

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

ВІСНИК
ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ
СІМЕЙНО-ЦЕНТРОВАНИХ ПРАКТИК
Видання II

Умань
2023

УДК 37(06)
В53

Головний редактор:

Черніченко Людмила Анатоліївна, доктор філософії, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, керівник Освітньо-наукового центру сімейно-центрованих практик Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Редакційна колегія:

Попиченко Світлана Сергіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти, декан факультету дошкільної та спеціальної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Лемещук Марина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, в.о. завідувача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Хрипун Дар'я Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Відповідальний за випуск:

Черніченко Людмила Анатоліївна, доктор філософії, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, керівник Освітньо-наукового центру сімейно-центрованих практик Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

*Рекомендовано до друку вченою радою
факультету дошкільної та спеціальної освіти
(протокол № 3 від 25 жовтня 2023 року)*

Вісник Освітньо-наукового центру сімейно-центрованих практик
В53 Вип. 2 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини;
[голов. ред. Л. А. Черніченко; редкол.: С. С. Попиченко, М. А.
Лемещук, Д. М. Хрипун]. – Умань: Візаві, 2023 р. – 175 с.

Вісник Освітньо-наукового центру сімейно-центрованих практик вмістив у себе апробаційні матеріали членів Центру, здобувачів вищої освіти та наукового-педагогічних працівників факультету дошкільної та спеціальної освіти. Матеріали містять актуальну інформацію спеціальної, інклюзивної та дошкільної педагогіки.

УДК 37(06)

© Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини, 2023

Г. Обухівська, Г. В. Якимчук]; наук. ред. А. Г. Обухівська, Т. Д. Ілляшенко. Київ : Ніка-Центр, 2020. 113 с.

3. Що таке раннє втручання і навіщо воно потрібне
<https://nus.org.ua/view/shho-take-rannye-vtruchannya-i-navishho-vono-potribne/>

Котлова Людмила, кандидат психологічних наук, доцент, завідувачка кафедри психології, логопедії та інклюзивної освіти, Житомирський державний університет імені Івана Франка.

Лізунова В. Ю., здобувачка вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка

РАННЄ ВТРУЧАННЯ ЯК ЕФЕКТИВНА ПРАКТИКА У ДІАГНОСТИЦІ РАС

Розлад аутистичного спектра (РАС) є серйозною проблемою сучасності в розвитку, що впливає на сприйняття та взаємодію особистості з навколишнім світом. Інтервенція на ранніх етапах може бути вирішальною для поліпшення якості життя дітей з РАС та покращення їхньої інтеграції в суспільство.

Розлад аутистичного спектра - це група неврологічних розладів, що включає в себе аутизм, аспергерівський розлад та інші подібні стани. Основними ознаками РАС є обмеження у комунікації та взаємодії, стереотипні рухи та інтереси, а також проблеми у сприйнятті соціальних сигналів. Ці симптоми можуть виявитися вже на ранніх етапах розвитку дитини, і саме тоді раннє втручання стає найбільш ефективним і важливим [1].

Однією з ключових переваг ранньої діагностики РАС є можливість розпочати інтервенцію на ранньому етапі розвитку, коли мозок дитини ще пластичний і відкритий для навчання та змін. Інші переваги включають можливість підвищення якості життя дитини та її сім'ї, поліпшення комунікаційних навичок та соціальної адаптації, а також зниження потреби в інтенсивній та дорогій терапії на пізніших етапах життя [2].

Рання діагностика РАС надає можливість:

- Почати інтервенцію на ранніх етапах: Дитячий мозок є надзвичайно пластичним на ранніх етапах розвитку, і раннє втручання може сприяти розвитку корисних навичок та зниженню симптомів РАС.

- Покращити прогнози: Раннє втручання може поліпшити прогнози для дітей з РАС, допомагаючи їм розвивати навички, які необхідні для соціальної та академічної успішності.

- Зменшити втрати часу і ресурсів: Раннє втручання може зменшити потребу в інтенсивних і дорогих терапіях на пізніших етапах життя [3].

Інструменти та методи раннього втручання:

1. Скринінг та діагностика: Рання діагностика РАС може проводитися за допомогою різних інструментів, таких як M-CHAT (Модифікований опитувальник для виявлення аутистичних ознак у дітей) або ADOS (Аутистична діагностична спостережувальна шкала). Ці інструменти допомагають визначити наявність ознак РАС у дитини на ранньому етапі. Діти з підозрою на РАС можуть бути направлені на подальше обстеження та оцінку спеціалізованими фахівцями.

2. Рання інтервенція: Після діагностики важливо розпочати ранню інтервенцію. Це може включати в себе такі методи, як терапія поведінки, спеціальні програми навчання та інші методи, спрямовані на розвиток навичок спілкування, соціальної взаємодії та самообслуговування.

3. Підтримка сім'ї: Раннє втручання також передбачає надання підтримки та навчання для батьків та опікунів дитини з РАС. Це допомагає забезпечити послідовність інтервенцій вдома та в школі, а також сприяє підвищенню якості життя сім'ї [4].

Таким чином, раннє втручання є ключовим чинником у діагностиці та лікуванні РАС. Вчасна ідентифікація ознак розладу аутистичного спектра та розпочаток ефективної інтервенції можуть значно поліпшити прогнози для дітей з РАС та забезпечити їм кращу якість життя. Важливо пам'ятати, що кожна дитина унікальна, і підхід до ранньої діагностики та втручання повинен бути індивідуальним, спрямованим на потреби саме цієї дитини. Рання діагностика РАС і раннє втручання створюють можливість для дітей з цим розладом розвивати свій потенціал та насолоджуватися більш повноцінним життям у суспільстві.

Список використаної літератури:

1. Розлади аутистичного спектру у дітей. Особливості ранньої діагностики <https://www.bsmu.edu.ua/blog/6563-rozladi-autistichnogo-spektru-u-ditey-osoblivosti-rannoi-diagnostiki/>

2. Склянська О.В. Супровід первинної соціалізації дитини з особливими потребами в програмах раннього втручання / О.В. Склянська // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова : збірник наукових праць. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – Випуск 30. – (Серія 19 "Корекційна педагогіка та спеціальна психологія"). – С. 307–312.

3. Сухіна І., Риндер І., Скрипник Т. Психологічна модель раннього втручання для дітей з аутизмом: посібник . Київ- Чернівці: «Букрек», 2017. – 192 с.

4. Технологія раннього втручання <http://hopeandhomes.org.ua/blog/tekhnolohiia-ranno-ho-vtruchannia/>

Пахаренко Яна, здобувачка вищої освіти факультету дошкільної та спеціальної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

ЗМІСТ

1.	<i>Черніченко Людмила</i>	ТЕАТРАЛІЗОВАНІ ІГРИ, ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЄВИХ ТА КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ	3
2.	<i>Літовченко Анастасія, Чепка Олена</i>	ПІДГОТОВКА ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ ДО ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	5
3.	<i>Моспан Олена, Чепка Олена</i>	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ	7
4.	<i>Литвинчук Юлія, Чепка Олена</i>	ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ	9
5.	<i>Панасенко Ірина, Чепка Олена</i>	КОРЕКЦІЯ ВІДХИЛЕНЬ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ ЗАСОБАМИ КАЗКОТЕРАПІЇ	12
6.	<i>Нікітіна Наталія, Чепка Олена</i>	ПСИХОЛО-ПЕДАГОГІЧНА КОРЕКЦІЯ КОГНІТИВНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	14
7.	<i>Руднік Людмила, Чепка Олена</i>	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ГАРМОНІЗАЦІЇ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ ІЗ ЗАТРИМКОЮ МОВНОГО РОЗВИТКУ ТА ГІПЕРАКТИВНІСТЮ	17
8.	<i>Созанська Антоніна, Чепка Олена</i>	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИЧНОГО СПЕКТРУ	19
9.	<i>Бондар Анастасія, Чепка Олена</i>	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА КОРЕКЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ СФЕРИ ДІТЕЙ З ДИТЯЧИМ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	22
10.	<i>Горьова Ірина, Чепка Олена</i>	ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	24
11.	<i>Горобець Євгенія</i>	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ	26
12.	<i>Кіркіча Анна, Мельникова Ольга</i>	СОЦІАЛІЗАЦІЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	28
13.	<i>Коваленко Світлана, Мельникова Ольга</i>	ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ ІЗ ЗПР В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ	31
14.	<i>Сенченко Юлія, Мельникова Ольга</i>	ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ БЕЗБАР'ЄРНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ	33

		З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	
15.	<i>Крейтор Ірина</i>	ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ УСНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАЇКАННЯМ ЗАСОБАМИ МУЗИЧНО-ДИДАКТИЧНИХ ІГОР	35
16.	<i>Кравець Наталія</i>	КОРЕКЦІЙНО-ЛОГОПЕДИЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	38
17.	<i>Западинська Ірина, Дука Тетяна</i>	ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ДО ПИСЬМА ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	40
18.	<i>Захарчук К. С.</i>	МЕТОДИ РОБОТИ ЛОГОПЕДА З ДІТЬМИ ІЗ ЗНМ	45
19.	<i>Касьянова Анастасія</i>	САМОМАСАЖ ЯК ОДИН З ПРИЙОМІВ РОЗВИТКУ ГРАФО-МОТОРНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	47
20.	<i>Бікетов Сергій</i>	ДО ПРОБЛЕМИ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ	49
21.	<i>Коваль Світлана</i>	КОРЕКЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА З ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-АДАПТИВНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ	51
22.	<i>Леценко Тетяна</i>	ТВОРЧА РОЗПОВІДЬ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗНМ	54
23.	<i>Малахова Ірина</i>	ВИКОРИСТАННЯ НЕТРАДИЦІЙНИХ ПРИЙОМІВ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ НА ФРОНТАЛЬНОМУ ЛОГОПЕДИЧНОМУ ЗАНЯТТІ	57
24.	<i>Лінивенко Світлана</i>	ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ДІТЬМИ З ООП ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	60
25.	<i>Нескорожена Анна</i>	РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ЕЛЕМЕНТІВ ЛОГОРИТМІКИ	62
26.	<i>Бровді Анастасія, Шуляк Світлана</i>	ФОРМУВАННЯ У ДОШКІЛЬНИКІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ В ІГРОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	65
27.	<i>Баурда Олена, Шуляк Світлана</i>	ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ВИХОВАННЯ ОСНОВ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	66
28.	<i>Бліндус Анастасія, Шуляк Світлана</i>	ФОРМУВАННЯ ОЦІНОЧНИХ ВИСЛОВЛЮВАНЬ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	68
29.	<i>Безугла Дарина, Підлипняк Ірина</i>	ЛОГОКАЗКА ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ	69

30.	<i>Рогова Юлія, Підлипняк Ірина</i>	ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ	74
31.	<i>Полтавець Ольга, Підлипняк Ірина</i>	МІОГІМНАСТИКА В РОБОТІ З ДОШКІЛЬНИКАМИ З ДИЗАРТРІЯМИ	77
32.	<i>Магдичанська Анастасія, Кушнір Валентина</i>	СІМ'Я ЯК ІНСТИТУТ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ	81
33.	<i>Лужанський Попиченко Світлана</i>	МІЖОСОБИСТІСНІ ВЗАЄМИНИ БАТЬКІВ І ДІТЕЙ ЯК ВИЗНАЧАЛЬНИЙ ФАКТОР РОЗВИТКУ ДИТИНИ	83
34.	<i>Петляк Ольга, Попиченко Світлана</i>	ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ: СТРУКТУРА, ПЕРЕВАГИ, ПРИНЦИПИ ТА УМОВИ ФОРМУВАННЯ	86
35.	<i>Семенюк Інна</i>	УЧАСНА СІМ'Я ТА ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	88
36.	<i>Сілівестрова Дарія, Малишевська Ірина</i>	ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ	90
37.	<i>Рожкован Валентина Малишевська Ірина</i>	КОРЕКЦІЙНА РОБОТА ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ	91
38.	<i>Бурачинська Аліна</i>	РОЗВИТОК ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	93
39.	<i>Сановська Алла Анатоліївна</i>	ПІДГОТОВКА ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ ДО ШКОЛИ	94
40.	<i>Мотуз Лариса Кравчук Неля</i>	ДО ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ У ЗАКЛАДАХ З ІНКЛЮЗИВНИМ НАВЧАННЯМ	97
41.	<i>Кучанська Марина, Кравчук Неля</i>	ПЕДАГОГІЧНА СПІВПРАЦЯ ПЕДАГОГІВ І СІМ'Ї В ПРОЦЕСІ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ ДО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	99
42.	<i>Щербань Юлія, Кравчук Неля</i>	ВПЛИВ РОЗВИВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ЯК ЗАСОБУ ПОДОЛАННЯ ТРУДНОЩІВ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ	101
43.	<i>Охріменко Олена</i>	МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ДІАЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННІ	103
44.	<i>Дідух К.В., Кравчук Неля</i>	ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНІКИ У РОБОТІ ЛОГОПЕДА	110

45.	<i>Соболь Є.С.</i>	МЕТОДИКА РОЗВИТКУ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	112
46.	<i>Бевзюк Марина</i>	ОСОБЛИВОСТІ НАДАННЯ РАННЬОЇ ДОПОМОГИ ДІТЯМ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНОГО ЦЕНТРУ	114
47.	<i>Денисюк Є.М.</i>	ЛОГОРИТМІКА ЯК МЕТОД КОРЕКЦІЇ РАННЬОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	117
48.	<i>Руденко Т.Ю.</i>	РОЛЬ АРТТЕРАПІЇ У РОБОТІ ІЗ ДІТЬМИ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ	119
49.	<i>Горбань Д.Ф.</i>	ДИДАКТИЧНІ ІГРИ ЯК МЕТОД РОБОТИ ЛОГОПЕДА З ДІТЬМИ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ	121
50.	<i>Загребельна О.О.</i>	ЛОГОРИТМІКА ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	124
51.	<i>Долінчук І. О., Журбей Н. В.</i>	РАННЄ ВТРУЧАННЯ ЗАПОРУКА НОРМАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ ІЗ ЗПР	127
52.	<i>Котлова Л.О., Лізунова В. Ю.</i>	РАННЄ ВТРУЧАННЯ ЯК ЕФЕКТИВНА ПРАКТИКА У ДІАГНОСТИЦІ РАС	129
53.	<i>Пахаренко Яна</i>	ЗАГАЛЬНИЙ НЕДОРОЗВИТОК МОВЛЕННЯ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	130
54.	<i>Оленчук Лариса</i>	ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	133
55.	<i>Довгань Вікторія</i>	СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ, ЩО ДЕТЕРМІНУЮТЬ ЕМОЦІЙНІ СТАНИ БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ	134
56.	<i>Лісовська Л.Р.</i>	СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ–ФУНДАМЕНТ УСПІШНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З ООП	136
57.	<i>Мухарська О.О.</i>	ДІЯЛЬНІСТЬ ІРЦ В СИСТЕМІ КОМПЛЕКСНОЇ СІМЕЙНО-ЦЕНТРОВАНОЇ ДОПОМОГИ ДІТЯМ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ	138
58.	<i>Цибулько Анна</i>	ЗАЛУЧЕННЯ ЧЛЕНІВ СІМ'Ї ДО ПРОЦЕСУ НАДАННЯ ЛОГОПЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ДИТИНИ ІЗ ЗАЇКАННЯМ	140
59.	<i>Куцоланська А.М.</i>	ХІБУКІ-ТЕРАПІЯ, ЯК МЕТОД ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ В ДІЯЛЬНОСТІ КОРЕКЦІЙНОГО ПЕДАГОГА	143
60.	<i>Оринянська І.О.</i>	ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ КОНСУЛЬТАНТАМИ ІРЦ ДЛЯ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ ІЗ ЧИСЛА ВНУТРІШНЬО-ПЕРЕМІЩЕНИХ СІМЕЙ	145
61.	<i>Кушнір Л.В.</i>	СУЧАСНА ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ КОНСУЛЬТАНТАМИ ІРЦ З ОСОБАМИ З ІНВАЛІДНІСТЮ ІЗ ЧИСЛА ВНУТРІШНЬО-ПЕРЕМІЩЕНИХ СІМЕЙ	148

62.	<i>Жданова Олександра</i>	КОРЕКЦІЙНА РОБОТА З ПОДОЛАННЯ ЗАЇКАННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ	152
63.	<i>Горенко Лілія, Дука Тетяна</i>	ОСОБЛИВОСТІ МОВЛЕННЕВОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ	154
64.	<i>Мироненко Анна, Дука Тетяна</i>	ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	157
65.	<i>Галіч Анна, Черніченко Людмила</i>	КОРЕКЦІЯ ЗВУКОВИМОВИ У ДІТЕЙ З ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЮ ДИЗАРТРІЄЮ ЗАСОБАМИ ІГРОТЕРАПІЇ	159
66.	<i>Білан Валентина</i>	КОМАНДА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВІДУ ДИТИНИ З РАС В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	161
67.	<i>Бойченко Юлія</i>	ДО ПРОБЛЕМИ ТОЛЕРАНТНОГО СТАВЛЕННЯ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В ПРОЦЕСІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	164
68.	<i>Галаджій Надія</i>	ОСОБЛИВОСТІ ЗАСВОЄННЯ ОБРАЗНИХ ЗАСОБІВ МОВЛЕННЯ У ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ КОМУНІКАТИВНОГО РОЗВИТКУ	166
69.	<i>Вдовенко Анна, Черніченко Людмила</i>	ВИКОРИСТАННЯ САМОМАСАЖУ В ЛОГОПЕДИЧНІЙ КОРЕКЦІЇ АЛАЛІЇ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	169

ВІСНИК
ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ
СІМЕЙНО-ЦЕНТРОВАНИХ ПРАКТИК