

*Л. Назарчук,  
студентка,  
О. Кравець,  
кандидат. пед. наук, доцент,  
Житомирський державний університет імені Івана Франка*

## **СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Важливим напрямком сучасної освіти є інтеграція освіти до європейського простору. В сучасних реаліях використання інноваційних технологій та їх застосування у процесі навчання іноземним мовам є звичною практикою у різних країнах світу.

Проблемі використання інноваційних технологій у процесі навчання іноземним мовам присвячені дослідження таких учених: І.Болтак, В.Вишнівський, М.Гніденко, Г.Гайдур, О.Ільїн, А.Литвин, Н.Пономаренко, Т.Пилаєва та ін.

Інновації у освіті характеризують новітній підхід навчання, виховання й розвитку учнів із метою активної участі всіх учасників освітнього процесу. Інноваційні освітні технології мають на меті активізацію всіх пізнавальних процесів учнів (уваги, мислення, уяви, пам'яті, мовлення) із метою оптимізації інтелектуального розвитку школярів [1:34].

Інноваційні технології у процесі навчання іноземним мовам передбачають організацію навчальної діяльності у найбільш активний спосіб, що передбачає активну взаємодію учасників освітнього процесу (у процесі роботи у парах або групах). Через це інноваційні технології є засобом оптимального розвитку вищих психічних функцій школяра в цілому через оволодіння зовнішніми засобами в контексті інтересів, можливостей та розвитку особистості, сприяючи розвитку креативності, нешаблонності мислення, вміння обґрунтовувати, висувати нові ідеї, аргументи, гіпотези і шляхи їх доведення [1:78].

Інноваційні технології у освітньому процесі ЗОШ не заперечує важливість і необхідність освітніх задач, але і не визнає трьох паралельно існуючих задач, а припускає їх поєднання у триєдину структуру завдань, що може забезпечити органічне поєднання навчання і розвитку, при якому навчання виступає не самоціллю, а умовою повноцінного розумового розвитку, а також формування творчої особистості школяра [1:81].

Дамо характеристику кожному із видів технологій та означимо їх роль у процесі навчання іноземним мовам.

Дистанційне навчання – це форма організації навчального процесу без фізичної присутності учнів на заняттях. Дистанційне навчання – це сукупність інформаційних технологій і методик викладання, які допомагають здобувати необхідні знання віддалено за допомогою наявності ПК, інтернет-підключення, використання відповідних освітніх платформ, як: «Zoom», «Mozaik» та ін. у зручний для себе час та найбільш оптимальний спосіб [1:37].

Технології дистанційного навчання є засобом забезпечення інтерактивної

взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу. Нині у Європі досить широко використовується мережа EuroCLICK». Її складовими є: - регулярні бюлетені (статті про використання технологій дистанційного навчання із опорою на європейський досвід); банк матеріалів, що знаходяться у стадії розробки; можливості для встановлення комунікації між вчителями.

Ресурси, які допомагають реалізувати основні концепції дистанційного навчання, у процесі вивчення іноземної мови окреслені на рис. 1.



Рис.1. Огляд ресурсів, які сприяють використанню інформаційних технологій у процесі вивчення іноземної мови; складено автором

Дистанційне навчання у процесі навчання іноземним мовам може передбачати організацію у двох формах: онлайн й офлайн. Під час організації онлайн уроків відбувається обмін інформацією в режимі прямої трансляції у процесі проведення вебінару. Саме тому для цього учні та вчитель повинні бути забезпечуватися відповідним технічним обладнанням (ноутбук, планшет або комп'ютером з веб-камерою), мати хороше підключення до Інтернету. Іншою умовою є те, що учні, які територіально роз'єднані, повинні в приступити до роботи у призначений для цього час.

Також варто зважити на те, що ефективність уроку іноземної мови за використання технологій дистанційного навчання безпосередньо залежить від найбільш доцільного використання методів та прийомів в умовах реалізації цифрової освіти із використанням сучасних інформаційних технологій. У цьому питанні досить ефективною є цифрова платформа «Мозаїк». Для пробудження інтересу сучасного учня в умовах дистанційного навчання, вона містить такі «опції» меню, як 3D-сцени, освітні відео та цікаві завдання. Цей ресурс адаптований як для звичайних ПК, так і для телефонів, що дає змогу учням навчатися зручно та оперативно. На сайті можна легко зареєструватися та мати особистий електронний кабінет. Тут учні мають змогу переглядати відеозаписи уроків, викладати відео. Сайт стане у нагоді як для учнів, так і для педагогів [3:115].

Дистанційне навчання у процесі вивчення іноземних мов може передбачати такі форми здійснення самостійної пошукової діяльності за використання таких ресурсів та засобів, як:

- електронна пошта, пересилання даних (FTR- сервери);
- телеконференції;
- веб-конференції;
- он-лайн презентації;
- сторінки World, Wide, Web;
- інформаційно-пошукові системи); гіпертекстові середовища (WWW – сервери) тощо [3:115].

Інтерактивні завдання й вправи в умовах навчання іноземним мовам на цих ресурсах зорієнтовані на: розвиток належності мислення школярів, певної самостійності думок: спонукають учнів до висловлення своєї думки, стимулюють формування творчого ставлення до будь-яких висновків, правил тощо. Завдання проблемно-пошукового змісту допомагають учням замислитися, дослідити факти, проаналізувати алгоритм розв'язків, розуміти їхню суть, перевірити й себе і свого товариша, знайти помилку; розвиток опору до навіювання думок, зразків поведінки, вимог інших; спонукають учнів до відстоювання власної думки, створюють ситуацію дискусії, зіткнення думок, виявити помилку у судженнях, відповідях, вказати за неї і довести це спонукає завдання, де вчитель допускає помилки.

Основою таких уроків є практична робота, дидактична гра або інтриги. Вона переключує довільну увагу школярів на навчальний процес, на розв'язування навчальної задачі. Цікава навчальна гра спонукає учнів до виконання більшої кількості вправ, сприяє набуттю більш міцних свідомих знань, умінь і навичок.

Такі уроки допомагають учителю урізноманітнювати роботу, знімають напруження від звичної навчальної діяльності, переключають увагу школярів; вони є цінним засобом виховання розумової активності учнів, що активізує психічний процес, викликає в учнів живий інтерес до процесу пізнання у процесі навчання іноземній мові. На таких уроках школярі долають більші труднощі та тренують свої сили у процесі читання, письма, аудіювання, говоріння іноземною мовою [3:187].

Як показує практика, новий матеріал, викладений в ігровій формі, з наступними проведеннями практичної роботи дає кращі результати, ніж традиційна форма викладення матеріалу.

Таке навчання будується на діяльнісному підході у контексті формування ЗУН учнів [4:56].

Отже, інноваційні технології навчання на уроках іноземної мови – це такий спосіб пізнання, що здійснюється у формах спільної діяльності тих, хто навчається; за яким всі учасники освітнього процесу взаємодіють один із одним, обмінюються інформацією, спільно вирішують проблеми, моделюють ситуації, оцінюють дії інших та свою власну поведінку, занурюються в реальну атмосферу ділового співробітництва щодо вирішення проблеми.

Систематичне використання інноваційних технологій у процесі вивчення іноземної мови спрямують розвиток логічного мислення учнів, розширюють науковий світогляд учнів і через це дозволяє впевненіше орієнтуватися в простих закономірностях оточуючої їх дійсності і активніше використовувати знання в повсякденному житті.

## СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Болтак І. С. Використання інтернет-мережі у навчальному процесі [Електронний ресурс]. URL [https://www.researchgate.net/publication/317167847\\_Innovacijni\\_tehnologii\\_u\\_vivcenni\\_inozemnih\\_mov](https://www.researchgate.net/publication/317167847_Innovacijni_tehnologii_u_vivcenni_inozemnih_mov). Назва з екрана.
2. Вишнівський В. В., Гніденко М. П., Гайдур Г. І., Ільїн О. О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів. Навчальний посібник. Київ: ДУТ, 2014. 140 с. URL: <https://duikt.edu.ua/ua/lib/1/category/2129/view/786> (дата звернення: 26.04.2021).
3. Пилаєва Т. В. Історія розвитку дистанційної освіти в світі. Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Сер.: Педагогічні науки. 2016. Вип. 147. С. 114-118. URL: [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP\\_meta&C21COM=S&2\\_S21P03=FILA=&2\\_S21STR=Nz\\_p\\_2016\\_147\\_30](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Nz_p_2016_147_30) (дата звернення: 26.04.2021).
4. Пономаренко Н. Г. Комп'ютер та Інтернет на заняттях з іноземної мов [Електронний ресурс]. URL [http://www.ek.kubg.edu.ua/cgi-bin/irbis64r\\_17/cgiirbis\\_64.exe?LNG=en&C21COM=S&I21DBN=KUBG&P](http://www.ek.kubg.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_17/cgiirbis_64.exe?LNG=en&C21COM=S&I21DBN=KUBG&P)

[21DBN=KUBG&S21FMT=fullwebr&S21ALL=%28%3C%2E%3EK%3D%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D1%96%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=GOD&S21SRD=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=10](#)