

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

ВІСНИК
ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ
СІМЕЙНО-ЦЕНТРОВАНИХ ПРАКТИК
Видання II

Умань
2023

УДК 37(06)

B53

Головний редактор:

Черніченко Людмила Анатоліївна, доктор філософії, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, керівник Освітньо-наукового центру сімейно-центрованих практик Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Редакційна колегія:

Попиченко Світлана Сергіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти, декан факультету дошкільної та спеціальної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Лемещук Марина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, в.о. завідувача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Хрипун Дар'я Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Відповідальний за випуск:

Черніченко Людмила Анатоліївна, доктор філософії, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, керівник Освітньо-наукового центру сімейно-центрованих практик Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

*Рекомендовано до друку вченою радою
факультету дошкільної та спеціальної освіти
(протокол № 3 від 25 жовтня 2023 року)*

B53

Вісник Освітньо-наукового центру сімейно-центрованих практик
Вип. 2 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла
Тичини; [голов. ред. Л. А. Черніченко; редкол.: С. С. Попиченко,
М. А. Лемещук, Д. М. Хрипун]. – Умань: Візаві, 2023 р. – 185 с.

Вісник Освітньо-наукового центру сімейно-центрованих практик вмістив у себе апробаційні матеріали членів Центру, здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників факультету дошкільної та спеціальної освіти. Матеріали містять актуальну інформацію спеціальної, інклюзивної та дошкільної педагогіки.

УДК 37(06)

© Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини, 2023

5. Технології професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів: навч. посібник / за заг ред. доктора педагогічних наук О.А. Дубасенюк.: Житомир. держ.пед. ун-тет, 2001. 267 с.

*Захарчук К. С., здобувачка вищої освіти
Житомирського державного університету
імені Івана Франка*

МЕТОДИ РОБОТИ ЛОГОПЕДА З ДІТЬМИ З ЗНМ

Багато років поспіль ґрунтовно розроблялася і висвітлювалася у медичній, дефектологічній, психолінгвістичній літературі проблема мовленнєвого недорозвитку. На сьогодні це досить глибоко досліджене порушення, яке має дієві методи корекції. В сучасній логопедії під поняттям "загальне недорозвинення мовлення" (ЗНМ) розуміють різні складні мовленнєві розлади, при яких у дітей з нормальним слухом та інтелектом спостерігаються відхилення у формуванні мовленнєвої діяльності (діяльності засвоєння і використання мови), порушене засвоєння всіх компонентів мовленнєвої системи, що відносяться до звукової і змістовної сторони мовлення[2].

З огляду на проблему, основними завданнями логопедичної роботи для дітей із загальним недорозвитком мовлення є корекція та розвиток мовлення. Потрібно зазначити, що структура мовленнєвої діяльності складається з операцій та навичок, сукупності умінь, які поступово формуються у дитини в процесі розвитку. При належному і своєчасному розвитку цих процесів дитина засвоює мову та використовує її з метою спілкування з іншими.

Для ефективності корекційно-розвиткової роботи важливим є визначення рівня ЗНМ у дітей. За складністю порушення умовно можемо розділити на три рівні. Якщо дитина не використовує мовлення, як засіб комунікації з оточуючими, а заміщає белькотінням, звуконаслідуванням, то такі мовленнєві можливості характерні першому рівню ЗНМ. Корекційна робота має базуватися на розвитку моторики як загальної, так і дрібної та артикуляційної. Розвиток розуміння зверненого мовлення, так як у цих дітей пасивний словник значно переважає активний, потрібно збагачувати та розвивати активний. Розвиток слухової уваги: не ефективно давати таким дітям завдання на сприйняття, так як фонематичний слух у дітей порушений. Важливим є розвиток пам'яті, так як показник розвитку у дітей із ЗНМ нижчий ніж у нормотипових дітей.

Коли у дитини присутнє мовлення, здебільшого це прикметники та прислівники, починає формуватися фразове мовлення, але порушена звуковимова, неправильна складова структура слова, бідність активного словника, присутнє порушення граматичної будови мовлення, то це ознаки другого рівня ЗНМ. В корекційно-розвитковій роботі з дітьми які мають другий рівень доцільно використовувати наступні прийоми: розвиток звукової сторони мовлення; розвиток складової структури; розвиток просодики; розвиток граматичної будови; розвиток фразового мовлення.

Характерні ознаки третього рівня ЗНМ: діти користуються розгорнутим фразовим мовленням з проявами лексико-граматичного і фонетико-фонематичного недорозвитку. діти вже користуються всіма частинами мови, правильно вживають прості граматичні форми, намагаються будувати складнопідрядні та складносурядні речення. Покращується стан звуковимови, відтворення слів різної складової структури.

Рівень складності корекційно-розвиткових занять з дітьми третього рівня є досить вищим, тому логопеду рекомендовано застосовувати дані прийоми: практичне засвоєння засобів мовлення; удосконалення зв'язного мовлення; формування правильної культури мовлення; підготовка до навчання грамоти.

Спільною характеристикою для всіх дітей із ЗНМ є порушення звуковимови, недорозвиток фонематичного слуху, помітне відставання у формуванні словникового запасу і граматичної будови.

Корекційно-розвиткову роботу з дітьми з ЗНМ ефективно проводити як на індивідуальних, так на підгрупових, логоритмічних, фронтальних заняттях.

На індивідуальних заняттях доцільно проводити роботу з:

- розвитку артикуляційної моторики;
- пальчикову гімнастику;
- постанови звуків;
- розвитку фонематичного сприймання;
- корекції порушених функцій з урахуванням можливостей кожної дитини.

Для формування правильної вимови окремих звуків, застосовується артикуляційна гімнастика. Щоб дитина правильно виконувала вправи потрібно чітко та ясно пояснювати правильність її виконання. Це є підготовчим етапом до постановки звуків. Всі завдання повинні бути спрямовані на початок формування мовлення у дитини. Можливість розвитку дрібної моторики та фонематичного слуху позитивно сприяє на появу нових нервових зв'язків, що полегшить подальший розвиток дитини.

Для підгрупових занять проводиться робота з:

- автоматизації звуків,
- розширення словника,
- розвитку зв'язного мовлення.

До кожного заняття з ознайомлення із лексико-граматичними формами мови включаємо завдання, які сприяють формуванню психофізичної сфери дітей. Це психогімнастика, релаксація, ігри на розвиток дрібної моторики, голосові й дихальні вправи, ігри на концентрацію та переключення уваги.

На фронтальних заняттях вивчаються тільки ті звуки, які правильно вимовляються усіма дітьми ізольовано і у полегшених фонетичних умовах. Фронтальні заняття проводяться в декілька етапів.

Організаційно-сюжетна основа фронтальних занять може бути різноманітною. Можна використовувати наступний матеріал: казкові сюжети; елементи фольклору; літературні персонажі; відомі та вигадані ігри;

елементи сюжетно-дидактичної гри; сюжетні та пейзажні картини; сюжети та герої мультфільмів.

На логоритмічних заняттях логоритмічні ігри супроводжуються музикою або співом, а спів – це не лише процес звукоутворення, а й важлива координація слуху та голосу, тому що елементом пісні є слово. Музика і слово вчать дитину організовано підсвідомо відчувати, що після одного звуку йде наступний, після одного складу слова – також наступний склад. Слід зазначити, що логоритміка використовує здоров'язберігаючі та коригуючі технології. Наприклад, пальчикові ігри тривалістю 1–2 хв дають дітям змогу відпочити від малорухливих видів діяльності, розвивають пам'ять, мислення. Артикуляційна гімнастика тренує м'язи мовленнєвого апарату і формує музичну пам'ять.

Отже, такі елементи направлені на всебічний, гармонійний розвиток дитини і доповнюють зміст заняття.

Знання особливостей мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку із ЗНМ виявляються важливими та необхідними як для більш глибокого розуміння дітей цієї категорії, з'ясування психологічних механізмів мовленнєвих порушень, так і для створення нових підходів до визначення найбільш оптимальних та адекватних напрямів корекційно-розвивального та попереджувального навчання дошкільників.

Список використаної літератури:

1. Н. М. Могильова. *Загальне недорозвинення мовлення: теорія та перспективне планування корекційно-розвиткової роботи*: навч. посіб. Слов'янськ, 2019. С. 123.
2. Рібцун Ю. В. Науково-методичне забезпечення реалізації спеціальної освіти дітей із ЗНМ. 2011. С. 4–11.
3. Шостак О. Логоритміка як засіб корекції знм у молодших школярів. 2022. Т. 3, 2022, № 52. С. 255–257.

Касьянова Анастасія, здобувачка вищої освіти факультету дошкільної та спеціальної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

САМОМАСАЖ ЯК ОДИН З ПРИЙОМІВ РОЗВИТКУ ГРАФО-МОТОРНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

У сучасному світі, ми активно слідкуємо за подіями, що розвиваються навколо нас. Враховуючі саме ці події сьогодення, ми знаємо, що переважна частина дітей молодшого шкільного віку наразі навчається у дистанційному або змішаному форматі. Відповідно до заяв МОН, нам відомо, що зараз більше двох мільйонів школярів по всій території України та закордоном навчаються дистанційно [1]. Серед значної кількості наукових робіт та досвіду впровадження такої форми навчання, освітяни відзначають ряд

ЗМІСТ

| | | | |
|-----|---|--|-----------|
| 1. | Черніченко Людмила | ТЕАТРАЛІЗОВАНІ ІГРИ, ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЄВИХ ТА КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ | 3 |
| 2. | Літовченко Анастасія, Чепка Олена | ПІДГОТОВКА ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ ДО ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ | 5 |
| 3. | Моспан Олена, Чепка Олена | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ | 7 |
| 4. | Литвинчук Юлія, Чепка Олена | ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ | 9 |
| 5. | Панасенко Ірина, Чепка Олена | КОРЕКЦІЯ ВІДХИЛЕНЬ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ ЗАСОБАМИ КАЗКОТЕРАПІЇ | 12 |
| 6. | Нікітіна Наталія, Чепка Олена | ПСИХОЛО-ПЕДАГОГІЧНА КОРЕКЦІЯ КОГНІТИВНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ | 14 |
| 7. | Руднік Людмила, Чепка Олена | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ГАРМОНІЗАЦІЇ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ ІЗ ЗАТРИМКОЮ МОВНОГО РОЗВИТКУ ТА ГІПЕРАКТИВНІСТЮ | 17 |
| 8. | Созанська Антоніна, Чепка Олена | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИЧНОГО СПЕКТРУ | 19 |
| 9. | Бондар Анастасія, Чепка Олена | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА КОРЕКЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ СФЕРИ ДІТЕЙ З ДИТЯЧИМ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ | 22 |
| 10. | Горьова Ірина, Чепка Олена | ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ | 24 |
| 11. | Горобець Євгенія | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ | 26 |
| 12. | Кіркіча Анна, Мельникова Ольга | СОЦІАЛІЗАЦІЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ | 28 |
| 13. | Коваленко Світлана, Мельникова Ольга | ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ ІЗ ЗПР В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯЗ | 31 |
| 14. | Сенченко Юлія, Мельникова Ольга | ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ БЕЗБАР'ЄРНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ | 33 |

| | | | |
|----|--|--|-----------|
| | | З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ | |
| 15 | <i>Крейтор Ірина</i> | ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ УСНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАЇКАННЯМ ЗАСОБАМИ МУЗИЧНО-ДИДАКТИЧНИХ ІГОР | 35 |
| 16 | <i>Кравець Наталія</i> | КОРЕКЦІЙНО-ЛОГОПЕДИЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ | 38 |
| 17 | <i>Западинська Ірина, Дука Тетяна</i> | ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ДО ПИСЬМА ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ | 40 |
| 18 | <i>Захарчук К. С.</i> | МЕТОДИ РОБОТИ ЛОГОПЕДА З ДІТЬМИ ІЗ ЗНМ | 45 |
| 19 | <i>Касьянова Анастасія</i> | САМОМАСАЖ ЯК ОДИН З ПРИЙОМІВ РОЗВИТКУ ГРАФО-МОТОРНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ | 47 |
| 20 | <i>Бікетов Сергій</i> | ДО ПРОБЛЕМИ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ | 49 |
| 21 | <i>Коваль Світлана</i> | КОРЕКЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА З ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-АДАПТИВНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ | 51 |
| 22 | <i>Лещенко Тетяна</i> | ТВОРЧА РОЗПОВІДЬ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗНМ | 54 |
| 23 | <i>Малахова Ірина</i> | ВИКОРИСТАННЯ НЕТРАДИЦІЙНИХ ПРИЙОМІВ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ НА ФРОНТАЛЬНОМУ ЛОГОПЕДИЧНОМУ ЗАНЯТТІ | 57 |
| 24 | <i>Лінивенко Світлана</i> | ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ДІТЬМИ З ООП ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ | 60 |
| 25 | <i>Нескорожена Анна</i> | РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ЕЛЕМЕНТІВ ЛОГОРИТМІКИ | 62 |
| 26 | <i>Бровді Анастасія, Шуляк Світлана</i> | ФОРМУВАННЯ У ДОШКІЛЬНИКІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ В ІГРОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ | 65 |
| 27 | <i>Баурда Олена, Шуляк Світлана</i> | ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ВИХОВАННЯ ОСНОВ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ | 66 |
| 28 | <i>Бліндус Анастасія, Шуляк Світлана</i> | ФОРМУВАННЯ ОЦІНОЧНИХ ВИСЛОВЛЮВАНЬ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ | 68 |
| 29 | <i>Безугла Дарина, Підлипняк Ірина</i> | ЛОГОКАЗКА ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ | 69 |

| | | | |
|----|---|--|------------|
| 30 | <i>Рогова Юлія, Підлипняк Ірина</i> | ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ | 74 |
| 31 | <i>Полтавець Ольга, Підлипняк Ірина</i> | МІОГІМНАСТИКА В РОБОТІ З ДОШКІЛЬНИКАМИ З ДИЗАРТРІЯМИ | 77 |
| 32 | <i>Магдичанська Анастасія, Кушнір Валентина</i> | СІМ'Я ЯК ІНСТИТУТ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ | 81 |
| 33 | <i>Лужанський Попиченко Світлана</i> | МІЖОСОБИСТІСНІ ВЗАЄМИНИ БАТЬКІВ І ДІТЕЙ ЯК ВИЗНАЧАЛЬНИЙ ФАКТОР РОЗВИТКУ ДИТИНИ | 83 |
| 34 | <i>Петляк Ольга, Попиченко Світлана</i> | ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ: СТРУКТУРА, ПЕРЕВАГИ, ПРИНЦИПИ ТА УМОВИ ФОРМУВАННЯ | 86 |
| 35 | <i>Семенюк Інна</i> | УЧАСНА СІМ'Я ТА ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ | 88 |
| 36 | <i>Сілівестрова Дарія, Малишевська Ірина</i> | ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ | 90 |
| 37 | <i>Рожкован Валентина Малишевська Ірина</i> | КОРЕКЦІЙНА РОБОТА ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ | 91 |
| 38 | <i>Бурачинська Аліна</i> | РОЗВИТОК ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ | 93 |
| 39 | <i>Сановська Алла Анатоліївна</i> | ПІДГОТОВКА ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ ДО ШКОЛИ | 94 |
| 40 | <i>Мотуз Лариса Кравчук Неля</i> | ДО ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ У ЗАКЛАДАХ З ІНКЛЮЗИВНИМ НАВЧАННЯМ | 97 |
| 41 | <i>Кучанська Марина, Кравчук Неля</i> | ПЕДАГОГІЧНА СПІВПРАЦЯ ПЕДАГОГІВ І СІМ'Ї В ПРОЦЕСІ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ ДО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ | 99 |
| 42 | <i>Щербань Юлія, Кравчук Неля</i> | ВПЛИВ РОЗВИВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ЯК ЗАСОБУ ПОДОЛАННЯ ТРУДНОЩІВ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ | 101 |
| 43 | <i>Охріменко Олена</i> | МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ДІАЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННІ | 104 |
| 44 | <i>Дідух Крістіна</i> | ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНІКИ У РОБОТІ ЛОГОПЕДА | 110 |

| | | | |
|----|---|--|------------|
| 45 | <i>Соболь Є.С.</i> | МЕТОДИКА РОЗВИТКУ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ | 112 |
| 46 | <i>Бевзюк Марина</i> | ОСОБЛИВОСТІ НАДАННЯ РАННЬОЇ ДОПОМОГИ ДІТЯМ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНОГО ЦЕНТРУ | 114 |
| 47 | <i>Денисюк Є.М.</i> | ЛОГОРИТМІКА ЯК МЕТОД КОРЕКЦІЇ РАННЬОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ | 117 |
| 48 | <i>Руденко Т.Ю.</i> | РОЛЬ АРТТЕРАПІЇ У РОБОТІ ІЗ ДІТЬМИ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ | 119 |
| 49 | <i>Горбань Діана</i> | ДИДАКТИЧНІ ІГРИ ЯК МЕТОД РОБОТИ ЛОГОПЕДА З ДІТЬМИ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ | 121 |
| 50 | <i>Загребельна О.О.</i> | ЛОГОРИТМІКА ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ | 124 |
| 51 | <i>Долінчук І. О., Журбей Н. В.</i> | РАННЄ ВТРУЧАННЯ ЗАПОРУКА НОРМАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ ІЗ ЗПР | 127 |
| 52 | <i>Котлова Л.О., Лізунова В. Ю.</i> | РАННЄ ВТРУЧАННЯ ЯК ЕФЕКТИВНА ПРАКТИКА У ДІАГНОСТИЦІ РАС | 129 |
| 53 | <i>Пахаренко Яна</i> | ЗАГАЛЬНИЙ НЕДОРОЗВИТОК МОВЛЕННЯ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА | 130 |
| 54 | <i>Оленчук Лариса</i> | ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ | 133 |
| 55 | <i>Довгань Вікторія</i> | СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ, ЩО ДЕТЕРМІНУЮТЬ ЕМОЦІЙНІ СТАНИ БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ | 134 |
| 56 | <i>Лісовська Л.Р.</i> | СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ–ФУНДАМЕНТ УСПІШНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З ООП | 136 |
| 57 | <i>Мухарська О.О.</i> | ДІЯЛЬНІСТЬ ІРЦ В СИСТЕМІ КОМПЛЕКСНОЇ СІМЕЙНО-ЦЕНТРОВАНОЇ ДОПОМОГИ ДІТЯМ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ | 138 |
| 58 | <i>Цибулько Анна</i> | ЗАЛУЧЕННЯ ЧЛЕНІВ СІМ'Ї ДО ПРОЦЕСУ НАДАННЯ ЛОГОПЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ДИТИНИ ІЗ ЗАЇКАННЯМ | 140 |
| 59 | <i>Куцоласька А.М.</i> | ХІБУКИ-ТЕРАПІЯ, ЯК МЕТОД ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ В ДІЯЛЬНОСТІ КОРЕКЦІЙНОГО ПЕДАГОГА | 143 |
| 60 | <i>Оринянська І.О.</i> | ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ КОНСУЛЬТАНТАМИ ІРЦ ДЛЯ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ ІЗ ЧИСЛА ВНУТРІШНЬО-ПЕРЕМІЩЕНИХ СІМЕЙ | 146 |
| 61 | <i>Кушнір Л.В.</i> | СУЧАСНА ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ КОНСУЛЬТАНТАМИ ІРЦ З ОСОБАМИ З ІНВАЛІДНІСТЮ ІЗ ЧИСЛА ВНУТРІШНЬО-ПЕРЕМІЩЕНИХ СІМЕЙ | 149 |

| | | | |
|-----|--|--|------------|
| 62. | <i>Жданова Олександра</i> | КОРЕКЦІЙНА РОБОТА З ПОДОЛАННЯ ЗАЇКАННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ | 153 |
| 63. | <i>Горенко Лілія, Дука Тетяна</i> | ОСОБЛИВОСТІ МОВЛЕННЕВОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ | 155 |
| 64. | <i>Мироненко Анна, Дука Тетяна</i> | ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ | 157 |
| 65. | <i>Галіч Анна, Черніченко Людмила</i> | КОРЕКЦІЯ ЗВУКОВИМОВИ У ДІТЕЙ З ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЮ ДИЗАРТРІЄЮ ЗАСОБАМИ ІГРОТЕРАПІЇ | 160 |
| 66. | <i>Білан Валентина</i> | КОМАНДА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВІДУ ДИТИНИ З РАС В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ | 162 |
| 67. | <i>Бойченко Юлія</i> | ДО ПРОБЛЕМИ ТОЛЕРАНТНОГО СТАВЛЕННЯ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В ПРОЦЕСІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ | 164 |
| 68. | <i>Галаджій Надія</i> | ОСОБЛИВОСТІ ЗАСВОЄННЯ ОБРАЗНИХ ЗАСОБІВ МОВЛЕННЯ У ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ КОМУНІКАТИВНОГО РОЗВИТКУ | 167 |
| 69. | <i>Вдовенко Анна, Черніченко Людмила</i> | ВИКОРИСТАННЯ САМОМАСАЖУ В ЛОГОПЕДИЧНІЙ КОРЕКЦІЇ АЛАЛІЇ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ | 170 |
| 70. | <i>Вівчаренко Тетяна</i> | НЕЙРОЛІДЕРСТВО ЯК ОДИН ІЗ ШЛЯХІВ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ У ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОМУ СУПРОВІДІ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ | 172 |
| 71. | <i>Морозюк Тетяна</i> | ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧНЕ НЕДОРОЗВИНЕННЯ МОВЛЕННЯ У МОЛОДШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ (ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ) | 174 |
| 72. | <i>Ілющенко Інна, Хоменко Наталія</i> | ЛОГОПЕДИЧНИЙ СУПРОВІД В ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ ДЛЯ ДІТЕЙ ІЗ ТЯЖКИМИ ВАДАМИ МОВЛЕННЯ | 176 |
| 73. | <i>Ілющенко Інна, Тарасюк Євгенія</i> | ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ З РАС | 178 |

ВІСНИК
ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ
СІМЕЙНО-ЦЕНТРОВАНИХ ПРАКТИК

Видається в авторській редакції

Підписано до друку 06.11.2023 р. Формат 70x100/32.

Папір офсетний. Ум. друк. арк. 10,23

Тираж 100 прим. Замовлення № 725

Видавничо-поліграфічний центр «Візаві»
20300, м. Умань, вул. Тищика, 18/19, вул. Небесної Сотні 1/2

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

ДК № 2521 від 08.06.2006.

тел. (04744) 4-64-88, 3-51-33, (067) 104-64-88

vizavi-print.jimdo.com

e-mail: vizavi008@gmail.com

vizavi003@gmail.com