

Б. Василюк,
студентка,
М. Комогорова,
кандидат педагогічних наук, доцент,
Український державний університет
імені Михайла Драгоманова

РОЗВИТОК НАВЧАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Анотація. Ця публікація присвячена дослідженню ігрових технологій та розвитку навчального інтересу молодших школярів на уроках англійської мови. Були розглянуті сучасні підходи до використання ігрових технологій на уроках англійської мови.

Ключові слова: ігрові технології, мотивація навчання, розвиток навчального інтересу.

Найбільш реальною потребою сучасної системи освіти є впровадження таких форм та методів навчання та виховання, що будуть підвищувати інтерес до навчальної діяльності, формувати в учнів позитивне ставлення до навчання, стимулювати позитивну пізнавальну мотивацію. Засобом розв'язання цієї проблеми може стати впровадження в процес навчання молодших школярів таких технологій навчання, які залучатимуть дитину до активного співробітництва з однолітками та учителем [1,2].

Однією з таких технологій є ігрова.

Існують різні підходи до визначення поняття «ігрові технології». Зокрема, І. Дичківською ігрові технології визначаються як «ігрова форма взаємодії педагога і дітей, що сприяє формуванню вмінь розв'язувати завдання на основі компетентного вибору альтернативних варіантів через реалізацію певного сюжету.

У свою чергу, Г. Селевко до поняття «ігрові педагогічні технології» включає досить широку групу методів і прийомів організації педагогічного процесу у формі різних педагогічних ігор. Педагогічна гра має чітко поставлену мету навчання і відповідний педагогічний результат, які можна обґрунтувати, виділити в явному вигляді та охарактеризувати навчально-пізнавальною спрямованістю.

Ігрові технології - це підхід до навчання, який використовує ігри як основний інструмент для передачі знань, навичок та вмінь учням. Цей підхід може включати в себе використання різноманітних ігор, які спрямовані на досягнення навчальних цілей і мети [3].

Ігрові технології можуть бути використані як на уроках, так і у позаурочний час, залежно від конкретних педагогічних цілей та завдань. Цей підхід активно використовується в сучасній освіті для стимулювання мотивації, розвитку

креативності та проблемного мислення учнів, а також для створення цікавого та захоплюючого навчального середовища [4].

Ігрові технології можуть включати в себе різні форми, такі як комп'ютерні ігри, настільні ігри, рольові ігри, симуляції, гурткові заняття та інші активності, які базуються на принципах гри та взаємодії. Вони можуть бути адаптовані для різних вікових груп та навчальних предметів, включаючи англійську мову [5,6].

Ігрові технології створюють сприятливу атмосферу для навчання, де учні відчують себе впевнено та мотивовано, що сприяє покращенню їхнього навчального інтересу.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Венгер Л. А. Гра як вид діяльності // Зап. псих . - № 3 - 2008
2. Концепція Нової української школи / упорядники Гриневич Л., Калашнікова С., Коберник І., Ковтунець В., Шиян Р. та ін. заг. ред. М. Грищенко. Київ, 2016. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/.../nova-ukrayinska-shkola>
3. Кукушин В. Ігрові технології на уроках // Відкритий урок. – 2006. – № 6.– С. 3 – 10.
4. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: Навч. пос. / За ред. І. А. Зязюна, О. М. Пехоти. – К. : А.С.К., 2003.
5. Селевко Г. К. Ігрові технології / Г. К. Селевко // Шкільні технології. – 2006. – № 4. – С. 23–42.
6. Фіногенов А.В. Ігрові технології в школі: Навчальний метод. посібник / А. В. Фіногенов, В.Е. Філіппов. К., 2001.