

# **ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ ПЛАТФОРМ ПРИ ВИВЧЕННІ БІОЛОГІЇ ТА ОСНОВ ЗДОРОВ'Я У ШКОЛІ**

**Свінціцька Олександра Сергіївна**

Студент

Житомирський державний університет імені Івана Франка

м. Житомир, Україна

**Максименко Юлія Вікторівна**

к.б.н., доцент

На сьогоднішній день актуальною проблемою є активізація навчальної діяльності учнів, тому значну увагу вчителі почали приділяти інтерактивним технологіям навчання. Ці технології допомагають учителю заощадити час на пояснення матеріалу, а учням - глибинно зануритися у матеріал та підвищити мотивацію до навчання.

«Біологія» та «Основи здоров'я» - це ті навчальні предмети, які мають «благодатну основу» для ефективного застосування інтерактивних технологій. Їх вивчення в школі на вербальному рівні не створює достатнього уявлення про досліджувані об'єкти і явища, але при цьому не можна й повністю замінити на уроках біології та основ здоров'я натуральні об'єкти об'єктами віртуального середовища. Усі засоби навчання важливо застосовувати комплексно, виходячи з мети та завдань кожного уроку [1, с. 36].

Для кращого сприйняття матеріалу з біології та основ здоров'я важливим є якісний наочний супровід. Наочність навчання - один з головних принципів дидактики, необхідний для розвитку спостережливості, уваги, мислення учнів. І в цьому учителю можуть добре допомогти інтерактивні освітні платформи.

Під освітньою інтерактивною платформою ми розуміємо сукупність програмних рішень, сервісів мережі Інтернет та інтерактивних технологій, що реалізують для учнів доступ до освітнього контенту, а також зворотний зв'язок з ними в процесі інтерактивної взаємодії і контроль, реалізовуваний через інтерфейс веб-сайту.

Наразі в Україні представлена значна кількість інтерактивних освітніх платформ для проведення уроків, створення конспектів уроків, текстів, опитувань. Найпоширенішими серед вітчизняних учителів є наступні: Google Classroom, «МійКлас», Всеукраїнська школа онлайн (ВШО), Learning.ua, Zoom, Moodle, Edmodo, Mozaik, Core (Construct Online Resources for Education), ClassDojo, Discord, Google Meet, GIOS IOS та інші [2, с. 26]. Більшість цих платформ були розроблені з метою забезпечення організації та контролю навчального процесу дистанційно. Тут можна знайти цифрові зошити, книги, інтерактивні робочі аркуші, різноманітні анімації, ілюстрації тощо. Видовищні інтерактивні елементи, а також вбудовані ілюстраційні, експериментальні та розвиваючі програми пробуджують інтерес учнів, допомагають їм легше засвоювати навчальний матеріал. Ефективне програмне забезпечення для презентацій у класі з цифровими підручниками, анімованими презентаціями та функцією домашнього завдання в режимі онлайн, а також тисячі одиниць інтерактивного вмісту (3D-сцени, навчальні програми, відео, вправи) можуть бути використані учнями для навчання вдома [4, с. 5]. Усі ці платформи є хорошим тренажером як для учнів, так і для вчителів також й у напрямку застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні.

На сьогоднішній день усе більше вчителів біології та основ здоров'я приділяють у своїй роботі увагу інтерактивним платформам, які допомагають їм:

- вирішувати завдання з активізації індивідуальних інтелектуальних процесів учнів зі стимулюванням у них внутрішнього діалогу;
- створювати умови для розуміння й засвоєння учнями нової інформації;
- індивідуалізувати педагогічну взаємодію, де учні переводяться в позицію суб'єктів впливу;
- організувати двосторонній зв'язок з обміном інформацією між учасниками освітнього процесу [5, с. 20].

При проектуванні уроку біології або основ здоров'я з використанням інтерактивних освітніх платформ, вчитель повинен урок будувати як процес,

що включає:

- постановку цілей і завдань, з можливістю об'єктивного контролю;
- попереднє проектування навчального процесу, який можна надалі відтворити в педагогічній практиці;
- вибір оптимальних форм, методів і засобів навчання, залежно від обраної технології навчання;
- організацію оперативного контролю й зворотного зв'язку, щоб швидко й вчасно коректувати процес навчання [3, с. 33].

На сьогоднішній день інтерактивні освітні платформи, на яких розташовані інноваційні інструменти педагога для організації освітнього процесу, стали незамінними у викладанні біології та основ здоров'я, тому що на їхній основі можна не тільки подавати в інтерактивній і мультимедійній формі теоретичний і практичний навчальний матеріал, але й реалізовувати саму інтерактивну взаємодію усіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього місця знаходження й часу заняття.

У підсумку зауважимо, що з приходом у освітній процес інтерактивних платформ уроки біології та основ здоров'я сильно змінилися. Їх застосування при викладанні цих навчальних предметів цілком виправдано, тому що дозволяє активізувати діяльність учнів, дає можливість підвищити якість освіти, підвищити професійний рівень педагога, урізноманітнити форми спілкування всіх учасників освітнього процесу. І у майбутньому використання інтерактивних платформ для ведення уроків біології та основ здоров'я тільки розширюватиметься та удосконалюватиметься.

## СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Вербицький О.О. Цифрове навчання: проблеми, ризики та перспективи. *НотоCyberus*. 2019. № 1(6). С. 34-39
2. Дмитренко С.О. Цифрові технології в освітній сфері. *Наукові і освітянські методології і практики*. 2018. №9. С. 24-28
3. Ліверчук Л. Використання інформаційних технологій у викладанні

біології. *Директор школи*. 2017. № 13. С. 31-35

4. Савицька І. Впровадження інноваційних технологій у практику роботи школи. *Український педагогічний журнал*. 2015. №16. С. 1-9.

5. Савченко З.В. Цифрові освітні ресурси у роботі вчителя. *Педагогічний пошук*. 2016. №5. С. 18-22