

Панченко Є.С. Використання Lego-технологій як інноваційного інструменту на заняттях у ЗДО. Впровадженн сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: зб. наук. праць / укладачі: Мисик О.С., Миськова Н.М., Онофрійчук Л.О., Пісоцька Л.С., Розгон В.В.; За заг. Ред. Проф. Зданевич Л.В. Хмельницький: ХГПА, 2024. С. 501-505.

Панченко Єлизавета Сергіївна

асистент кафедри теорії та методик дошкільної й інклюзивної освіти
Житомирський державний університет імені Івана Франка

ВИКОРИСТАННЯ LEGO-ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ІННОВАЦІЙНОГО ІНСТРУМЕНТУ НА ЗАНЯТТЯХ У ЗДО

Актуальність проблеми. Впровадження інноваційних технологій в освітній процес ЗДО на сучасному етапі розвитку дошкільної освіти посідає одне з провідних місць, оскільки старі технології з кожним роком вичерпують свій педагогічний потенціал. Нове покоління дошкільників потребує інших підходів для навчання та виховання, адже вимоги суспільства змінюються. LEGO-технології сприяють всебічному розвитку дошкільників, розвивають основні психічні процеси (уяву, увагу, мислення), фантазію, творчість. Під час використання даної технології у дітей є можливість розвивати свою креативність, а не мислити шаблонами.

Хоч ця технологія досить нова в освітньому процесі, але її активно впроваджують вихователі ЗДО та діляться своїм передовим досвідом у періодичних виданнях, на вебінарах та педагогічних конференціях, що доводить ефективність її використання в освітньому процесі. Це питання активно вивчають вітчизняні та зарубіжні педагоги, які стверджують, що LEGO -технологія позитивно впливає на освітній процес.

Мета статті полягає в обґрунтуванні важливості використання LEGO-технології, як інноваційного інструменту на заняттях у ЗДО.

Виклад основного матеріалу. У науці нині немає чіткого визначення

поняття «Lego-технологія», крім того, наявні такі споріднені дефініції, як «Lego-конструювання», «конструктор Lego», «система Lego», Lego педагогіка [1, с. 195].

Для педагогічного процесу LEGO-технологія цікава тим, що, базуючись на інтегрованих принципах, об'єднує в собі елементи гри та експериментування [2, с. 3]. Оскільки для дітей дошкільного віку гра є провідним видом діяльності, заняття з використанням зазначеної технології будуть відбуватися ефективніше. Але необхідно пам'ятати, що вихователь має регулювати кількість часу, яку діти будуть приділяти конструкторам LEGO на кожному занятті. Необхідно поступово зменшувати кількість наочності.

Основним засобом, який використовується під час LEGO-технології є конструктори фірми LEGO, а саме серія LEGODUPLO, яка розроблена для дітей дошкільного віку та суттєво відрізняються від усіх інших видів конструкторів своїми характеристиками та можливостями. Для вихователів дитячого садка використання LEGO-конструктора є чудовим засобом для всебічного розвитку дошкільників, що забезпечує інтеграцію різних видів діяльності, сприяє логіко-математичному (засвоєння сенсорних еталонів, навчання лічбі та ін.), мовленнєвому (висловлення власних думок, розповідання історій, описування різних об'єктів творчості тощо), естетичному розвитку (розуміння важливості краси конструкції, гармонійного поєднання деталей для створення естетичного об'єкту) [3, с. 7-8]. Ці конструктори можна використовувати під час інтегрованих занять, адже на таких заняттях у дітей розвивається дрібна моторика рук, формуються уявлення про оточуючий світ, розвивається вміння орієнтуватися в просторі, зв'язне мовлення (діалогічне та монологічне), збагачується словниковий запас тощо. Що не менш важливо, відбувається виховання та розвиток дисциплінованості, посидючості, вміння дотримуватися правил, концентрувати увагу, які потрібні не тільки під час занять, але і знадобляться на шкільних уроках.

Раніше використання даного конструктора розглядалося у вузькому

значенні, тобто вважалося що такий засіб призначений лише для конструювання. Але насправді його можливості є універсальними, адже діти за допомогою LEGO вчаться рахувати, описувати створені моделі, співпрацюють в парах, командах, аналізують свої роботи та роботи товаришів, порівнюють деталі, моделі за кольором, розміром, формою, збагачують словникових запас тощо.

Граючись конструктором, діти навчаються, реалізація освітніх завдань відбувається ефективніше, оскільки дошкільники зацікавлені процесом конструювання та виконують завдання зосередженіше. При використанні LEGO на занятті діти вчаться працювати в команді, використовувати свою фантазію, вирішувати проблемні завдання та обдумувати свій план дій і кінцеву мету. Заняття проходять невимушено, в групі створюється сприятливий психологічний клімат та доброзичлива, дружня атмосфера.

LEGO-технологія підходить для використання у будь-якій групі ЗДО, зокрема для дітей з ООП. Потрібно пам'ятати, що у дітей з ООП виникають деякі труднощі на заняттях під час використання LEGO, тому вихователь має звернути особливу увагу на вибір корекційних задач відповідно до виникаючих проблем. Тут головну роль відіграє принцип мотивації, адже якби проблеми не виникали у дітей з ООП, їхнє бажання гратися таким конструктором сильніше. Низка досліджень доводить, що використання LEGO-технології у роботі з дітьми з ООП має позитивний вплив на психофізичний розвиток дошкільників. Конструктор LEGO має потужний корекційний вплив на психофізичний розвиток дітей дошкільного віку з ООП, що сприяє полегшенню навчання дітей в шкільний період. Чим раніше педагог почне проводити таку корекційну роботу із застосуванням засобів LEGO, тим легше буде відбуватися подальше навчання дитини.

Потрібно враховувати що для кожного вікового періоду для використання LEGO-конструкторів необхідно дотримуватися певних умов. В першу чергу розмір конструктора для кожної вікової групи має бути різним: для дітей молодшого дошкільного віку розмір LEGO має бути в два рази

меншим за стандартний. Наповнення набору для дітей старшого дошкільного віку має бути більшим і містити окремі деталі для того, щоб діти вчилися серед їхнього різноманіття обирати потрібні.

Крім того, дані конструктори цікаві як для дівчаток, так і для хлопчиків, хоча теми для конструювання у них дещо можуть відрізнятися. Але тематика наборів LEGO настільки різноманітна, що будь-яка дитина знайде те, що їй сподобається. Розробники LEGO охопили майже всі сфери діяльності людини, що захоплює малечу, яка прагне приміряти на себе роль поліцейського, пожежного або медсестри. Адже діти від природи наділені прагненням щось досліджувати, майструвати, грати роль дорослого. Саме в процесі конструктивної діяльності ця потреба не тільки задовольняється, а й розвивається та вдосконалюється вміння конструювати, оскільки саме в цій діяльності дитина може вільно втілювати всі свої задуми, майструвати щось нове, проявляти свою творчість.на відміну від більшості іграшок, які стримують фантазію дітей та не задовольняють потребу у створенні творчих ідей.

За нашими спостереженнями, дітям цікавіше гратися з конструктором LEGO, який має яскраві кольори. Тому при виборі конструкторів необхідно звертати на це увагу. Окрім того, такі набори мають містити в собі додаткові елементи (фігурки людей, тварин, рослини, елементи декору тощо), які зроблять процес навчання цікавишим.

За кордом магазини фірми LEGO створюють для дітей спеціальні ігрові осередки, куди будь-яка дитина має вільний та необмежений доступ. Діти приходять в робочий час магазину та безкоштовно граються улюбленими наборами LEGO. Оскільки в нашій країні така практика не спостерігається, а економічна ситуація багатьом батькам не дає можливості купити такий конструктор для своєї дитини, заклад дошкільної освіти має надати дітям можливість також у вільному доступі користуватися зазначеними конструкторами. Тобто ця проблема, має вирішуватися на державному рівні, адже на сьогоднішній день ЗДО мають у своєму розпорядженні недостатню

кількість наборів LEGO.

Під час проведення занять з використанням засобів LEGO ми стикнулися з проблемою недостатньої кількості наборів для всіх дітей. Кількість дітей у групі становила 18 дошкільників, а наборів було лише 2. Конструктор був розподілений між всіма групами дітей (групи по 4-5 дошкільників), але його було недостатньо для створення естетичної, повноцінної споруди. Комусь не вистачило вікон, комусь дверей і т. п. Тому наповнення ігрового осередка ЗДО наборами LEGO є надзвичайно актуальним питанням, вирішення якого ми вважаємо одним з пріоритетних, оскільки це запорука розвитку дитини.

LEGO Education дозволяє створити мотивуюче, захопливе освітнє середовище не тільки для подальшого навчання ключових предметів шкільної програми, а й для розвитку найважливіших навичок XXI століття: критичного і творчого мислення, вирішення завдань, вміння працювати в команді, вести дискусію, знаходити єдине рішення у спірній ситуації [с. 68].

Отже, можемо впевнено стверджувати, що LEGO-технологія є ефективним інноваційним засобом, який потрібно використовувати під час взаємодії з дітьми дошкільного віку. Використання LEGO-конструктора позитивно впливає на всебічний розвиток особистості, підвищує активність дітей на занятті та рівень засвоєння нового матеріалу.

Список використаних джерел

1. Бадер С.О., Драгунова Є.А. LEGO-технологія як засіб сенсорного розвитку дітей молодшого дошкільного віку. *Дошкільна педагогіка*. Вип. 8, 2018. С. 194-197.
2. Бесага І., Бутенко В. LEGO-технологія як засіб інтелектуального розвитку дітей старшого дошкільного віку. *Дошкільна і початкова освіта: реальність та перспективи*: зб. наук. Статей студентів, магістрів та молодих науковців. Суми: ФОП Цьома С.П., 2020. С. 23-26.
3. Богдан Т.М., Галаган Д.О., Ярошенко Д.М. Використання конструктора LEGO у роботі з дітьми дошкільного віку: метод. посіб. для

студентів спеціальності «Дошкільна освіта» та вихователів ЗДО. Чернігів:
Баликіна О.В., 2018. 60 с.

4. Любива В., Пономаренко К. Лего-технології як засіб математичного розвитку дітей дошкільного віку. *Освітні обрії*. № 2 (51), 2020. С. 67-70.