

**Мартиненко Л. А.,**  
здобувач третього (освітньо-  
наукового) рівня вищої освіти,  
Житомирський державний університет  
імені Івана Франка, м. Житомир

УДК 37.014



## **ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ РЕФОРМ ОСВІТИ СУЧАСНОЇ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ ДЛЯ УКРАЇНИ**

За роки незалежності України постійно відбувається процес реформування та розвитку освіти. Напрями розвитку освіти в Україні представлені у державних нормативних документах. Сьогодні основними напрямками реформування української освіти є:

- впровадження компетентнісного підходу до навчання учнів;
- реалізація особистісно-орієнтованого підходу до організації навчання задля гармонійного розвитку особистості школяра;
- упровадження інтегрованого навчання у початковій школі;
- укладання нових підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій для учнів і вчителів закладів загальної середньої освіти.

Вивчивши особливості реформування освіти у Великій Британії наприкінці ХХ – початку ХІХ століття, виокремимо інноваційні технології, які було успішно реалізовано в цей період в системі освіти Великої Британії, для обґрунтування рекомендацій щодо вдосконалення політики модернізації освіти в Україні.

Шляхи модернізації освіти в Україні із врахуванням передового досвіду Великої Британії визначимо за двома рівнями: зміст освіти та організація освітнього середовища.

Аналіз змісту освіти Великої Британії дав можливість виокремити наступні напрямки удосконалення змісту освіти України:

- посилення принципу наступності у процесі складання навчальних програм дошкільної, початкової та середньої освіти;
- посилення ролі ціннісного компонента шляхом включення цілей морального, громадянського, полікультурного, екологічного, естетичного виховання;
- акцентування цілей здоров'язбереження, фізичного і гендерного виховання;
- впровадження практичною зорієнтованістю змісту освіти, що впливає на підвищення мотивації школярів;
- впровадження практично зорієнтованого змісту освіти через формування в учнів практичних умінь та навичок;

- інтеграція знань задля формування цілісного сприйняття навколишнього світу;
- прогнозуванням очікуваних результатів навчальної діяльності учнів;
- визначенням компетентнісно-орієнтованих цілей навчання;
- комп'ютеризація змісту освіти шляхом створення електронних навчальних матеріалів та Інтернет-платформ науково-методичної підтримки професійної діяльності вчителів;

- використання результатів підсумкового оцінювання для прийняття рішення щодо диференціації учнів за рівнем навчання.

Слід зазначити, що в Україні із впровадженням Концепції НУШ почалась модернізація змісту початкової освіти за окресленими напрямками. Зокрема, організація освітнього середовища початкової школи.

Враховуючи досвід організації навчального процесу в початковій школі у Великій Британії, розглянемо можливі шляхи реформування освітнього простору початкової школи України.

Сучасні реформи початкової школи в Україні на організаційному рівні спрямовані на оптимізацію освітнього процесу в початковій школі, що полягає в наступному:

- упровадження циклів навчання;
- адаптація режиму навчання до вікових особливостей молодшого школяра;
- розширення шкільної автономії у питаннях планування розкладу і форм занять;
- розширення вчительської автономії у питаннях використання технологій і методів навчання, що забезпечують індивідуалізацію, інтегрований підхід, продуктивну взаємодію з учнями;

- комп'ютеризація освіти та поширення ІКТ-технологій;

- застосування формувального оцінювання, яке ґрунтується на засадах дитиноцентричного підходу до навчання;

- упровадження психолого-педагогічної вхідної діагностики з метою отримання інформації про готовність учнів до навчання і подальшого планування освітнього процесу відповідно до їхніх освітніх потреб;

- використання вчителями форм і методів розвивального навчання, поширення навчання в команді та взаємонавчання учнів;

- створення і реалізація програми заходів підтримуючого навчання;

- включення учнів до процесу планування і проведення оцінювання власних навчальних досягнень.

Основна мета навчання читання у початковій школі полягає у тому, щоб навчити учнів добре читати і розуміти прочитане, вміти розрізняти тексти за жанром і стилем. Задля навчання читання у початковій школі Великої Британії використовують такі методи:

- алфавітний (alphabetical method) – читання по буквах;
- звуковий (phonic method) – навчає як звучать літери і їх поєднання з іншими літерами;
- "дивись і кажи" або "зоровий" ("look and say" або "sight" method) – усне заучування слів за їхньою формою;
- метод "речення" ("sentence" method) – речення ділиться на частини, які запам'ятовуються або здогадування значення окремого слова із контексту.

Ефективність уроків у початковій школі залежить і від того, наскільки цікаво вони проводяться. Це можуть бути театралізовані заняття, урок-подорож у країну ввічливості, урок-інсценізація тієї чи іншої казки, уроки-екскурсії на природу, приготування з бабусею обіду та ін. Саме у процесі таких уроків застосовуються наступні інтерактивні методи навчання: діалог, рольова гра тощо.

Основними принципами реформування освіти, закладеними в новому Законі, є [1]:

- забезпечення якості освіти;
- приведення структури освіти у відповідність до міжнародних стандартів з метою розширення можливостей випускників освітніх програм;
- реалізація можливості здобуття освіти впродовж усього життя;
- децентралізація управління та забезпечення автономії закладів освіти;
- запровадження нової формули фінансування освіти, що базується на визначенні бюджетних витрат у розрахунку на учня (студента);
- підвищення кваліфікації і підняття соціального статусу педагога.

Відповідно до Закону України "Про освіту", "початкова освіта є першим рівнем повної загальної середньої освіти, який має забезпечити здатність особи виконувати прості завдання у типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері роботи або навчання виконувати завдання під безпосереднім керівництвом іншої особи" [1].

Закон України "Про освіту" передбачає певні кроки, пов'язані з оптимізацією організації навчання у початковій школі:

- циклічність – освітній процес може організовуватися за циклами, поділ на які здійснюється з урахуванням вікових особливостей фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей;
- доступність – початкова освіта здобувається у закладі освіти за місцем проживання дитини (за необхідності органи місцевого самоврядування забезпечують підвезення до закладу освіти чи його філії), в сім'ї або за участю вчителя чи фізичних осіб, які здійснюють освітню діяльність;
- групування учнів – для здобуття початкової освіти діти (незалежно від їх кількості) одного або різного віку можуть бути об'єднані в один або в різні класи

(групи), де освітній процес організується одним чи кількома вчителями в найбільш зручній та доцільній формі для виконання стандарту початкової освіти;

– адаптивність – тривалість уроків у перших класах становить 35 хвилин, у других – четвертих класах – 40 хвилин з можливістю обирати інші форми освітнього процесу і проведенням додаткових, індивідуальних занять та консультацій з учнями;

– автономність – держава гарантує академічну, організаційну і кадрову автономію закладів освіти [1].

Згідно з Державною національною програмою "Освіта" ("Україна XXI століття") головними завданнями реформування загальної середньої освіти стають:

– визначення змісту загальноосвітньої підготовки і базових дисциплін, встановлення раціонального співвідношення між гуманітарними та природничо-математичними складовими змісту, впровадження інтегрального принципу навчання;

– відповідне науково-педагогічне, методичне та інформаційне забезпечення навчання, впровадження нових педагогічних технологій;

– розробка державних стандартів усіх рівнів загальної середньої освіти;

– створення системи варіантного навчання і виховання, спроможної задовольнити особистісні потреби учнів і розкрити їхні здібності;

– розвиток системи загальноосвітніх навчальних закладів нового покоління; – розбудова сільської школи [2].

Проте зміни в системі освіти не повною мірою задовольнили потреби суспільства і держави, що призвело до розробки та затвердження у 2002 р. "Національної доктрини розвитку освіти", в якій акцентується особистісна орієнтація освіти, формування національних і загальнолюдських цінностей, гарантія громадянам рівних можливостей у здобутті освіти, постійне підвищення якості освіти, розвиток системи безперервної освіти та навчання протягом життя, запровадження інформаційних технологій та інтеграція української освіти до європейського та світового освітніх просторів [3].

"Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року" (2013 р.) конкретизує основні шляхи реалізації концептуальних ідей та поглядів розвитку освіти, визначених "Національною доктриною розвитку освіти у XXI столітті". В документі визначено наступні проблеми, які стримують розвиток і не дають можливості забезпечити нову якість освіти, зокрема початкової:

– обмеженість доступу до якісної освіти окремих категорій населення (діти, які проживають у сільській місцевості, діти з особливими освітніми потребами, обдарована учнівська молодь, діти мігрантів);

– недостатній розвиток мережі дошкільних навчальних закладів;

– недосконалість системи національного моніторингу та оцінювання якості освіти;

- невисокий рівень заробітної плати працівників освіти;
- низький рівень фінансово-економічного, матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення навчальних закладів;
- недостатній розвиток громадського самоврядування навчальних закладів [4].

У зв'язку з цим "Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року" визначено основні завдання для початкової школи:

- оновлення цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації;
- перебудова навчально-виховного процесу на засадах розвивальної педагогіки, спрямованої на раннє виявлення та найбільш повне розкриття потенціалу (здібностей) у дітей, з урахуванням їх вікових та психологічних особливостей;
- побудова ефективної системи національного виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини;
- забезпечення системного підвищення якості освіти на інноваційній основі;
- посилення мовної, інформаційної, екологічної підготовки учнів;
- створення безпечного освітнього середовища;
- забезпечення функціонування ефективної системи інклюзивної освіти;
- удосконалення системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних та керівних кадрів [4].

Спробою розв'язати накопичені впродовж усього періоду існування незалежної України численні проблеми в галузі освіти стала Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року (2016 р.) , яка для початкової освіти на першому етапі (2016–2018 рр.) передбачала:

- перегляд навчальних планів і програм із метою розвантаження;
- створення опорних шкіл базового рівня в сільській місцевості;
- розроблення та затвердження стандартів початкової освіти на компетентнісній основі;
- підвищення кваліфікації вчителів початкової школи;
- підготовку підручників нового покоління й формування національної Е-платформи електронних курсів та підручників;
- створення системи освітньої статистики і аналітики;
- забезпечення різноманітності форм здобуття початкової освіти [5].

Таким чином, за роки незалежності в Україні відбулося реформування початкової освіти. Проведений аналіз законодавчих і стратегічних документів дозволяє виокремити такі загальні тенденції розвитку національної початкової

школи, як: ціннісна орієнтація освітнього процесу (патріотичне, громадянське, моральне, екологічне, естетичне виховання учнів); оптимізація організації навчання; застосування в навчанні діяльнісного та інтегрованого підходів; стандартизація та компетентнісна спрямованість змісту; модернізація системи оцінювання успішності молодших школярів; децентралізація і розширення шкільної автономії.

Отже, вивчення досвіду Великої Британії щодо проведення трансформацій на організаційному та змістовому рівнях початкової освіти з метою використання прогресивних ідей дасть можливість прискорити процес розбудови Нової української школи.

### Список використаних джерел

1. Закон України "Про освіту". URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 05.04.2024).
2. Державна національна програма "Освіта" ("Україна XXI століття"), 1993. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/896-93-п> (дата звернення: 05.04.2024).
3. Національна доктрина розвитку освіти. 2002. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/347/2002> (дата звернення: 05.04.2024).
4. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. 2013. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/344/2013> (дата звернення: 05.04.2024).
5. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року. URL: <https://www.kmu.gov.ua/nras/249613934> (дата звернення: 05.04.2024).

