

На основі аналізу наукових джерел ми з'ясували, що сьогодні постає необхідність цілеспрямованого формування наукової компетентності у фаховій підготовці майбутніх учителів трудового навчання, їх здатностей вміло виконувати професійні завдання, самостійно приймати відповідальні рішення з широкого кола питань, продуктивно поєднувати функції виконавця, організатора й управлінця.

Список використаних джерел:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 25.12.2002: Зі змінами внесеними згідно із законом № 380-IV (380-15). (73.)
2. Гуревич Р. С. Теорія і практика навчання в професійно-технічних закладах: монографія. – Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. – 410 с.
3. Пометун О. І Компетентністний підхід – найважливіший орієнтир розвитку сучасної освіти / О. І. Пометун // Рідна школа. – 2005. – № 1. – С. 65– 69.
4. Ничкало Н. Г. Професійна педагогіка у контексті розвитку людського капіталу / Н. Г. Ничкало [Електронний ресурс] – Режим доступу http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/Sitimn/2010_23/Profesiina_pedagogika_u_konteksti_rozvutku.pdf. 2010.

Кривонос М. П., асистент

Житомирський державний університет імені Івана Франка, Житомир

ПРОЄКТНО-ЦИФРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ

Наприкінці 2022 року Міністр освіти і науки презентував концепцію трансформації освіти «Освіта 4.0: український світанок». Основою цієї концепції є те, що освіта має бути якісною, всеохоплюючою, індивідуальною впродовж життя і такою, яка базується на власному досвіді. Згідно даної концепції відбуватиметься цифрова модернізація освіти, акцент ставитиметься на розвиток, цифрових компетентностей учнів як основних. Зміниться роль вчителя: він із «джерела інформації» перетвориться на наставника, тренера, консультанта, який розвиває soft skills.

Швидкі темпи цифровізації сучасного суспільства впливають і на нагальну потребу у формуванні в молодого покоління знань, вмінь і навичок роботи в цифровому освітньому середовищі, тобто у формуванні цифрової компетентності учнів [1].

Зміст цифрової компетентності полягає у впевненому застосуванні сучасних цифрових технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією під час навчання та приватному спілкуванні, спілкуванні в Інтернеті, здобутті навичок безпеки, володінні технічною грамотністю та розумінні етики роботи з інформацією.

Можна сказати, що формування цифрової компетентності є головним завданням інформатики в закладі освіти. Вчитель інформатики повинен застосовувати інтерактивні форми і методи роботи для формування в учнів вмінь для швидкого пошуку інформації, аналізу отриманих даних, обробки та редагування інформації з використанням сучасних інформаційних технологій, генерації власних ідей та реалізації їх на практиці. Задача вчителя – навчити кожного бачити завдання (проблему), аналізувати, знаходити способи її вирішення, творчо підходити до її розв'язання та робити висновки.

Саме впровадження в освітній процес, на нашу думку, проектно-цифрової діяльності напряму впливає на формування та розвиток цифрової компетентності учнів.

Впровадження проектних технологій в освітній процес досліджували у своїх працях О. Зосименко [1], С. Ізбаш [3] та ін.

Проектно-цифрова діяльність спрямована на досягнення певної мети (вирішення проблеми) за визначений проміжок часу з використанням сучасних цифрових технологій, результатом якої буде конкретний продукт (проект).

Метод проектів є інтерактивним, спрямованим, перш за все, на мотивацію учнів до активної навчальної діяльності, на здобутті ними знань, тісно пов'язаних з життєвою практикою, скоординоване виконання дій, спрямоване на вирішення конкретної проблеми (завдання), вміння ставити мету і досягати неї за відведений час, вміння презентувати результати своєї діяльності (проект).

Проектно-цифрова діяльність можна поділити на етапи: обговорення теми та визначення мети проекту (постановка проблеми); складання плану проекту (обговорюється послідовність дій, терміни та виконавці на кожному етапі, визначаються інформаційні ресурси); пошук, аналіз і добір матеріалів (визначаються та аналізуються джерела інформації); опрацювання матеріалу, виконання завдання проекту (виконання поставлених завдань з використанням сучасних цифрових

Секція 6. Інформаційні технології в навчанні та управлінні освітнім процесом технологій та отримання результатів); представлення кінцевого результату (подання проєкту у зручній формі).

Перевагами використання проєктно-цифрової діяльності є вибір теми дослідження, вміння з великої кількості інформації вибрати головне, аналіз своєї роботи, спілкування в процесі із колегами та вчителем, який виступає в ролі консультанта, вміння презентувати свій проєкт, багато часу відводиться на самостійну роботу. В процесі роботи над проєктом відбувається не тільки накопичення знань, а й творче їх осмислення та вміння застосовувати їх на практиці. Тому використання проєктно-цифрової діяльності, особливо на уроках інформатики, дозволить модернізувати освітній процес та сприятиме формуванню сучасної конкурентноспроможної особистості.

Список використаних джерел

1. Биков В. Ю. Сучасні завдання інформатизації освіти. Інформаційні технології і засоби навчання. №1(15). 2010. [Електронний ресурс]. Доступно: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/25/13>. Дата звернення: Січ. 15, 2024.
2. Зосименко О. В. Організація проєктної діяльності майбутніх педагогів у процесі вивчення педагогічних дисциплін, дис. канд. пед. наук, Полтавський нац. пед. ун-т ім. В. Г.Короленка, Полтава, 2010.
3. Ізбаш С. С. Проєктна діяльність як фактор соціально-професійної адаптації студентів педагогічного університету, дис. канд. пед. наук, Мелітопольський держ. пед. ун-т, Мелітополь, 2007.

Кіяновська Н. М., к.п.н., доцент
Криворізький національний університет,
Кривий Ріг

ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ВЕБ-КОНФЕРЕНЦІЙ З ВІДКРИТИМ ВИХІДНИМ КОДОМ

Освітній процес в Україні постійно постає перед викликами. Спочатку пройшло випробування пандемією, наразі воєнними діями. Та не в якому разі ми не маємо зупинятися та переривати навчальний процес, адже постійність та безперервність освіти – запорука успіху. Тому єдиною можливістю забезпечити безперервність стає дистанційне навчання, що є складним та непередбачуваним способом організації процесу навчання. Під час проведення онлайн занять