

Бойчук І. Д. Дидактичні умови та критерії підготовки фармацевтів / І. Д. Бойчук // Сьогодні та майбутнє фармації: тези доповідей Всеукр. конгресу [„Сьогодні та майбутнє фармації”], (м. Харків, 16–19 квітня 2008 р.) / ред. кол. В. П. Черних та ін. – Х. : Вид-во НФаУ, 2008. – С. 603.

## **ДИДАКТИЧНІ УМОВИ ТА КРИТЕРІЇ ПІДГОТОВКИ ФАРМАЦЕВТІВ**

**Бойчук І.Д.**

***Житомирський базовий фармацевтичний коледж, м. Житомир***

Порівняльний аналіз сучасних зарубіжних освітніх систем і технологій дозволяє зробити висновок про те, що основними шляхами розвитку системи освіти є:

- постійне оновлення змісту вищої освіти з метою більш повного забезпечення потреб суспільства;
- орієнтація на забезпечення конкурентоспроможності випускників на ринку праці;
- формування у студента професійних та соціально-особистісних якостей, які б дозволили повністю реалізувати свій інтелектуальний потенціал;
- поглиблення автономії та забезпечення академічної незалежності закладів освіти, посилення їх зв'язків із роботодавцями, як основними замовниками фахівців.

Для успішної реалізації вказаного потрібно спиратися на такі дидактичні умови: спільні цілі та завдання, реалізацію спільних принципів та методів навчання, використання єдиних понять та термінів, спільні об'єкти для засвоєння і забезпечення єдиної логіки навчальної інформації.

Визначення цих дидактичних умов підготовки фахівців ґрунтується на таких критеріях:

1. Базова підготовка має відповідати меті та завданням підготовки різних освітньо-кваліфікаційних рівнів..

2. Зміст наук, відібраний до освітньо-професійної програми навчального матеріалу, має відповідати існуючій системі понять.

3. Відповідність загальнодидактичним принципам у системі вищої освіти до цього часу існує тенденція відчуження теоретичних знань студентів від практичного використання їх, що негативно позначається на якості підготовки фахівців.

4. Опора на принципи фундаменталізації та інтеграції базових знань

5. Забезпечення внутрішніх зв'язків і спеціалізацій.. У зв'язку з цим виникає потреба забезпечення єдності основних термінів, понять.

6. Досягнення динамічності й гнучкості системи базових знань.

Дотримання визначених критеріїв при підготовці молодших спеціалістів та бакалаврів фармації в нашому коледжі в умовах навчально-науково-виробничого комплексу з Національним фармацевтичним університетом реалізується шляхом:

- розробки інтегрованих навчальних планів коледжу та університету, що дає можливість випускникам коледжу продовжувати навчання в НФаУ;

- розробки робочих навчальних програм з дисциплін, узгоджених за змістом з програмами університету;

- залучення до викладання дисциплін природничо-фундаментального та професійного циклу викладачів НФаУ;

- навчально-методичного та інформаційного забезпечення навчального процесу виключно підручниками та посібниками видавництва НФаУ.

На цій основі визначились і реалізуються основні завдання комплексу: реалізація концепції ступеневої підготовки кадрів для фармацевтичної галузі; об'єднання зусиль для підвищення якості підготовки фахівців з вищою освітою у навчальних закладах різних рівнів акредитації на основі узгоджених планів та робочих програм, забезпечення оптимальної послідовності вивчення дисциплін, раціональне використання матеріально-технічної бази навчальних закладів, спільної підготовки навчально-методичної літератури; підвищення кваліфікації викладачів коледжу; координація зусиль з питань науково-дослідних робіт; організація та проведення спільних нарад, семінарів тощо.