

*Сідлецька Дар'я,
здобувач першого(бакалаврського) рівня вищої освіти
фізико-математичного факультету
Науковий керівник: Усата Олена,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій,
Житомирський державний університет імені Івана Франка,
м. Житомир, Україна*

МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМ САМОКОНТРОЛЮ ВИКОНАНИХ ЗАВДАНЬ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ

Навчальний процес неможливо уявити без таких важливих складових як контроль знань, навичок і вмінь студентів. Контроль та оцінка у будь-якій сфері життя завжди має вплив на якість, ефективність та ставлення самої людини до виконання обов'язків. Саме це допомагає розвивати почуття відповідальності за виконання завдання, проєктів, доручень тощо. Навчальний процес потрібно організовувати так аби студент мав прагнення без примусу та нагадування контролювати виконання поставлених завдань. При цьому студент сам повинен вибудовувати свою траєкторію навчання, за якою він буде рухатись у виконанні завдань. Саме інформаційно-комунікаційні технології суттєво сприяють виникненню бажання самоконтролю студента, оскільки вони зацікавлюють та полегшують контроль виконаних завдань. За допомогою створених програмних середовищ для самоконтролю виконаних завдань освітній процес стає набагато легшим та допомагає покращити результати студента.

Контроль та самоконтроль виконаних завдань був актуальним завжди й на сьогодні не став винятком, тому що ця тема є не тільки актуальною у педагогічній сфері, а й майже у всіх сферах нашого життя. Проблема контролю, самоконтролю та оцінки результатів є актуальною методологічною, теоретичною і методичною проблемою, багато аспектів якої залишаються недостатньо опрацьованими та обґрунтованими. Саме під питанням контролю в широкому аспекті розуміється перевірка самого себе особистими силами, своїх отриманих знань, своєї виконаної роботи, або проробленої, а саме головне – регулювання за допомогою внесення корективів у виконану роботу. Водночас у ході самоконтролю відбувається оцінювання доцільності та ефективності як самого процесу виконання роботи, так і його корегування. У даному контексті набуває важливість контролю та самоконтролю. Слід зазначити, що перші спроби вирішення питання самостійного оволодіння знаннями знаходимо ще в працях Сократа, Демокріта, Я. Коломенського. У даній статті ми розглянемо тему, яка стосується актуальності та створення середовища для самоконтроль виконаних завдань.

Мета статті – дослідити можливості використання програми самоконтролю виконаних завдань для систематизації завдань та полегшення організації навчального процесу.

Секція 4. Технології розробки інформаційних систем

Організація навчальної діяльності формує у студентів уміння самостійно ставити собі навчальні завдання, планувати навчальну діяльність, обирати відповідні навчальні дії для її реалізації, здійснювати контроль за ходом виконуваної роботи та вміння оцінити одержані результати [1].

За визначенням А. Щукіна, самоконтроль – це форма контролю, об'єктом якого є діяльність самого контролюючого суб'єкта, свідома оцінка результатів власної навчальної діяльності і подальша (за необхідності) корекція для того, щоб отриманий результат відповідав тому, який потрібен. Самоконтроль розглядається також як один із методів навчання, що є в опозиції до методу викладання (контролю) [3].

Самоконтроль в освітньому процесі виконує такі функції як:

- перевірна – характеризується наявністю навички контролювати у власній діяльності кожен дію;

- оцінна – полягає в умінні оцінювати дії своєї діяльності відносно правильності або неправильності виконання;

- регулююча – характеризується умінням прийняти рішення в необхідності коригування своєї діяльності відповідно до поставленої мети [4].

Однією з особливостей навчального процесу у сучасному ЗВО, яку слід якомога ефективніше використовувати в організації самостійної роботи студента, є активне впровадження комп'ютерної техніки [2].

Проаналізувавши різні програмні середовища для самоконтролю студентів та організації їх навчання можна зробити висновок, що їх є досить мала кількість. Тому розглянемо такі два програмних середовища, які можна вважати досить гарним прикладом таких програм:

1. MyStudyLife – додаток, створений спеціально для школярів та студентів. З його допомогою можна скласти розклад пар, ставити собі завдання та нагадування. MyStudyLife повністю безкоштовно та доступно на iOS, Android та у браузері: можна розпланувати тиждень з ноутбука та звіритися з розкладом з телефону, у тому числі і в офлайн-режимі. Для студента MyStudyLife здатне повністю замінити паперовий планер.

2. iStudiez – ще один додаток, націлений на школярів та студентів. Як і MyStudyLife, він покаже розклад пар і семінарів, нагадає про контрольну, що наближається. Але окрім цього, в iStudiez можна відстежувати оцінки та записувати контакти викладачів – таких зручних функцій в інших програмах не зустрічалися. Додаток умовно-безкоштовний, доступний на macOS, Windows, iOS та Android.

Також під час аналізу існуючих програмних середовищ для самоконтролю студентів можна виділити ряд програм, які могли б допомогти студенту у самоконтролі, Todait, TickTick, Todoist, Wunderlist тощо. Але вони призначені не для студентів, а для усіх користувачів, тому не зовсім відповідають тим визначеним критеріям спроектованого програмного продукту. декілька з цих програм.

Одним з недоліків цих програмних середовищ є те, що всі вони мають англійський інтерфейс. Звичайно, що це не критично для тих хто вивчає та хоче

Секція 4. Технології розробки інформаційних систем

поглибити англійську мову, але для користувачів, які не вивчають англійську мову, або володіють нею на не досить високому рівні це є недоліком. Тому досить актуально розробити саме такий програмний продукт з використанням української мови.

Процес створення самоконтролю виконаних завдань я поділила на шість етапів:

- 1-й визначення функціоналу програмного продукту та технічного завдання;
- 2-й розробка графічного ескізу програми;
- 3-й розробка та створення бази даних;
- 4-й програмування функціоналу програмного середовища;
- 5-й пробна експлуатація та корегування недоліків;
- 6-й створення установчого файлу для подальшої експлуатації на різних комп'ютерних засобах з підтримкою Windows.

Головним завданням даного програмного продукту буде стимулювати студента до самоконтролю своїх завдань, ефективного розподілення часу на виконання та покращення результатів самого студента. Тому, що досить важко завжди пам'ятати всі завдання, залікові, тести та багато іншого, а саме головне правильно систематизувати та організувати свій навчальний процес. З цим програмним середовищем студент зможе забути про свої блокноти та щоденники, а замість цього використовувати даний додаток для самоконтролю та планування свого часу з користю.

Аналізуючи наукові праці вчених щодо розвитку контролю та самоконтролю виконаних завдань, переконуємось, що контроль та самоконтроль виконаних завдань, створений якісно, має значні переваги перед традиційними способами контролю рівня знань та навичок студентів. Крім того, комп'ютерний самоконтроль виконаних завдань підвищує пізнавальний інтерес студентів до процесу виконання завдань та допомагає ефективно використовувати свій час. Тому розробка такого додатку є досить актуальною, і в подальшому планується створення середовища самоконтролю виконаних завдань на мові C#.

Список використаних джерел та літератури

1. Ануфрієв А.Ф., Костроміна С.М. Як подолати труднощі в навчанні дітей: практ. посіб. Москва: Ось – 89, 2003. 272 с.
2. Туркот Т.І., Коновал О.А. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посіб. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2013. С. 190–192.
3. Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: словарь. Москва: Астрель, АСТ, Хранитель, 2007. 293 с.
4. Тухман, И. В. Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников: підручник, Держинск: Начальная школа. № 2, 2004. 20-24 с.