

Список використаних джерел і літератури

1. Горбатенко О. М. Ефективність використання онлайн-квізів для підвищення інтересу студентів до вивчення іноземної мови. *Мова і література в школі*. 2020. №4. С. 45-50.
2. Мельник Л. І., Петрова Г. О. Вплив онлайн-тестування на формування мовних компетенцій студентів. *Вища освіта України*. 2021. №2. С. 50-57.
3. Поляков С. Г., Гончаренко Т. І. Особливості створення та використання онлайн-тестів для оцінювання навчальних досягнень студентів. *Педагогіка і психологія*. 2018. №1. С. 53-59.
4. Шевченко О. В., Коваленко І. І. Використання квізів для розвитку мовних навичок студентів. *Мовознавство та мовна освіта*. 2020. №3. С. 87-95.

Мінгальова Юлія,
*асистент кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій,
Житомирський державний університет імені Івана Франка,
м. Житомир, Україна*

ОГЛЯД ПРИКЛАДІВ ВІДКРИТИХ ОСВІТНІХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Сучасність характеризується швидким переходом до інтеграції цифрового навчання. У проєкті Стратегії сталого розвитку України до 2030 року [7] одним з пріоритетів є забезпечення партнерської взаємодії органів державної влади, органів місцевого самоврядування, бізнесу, науки, освіти та організацій громадянського суспільства. Перетворення процесів навчання та викладання на технології зумовлене попитом на неформальну освіту. Неформальна освіта – це різноманітні, гнучкі за організацією і формами освітні системи, орієнтовані на конкретні потреб та інтереси тих, хто навчається, має ознаки організованості, доповнюваності щодо попередньо набутих знань, може здійснюватися у будь-якому місці [3]. М. Коваленко зауважує, що національна система освіти України не визнає документів про результати навчання, отриманих під час неформального навчання. У той же час, досвід більшості країн Європейського Союзу доводить, що визнання може застосовуватись в системі вищої освіти та в приватному секторі [2].

Діяльність Житомирського державного університету імені Івана Франка щодо неформальної освіти здобувачів вищої освіти регулюється рішенням вченої ради університету щодо зарахування здобувачам вищої освіти результатів отриманих в неформальній освіті як однієї із форм поточного контролю [6]. Також є відповідна процедура зарахування відповідно до якої здобувач, прослухавши курси та отримавши свідоцтво, сертифікат або інший документ, що підтверджує успішне оволодіння матеріалом, подає результати неформальної освіти на розгляд кафедри, яка відповідає за підготовку здобувача відповідної освітньої програми. З урахуванням цього використання відкритих освітніх платформ набуло широкого застосування серед здобувачів вищої освіти.

Секція 2. Проблеми підготовки IT-фахівців у закладах вищої та професійної освіти

Забезпечення всіх учасників високоякісною освітою вимагає знань та умінь у процесі адаптування й активного застосування нових інформаційно-комунікаційних технологій [4].

Відкриті освітні платформи надають унікальну можливість особі з будь-яким рівнем достатку, соціального статусу, національності отримати доступ до освітніх ресурсів безкоштовно або за символічну ціну, підвищити власну кваліфікацію та розширити коло діяльності. Детальнішого огляду таких освітніх платформ як EdEra, Prometheus, Coursera, TED (Technology, Entertainment, Design), Khan Academy, EdX, Udacity, Canvas Network, Udemu представлений у роботі [5].

EdEra (<https://www.ed-era.com/>) – український проєкт, який пропонує створені онлайн-курси, спецпроєкти, інтерактивні підручники та освітні блоги. Кожен зможе віднайти для себе цікаві курси, до прикладу наведемо декілька: онлайн-курс з медіаграмотності; права людини в освітньому просторі; ключові уміння 21-го століття; академічна доброчесність; основи веб-розробника; домедична допомога тощо. Партнерами EdEra виступають: Міністерство освіти і науки України, Освіторія, ImpactHub Odessa, VoxUkraine, Intel, RaccoonGang, KSE, Studway, Про.Сві, edcampUkrain [1].

Coursera (<https://www.coursera.org/>) – онлайн-платформа почала роботу в 2012 році. З нею співпрацюють освітні установи США серед яких: Стенфорд, Принстон, Каліфорнійський, Колумбійський університети; університети штатів Теннессі, Нью-Йорк, Небраска; Житомирський державний університет імені Івана Франка. Студентам на вибір пропонується понад 450 курсів з різних дисциплін (біологія, математика, економіка та фінанси, машинобудування, медицина, право, мистецтво, інформатика тощо). Зареєстрованим користувачам надається безкоштовний доступ до всіх онлайн-курсів. Після успішного закінчення курсу слухач отримує іменний сертифікат [8].

В Україні сформовані передумови для визнання неформальної освіти, яка має деякі особливості - вона організовується, планується, підтримується і, як правило, не кваліфікується. Слід відзначити, що розвиток неформальної освіти тісно пов'язаний з інноваційною моделлю формування суспільства. Подальше дослідження та розвиток неформальної освіти, а також її інтеграції до формальної освіти сприятиме підвищенню ефективності національної економіки в умовах переходу до економіки знань. Подальші дослідження будуть направлені на пошук та добір прикладів відкритих освітніх платформ для неформальної освіти здобувачів вищої освіти.

Список використаних джерел та літератури

1. EdEra – студія онлайн-освіти // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.ed-era.com>. Заголовок з екрана.
2. Коваленко М. О. Теоретико-методичні аспекти державного регулювання розвитку неформальної освіти в Україні // Науковий вісник Херсонського державного університету. – 2015. – Т. 10. – С. 186-189.

Секція 2. Проблеми підготовки ІТ-фахівців у закладах вищої та професійної освіти

3. Лук'янова Л. Б. Неформальна освіта дорослих: проблеми і перспективи //Професійна освіта: педагогіка і психологія: польсько-український, українсько-польський щорічник. – 2011. – Т. 1. – №. 13. – С. 327-333.

4. Мінгальова Ю.І. Перспективи використання інформаційно-комунікаційних технологій в організації науково-дослідної діяльності студентів фізико-математичних факультетів / Ю.І. Мінгальова, С.О. Карплюк // Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Наукова молодь-2017» (14 груд. 2017 р., м. Київ) [Електронний ресурс] / за ред. Спіріна О.М. та Яцишин А.В. – К.: ІТЗН НАПН України, 2017. – С. 301-304.

5. Мінгальова Ю. І. Тенденції відкритих освітніх платформ / Ю. І. Мінгальова // Матеріали II Міжнародного форуму молодих науковців та дослідників «SCIENCE AND STUDY 2020» (кращі доповіді), 17-18 вересня 2020 року, Асоціація сприяння глобалізації освіти та науки «СПЕЙСТАЙМ», Київ, Україна. – С. 51-54.

6. Неформальна освіта в Житомирському державному університеті імені Івана Франка[Електронний ресурс] / Доступ до ресурсу: <https://zu.edu.ua/offic/non-formal-education.pdf>. – Назва з екрану

7. Стратегія сталого розвитку України до 2030 року [Електронний ресурс] / Доступ до ресурсу: https://www.undp.org/content/dam/ukraine/docs/SDGreports/UNDP_Strategy_v06-optimized.pdf. – Назва з екрану

8. Coursera| Build Skills with Online Courses from Top Institutions // [Online]. Available: <https://www.coursera.org/>.

*Прухницький Віталій,
асистент кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій,
Махенько Ярослав,
асистент кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій,
Стельмашенко Яніна,
здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти
фізико-математичного факультету,
Житомирський державний університет імені Івана Франка,
м. Житомир, Україна*

ЩОДО ПИТАННЯ ВИБОРУ ОПТИМАЛЬНИХ ІНТЕГРОВАНИХ СЕРЕДОВИЩ РОЗРОБКИ В ІТ-ОСВІТІ

В сучасному світі інформаційних технологій вивчення мов програмування та вибір оптимальних інструментів розробки стали важливими аспектами освіти в галузі ІТ. Однак, процес підготовки ІТ-фахівців у закладах вищої та професійної освіти не завжди відбувається без проблем. Серед цих проблем особливої уваги заслуговує вивчення мови програмування С++ та вибір найкращих інтегрованих середовищ розробки (IDE) для підтримки навчання та практичного застосування цієї мови.