічної та економічної освіти; 4-ма ЗП(ПТ)О; 7-ма громадськими організаціями. Основними пріоритетами партнерської взаємодії є участь у конкурсах науково-

дослідних робіт, сприяння у проведенні наукових досліджень, впровадження та поширення їх результатів; організація спільних освітніх, наукових та науково-методичних заходів; формування позитивного іміджу в освітанському середовищі України.

Проводилася цілеспрямована і системна робота з виконання Програми спільної діяльності Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України на 2021-2023 роки (Національна академія педагогічних наук України, 2020).

*Інтернаціоналізація освіти* є невід'ємним складником зміцнення авторитету закладу в освітньому та науковому міжнародному просторі та розглядається як ключовий пріоритет діяльності Університету. Розвиток міжнародної академічної мобільності передбачає підвищення конкурентоспроможності здобувачів освіти та викладачів на внутрішньому та міжнародному ринку праці шляхом: міжнародного стажування у контексті глобальних освітніх трендів розвитку науки; залучення до кращих світових практик; підвищення якості освіти у відповідності з міжнародними освітніми стандартами; професійний науковий дискурс; стратегічного співробітництва, партнерства і нарощування потенціалу в доменах освіти, науки, практичної діяльності; участі в міжнародних заходах, зокрема конференціях, форумах, виставках, майстер-класах, семінарах, вебінарах; участі в міжнародних наукових дослідженнях, проєктах тощо (Бєбко, 2021).

*Міжнародне співробітництво Університету* спрямовано на розвиток співпраці з міжнародними організаціями й установами, зарубіжними освітянськими фондами та професійними організаціями, з профільними академіями й закладами освіти різних країн. Університет бере участь в конференціях, вебінарах, конгресах та воркшопах, організованих Європейською асоціацією освіти дорослих; Європейською асоціацією психології праці та організаційної психології; Міжнародною асоціацією прикладних психологів (відділ психології праці та організаційної психології); Міжнародною асоціацією політичних наук; ТОВ психологів України; Українською асоціацією організаційних психологів і психологів праці; Всеукраїнською асоціацією освіти дорослих тощо.

У 2022 р. Університет зареєстрував та отримав підтвердження надання Євро Логіну, PIC та OID номерів на платформах Європейської комісії Євро-

## МІЖНАРОДНА ДІЯЛЬНІСТЬ

*Університет співпрацює з 29 зарубіжними країнами*

Австрія, Азербайджан, Болгарія, Бразилія, Велика Британія, Грузія, Індія, Естонія, Казахстан, Камбоджа, Канада, Китай, Латвія, Литва, Молдова, Німеччина, Південна Корея, Польща, Португалія, Румунія, Словаччина, США, Таїланд, Туреччина, Узбекистан, Чехія, Фінляндія, Хорватія

*Міжнародні проєкти*

- біюро «КультурКонтакт» (Австрія)
- фінський - «Навчаємося разом. Підтримка Нової української школи»
- німецький - «Senior Experten Service»
- «Цифровізація викладання» (Австрійська служба міжнародної співпраці в галузі освіти і досліджень, МОН України)
- «Громадянська освіта в контексті європейських цінностей» програми Erasmus + Жан Моне
- польсько-український - в межах співпраці з Католицьким Університетом Іоанна Павла II у м. Люблін «Інтеграція культур польського та українського народів»
- «Військова травма, посттравматичний стресовий розлад та підвищення психічної стійкості» (Республіка Польща)



пейського Союзу (Funding and tender opportunities, Erasmus + and European Solidarity Cops) для пошуку іноземних партнерів щодо реалізації спільних проєктів й академічної мобільності.

*Університет співпрацює з 29 зарубіжними країнами* (Австрія, Азербайджан, Болгарія, Бразилія, Велика Британія, Грузія, Індія, Естонія, Казахстан, Камбоджа, Канада, Китай, Латвія, Литва, Молдова, Німеччина, Республіка Корея, Пакистан, Польща, Португалія, Румунія, Словаччина, США, Таїланд, Туреччина, Узбекистан, Чехія, Фінляндія, Хорватія). За звітний період укладено 32 міжнародні Угоди (Меморандуми) про співпрацю з 17 країнами світу та 2 Контракти з представниками з набору іноземних громадян та осіб без громадянства для навчання в Університеті (Індія, Пакистан). Упродовж 2021 р. відбулося п'ять робочих та офіційних зустрічей керівництва та співробітників Центру міжнародного співробітництва та освіти Університету. Зокрема, зустріч президента НАПН В.Г. Кременя та ректора М.О. Кириченка з представниками World Trade Center (Асоціація центрів міжнародної торгівлі, м. Київ); підписання директором БІНПО Угоди про міжнародне співробітництво з E-SCIENCE SPACE (Республіка Польща); зустріч з президентом Академії Всесвітнього торговельного центру «Київ» Генрі Штеренберг (США); проводилися ділові переговори з проректором з академічних питань Каспійського університету О. Киричок для підписання Меморандуму про взаєморозуміння щодо академічної співпраці з Каспійським університетом (м. Алмати, Республіка Казахстан); ректор Університету М.О. Кириченко зустрічався з представниками Міжнародного інституту розвитку інтелекту «International Mind Education Institute» (IMEI) Рю Ййгю (Республіка Корея) та Андрієм Міфтахом для підписання Меморандуму про взаєморозуміння.

Активно реалізуються завдання в межах серії *міжнародних проєктів*: бюро «КультурКонтакт» (Австрія); фінського — «Навчаємося разом. Підтримка Нової української школи»; німецького — «Senior Experten Service»; «Цифровізація викладання» (Австрійська служба міжнародної співпраці у галузі освіти і досліджень, МОН України); «Громадянська освіта в контексті європейських цінностей» програми Еразмус + Жан Моне; польсько-українського — в межах співпраці з Католицьким Університетом Іоанна Павла II у м. Люблін «Інтеграція культур польського та українського народів»; «Військова травма, посттравматичний стресовий розлад та підвищення психічної стійкості» (Республіка Польща).

Активізувалася робота щодо впровадження проєктів із академічної міжнародної мобільності в рамках Програми ЄС Еразмус + для підтримки НПП, здобувачів вищої освіти та працівників Університету в період пандемії та під час війни. *Академічну мобільність за напрямом Erasmus + ІІКА131 2021-2027* (Польща), Erasmus + student traineeship NERA-131-SMP-INK-2021-20214 (Литва) пройшло 20 здобувачів вищої освіти.

*Міжнародне наукове стажування* в Болгарії, Литві, Латвії, Польщі, Словаччині, Індії, Чехії, Фінляндії пройшло 112 викладачів, а міжнародне підвищення кваліфікації — 18 осіб у Польщі та Німеччині. Науковці Університету (9 осіб) є членами у 4-х іноземних та у спільних із іноземними партнерами *міжнародних асоціаціях*.

У 2022 р. доцент Н.О. Приходькіна отримала *індивідуальний грант* на участь у нерезидентській програмі для іноземних дослідників в Індіанському Університеті (Indiana University Bloomington) у м. Блумінгтон, США.

Науково-педагогічні працівники Університету *входять до редакційних колегій, є рецензентами та членами наукової ради у таких міжнародних виданнях*:

- Social Pedagogy / Pedagogika Społeczna. Kwartalnik. ISSN: 1642-672X. Wydawnictwo: PEDAGOGIUM Wyższa Szkoła Nauk Społecznych w Warszawie Patronat: Zespół Pedagogiki Społecznej Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN. (доц. Т.І. Бурлаєнко);

- Journal of Economics, Trade and Marketing Management, SCHOLINK INC., United States (проф. В.Іванова);

- ROCZNIK POLSKO-UKRAIŃSKI / PRACE NAUKOWE Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie

(доц. М.О. Кириченко, проф. В.В. Олійник, проф. З.В. Рябова);

- Научно-практический журнал «Теория и практика психотерапии» (проф. П.В. Лушин);

- наукове видання «Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology» (Італія), індексованого у Scopus (доц. І.О. Бондаревська).

Науковці Університету є *членами в іноземних та у спільних із іноземними партнерами міжнародних асоціаціях*:

- Європейська мережа організаційних психологів та психологів праці (ENOP) (проф. Л.М. Карамушка, з 1999 р., член координаційного комітету, редактор інформаційного бюлетеня (Newsletter);

- Європейська Асоціація психології праці та організаційної психології (European Association of Work and Organizational Psychology, EAWOP) (проф. Л.М. Карамушка, з 2005 р., проф. О.І. Бондарчук, з 2007 р.);

- Українська асоціація організаційних психологів і психологів праці як члена-засновника Європейської Асоціації психології праці та організаційної психології (European Association of Work and Organizational Psychology, EAWOP) (проф. Л.М. Карамушка — засновник і президент, проф. О.І. Бондарчук з 2007 р., доц. М.В. Москальов з 2009 р., проф. А.С. Москальова з 2019 р., доц. Н.І. Пінчук з 2011 р., доц. С.В. Казакова, ст. викл. О.А. Прокопенко — з 2021 р.);

- International Political Science Association (доц. І.О. Бондаревська, з 2020 р.).

Для *підвищення рівня інформаційно-дослідницької компетентності* НПП, результативності наукових досліджень розроблено інструктивні матеріали, проведено тренінги з використання та є безкоштовний доступ до наукометричних і реферативних платформ Scopus, Web of Science. Укладено ліцензійний договір щодо користування повнотекстовими електронними ресурсами платформи Research4Life, де розміщено понад 154 тис. наукових журналів і книг від провідних видавництв світу, зокрема у галузі соціальних наук; отримано безкоштовний доступ до платформ відкритих онлайн-курсів Coursera та Udemy.

*Цифровізація*. Університет реалізував низку практичних заходів з *удосконалення матеріально-технічної бази та цифровізації*. Основні зусилля спрямовано на проведення своєчасного ремонту приміщень, забезпечення матеріально-технічних і санітарно-гігієнічних умов для органі-





зації освітнього процесу та проживання у гуртожитку, вироблення та втілення ефективного адміністративного й фінансового менеджменту, режиму економії видатків, упровадження енергоощадних технологій. Реалізовано значну частину із 32 заходів за п'ятьма напрямками Концепції цифровізації ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на 2021-2023 рр., зокрема на суму приблизно 800 тис. грн. (зокрема 400,9 тис. БІНПО) придбано меблів, комп'ютерного та мережевого обладнання, встановлено систему відеонагляду, переведено активне мережеве обладнання на стандарт Gigabit Ethernet. Усі навчальні аудиторії під'єднано до інтернету й обладнано персональними комп'ютерами та мультимедіапроекторами. Забезпечено ліцензійний безкоштовний доступ здобувачів вищої освіти та НПП до хмарних сервісів платформи Google Workspace for Education's, хмарного сервісу Microsoft Teams платформи Office 365; використовується 230 розширених (до 1000 учасників) ліцензій для відеоконференцій на платформі Zoom. З 2022 р. започатковано використання цифрових документів для працівників та здобувачів освіти Університету, які підтримуються мобільним застосунком порталу «Дія» для ідентифікації особи або отримання копій документів, що її засвідчують. На хостінгу uem.edu.ua розгорнуто платформу OJS (Open Journal Systems) для розміщення наукових фахових видань Університету.

Хоча матеріально-технічна база впродовж звітного періоду дещо зміцніла, проте вона ще не повною мірою відповідає вимогам, що зростають. Існує потреба в оновленні корпоративних і персональних програмно-апаратних засобів.

Варто зазначити, що в умовах обмежувальних заходів, пов'язаних із пандемією COVID-19 та воєнним станом в Україні, освітній процес у здобувачів вищої освіти та на курсах підвищення кваліфікації було забезпечено ресурсами: BigBlueButton, JitSi, Google Meet, ZOOM та інші. Своєчас-

но створено нові корпоративні облікові записи викладачів і здобувачів освіти та розпочато використання системи управління навчанням Google Classroom (Кириченко, 2021; Міністерство освіти і науки України, 2020). Мережеві технології та освітні платформи використовуються не тільки для доставки навчального матеріалу, а й для виконання завдань, співпраці та іншої взаємодії. Для організації безперервного інформування потенційних споживачів освітніх послуг формальної й неформальної освіти широко використовуються можливості соціальних мереж і месенджерів серед яких: Facebook, Instagram, Viber, WhatsApp, Telegram, власний Youtube-канал тощо. Інформуванням стейкхолдерів у соціальних мережах і месенджерах охоплено віртуальну аудиторію у понад 50 тис. осіб. Відповідають також сучасним вимогам до контенту та інтерфейсу користувача створені сайти закладу, що сприяє зростанню його іміджу серед стейкхолдерів. Створено профілі науково-педагогічних працівників у наукових та наукометричних базах даних — ORCID, Web of Science, Google Scholar, Електронна бібліотека НАПН України (Кириченко, 2021; Міністерство освіти і науки України, 2020). Запроваджено і цифрові технології аналізу академічної доброчесності — використання програми Unicheck для перевірки текстів на збіги та виявлення плагіату.

У контексті реалізації Стратегії розвитку Університету колектив і керівництво визначили конкретні напрями та заходи, спрямовані на досягнення її цілей. Питання про якість підготовки й підвищення кваліфікації фахівців систематично розглядаються на засіданнях ректорату, кафедр, вчених радах інститутів та Університету, Ради із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності.

Відповідно до Стратегії розвитку Університету та з урахуванням відновлення України у післявоєнний час *пріоритетними завданнями на сучасному етапі* колектив вбачає у:

- розробленні нової Стратегії розвитку Університету на засадах проєктного та орієнтованого на результат підходів з акцентом на позиціонування й розвиток Університету як дослідницького закладу вищої освіти та національного лідера у системі вищої та післядипломної педагогічної і психологічної освіти з визначенням відповідних стратегічних цілей та цільових індикаторів досягнень (KPI), орієнтації на завдання післявоєнного відновлення України на інноваційній та високотехнологічній основі;

- реалізації Концепції цифровізації;
- покращенні показників у вітчизняних та міжнародних рейтингах;
- формуванні інноваційного середовища підготовки фахівців;
- професійному й особистісному розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- вдосконаленні кадрової політики шляхом інтенсифікації роботи з підготовки власних науково-педагогічних кадрів, посилення контролю щодо якості стажування та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- активному використанні можливостей відкритої освіти;
- вдосконаленні організації освітнього процесу підготовки та підвищення кваліфікації фахівців;
- використанні науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти у науковій роботі та під час організації освітнього процесу безкоштовного доступу до повнотекстових електронних ресурсів, платформ відкритих онлайн-курсів Coursera, Udemu тощо;
- інтеграції в міжнародний освітній та європейський дослідницький простори шляхом активізації зусиль, спрямованих на ініціювання та проведення інноваційних освітніх і наукових проєктів спільно з міжнародними стейкхолдерами, розширенні участі науково-педагогічних працівників у міжнародних грантових програмах і програмах академічної мобільності;
- ініціюванні міжнародного стажування (підвищення кваліфікації) на базі Університету спільно з іноземними закладами освіти на правах рівноправних партнерів з оформленням відповідних міжнародних сертифікатів;
- відкритті нових освітньо-професійних програм підготовки фахівців у межах ліцензованого обсягу, які б відповідали профілю і специфіці Університету та потребам замовників освітніх послуг, що сприятиме збільшенню кількісного та якісного показників контингенту здобувачів вищої освіти;
- запровадженні вибіркового дисциплін для здобувачів вищої освіти англійською мовою з метою підвищення мовленнєвого рівня, підтримки випускників Університету щодо професійного розвитку, кар'єрного зростання та задоволення фахових потреб;
- пошуку нових форм співпраці зі стейкхолдерами як замовниками потенційних наукових про-

дуктів закладу освіти, бізнес-партнерів у підготовці сучасних фахівців;

- залученні здобувачів вищої освіти до наукової роботи, проєктної діяльності, участі у вітчизняних і міжнародних конкурсах студентських робіт, олімпіадах, у проєктах Еразмус + тощо;
- активному долученні до програм академічної мобільності (стажування, підвищення кваліфікації, викладання) та налагодженню міжнародної співпраці з європейськими Університетами та іншими освітніми інституціями;
- реалізації комплексу профорієнтаційних, інформаційних, маркетингових та рекламних заходів задля популяризації Університету, підвищення його репутації серед вітчизняних закладів вищої освіти;
- посиленні прикладних наукових досліджень, спрямованих на створення освітніх інновацій і науково-методичного супроводу реалізації державної політики у сфері вищої освіти, післядипломної освіти, механізмів залучення інститутів громадянського суспільства й зацікавлених осіб, розширити співпрацю з вченими наукових установ НАПН України;
- спрямуванні наукових досліджень на створення освітніх інновацій для наукового, програмного, методичного й технологічного супроводу післявоєнного відновлення та розвитку вищої та післядипломної освіти України;
- підвищенні публікаційної активності здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, збільшенні публікацій в наукових журналах, що індексуються у базах даних Web of Science та Scopus;
- залученні міжнародної наукової спільноти до публікацій у наукових фахових виданнях Університету;
- зміцненні матеріально-технічної бази Університету та збільшення надходжень за рахунок різних джерел фінансування.

Сьогодні ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України має потужний науковий потенціал та визнання в Україні й за її межами, впливає на формування державної політики у галузях післядипломної освіти, освіти дорослих та відкритої освіти, має позитивну динаміку розвитку та якісний рівень отриманих результатів науково-освітньої діяльності.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- Бибко, С. (2021). Інтернаціоналізація та кооперація системи вищої освіти України в умовах глобальних викликів. *Науковий вісник Полісся*, (21), 28-38. [https://doi.org/10.25140/2410-9576-2020-2\(21\)-28-38](https://doi.org/10.25140/2410-9576-2020-2(21)-28-38)
- Закон України «Про вищу освіту» (2014, 1 липня). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
- Закон України «Про освіту» (2017, 5 вересня). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
- Кремень, В.Г. (2015). Проблеми якості української освіти в контексті сучасних цивілізаційних змін. *Український педагогічний журнал*, (1), 8-15. <https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/35/14>
- Кремень, В.Г. (ред.). (2021). *Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні (До 30-річчя незалежності України)*: монографія. Київ: КОНВІ ПРИНТ. <https://doi.org/10.37472/NAES-2021-ua>
- Кириченко, М.О. (2021). Про підготовку і підвищення кваліфікації фахівців у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України в умовах змішаного навчання: наукова доповідь на засіданні Президії НАПН України 20 жовтня 2021 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 3(2), 1-9. <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-2-2>
- Міністерство освіти і науки України (2018а, 15 січня). *Про затвердження Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти* (36). <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0036729-18>
- Міністерство освіти і науки України (2018b, 5 лютого). *Про затвердження Орієнтовної навчальної програми підготовки тренерів для навчання педагогічних працівників, які навчатимуть учнів перших класів у 2018/2019 і 2019/2020 н/р.* (97). <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5a7/b14/f17/5a7b14f17c584463748549.pdf>
- Міністерство освіти і науки України. (2020). *Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти.* <https://is.gd/4OZzQt>
- Національна академія педагогічних наук України. *Стратегія розвитку Національної академії педагогічних наук України на 2016-2022 роки від 25 березня 2016 року.* <https://naps.gov.ua/ua/press/announcements/942/>
- Національна академія педагогічних наук України. (2020). *Програма спільної діяльності Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України на 2021-2023 роки.* <https://naps.gov.ua/ua/activities/research/mon23/>
- Ничкало, Н.Г. (2020). Наукове забезпечення розвитку освіти дорослих в Україні: наукова доповідь на загальних зборах НАПН України 20 листопада 2020 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 2(2). <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-2-1-1>
- Стратегія розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на період до 2024 року від 18 березня 2020 року.* (01-01/172). (2020). <https://bit.ly/40ksYxU>
- Kremen, V.H. (Ed.). (2021). *National Report on the State and Prospects of Education Development in Ukraine (To the 30th Anniversary of Ukraine's Independence)*: a monograph. National Academy of Educational Sciences of Ukraine. Kyiv: KONVI PRINT. <https://doi.org/10.37472/NAES-2021-en>

## ON EDUCATIONAL, RESEARCH AND ORGANISATIONAL ACTIVITY OF SHEI "UNIVERSITY OF EDUCATIONAL MANAGEMENT" OF NAES OF UKRAINE IN 2018-2022 AND ITS DEVELOPMENT PROSPECTS

*Scientific report at the meeting of the Presidium of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, November 16, 2022*

## Mykola Kyrychenko

PhD, Associate Professor, Rector, State Higher Education Institution "University of Educational Management" of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Kyiv, Ukraine

## Nataliia Muranova

DSc in Pedagogy, Professor, Vice-Rector for Scientific and Pedagogical Work, Educational Work and International Relations, State Higher Education Institution "University of Educational Management" of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Kyiv, Ukraine

## Oleh Spirin

DSc in Pedagogy, Professor, Corresponding Member of NAES of Ukraine, Vice-Rector for Research and Digitalisation, State Higher Education Institution "University of Educational Management" of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Kyiv, Ukraine

**Abstract.** The article presents the report of Mykola Kyrychenko, the Rector of SHEI "University of Educational Management" of NAES of Ukraine for the meeting of the Presidium of NAES of Ukraine on November 16, 2022. The main indicators of the University's activities are outlined: educational, research, organisational as well as international, involving its main structures: Central Institute of Postgraduate Education, Educational and Scientific Institute of Management and Psychology, Bila Tserkva Institute of Continuing Professional Education, Department of Postgraduate and Doctoral Studies, its scientific and technical library. The education institution structure, personnel potential, and Bachelor's, Master's and PhD Degrees studies are enlightened. The educational and professional (scientific) programmes; the training of foreign citizens; the "double degree" programme; the results of the admission campaign; the in-service training of persons with higher education; ensuring the quality of education and educational activities; the content of applied research and experimental activity; research outcomes; local and international scientific and practical events; scientific and expert activity of scientists; scientific periodicals; activities of the specialised academic councils; international activities; employee internships; students' academic mobility; implementation of the

*digitalisation concept are characterised. The main priority tasks of the University team at the current stage were determined based on the implementation of the University Development Strategy until 2024 and the post-war reconstruction of Ukraine.*

**Keywords:** *educational, research, international, organisational activity; postgraduate education; pre-service training; blended learning; in-service training; research, methodological, organisational, and expert activity; applied research; experimental activity; quality of education; student; academic staff.*

Дата публікації: 28 грудня 2022 р.