

Бойчук І. Розробка загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів з фундаментальних дисциплін / І. Бойчук // Професійна спрямованість навчання в медичних та фармацевтичних коледжах : матеріали наук.-практ. конф. викладачів медичних та фармацевтичних навчальних закладів I-III рівнів акредитації, Житомир, 20 квітня 2007 р. – Житомир, 2007. – С. 30–34.

Бойчук Ірина,
заступник директора з навчальної роботи
Житомирського базового фармацевтичного коледжу

Розробка загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів з фундаментальних дисциплін

У сучасному соціально-економічному суспільстві нашої держави рівень освіти, ефективність діяльності вищого навчального закладу з підготовки конкурентоспроможних фахівців медицини та фармації значною мірою залежить від результативності запровадження інноваційних технологій навчання та системи контролю якості підготовки фахівців.

Як свідчить педагогічний досвід, створення методики об'єктивного визначення рівня засвоєння знань студентами – дуже складне завдання, яке сьогодні ще не вирішене. Перш за все це пов'язано з тим, що немає єдиних вимог до оцінювання знань, умінь та навичок студентів з кожної дисципліни, тобто немає загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів.

Вивчення дисциплін фундаментального циклу, в кінцевому результаті, має на меті формування стійких систематичних знань як основи вивчення професійно орієнтованих та спеціальних дисциплін. При оцінюванні навчальних досягнень визначається ступінь відповідності й реального рівня підготовки студента з конкретної дисципліни необхідному. Запропоновані студентові завдання для перевірки знань, умінь та навичок в обов'язковому порядку мають містити як теоретичні, так і практичні питання в обсязі, передбаченому програмою курсу.

Оцінюючи навчальні досягнення студентів, необхідно виявити:

- рівень володіння теоретичними знаннями;
- рівень умінь та навичок застосування теоретичних знань під час розв'язування задач і вправ різного типу (розрахункових, якісних);
- рівень володіння практичними вміннями, які можна виявити під час виконання практичних та лабораторних робіт, спостережень, експериментів тощо;
- зміст і рівень творчих робіт студентів (рефератів, індивідуальних завдань та ін.).

При визначенні навчальних досягнень студентів в опануванні *теоретичними знаннями* аналізу підлягають:

- обсяг відтвореної інформації та її співвідношення з обсягом, отриманим студентом під час лекцій та інших видів аудиторних занять;
- обсяг інформації, здобутий студентом самостійно, вміння працювати з джерелами інформації;
- глибина розуміння положень теорії, взаємозв'язок між ними, вміння зіставляти формулювання основних законів;
- системність та узагальненість уявлень студента про курс, що вивчається;
- характеристики відповіді студента – цілісність, логічність, точність формулювань, осмисленість, впевненість, аргументованість;
- здатність студента доводити ті чи інші положення теорії;
- ступінь самостійності під час відповіді студента;
- рівень володіння розумовими операціями - вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- характер помилок і здатність їх виправляти.

Практичні знання студентів з дисциплін можуть оцінюватись на підставі розв'язання індивідуальних задач та вправ на практичних заняттях, виконання контрольних робіт, під час виконання та захисту лабораторних робіт.

При цьому необхідно враховувати:

- вміння студента формулювати вихідні дані для постановки задачі на основі словесного формулювання;
- вміння обирати раціональний метод розв'язання задач та формулювати необхідні залежності;
- дотримання правильної послідовності виконання окремих дій в процесі розв'язання задачі;
- знання та вміння використовувати визначення та формули для обрахунку необхідних величин з урахуванням умов їх застосування;
- здатність оцінювати можливі похибки, оцінювати точність отриманого результату, вміння його аналізувати та узагальнювати;
- вміння використовувати під час виконання вправ чи розв'язання задач додаткову інформацію, зокрема, довідкову;
- рівень самостійності при виконанні практичних завдань та їх елементів.

У нашому коледжі організація навчального процесу проводиться із застосуванням модульно-рейтингової системи, в основу якої покладена двохсотбальна шкала оцінювання, яка добре узгоджується з семибальною шкалою ESTC європейського зразка.

Викладачами коледжу розроблено загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів та їхні рівні відповідно до названої шкали. В основу розробки критеріїв покладено вищезазначені загальні позиції. При розробці критеріїв для кожної дисципліни викладачами пропонується

самостійно вирішити питання розподілу на сім рівнів оцінок та деталізувати вимоги для різних видів контролю з урахуванням специфіки дисципліни та роботи циклової методичної комісії. Розроблені критерії можуть використовуватись як для поточного, так і модульного та підсумкового контролю а також при підготовці:

- тестів;
- елементів модулів;
- індивідуальних завдань для самостійної роботи студента;
- заліків та екзаменів.

Отже, в умовах використання модульно-рейтингової системи навчання розробка критеріїв оцінювання знань, умінь та навичок студентів сприяє:

- реалізації концепції індивідуального підходу до планування та організації самостійної роботи;
- забезпеченню умов створення різнорівневих контрольних завдань та тестів;
- визначенню мінімального обсягу і рівня знань з кожної дисципліни;
- підвищенню якості залишкових знань;
- створенню умов забезпечення об'єктивності оцінювання навчальної діяльності студента;
- можливості розробки та встановленню єдиних вимог до оцінювання навчальних досягнень студентів.