

SCI-CONF.COM.UA

**MODERN PROBLEMS OF
SCIENCE, EDUCATION
AND SOCIETY**



**PROCEEDINGS OF XI INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
JANUARY 8-10, 2024**

**KYIV
2024**

UDC 001.1

The 11th International scientific and practical conference “Modern problems of science, education and society” (January 8-10, 2024) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kyiv, Ukraine. 2024. 2220 p.

ISBN 978-966-8219-87-0

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phauistic composition of Ukraine // Modern problems of science, education and society. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Kyiv, Ukraine. 2024. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/xi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-problems-of-science-education-and-society-8-10-01-2024-kiyiv-ukrayina-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: kyiv@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2024 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2024 Authors of the articles

168. *Сіра С. Д.* 806
ЛОГОТЕРАПЕВТИЧНІ МЕТОДИ ПОДОЛАННЯ ПОРУШЕННЯ
КОВТАННЯ
169. *Слободян В. О., Ярошик М. Я.* 812
ВПЛИВ ІГОР НА ПОКАЗНИКИ КОГНІТИВНОГО РОЗВИТКУ
ШКОЛЯРІВ
170. *Степа С. М.* 819
СТРУКТУРНА МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ
МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
171. *Суліма О. В.* 825
ПЕРЕВАГИ STEM-ОСВІТИ ТА ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ
ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМ ІНЖЕНЕРНИХ
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПІД ЧАС ВІЙНИ
172. *Токарева М. П.* 831
СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ ДО
НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, ЯК ОДИН ІЗ ФАКТОРІВ
КОМПЕТЕНТІСНОГО РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ
173. *Хоменко Н. В., Ілющенко І. О.* 836
ЗВ'ЯЗОК РЕГУЛЯТИВНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕСІЙНОЇ
САМОСВІДОМОСТІ ТА ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПЕДАГОГІВ
ЗДО
174. *Цімерс А. С., Циніцький Б. Л., Дубик А. М., Каджая С. Д.* 840
ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО
ВПРОВАДЖЕННЯ ЗАСОБІВ ІНФОРМАЦІЙНО-
КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПЕДАГОГІЧНУ
ДІЯЛЬНІСТЬ
175. *Цогла О. О.* 847
МОТИВУВАННЯ УЧНІВ ДО ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТІВ
ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ
176. *Черевань І. В.* 851
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК ДІЄВИЙ ЗАСІБ
РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ
177. *Шароварський Г. Т., Юр'єва К. А.* 857
ОГЛЯД ПУБЛІКАЦІЙ З ПРОБЛЕМ ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОЇ
ОСВІТИ НА ПЛАТФОРМІ WEB OF SCIENCE
178. *Шевченко Ю. В.* 864
ДІЛОВА ГРА ЯК ІНТЕРАКТИВНА ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ
АНГЛОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ
КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ
179. *Шевчук О. С.* 868
ВАЖЛИВІСТЬ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВИХ
КЛАСАХ

ЗВ'ЯЗОК РЕГУЛЯТИВНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕСІЙНОЇ САМОСВІДОМОСТІ ТА ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПЕДАГОГІВ ЗДО

Хоменко Наталія Валеріївна
Ілющенко Інна Олександрівна

асистенти кафедри психології, логопедії та інклюзивної освіти
Житомирський державний університет імені Івана Франка
м. Житомир, Україна

Вступ. Важливою передумовою успішної педагогічної діяльності є гармонійний і досить високий розвиток усіх компонентів професійної самосвідомості: когнітивного, регулятивного, мотиваційного та творчого. Регулятивний або емоційно-ціннісний компонент професійної самосвідомості найпоказовіший. Саме професійні та особистісні цінності педагога регулюють його поведінку під час взаємодії з дітьми, батьками, колегами, проявляються у фаховому самовдосконаленні. Регулятивний компонент самосвідомості взаємопов'язаний з рівнем задоволеності педагога собою і своєю педагогічною діяльністю. Тож, чим вищий рівень саморегуляції педагогів, тим нижча вірогідність виникнення в них емоційного вигорання.

Ціль роботи. Вивчити структуру та рівень розвитку регулятивного компонента професійної самосвідомості педагогів та рівень розвитку емоційного вигорання, як умову ефективності педагогічної діяльності.

Матеріали та методи. Теоретичні: аналіз, синтез, порівняння; практичні: анкета «Цінності в моїй роботі», методика «Діагностика професійного “вигорання” (К. Маслач, С. Джексон в адаптації Н. Є. Водоп'янової)».

Результати та обговорення. В діагностичному обстеженні взяли участь 25 педагогічних працівників закладу дошкільної освіти.

За результатами дослідження структури та рівня розвитку регулятивного компонента професійної самосвідомості педагогів, виявили:

Педагогічна діяльність (ставлення педагогічних працівників до власних професійних обов'язків, професійного самовдосконалення, саморозвитку, виконання професійних обов'язків, прийняття самостійних педагогічних

рішень):

Високий рівень – 96 % педагогів

Середній рівень – 4% педагогів

Низький рівень – 0%. педагогів

Педагогічне спілкування (розкриває професійне спілкування педагогів з усіма учасниками освітнього процесу, яке спрямоване на встановлення контактів педагогів з колегами, батьками та дітьми):

Високий рівень – 96% педагогів

Середній рівень – 4% педагогів

Низький рівень – 0% педагогів

Особистість педагога (полягає у ставленні педагога до власної особистості, рівень розвитку самооцінки, можливості оцінити власні внутрішні стани, потреби, бажання, емоції:

Високий рівень – 84% педагогів

Середній рівень - 12% педагогів

Низький рівень – 4% педагогів.

Таким чином, аналізуючи складові регулятивного компонента професійної самосвідомості: педагогічну діяльність, педагогічне спілкування, особистість педагога виявили, що більшість педагогів мають високий рівень розвитку даного компонента професійної самосвідомості. Це свідчить про низьку вірогідність виникнення в них емоційного вигорання.

За результатами дослідження рівня емоційного вигорання, виявили:

За складовою *емоційне виснаження*, яке розглядається як основна складова «професійного вигорання» та характеризується заниженим емоційним фоном, байдужістю або емоційним перенасиченням. Почуття виснаження або втоми призводить до порушення сну, зниження імунітету, проблем із концентрацією. Інтелектуальна й емоційна дистанція з роботою: відчуття негативу та цинізму відносно ситуацій, пов'язаних із роботою, відірваність від колективу, відсутність мотивації, негативне сприйняття реальності. Зниження професійної ефективності: внаслідок цього розвивається відчуття

неспроможності, з'являються сумніви у власних здібностях і компетентності. - виявили низький рівень у 96% педагогів, у 4% - середній рівень розвитку.

За складовою *деперсоналізація*, яка проявляється у деформації стосунків з іншими людьми. В одних випадках це може бути зростання залежності від інших людей, у інших - зростання негативізму, цинічності налаштувань і почуттів щодо інших людей (дітей, колег, підлеглих). Емоції можуть притуплюватися, а концентрація та пам'ять погіршуватися. Характерною рисою є усвідомлення порушеного сприйняття реальності, що нерідко супроводжується реакцією тривоги. Виявили: 88% педагогів мають низький рівень розвитку даної складової, 12% - середній рівень.

За складовою *редукція особистих досягнень*, яка полягає або в тенденції до негативного оцінювання себе, своїх професійних досягнень та успіхів, негативізмі щодо службової гідності і можливостей, або у нівелюванні особистої гідності, обмеженні своїх можливостей, обов'язків щодо інших. Редукція особистих досягнень – це поява у людини негативного ставлення до самого себе. Це можна описати як низьку самооцінку, низьку оцінку ефективності своєї роботи і загальне негативне сприйняття власних можливостей. Незважаючи на всі свої досягнення, людина все одно може бути незадоволена своєю продуктивністю праці. Таким чином, виявили, що 80% педагогів мають низький рівень розвитку даної складової емоційного вигорання, 20% мають середній рівень розвитку.

Висновки. Отже, дослідження структури та рівня розвитку регулятивного компонента професійної самосвідомості педагогів та рівня розвитку емоційного вигорання, дали змогу свідчити про те, що існує певний зв'язок між структурними елементами регулятивного компоненту професійної самосвідомості та рівнем розвитку певних складових емоційного вигорання, а саме: в такому компоненті, як «Особистість педагога» ми виявили середній рівень розвитку даного компоненту у 12 % педагогів, 88% - високий, так, як у складовій емоційного вигорання «Редукція особистих досягнень» виявили, що

80% педагогів мають низький рівень розвитку даної складової емоційного вигорання, 20% мають середній рівень розвитку. Результати досліджень інших складових регулятивного компоненту професійної самосвідомості свідчать про те, що майже у більшості педагогів високий рівень професійної самосвідомості, що може свідчити про низькі ризики розвитку емоційного вигорання, що й підтверджують результати дослідження, відсутності високого рівня емоційного вигорання у педагогічних працівників ЗДО.