

ПРАГМАТИКА ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПРИ ВИВЧЕННІ ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ У ЗВО

Яриновська К.,

*викладач кафедри слов'янської і германської філології та перекладу,
Житомирський державний університет імені Івана Франка*

Одним із викликів сьогодення є реструктуризація суспільного ладу, викликана технологізацією й прискоренням процесів модернізації техніки. Як наслідок – вплив таких процесів на освіту й навчання, у тому числі й навчання у ЗВО. Штучний інтелект та можливості, які він надає, можна перетворити на вдалий інструмент для вивчення іноземних мов, зокрема польської.

Загальновідомо, що епоха штучного інтелекту започаткувала значні перетворення й у системі освітнього процесу, академічного середовища тощо. Ірина Савчин та Наталія Лямзіна зазначають, що «зв'язок між штучним інтелектом та вищою освітою сприяє персоналізованому навчанню, оптимізує адміністративну ефективність і удосконалює навчальний процес» [2].

Технології штучного інтелекту були створені досить давно, хоча їх функціональне наповнення у вивченні мов обмежувалось найпростішими технологіями: машинне навчання, обробка мови і мовлення, здійснення елементарного перекладу за допомогою машин. Більш широким функціонал штучного інтелекту став майже у кінці ХХ – на початку ХХІ століття, коли це поняття стали розуміти як «обчислювальні системи, які здатні брати участь у процесах, подібних до людських, таких як навчання, адаптація, синтез, самокорекція та використання даних для складних завдань» [3].

Штучний інтелект у освіті використовується для реалізації адаптивного стилю навчання, оскільки передбачає створення платформ, що видозмінюють зміст та темп освітнього процесу відповідно до засад формування індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача. Крім того, подібні платформи дають можливість надавати цільові вправи, адаптивні оцінки й розробляти завдання, необхідні для вивчення мов.

Штучний інтелект при вивченні польської мови у вищій школі охоплює кілька основних аспектів:

- індивідуалізація та диференція навчання, залежно від рівня володіння мовою чи бажання здобувачів;

- контроль успішності здобувачів вищої освіти та прогнозування підсумкових оцінок;
- створення віртуальних груп, чатів та класів для спілкування у віртуальному режимі, постановки питань й швидкого реагування на них;
- фіксування й автоматизація розкладу, кабінету здобувача та інших адміністративних процесів;
- здійснення перекладів, допомога в їх аналізі та вивченні, окреслення основних теоретико-методологічних засад лінгвістики польської мови;
- прагматика вивчення мови: зразки вимови звуків та слів, практика мовлення, набір вправ та тестових завдань, тощо [1].

Таким чином, розвиток штучного інтелекту стимулює розвиток освіти й науки, зокрема лінгвістичної. Інноваційні програми та технології дають можливість зробити вивчення іноземної, зокрема польської, мови більш доступним й комплексним. До того ж, важливою перевагою штучного інтелекту є те, що на його основі можна розвинути велику кількість практичних навичок, які зроблять майбутніх спеціалістів-полоністів затребуваними на ринку праці.

Список використаних джерел

1. Башманівський О. Л., Яриновська К. Т. Формування мотивації та вибір методів навчання англійської й польської мов студентами ЗВО в умовах дистанційного навчання. *Українська полоністика*. 2022. Т. 20. С. 105–114.
2. Савчин І., Лямзіна Н. Інтеграція штучного інтелекту у вивчення англійської мови у вищих навчальних закладах, зокрема у Львівській національній музичній академії імені М.В.Лисенка. *The 12th International scientific and practical conference «Science and technology: problems, prospects and innovations»* (September 1–3, 2023) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2023. 238 p.
3. Popenici, S. A. D., & Kerr, S. (2017). Exploring the impact of artificial intelligence on teaching and learning in higher education. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 12(22), 1–13. <https://doi.org/10.1186/s41039-017-0062-8>